

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №33 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на Педагогическом Совете  
Протокол  
№ 1 от «31» 08 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий ГБОУ детский сад № 33  
Т.В. Константинова

Приказ № 21 от «31» 08 2018г.

с учетом мнения Совета родителей  
протокол № 2 от «31» 08 2018 г.

**Рабочая программа**  
педагога-психолога  
Нетунахиной Ирины Евгеньевны

В группах компенсирующего вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2018 год

## Содержание

№	Наименование раздела	страница
1	Целевой раздел рабочей программы.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
2	Содержательный раздел рабочей программы. Направления психолого-педагогической деятельности.	7
2.1.	Направление «Психолого-педагогическая диагностика».	7
2.2.	Направление «Коррекционно-развивающая работа».	7
2.3.	Направление «Психологическое консультирование»	19
2.4.	Направление «Психологическое просвещение».	19
2.5.	Направление «Психопрофилактика».	20
3.	Организационный раздел рабочей программы.	21
3.1.	Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета	21
3.2.	Циклограмма работы педагога-психолога	22
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	23
	Приложение № 1 Диагностический инструментарий	24
	Приложение № 2 План работы педагога – психолога летний период 2019 года	27

## 1.Целевой раздел рабочей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 33.

Цель	создание оптимальных условий для полноценного психического и личностного развития дошкольника; обеспечение ребенку оптимального условия для сохранения и укрепления психологического здоровья в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать благоприятные психолого–педагогические условия для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода;</li><li>- помогать детям в адаптации к дошкольному учреждению;</li><li>- развивать эмоциональные и интеллектуальные ресурсы;</li><li>- в целях профилактики нарушений психологического здоровья создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности;</li><li>- обеспечивать сотрудничество с родителями в практике психолого-педагогического партнерства;</li><li>- изучить и проанализировать индивидуальные особенности развития ребенка, с целью создания условий для всестороннего, гармоничного развития его личности.</li><li>- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.</li><li>- содействовать повышению психолого–педагогической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.</li><li>- Способствовать формированию позитивной мотивации к обучению в школе.</li></ul>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p><b>Принцип амплификации дошкольного детства.</b> Эта идея А.З. Запорожца говорит о том, что детство – самоценный период развития. Психическое развитие ребенка в нем должно обогащаться, а не ускоряться. Поэтому в работе с ребенком педагог-психолог ориентируется на обогащение, а не ускорение его развития. Последнее было бы неадекватно возрастным закономерностям и приносило бы вред ребенку.</p> <p><b>Единство обучения, воспитания и развития,</b> которые обеспечивают готовность человека к выполнению социальных и профессиональных ролей и культурную преемственность поколений.</p> <p><b>Все обучение строится на принципе учета ЗБР.</b> Что повышает потенциальный уровень развития ребенка, который станет актуальным в ближайшем будущем.</p> <p><b>Ведущая деятельность</b> ребенка до 7 лет это – <b>игра.</b> Поэтому все занятия с педагогом-психологом проходят в игровой форме.</p> <p><b>Индивидуальный подход к каждому.</b> У каждого ребенка и взрослого свое особое сочетание темперамента, интеллектуальных и личностных особенностей. Учитывая это, для каждого ребенка на занятиях подбираются соответствующие роли, связанные с его личностным и интеллектуальным развитием.</p>

	<p><b>Личностно-ориентированный подход</b> – ориентация на личностное взаимодействие и личностный рост всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей.</p> <p><b>Гуманистический подход.</b> Принятие личности каждого ребенка помогает ему комфортно чувствовать себя на занятии, раскрываться, желать что-либо понять, чему-то научиться.</p> <p><b>Принцип гуманитарно-аксеологической ориентации.</b> Все взаимодействия с детьми и взрослыми должны соответствовать психологической этике и проводятся с уважением к личности всех участников образовательного процесса, не нарушать конфиденциальности, с уважением относиться к вере, ценностям, убеждениям другого человека.</p> <p><b>Принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.</b></p> <p>Программа создана с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает равные стартовые возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p><b>Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР.</b></p> <p>Дети с ТНР имеют особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.</p> <p>В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р. Е.) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и эмоционально - волевой сферы.</p> <p>Для детей с тяжелым нарушением речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.</p> <p>Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша). Данные нарушения выражаются в следующем: дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы; распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР оказывается трудной, порой невыполнимой задачей; все виды контроля за деятельностью часто являются несформированными или значительно нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений.</p> <p>Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. Так, например, при зрительном опознании предмета в усложненных условиях дети с общим недоразвитием воспринимали образ предмета с определенными трудностями, им требовалось больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляли неуверенность, допускали отдельные ошибки в опознании.</p>

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

Как показывают исследования у детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации

У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений.

У детей с ТНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

У детей с ТНР наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д. Незрелость эмоционально-волевой сферы у этих детей сочетается с низкой умственной работоспособностью, эмоциональной лабильностью, иногда - двигательной расторможенностью, повышенной аффективной возбудимостью.

Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции.

Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм

	<p>коммуникации диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155);</li> <li>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17))</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).</li> </ul>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - июнь 2019 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями;</li> <li>- ребенок владеет устной речью.</li> </ul>

## **2. Содержательный раздел рабочей программы** **Направления психолого-педагогической деятельности:**

### **2.1. Направление «Психолого-педагогическая диагностика».**

Согласно ФГОС ДО в ГБДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с ФГОС п. 3.2.3 Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

**Цель диагностической деятельности педагога-психолога ГБДОУ:** получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Процесс сопровождения начинается с бережного и конфиденциального сбора информации о различных сторонах жизни и развития ребенка. Для получения и анализа используются различные методы и методики: наблюдение, интервью и беседы с родителями, методики диагностики познавательных психических процессов и изучения личности. Таким образом, диагностика является информационным обеспечением процесса сопровождения. Полученные данные необходимы для составления психологического портрета дошкольника, для определения путей оказания помощи ребенку, а также для оказания помощи педагогам и родителям в построении педагогического общения и взаимодействия с детьми. Диагностика осуществляется в 2-ух направлениях:

- **Диагностический минимум** (комплексное обследование воспитанников коррекционных групп проводится 2 раза в учебный год).
- **Углубленная** (имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей и, как правило, проводится с детьми «группы риска»)

### **2.2. Направление «Коррекционно-развивающая работа».**

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным т.к. его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Получаемые данные психодиагностических исследований являются основанием для осуществления как групповой, так и индивидуальной коррекционно-развивающие работы с воспитанниками.

<i>Групповая</i>	<i>Индивидуальная</i>
------------------	-----------------------

коррекционно-развивающая работа проводится со всеми воспитанниками, посещающих компенсирующие группы.	осуществляется с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении, психическом состоянии.
---	--

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с октября по апрель (включительно). Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях ( СанПина).

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Возраст	Время занятия
5 – 6 лет	25 минут
6 – 7 лет	30 минут

Главным принципом групповой коррекционно-развивающей работы – целостность, т.е. обеспечивает целостное воздействие на личность ребенка (развитие и коррекция различных сфер), поэтому, проводя подгрупповые занятия с детьми, придерживаюсь четкой структуры занятия.

Структура проведения коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия (Цель: настрой на работу развитие межгруппового взаимодействия). Несмотря на то, что само содержание ритуала я иногда меняю, считаю важным использовать именно ритуал, т.к. он быстро настраивает детей на определенное занятие

2. Введение в занятие. Привлечь внимание, заинтересовать детей. Здесь могут быть использованы загадки, интересные вопросы, персонажи и т.п. или упражнения и игра на развитие внимания (Цель: настрой на состояние «здесь и сейчас» активизация мыслительной деятельности)

3. Основной часть: игры и упражнения на развитие в зависимости от темы и целей занятия. (Цель: коррекция и развитие). Ее цель обычно совпадает с основной целью занятия. В основной части я часто использую какой-либо игровой или сказочный сюжет. Этот сюжет, история или сказка подбираются так, чтобы в него можно было гармонично «поместить» либо серию интеллектуальных развивающих упражнений, либо экспрессивные, психогимнастические упражнения, рисование. Удачными я считаю занятия, в который удастся гармонично сочетать интеллектуальные упражнения и обсуждение нравственных, эмоциональных или коммуникативных ситуаций. В этом случае существенно меняется деятельность детей, и они не устают.

4. Релаксационные упражнения (Цель: снятие физического и эмоционального напряжения).

5. Обратная связь (Цель: развивать умение выражать в речи свои мысли и чувства, переживание, оценивать свое состояние)

6. Ритуал прощания (Цель: настрой на продолжение работы в дальнейшем, развитие чувства общности.)

Технологии, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми:

- психогимнастика
- релаксационные упражнения
- игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов
- коммуникативный тренинг
- телесно-ориентированные упражнения



- игротренинг
- сказкотерапия
- арт-терапия
- песочная терапия

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

#### Планирование групповой коррекционно – развивающей работы с воспитанниками старшего возраста (компенсирующие группы №1, №3)

Месяцы		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н А Я  С Ф Е Р А	Восприятие		Оттенков эмоционального состояния (радость, восторг, гнев, ярость, спокойствие, удивление)	Оттенков эмоционального состояния (испуг, тревога)					
	Память	Диагностика	1. Зрительная образная. 2. Слуховая – образная. 3. Слуховая – вербальная. 4. Тактильная.	1. Зрительная образная. 2. Слуховая – образная. 3. Слуховая – вербальная. 4. Тактильная.	1. Зрительная образная. 2. Слуховая – образная. 3. Слуховая – вербальная. 4. Тактильная.	1. Зрительная образная. 2. Слуховая – образная. 3. Слуховая – вербальная. 4. Тактильная.	1. Зрительная образная. 2. Слуховая – образная. 3. Слуховая – вербальная. 4. Тактильная.	1. Зрительная образная. 2. Слуховая – образная. 3. Слуховая – вербальная. 4. Тактильная.	1. Зрительная образная. 2. Слуховая – образная. 3. Слуховая – вербальная. 4. Тактильная.
	Внимание	Диагностика	1. Объем. 2. Концентрация. 3. Устойчивость. 4. Распределение.	1. Объем. 2. Концентрация. 3. Устойчивость. 4. Распределение.	1. Объем. 2. Концентрация. 3. Устойчивость. 4. Распределение.	1. Объем. 2. Концентрация. 3. Устойчивость. 4. Распределение.	1. Объем - 6 2. Концентрация. 3. Устойчивость.	1. Объем. 2. Концентрация. 3. Устойчивость.	1. Объем. 2. Концентрация. 3. Устойчивость.

			4. Распределение. 5. Переключение.	5. Переключение.	4. Распределение. 5. Переключение.	4. Распределение. 5. Переключение.	4. Распределение. 5. Переключение.	4. Распределение. 5. Переключение.	4. Распределение. 5. Переключение.
	воображение		Развитие элементов творческого воображения (придумывание различных способов выражения эмоционального состояния)	Развитие элементов творческого воображения (на основе работы со сказкой), «оживление» эпизодов сказки при помощи рисования	Развитие элементов творческого воображения (на основе работой со сказкой: придумывание окончания сказки)	Развитие элементов творческого воображения (на основе работой со сказкой: изменение сказки через введение в нее взрослых дополнительных персонажей)	Развитие элементов творческого воображения (на основе работой со сказкой: изменение сказки через введение в нее дополнительных персонажей, придуманных самими детьми)	Развитие элементов творческого воображения (на основе работой со сказкой: театрализованная игра – постановка измененной сказки)	Развитие элементов творческого воображения на основе «оживления» различных предметов и картинок.
И Н Т Е Л Л Е К	Анализ		1. Объекта состоящего из 3 элементов по 1-2 признакам. 2. Исключени	Обучение детей анализу своего эмоционального состояния.	Развитие у детей операции рассуждения в процессе суждения взаимосвязи, черт	Анализ черт характеров героев сказки.	Объекта состоящего из 3 элементов по 2 признакам, поиск ошибок в логической цепочке.	Анализ вербальных и невербальных высказываний детей.	Развитие рассуждений. Исключение на основе всех имеющихся обобщений.

Т У А Л Ь Н А Я  С Ф Е Р А			е по эмоциональному состоянию.		характера и эмоциональных проявлений.				
	Синтез		Из 4 частей, без образца (пиктограммы)	Найти «свои» карточки в общем наборе разрезанных карточек (пиктограммы)	Из 5-6 частей со зрительной опорой на образец (сюжетная картинка или объемный предмет)	Из 6 частей без образца (сюжетная картинка)	Из 6 частей (работа с кубиками или поиск «своих» частей в общем наборе различных картинок)	Из 7-8 частей со зрительной опорой на образец (сюжетная картинка или объемный предмет)	Из 8 частей без образца
	Сравнение		По эмоциональному состоянию (поиск сходств и различий в мимике, позах)	Своего эмоционального состояния в различных ситуациях.	По чертам характера.	По чертам характера.	Поиск различий на 2 сюжетных картинках.	Поиск различий и сходств у двух предметов или по предметным картинкам.	Обучение выделению существенных признаков.
	обобщение/конкретизация	Грибы. Ягоды.	По эмоциональному состоянию.	По эмоциональному состоянию.	По чертам характера и личностным качествам. Головные уборы	По чертам характера и личностным качествам. Рыбы	Спортивные принадлежности.	Цветы. Птицы.	Насекомые.
Сериация		По эмоциональному состоянию:	По эмоциональному состоянию, по свойствам	Работа с серией последовательных картинок.	По цвету: 5 оттенков. По	Работа с серией последовательных картинок.	По возрасту: 3-4 возраста. По времени:	Работа с серией последовательных	

		от отчаяния до восторга, от ярости до восторга (5 степеней выраженности).	предметов (шершавый – гладкий – пушистый...), (5 степеней выраженности).	Выкладывание последовательности. Составление рассказа (3 картинки).	величине: 7 предметов.	Выкладывание последовательности. Составление рассказа (4 картинки).	дни недели, времена года, месяцы.	картинок (5 картинок).
Классификация		По эмоциональному состоянию на 4 группы.	По 2 признакам (эмоциональное состояние у разных животных: мышки, кошки) Азбука настроения.	Обучение выбору признака для классификации (цвет, форма, величина).	По 2 признакам (на кругах Эйлера).	По 3 признакам («Выращивание дерева» по аналогии ритму, предложенному взрослым).	По способам и видам общения.	По всем имеющимся признакам.
Эмоциональная сфера	Создание эмоционального климата в группе.	Знакомство со способами выражения и изменения эмоциональных состояний (радость, восторг, грусть, удивление, спокойствие, гнев, ярость).	Знакомство с эмоциями – испуг, тревога. Работа со страхом. Составление словаря эмоций.	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями.	Формирование позитивного эмоционального отношения к членам своей семьи.	Формирование позитивного эмоционального отношения к самому себе.	Формирование позитивного эмоционального отношения к своим друзьям.	
Коммуникативная сфера	Формирование позитивно	Развитие умения учитывать	Формирование навыков	Формирование моральных представлений.	Знакомство со способами вербального и	Отработка навыков	Знакомство со способами	

	й мотивации общения.	эмоциональное состояние другого человека в процессе общения.	уверенного поведения.	Регулирование поведения и характера.		невербального общения	вербального общения.	разрешения конфликтных ситуаций.
Личностная сфера		Формирование представлений о личном пространстве.	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги.	Знакомство с чертами характера (доброта, злость, жадность, щедрость, капризность, уравновешенность, лень, трудолюбие)	Знакомство с чертами характера (хитрость, грубость, обидчивость). Формирование адекватной самооценки.	Помощь детям в осознании своей роли в семье.	Формирование адекватной самооценки.	Помощь детям в осознании своих личностных переживаний в конфликтных ситуациях.
Волевая сфера	Диагностика умения действовать по правилам	Формирование произвольного поведения через обучение способам выражения своих эмоций.	Тренаж эмоционально-волевой сферы	Формирование произвольности при выполнении заданий с 2-3 правилами. Развитие умений действовать по зрительному образцу.	Формирование произвольного поведения и саморегуляции в процессе анализа своего характера и поступков.	Развитие саморегуляции в процессе освоения способов общения	Развитие саморегуляции через работу с телом, действовать по словесной инструкции.	Развитие саморегуляции в конфликтных ситуациях, управлять своим поведением.

Психофизиологическая сфера	Развитие мелкой мускулатуры руки. Диагностика готовности руки к письму.	Развитие мимической выразительности.	Обучение приемам само расслабления для сброса психоэмоционального напряжения.	Развитие мелкой мускулатуры руки.	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма.	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания.	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации.	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения.
----------------------------	---	--------------------------------------	---	-----------------------------------	--	--	--	---

**Планирование групповой коррекционно – развивающей работы с воспитанниками дошкольного возраста (подготовительные)  
(компенсирующие группы №2, №4)**

Месяцы		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель
П О З Н А В А Т Е Л Ь Н	Мотивационная сфера		Диагностика	Создание условий для развития эмоционально-положительной мотивации учения.	Создание условий для развития позитивной социальной мотивации учения	Создание условий для развития позитивной познавательной мотивации учения	Формирование адекватного отношения к оценочному компоненту учебной деятельности.	Формирование устойчивого позитивного отношения к школе.	Развитие учебной мотивации.
	Память	Диагностика	1. Зрительная образная. 2. Слуховая образная. 3. Слуховая – вербальная.	1. Зрительная образная. 2. Слуховая – образная. 3. Слуховая – вербальная. 4. Тактильная.	1. Зрительная образная. 2. Слуховая – образная.	1. Зрительная образная. 2. Слуховая – образная.	1. Зрительная образная. 2. Слуховая – образная.	1. Зрительная образная. 2. Слуховая – образная.	1. Зрительная образная. 2. Слуховая – образная.

А Я  С Ф Е Р А			4. Тактильная.		3. Слуховая – вербальная. 4. Тактильная.	3. Слуховая – вербальная. 4. Тактильная.	3. Слуховая – вербальная. 4. Тактильная.	3. Слуховая – вербальная. 4. Тактильная.	3. Слуховая – вербальная. 4. Тактильная.
	Внимание	Диагностик а	1. Объем. 2. Концентрация – поиск известного изображения, имеющего от 8 до 10 мелких деталей при слабой или средней плотности штриховки. 3. Устойчивость – обвести одну сильно переплетённую линию без разветвлений 4. Распределение 5. Переключение	1. Объем. 2. Концентрация – поиск 8 контуров предметов, наложенных друг на друга частично или полностью. 3. Устойчивость – в тексте объемов 5 строк предлагается 1 знак (буква А) зачеркнуть и 1 знак (буква Б) подчеркнуть. 4. Распределение 5. Переключение	1. Объем. 2. Концентрация – поиск неизвестного изображения, имеющего от 2 до 4 мелких деталей при слабой штриховке. 3. Устойчивость – обвести одну сильно перепутанную линию с одним разветвлением. 4. Распределение 5. Переключение	1. Объем. 2. Концентрация – поиск 9 контуров предметов, наложенных друг на друга частично или полностью. 3. Устойчивость – в тексте объемов 6 строк предлагается 1 знак (буква А) зачеркнуть и 1 знак (буква Б) подчеркнуть. 4. Распределение	1. Объем. 2. Концентрация – поиск заданных двойственных изображений (ведущий называет предмет, который можно увидеть на рисунке) 3. Устойчивость – обвести две сильно переплетённые линии без разветвлений 4. Распределение	1. Объем. 2. Концентрация – поиск известного изображения, имеющего от 5 до 10 мелких деталей. 3. Устойчивость – в тексте объемов 7 строк предлагается 1 знак (буква А) зачеркнуть и 1 знак (буква Б) подчеркнуть и 1 знак (буква В) обвести в кружок.	1. Объем. 2. Концентрация – поиск двойственных изображений (без помощи взрослого) 3. Устойчивость – в тексте объемов 8 строк предлагается 1 знак (буква А) зачеркнуть и 1 знак (буква В) подчеркнуть и 1 знак (буква В) обвести в кружок и 1 знак (буква



						5. Переключен ие	5. Переключен ие	4. Распределен ие 5. Переключен ие	Г) обвести в квадратик. 4. Распределен ие 5. Переключен ие
	воображение		Развитие элементов творческого воображения (на основе работы с литературны ми произведени ями, «оживление» отдельных эпизодов с помощью рисунков).	Развитие творческого воображения через придумывание с опорой на 1 или несколько элементов.	Развитие творческого воображени я через изменения сюжета литературно го произведени я.	Развитие творческого воображени я на основе придумыван ия сказки с использован ием известных персонажей из разных сказок.	Развитие творческого воображени я на основе сочинения сказки с использован ием персонажей, придуманн ых самими детьми.	Развитие творческого воображени я через преобразова ния одного предмета в другой в процессе манипуляци й с разными материалами .	Развитие творческого воображени я через придумыван ие различных игровых сюжетов.
И Н Т Е Л Л Е К Т У	Анализ		Анализ своего эмоциональн ого состояния, развитие самостоятель ности и индивидуаль	Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи в процессе решения логических задач.	Развитие умения формироват ь вопросы в зависимости от познаватель ной задачи.	Обучение детей решению проблемных ситуаций.	Развитие рассуждени й в процессе работы с различными текстами.	Развитие умения формироват ь позиции различных героев в литературно м произведени и.	Обучение умению выстраивать аргументаци ю своей позиции с учетом контраргуме нтов.

А Л Ь Н А Я  С Ф Е Р А			ности мышления.						
	Синтез		Из 9 частей со зрительной опорой на образец (картинки)	Из 10 частей с предъявлением образца или без образца.	Из 12 частей со зрительной опорой на образец	Из 12 частей без образец	Из 14 частей со зрительной опорой на образец	Из 14 частей с предъявлением образца или без образца	Работа с объемными предметами.
	Сравнение		Развитие умение выделять существенный признак.	Обучение умению использовать обобщающие характеристики.	По чертам характера	Обучение умению сравнивать себя в различных ситуациях.	Поиск различий по всем изученным признакам.	Поиск сходств по всем изученным признакам.	Закрепление умения выделять существенные признаки.
	обобщение/ конкретизация		Деревья. Эмоции.	Птицы: дикие, домашние.	Электроприборы	Черты характера.	Транспорт: наземный, воздушный, водный.	Птицы: зимующие, перелетные.	Школьные принадлежности.
	Сериация		По эмоциональному состоянию: переход от одного эмоционального состояния к другому (5-6 картинок).	Работа с серией последовательных картинок (5 картинок)	Работа с серией последовательных картинок (6 картинок)	Работа с серией последовательных картинок (7 картинок)	Работа с серией последовательных картинок (8 картинок)	Работа с серией последовательных картинок (9 картинок)	Работа с серией последовательных картинок (10 картинок)
Классификация		В таблице по двум признакам (по	На основе обобщений.	По одному или двум признакам по заданию	По трем признакам. Выбор основания	На основе обобщений.	На основе обобщений по двум признакам.	На основе всех имеющихся обобщений	

			вертикали-различные эмоциональные состояния, по горизонтали-различные персонажи).		взрослого. Выбор основания для классификации цели осуществляет ребенок.	для классификации цели осуществляет ребенок.			по 2-3 признакам.
Эмоциональная сфера	Создание эмоционального климата в группе.	Развитие способности определять и выражать свое эмоциональное состояние приемлемыми способами.	Работа со страхами. Составление словаря эмоций.	Установление взаимосвязи черт характера и личностных качеств с эмоциональными проявлениями.	Помощь детям в осознании значения эмоциональной культуры человека в его жизни.	Развитие эмоционального отношения к своему имени. Развитие эмоционального отношения к своим друзьям.	Обучение распознаванию эмоционального состояния других людей.	Обучение способам изменения своего эмоционального состояния и эмоционального состояния другого человека.	
Коммуникативная сфера	Формирование чувства принадлежности к группе. Обучение элементарным	Коррекция поведенческих реакций (тревожность, агрессивность,	Формирование представлений о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательности,	Восприятие элементарной культуры общения, умение приветливо разговаривать друг с	Дать детям представление о различных формах вежливого общения между	Развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы: правильного	Дать детям представление о существовании и значении индивидуальных	Обучение элементам ролевого общения.	

	правилам общения.	гиперактивность).	честности, правдивости, отзывчивости, справедливости.	другом, внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать на его вопрос, просьбу.	людьми, познакомить их с элементарными правилами этикета.	поведения и общения в общественных местах (улица, магазин, транспорт).	особенностей и других людей. Развитие у детей умения проявлять заботу и внимание в отношениях друг с другом.	
Личностная сфера	Диагностика.	Формирование навыков уверенного поведения. Формирование личностного позитивного качества - доверие.	Знакомство с чертами характера (робость, храбрость, хвастовство, самодовольство, честность, правдивость).	Знакомство с чертами характера (справедливость, упорство, упрямство, отчаяние, надежда).	Формирование адекватной самооценки. Знакомство с составляющими образа «Я». Обучение элементам самонаблюдения.	Формирование позитивного отношения к себе через работу с именем.	Развитие децентрации (преодоление эгоцентризма).	Помощь детям в осознании социальной роли ученика.
Волевая сфера	Диагностика умения действовать по правилам	Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.	Развитие умения управлять своим поведением.	Развитие итогового самоконтроля.	Обучение элементарным способам планирования.	Развитие пошагового самоконтроля.	Развитие прогностического самоконтроля.	Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью.

Психофизиологическая сфера	Развитие мелкой мускулатуры руки. Диагностика готовности руки к письму.	Развитие мимической выразительности.	Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения.	Развитие мелкой мускулатуры руки. Подготовка руки к письму.	Снятие психомоторного напряжения. Преодоление двигательного автоматизма.	Развитие умения управлять своим дыханием. Обучение различным техникам дыхания.	Снятие психомышечного напряжения. Обучение приемам релаксации.	Обучение техники выразительных движений, создание возможностей для самовыражения.
----------------------------	---	--------------------------------------	--	---	--	--	--	---

### 2.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

Задачи:

1. ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
2. предупреждение вторичных психологических осложнений у детей, рекомендации по психопрофилактике;
3. составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
4. составление рекомендаций по воспитанию детей в семье, оптимизация детско-родительских отношений
5. оказание помощи в ситуации затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ГБДОУ;

По окончании каждого этапа психодиагностической работы и в процессе осуществления коррекционно-развивающей работы педагог-психолог консультирует:

- **педагогических работников** – по вопросам особенностей развития воспитанников, проблемам развития и воспитания, психологическим аспектам организации образовательного процесса.

- **родителей** – по вопросам особенностей развития ребенка в интересах оптимального подхода в условиях семейного воспитания.

Консультирование педагогов и педагогов-специалистов осуществляется в 2 направлениях

Инициатором выступает «педагог» (по запросу, обращению	Инициатор «педагог-психолог» Предлагая педагогам, ознакомиться с той или иной информацией о ребенке, нахождением путей оказания помощи.
--	--

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам педагогов для решения возникающих вопросов.

Консультирование родителей в форме индивидуальных консультаций проводится в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения ребёнка, взаимоотношений педагог – родитель – ребёнок) в соответствии циклограммы работы педагога-психолога.

### 2.4. Направление «Психологическое просвещение».

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Основными задачами являются:

- Знакомить с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей.
- Формировать потребность в знаниях и желание их использовать во взаимодействии с ребенком
- Достичь понимания и сотрудничества между участниками образовательного процесса

Основной принцип: органичное вплетение ситуации передачи знаний в процесс образовательной деятельности.

Категории	Цель	Мероприятия
Педагоги	Повышение уровня психологической компетентности	тематические консультации семинары-практикумы тренинги выступление на педагогических советах

		взаимодействие со специалистами
Родители	создавать ситуацию сотрудничества, формировать установку ответственности родителей по отношению к проблемам ребенка и вопросам ГБДОУ	психологическое просвещение родителей на родительских собраниях приглашение на открытые и совместные занятия. групповые дискуссии; тематические консультации, мини-лекции создание информационных уголков по типу «Советы психолога». Публикации на сайте ГБДОУ

### 2.5. Направление «Психопрофилактика».

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Задачи:

- 1) Своевременно выявлять воспитанников с особенностями в развитии, которые могут привести к отклонениям в развитии, поведении, отношениях со сверстниками и взрослыми.
- 2) Предупреждение возможных осложнений при переходе детей на следующую ступень развития,
- 3) оказывать помощь в процессе адаптации к условиям ГБДОУ.
- 4) содействовать созданию благоприятного социально-психологического климата в ДОУ.

Категории	Мероприятия
Дети	- Оказание помощи детям в адаптации к условиям ДОУ. - Отслеживание динамики психического развития детей и организация своевременной психологической помощи. - Целевое наблюдение за воспитанниками в группах.
Педагоги	- Информирование педагогов о выявленных особенностях развития ребенка на МППК - Проведение индивидуальных и тематических консультаций
Родители	Тематические (групповые) и индивидуальные консультации для родителей с целью профилактики возможных трудностей в воспитании и развитии.

### Перспективное планирование работы с родителями воспитанников

№	Тема	Форма проведения	Родители группы	Сроки проведения
1	Ознакомление с результатами психолого-педагогической диагностики.	Индивидуальные консультации	Группы сопровождения	октябрь, май
2	«Особенности развития детей и условия оптимального благоприятного развития».	Индивидуальные консультации	Группы сопровождения	По мере обращения
3	«Как помочь тревожному ребенку», «Детские капризы и истерики» «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»	информационные уголки «Советы психолога»	1,2,3,4 компенсирующие группы	1 раз в три месяца

4	«Возрастные особенности детей» (5-6 лет, 6-7 лет). «Как правильно сформировать самооценку у детей 6-7 лет» «Компоненты школьной готовности». «Мой ребенок левша»	информационные уголки «Советы психолога»	1,2,3,4 компенсирующие группы, подготовительная группа	1 раз в три месяца
5	Участие в родительских собраниях	Выступления, беседы	Группы сопровождения	По плану работы ДОУ и запросу родителей
6	Памятка родителям будущих первоклассников «Психологическая готовность дошкольника к школе» (презентация)	консультирование родителей через информационный сайт ДОУ в сети «интернет»;	Родители ДОУ	Май

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды кабинета**

<b>Направление развития</b>	<b>Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды кабинета</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>Срок (месяц)</b>
Социально-коммуникативное развитие	Игра Воскобовича «Волшебные гонзики», «История в картинках», «Театр настроения», «Я - хороший»	Октябрь - январь
Познавательное развитие	«Веселые шарики», «Узнай по контуру», «Запоминай-ка», «Веселый лабиринт» Внесение новых предметов для игры с песком. Коллекция камней (лито терапия)	Март-апрель в течение года
Художественно-эстетическое развитие Конструктивно-модельная деятельность	«Волшебные прищепки», «Разноцветные капельки»	Декабрь - май
	«Сухой душ», «Цветные дорожки»	Февраль



### 3.2. Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Вид деятельности	Часы работы
Понедельник 7.00 – 11.40	7.00 – 9.00	Методическая работа / Обработка результатов диагностической работы. Подготовка к индивидуальной, подгрупповой и групповой коррекционно – развивающей работе. Психопрофилактическая работа.	4 часа 40 мин.
	9.00 – 10.10	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа.	
	10.10 – 10.35	Групповая коррекционно - развивающая работа с детьми 1 компенсирующей группы.	
	10.35 – 11.40	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации, методическая работа по повышению квалификации.	
Среда 7.00 – 11.40	7.00 – 8.30	Методическая работа / Обработка результатов диагностической работы. Подготовка к индивидуальной, подгрупповой и групповой коррекционно – развивающей работе. Психопрофилактическая работа.	4 часа 40 мин.
	8.30 – 9.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно – развивающая работа.	
	9.00 – 10.50	Групповая коррекционно - развивающая работа с детьми 3, 2 и 4 компенсирующих групп.	
	10.50 – 11.40	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации, методическая работа по повышению квалификации.	
Четверг 14.20 – 19.00	14.20 – 15.30	Индивидуальное консультирование педагогов и сотрудников ГБДОУ.	4 часа 40 мин.
	15.30 – 16.35	Игровой тренинг с детьми 1 и 3 компенсирующих групп.	
	16.35 – 19.00	Индивидуальное консультирование родителей.	
Пятница 14.20 – 19.00	14.20 – 15.30	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации, методическая работа по повышению квалификации.	4 часа
	15.20 – 16.40	Игровой тренинг с детьми 2 и 4 компенсирующих групп.	
	16.40 – 18.20	Психопрофилактическая работа. Диагностика по запросу родителей и педагогов. Обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнения отчетной документации, методическая работа по повышению квалификации.	
Итого			18 часов

### 3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направления деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игры для детей от трех до семи лет Гурин Ю.В., Моница Г.Б.</p> <p>Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Шипицина Л.М. и др.</p> <p>Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Лютова Е.К., Моница Г.Б.</p> <p>Лабиринт души: Терапевтические сказки/под.ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е.</p> <p>Уроки доброты Микляева Н.В., Семенака С.И.</p>
Познавательное развитие	<p>Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Под ред. Куражевой Н.Ю.</p> <p>Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. Под ред. Куражевой Н.Ю.</p> <p>Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. Ильина М.Н.</p> <p>Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. Зинкевич-Евстигнеева Т.Р., Грабенко Т.М.</p> <p>В гостях у Песочной Феи (игры с песком для детей дошкольного возраста). Кузуб Н.В., Осипчук Э.И.</p>
Эмоционально-волевое развитие	<p>Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников. Автор-составитель Пазухина И.А.</p> <p>Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры. Упражнения Калинина Р.</p> <p>Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы дошкольного возраста. Епанчинцева О.Ю.</p> <p>Я игра чувства. Сказкотренинги для дошкольников. Савельева В.А.</p> <p>Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Алябьева Е.А.</p> <p>Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей. Романова А.А.</p> <p>Сказочные тренинги для дошкольников. Белинская Е.В.</p> <p>Коррекция детских страхов с помощью сказок. Кулинцова И.Е.</p> <p>Детские страхи: куклотерапия в помощь детям. Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю.</p> <p>28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет Колос Г.Г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие творческих способностей детей 5-7- лет. Черняева А.В.</p> <p>Как понять детский рисунок и развитие творческих способностей ребенка. Иванова О.Л., Васильева И.И.</p> <p>Мир песочных фантазий Тупичкина Е.А.</p>
Психопрофилактическая и консультативная деятельность.	<p>Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье. Хухлаева О.В. и др.</p> <p>Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателя/авт. сост. С.В. Терпигорьева.</p> <p>Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ. Семинары, практикумы, тренинги, рекомендации/авт.сост. А.В. Непалива, Г.Н. и др.</p> <p>Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Марковская И.М.</p> <p>Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Ананьева Т.В.</p>

	<p>Психологическая помощь дошкольнику. Яковлева Н.</p> <p>Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребенку? Алексеева Е.Е.</p> <p>Детская практическая психология. Алгоритмы работы педагога-психолога ДОО /авт. сост Ю.А. Афонькина..</p>
Диагностика	<p>Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Веракса А.Н.</p> <p>Адаптация детей при поступлении в детский сад. Лапина И.В.</p> <p>Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия»</p> <p>Семейная диагностика и семейная психотерапия. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М.</p> <p>Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. Зинкович-Евстигнеева Т.Р., Кудзилов Д.Б.</p> <p>Теория и практика оценки психического развития ребенка. Семаго Н.Я., Семаго М.М.</p> <p>Диагностика Психических состояний детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. Сост. С.В. Велиева.</p> <p>Цветовая диагностика эмоций ребенка. Орехова О.А.</p>

Приложение № 1

**Диагностический инструментарий**

Диагностические методики, используемые при обследовании детей.

Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам	
		5-6	6-7
<b>Познавательное развитие</b>			
Найди такую же Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.	Внимание	+	
Лабиринты Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+	+
Домик Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011			+
Шифровка Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.		+	+
Найди и вычеркни Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003.			

10 слов Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, Волгоград, 2011	Память	+	+
10 картинок Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, Волгоград, 2011		+	+
Пиктограммы Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 -7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика -Синтез, 2009		+	+
Найди домик для картинки Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.	Мышление	+	+
Нелепицы Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011		+	+
Рыбка Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+	
Последовательные картинки Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога -психолога в детском саду. СПб, 2011.		+	+
Закончи предложение Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 -7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика -Синтез, 2009			+
4 лишний Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+	+
Найди недостающий Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014			+
Графический диктант Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 -7 лет: Пособие для психологов и			

педагогов. – М.: Мозаика -Синтез, 2009.	Моторика		
Вырезание по контуру Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика в детском саду. М.,Генезис, 2014.		+	+
Скопируй фразу Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.			+
Скопируй геометрическую фигуру Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.		+	
Разрезные картинки Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+	+
Узнавание перечеркнутых изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.	Восприятие	+	+
Узнавание реалистичных изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003.		+	+
Узнавание наложенных изображений Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. – 2003		+	+
<b>Эмоционально-личностная сфера</b>			
Эмпатия Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан	Способность к эмпатии	+	+
Рисунок человека Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка	Личностные особенности	+	+

5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.			
Рисунок несуществующего животного Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.	Разработанность и оригинальность воображения	+	+
Рисунок семьи Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.,	Межличностные отношения	+	+
Два дома Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.		+	+
ЦТО Собчик Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. – СПб., «Речь», 2001		+	+
Домики Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций ребенка. – СПб.: Речь, 2006.			
Выбери нужное лицо Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.	Тревожность	+	+
<b>Мотивационная готовность к школе</b>			
Тест Керна-Йирасека Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе - М.: Академический Проект, 2000. - 3-е изд., перераб. и доп.			+
Рисунок «Я в школе»			+
Стандартизированная беседа (15 вопр.)			+

## Приложение № 2

### План работы педагога - психолога на летний период 2019 года

**Цель:** Содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности для всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

- Содействовать в развитии эмоционально-волевой, личностной сферы детей дошкольного возраста и созданию психологического комфорта детей в группе.
- Консультирование родителей воспитанников, педагогов по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психологического развития детей.
- Психологическое просвещение педагогов и родителей.

работа	Планируемые мероприятия	Период проведения	Участники
<b><u>Июнь</u></b>			
с воспитанниками	Игры на развитие навыков социального поведения	в течение месяца	1,2,3,4 логопедические группы
	Тренинговые игровые занятия с детьми «Играем, запоминаем, творим»	в течение месяца	1 и 3 логопедические группы
	Арттерапия	в течение месяца	1,2,3,4 логопедические группы
	Сказкотерапия	в течение месяца	1,2,3,4 логопедические группы
	Лито терапия	в течение месяца	1,2,3,4 логопедические группы
	Индивидуальная работа	в течение месяца	По согласованию с законными представителями детей
с педагогами	Психолого-педагогический практикум «Синдром эмоционального выгорания... как этого избежать?!»	в течение месяца	Педагоги
	Индивидуальные консультации	в течение месяца	Педагоги
	индивидуальное консультирование	в течение месяца	Родители

с родителями	Профилактическая работа с родителями (информация для родителей на стенд в группах) 1. «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» 2. «Удивительные игры»	1-я неделя  3-я неделя	Родители
-----------------	--	------------------------------	----------