

Консультация для родителей детей раннего возраста «ОРГАНИЗОВАННАЯ ПОДВИЖНАЯ ИГРА»

Подвижные игры, являясь развлечением, в то же время оказывают большое влияние на развитие ребенка: создают у ребенка положительное эмоциональное состояние, развивают движение, память, воображение. Выполняя определенные правила в игре, дети приучаются к выдержке и дисциплине, приобретают умение быстро ориентироваться в обстановке.

Игра помогает дальнейшему развитию самостоятельной деятельности детей, так как те движения и действия, которые малыш усваивает в подвижных играх, он переносит в свою самостоятельную игру. В подвижной игре у ребенка развивается умение следить за действиями взрослых и подражать им, но эти умения вырабатываются не сразу, а в результате повторений и с помощью взрослого. Обычно существует взгляд, что всякая подвижная игра должна вызывать у ребенка восторг, громкий смех, визг, если же этого нет, считают, что игра прошла вяло и плохо. Это не верно. Если в подвижной игре дети сосредоточены, активно выполняют все правила игры и серьезно относятся к порученной им роли, значит, цель достигнута. Часто в игре от ребенка требуется передать какой-либо предмет соседу, выручить какого-либо игрушечного животного, дать руку товарищу, совместно выполнить какие-то определенные действия,- все это вырабатывает у детей чувства товарищества, умение согласовывать свои действия с другими.

При подборе подвижных игр необходимо учитывать возраст детей, их физическое состояние. Содержание игр, условия и правила, а так же все движения, которые выполняются детьми, должны соответствовать возрасту. Подвижные игры «Ладушки», «Поехали-поехали» проводят с детьми 8-9 –месячного возраста, но в индивидуальном порядке. Играя, дети смеются, радуются и хорошо развиваются, благодаря тесному общению со взрослыми. К подвижным играм детей подводят постепенно. Детям до 1г.6мес. взрослый сначала показывает какие-нибудь действия с игрушками (например, кукла едет на машине), а затем уже играет с детьми. Детей старше 1г.6мес. Взрослый привлекает к таким играм, в которых дети упражняются в беге, учатся вставать в круг, играть с предметами (флажки, погремушки и т.д.), а также производить простые плясовые движения, выполняя их вслед за взрослым. Все движения в этом возрасте должны чередоваться: так, например, после бега дети должны постоять или посидеть, чтобы не утомились. В раннем возрасте перед игрой никакого специального построения детей (в круг, друг за другом) не надо добиваться. Дети могут стоять, ходить и бегать свободно.

На третьем году жизни ребенка подвижные игры усложняются. К этому возрасту, дети становятся более уверенными в движениях: они могут ходить на носочках, прыгать на месте, играть в мяч, изображать животных, птиц, могут двигать одновременно руками и ногами, могут плясать парами, кружиться. Все движения в играх и плясках дети выполняют сначала вслед за взрослым, а потом и самостоятельно. В дальнейшем дети выполняют правила в игре (тихо ходить, когда спит мишка; выходить из круга и прыгать зайчиком). При воспитании детей в яслях надо добиваться, чтобы все дети принимали участие в играх. Если есть дети, которые часто не хотят принимать участие в общих играх, то с ними игры проводятся отдельно, с учетом их интересов. К проведению игр воспитательница готовится заранее: учит стихотворение, тексты песен, пособия, игрушки. Перед игрой нужно вызвать интерес у детей к предстоящей игре, поговорить с ними, рассмотреть атрибуты к игре, показать отдельные действия с предметами и после этого переходить к игре.

На площадке подвижные игры проводятся более оживленно, так как места гораздо больше, чем в помещении. Игры нужно проводить весело, но излишнего возбуждения детей надо избегать.