

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
Т.В. Константинова
Приказ №115-о от 31.08.2022 г.

с учетом мнения Совета родителей
протокол №1 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа

воспитателей
Ивановой Ирины Борисовны
Перемолотовой Елены Анатольевны

Группа: компенсирующая №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1	Целевой раздел рабочей программы	1
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
2.	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2.	Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год	27
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми по парциальной программе	35
2.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	40
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	42
3	Организационный раздел рабочей программы	45
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	45
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	51
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	51
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	53
3.5.	Планирование досуговой деятельности	54
3.6.	Цель и задачи летнее-оздоровительной кампании 2023 года	55
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	62

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 33.

1.2. Цель	Реализация содержания Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">– охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником субъектом образовательных отношений;- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;- сотрудничество с семьей;- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;- формирование познавательных интересов и познавательных

	<p>действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>- учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)</p>	<p>В группе 16 человек: 8 девочек и 8 мальчиков. 15 человек посещают группу второй год. Один ребёнок- вновь прибывший. Все дети относятся к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с тяжёлыми нарушениями речи и нуждаются в создании условий для получения образования.</p> <p>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <p>Дети проявляют интерес к творческим играм, принимают активное участие во всех видах игр. Любят играть с крупным и мелким конструктором, конструктором «Лего, с магнитным конструктором.</p> <p>Навыки самообслуживания и поддержания личной гигиены соответствуют возрасту.</p> <p>Наблюдается желание оказывать помощь взрослым, поддерживать порядок в игровых уголках.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <p>Преобладает непроизвольное внимание, краткосрочная память. Большинство детей гиперактивны, неусидчивы, с кратковременным интересом в совместной деятельности с педагогом. Есть дети, усваивающие предлагаемый материал только в индивидуальном порядке, при многократном повторении.</p> <p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <p>У большинства детей сохранились недостатки в произношении звуков, нет автоматизации при правильном произношении их в развёрнутой речи. У некоторых детей наблюдается нарушение звукослоговой структуры , что создаёт трудности в овладении звуковым анализом и синтезом слов.</p> <p>На фоне сравнительно развёрнутой речи, наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей наблюдается использование не только существительных, но и прилагательных. У некоторых наблюдаются ошибки в падежных окончаниях, и затруднение использования словообразований. Понимание обиходной речи у детей хорошее.</p> <p>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <p>Творческие способности развиты недостаточно</p> <p>У детей слабо развиты навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации. Не все дети могут правильно работать с ножницами, несколько человек неправильно держат карандаш.</p> <p>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.</p> <p>Развитие общей моторики, соответствующей возрасту наблюдается не у всех детей.</p> <p>Слабо развита мелкая моторика.</p>
<p>Возрастные особенности детей 6-7 лет (подготовительная группа)</p>	<p>У детей 6-7 лет продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. У детей наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают</p>

	<p>существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества и признаки предметов.</p> <p>Словарный запас расширяется, поэтому часто отмечается точный выбор слов, достаточно сформированы грамматические формы. Дети редко допускают ошибки в падежных окончаниях. Способами словообразования дети пользуются, могут называть однокоренные слова. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Во фразовой речи редко обнаруживаются отдельные аграмматизмы.</p> <p>Понимание обиходной речи в основном хорошее. Иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смыслов, значений слов.</p> <p>У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают совершенствоваться навыки обобщения и рассуждения, все виды памяти, внимание, которое становится произвольным.</p> <p>Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.</p> <p>Игровое пространство усложняется. В сюжетно- ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимоотношения людей, отражающие характерные, значимые, жизненные ситуации. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров. по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Происходит активное приобщение к театрализованной деятельности, совершенствуются исполнительские умения, обогащается театрально-игровой опыт.</p> <p>Дети учатся самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.</p> <p>Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала, правильно подбирают необходимый материал, способы выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги.</p> <p>Продолжается совершенствоваться развитие моторики пальцев рук и общее физическое состояние и движения.</p> <p>В этот период продолжается формирование представлений и понятий об окружающей среде, понятие о том, что безопасность окружающего мира – необходимое условие существования каждого человека. Формируется представление о разнообразии окружающего их мира, людей и рукотворных материалов, правильного отношения к людям, вещам и т.д., способам поведения в обществе. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155); - Примерная адаптированная основная образовательная

	<p>программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17)</p> <p>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020г.№28).</p> <p>- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2)</p>
Срок реализации рабочей программы	2022– 2023 учебный год
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p><i>К концу данного возрастного этапа ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; – усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; – употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; – умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; – правильно употребляет основные грамматические формы слова; – составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; – владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; – осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); – правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); – владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.; – выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; – участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; – передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; – регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства,

взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- имеет представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте;
- имеет первоначальные представления о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга;
- проявляет интерес к истории своего города;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

	<ul style="list-style-type: none">– осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;– знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;– владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
--	--

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Темы\направления деятельности	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2022 г.	1. Диагностика 2. Диагностика 3.Детский сад. Игрушки. 4. Овощи. Огород.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Направления: формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умений и навыков.	Расширять представления детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Формировать эмоционально-положительное отношение к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают. Вызывать у детей радость от посещения детского сада и своей группы. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.Расширять и совершенствовать игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Развивать навыки самообслуживания, умение быстро одеваться Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Расширять представления о родном крае.	Экскурсия по детскому саду. Беседа. Д. игры. Ролевая игра.

		<p><u>Познавательное развитие</u> Направления: развитие когнитивных способностей; формирование элементарных математических представлений; конструктивно-модельная деятельность; ознакомление с окружающим миром, социальное окружение.</p>	<p>Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Закрепление навыков прямого и обратного счёта в пределах от одного до 10. Закрепление понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно». Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие пространственных представлений. Развитие ориентировки на плоскости. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Обогащать представления детей о мире предметов. Развитие познавательных процессов. Развивать интерес к миру природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы Расширение кругозора детей, знаний о своем детском садике, людях, работающих здесь. Расширять, обогащать и систематизировать знания детей об игрушках. Воспитывать бережное отношение к ним. Расширять представление детей о труде по сбору урожая осенью. Систематизировать знания по теме «Овощи». Формировать элементарные представления об истории человечества.</p>	<p>Экскурсия по детскому саду. Беседа. Д.игры. Чтение худ. лит. Ролевая игра. Фотовыставка «Какие разные овощи». Занятия с использованием рабочих тетрадей и методики Сычёвой Г.Е.</p>
--	--	---	--	--

		<p><u>Речевое развитие</u> Направления:</p> <p>развитие речи, приобщение к художественной литературе</p>	<p>Активизировать употребление в речи детей новых понятий и слов.</p> <p>Помогать правильно, строить высказывания по заданной теме. Составлять рассказы описательного характера.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Развивать умение поддерживать беседу.</p> <p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p>	<p>Чтение худ. лит. Занятия.</p>
		<p><u>Художественно-эстетическое развитие:</u> Направления:</p> <p>приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству</p> <p>Развивать интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов владеть карандашом, строить композицию рисунка.</p> <p>Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников и создавать из них изображения разных предметов.</p> <p>Продолжать формировать умения и приемы, усвоенные ранее, вырезывание предметов симметричной формы, умение наклеивать. Учить использовать в лепке приёмы, усвоенные ранее. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Развивать интерес к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия.</p>	<p>Занятия.</p> <p>Выставка работ.</p>

		<p>Физическое развитие. Направления: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура</p>	<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма Формирование представлений о здоровом образе жизни. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Беседа. Настольные игры.</p>
<p>X-2022 г.</p>	<p>Фрукты. Сад. Осень. Приметы осени. Лес. Грибы. Ягоды. Осенняя одежда.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Направления:- формирование первичных ценностных представлений развитие коммуникативных способностей; развитие регуляторных способностей; формирование социальных представлений, умения и навыков, приобщение к труду, формирование основ безопасности .</p>	<p>Расширять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развивать умение детей выражать своё отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей Расширять представления о малой Родине. Продолжать формировать интерес к детскому саду. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры. Воспитывать привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Создавать условия для свободной, самостоятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая содержание путём расширения кругозора. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо). Формировать понимание того, что в природе всё взаимосвязано. Уточнение знаний детей о правилах поведения в лесу. Воспитывать уважение к труду взрослых Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>	<p>с/р. Игра. Беседы. Д.игры.</p>

		<p><u>Познавательное развитие.</u> Направления: Развитие когнитивных способностей, формирование элементарных математических представлений; конструктивно-модельная деятельность; ознакомление с окружающим миром; социальное окружение</p>	<p>Знакомить детей с цветами спектра (хроматические и ахроматические) Обучение счёту. Знакомство с различными вариантами образования числа 6. Закрепление навыка обратного счёта. Знакомство с цифрой 6. Знакомство с шаром и его свойствами. Закрепление представлений о круге. Развитие пространственных представлений. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать). Помогать находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Обогащать и систематизировать знания детей по лексическим темам. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о разнообразии растительности леса, о видовом разнообразии: лиственный, хвойный, смешанный. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз) Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.</p>	<p>Занятия. Беседы. Чтение. Рассматривание иллюстраций. Презентации.</p>
		<p><u>Речевое развитие</u> Направления: развитие речи; приобщение к художественной литературе</p>	<p>Совершенствование всех сторон речи. Развивать связную речь детей. Обогащать словарь образными выражениями. Способствовать развитию умения пересказывать текст небольших сказок и рассказов. Развивать умение поддерживать беседу. Формировать произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание и память. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями. Прививать интерес к чтению больших произведений по главам.</p>	<p>Занятия. Чтение и заучивание литературных произведений. Д. игры.</p>

		<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Направления: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Развивать эстетические чувства. Подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Формирование умений составлять простые композиции из готовых элементов. Совершенствовать навыки рисования.</p> <p>Закреплять знакомые навыки лепки. Продолжать учить делать поделки из бумаги с помощью приёмов «оригами».</p> <p>Учить детей сооружать постройки зданий по заданной теме. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p>	<p>Занятия. Выставка работ.</p>
		<p><u>Физическое развитие.</u> Направления: - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура</p>	<p>Расширять представления о важных составляющих компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода и факторах, разрушающих наше здоровье. Закрепление знаний о витаминах, которые выросли на грядке, на деревьях, в лесу. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p>	<p>Беседы.</p>
<p>XI-2022 г.</p>	<p>1 День Народного Единства. Поздняя осень. Перелётные птицы. 3. Домашние животные и их детёныши. 4. Семья. Папа, мама, я – спортивная семья.</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Направления: формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, Формирование социальных представлений, умений и навыков, приобщение к труду, формирование основ безопасности .</p>	<p>Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Создавать условия для сюжетно-ролевой игры. Совершенствовать умение самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета.</p> <p>Расширять представление детей о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.</p> <p>Воспитывать желание выполнять посильные трудовые поручения. Учить пользоваться инструментами и средствами поддержания чистоты и порядка в группе.</p> <p>Расширение представлений о родной стране, о государственных праздниках. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться.</p>	<p>с/р. Игра. Беседы. Д. игры. Праздник.</p>

		<p><u>Познавательное развитие</u> Направления: развитие когнитивных способностей, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-модельная деятельность, ознакомление с окружающим миром, социальное окружение</p>	<p>Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами. Знакомство со способами деления целого на две части. Обучение счёту до 7. Состав числа 7. Знакомство с цифрой 7. Закрепление цифрового ряда от одного до семи. Обогащение и пополнение знаний детей по лексическим темам. Расширять объём знаний о живой и неживой природе. Развивать желание исследовать объекты живой и неживой природы (не нанося им вред), экспериментировать. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p>	<p>Занятия. Беседы. Наблюдения. д/игры. Чтение художественной литературы.</p>
		<p><u>Речевое развитие</u> Направления: развитие речи, приобщение к художественной литературе</p>	<p>Продолжение работы по обогащению и активизации словарного запаса детей. Совершенствовать речь детей, как средство общения. Продолжать учить детей различать и называть жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, загадка). Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.</p>	<p>Занятия. Д. игры. Чтение. Заучивание стихов.</p>
		<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Направления: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Продолжать развивать умение изображать животных, птиц, фигуру человека в движении, располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. Развивать творческие способности в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, развивать навыки восприятия звуков по высоте. Развивать артистические способности детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.</p>	<p>Занятия. Выставка работ.</p>
		<p><u>Физическое развитие</u></p>	<p>Здоровье.</p>	<p>Беседа.</p>

		Направления: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.	Развивать у детей понимания функции позвоночника, скелета, понятия «осанка» и её важность для сохранения здоровья; роли окружающих предметов в сохранении правильной осанки. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.	
XII-2022 г.	Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные и их детёныши. Новый год. Новогодний праздник.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Направления: формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умения и навыков, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	Формировать умение детей объединять несколько разных сюжетов в одной игре. Воспитывать дружеские отношения в детском коллективе, в совместных играх, в творческих работах. Знакомить с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года в разных странах. Приобщать детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил, которые создаются для того, чтобы всем было лучше. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами.	Игры. Беседы. Трудовая деятельность.
		<u>Познавательное развитие</u> Направления: развитие когнитивных способностей, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-модельная деятельность,	Развивать умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Закрепление понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий». Обучение соотношения предметов по величине. Обучение счёту до 8. Знакомство с различными вариантами образования числа 8. Знакомство с цифрой 8. Продолжать развивать самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.	Занятия. Беседы. Д. игры.

		<p>ознакомление с окружающим миром, социальное окружение.</p>	<p>Обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе. Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. Знакомство с особенностями приспособления животных к среде обитания. Подводить к пониманию, как человек может помочь животным и птицам пережить холодную зиму. Знакомить с основами и традициями празднования Нового года.</p>	
		<p><u>Речевое развитие</u> Направления: развитие речи, приобщение к художественной литературе</p>	<p>Совершенствование умений составлять рассказы описательного характера по картинкам с последовательно развивающимся действием, событиями. Активизировать речь детей понятиями: снегопад, метель, иней, вьюга, изморозь и т.д. Продолжать знакомить с разными жанрами художественной литературы по лексическим темам.</p>	<p>Занятия. Беседы. Чтение худ. литературы, заучивание стихов.</p>
		<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Направления: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованные игры.</p>	<p>Знакомить с разными способами изображения зимней природы, птиц, животных. Развивать творческие способности, чувство композиции. Совершенствовать умение смешивать краски. Продолжать развивать умение лепить из целого куска пластилина, используя разнообразные приёмы лепки. Закрепить навыки вырезывания деталей предметов разными способами. Способствовать дальнейшему формированию певческих навыков. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты и детали костюмов.</p>	<p>Занятия. Выставка работ.</p>
		<p><u>Физическое развитие</u></p>		<p>Беседа с</p>

		Направления: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура	Расширять представления о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека. Знакомство с оздоровительными свойствами снега. Практические задания: оказание первой помощи с помощью снега и льда.	экспериментирование.
I-2023 г.	1.Рождество. Зимние забавы. 2.Животные Севера. 3.Человек. Части тела.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Направления: формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умения и навыков, приобщение к труду, формирование основ безопасности..	Создавать условия для развития сюжетов ролевых игр. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, побуждать к совместным играм. Развивать в играх артистические способности, эмоциональную речь. Обсуждение причин возникновения пожаров в результате детских шалостей с огнём. Учить правилам поведения во время пожара. Формировать понимание слова «предки», понимание того, что Россия-страна с большой многовековой историей. Приучать детей старательно выполнять поручения взрослых, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал	Игры. Беседы.
		<u>Познавательное развитие</u> Направления: Развитие когнитивных способностей, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-модельная деятельность, ознакомление с окружающим миром,	Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Знакомство с кубом и его свойствами. Закрепление представлений о квадрате. Обучение счёту до 9. Знакомство с образованием числа 9 из двух меньших. Знакомство с цифрой 9. Закрепление навыка порядкового счёта. Учит находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Познакомит с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон. Продолжать знакомить детей с играми, забавами и зимними	Занятия. Беседы. Фотовыставка. Рассматривание картин. Д. игры.

		социальное окружение	видами спорта. Формировать представление о характерных особенностях животных Севера. Формировать элементарные представления о строении человеческого организма. Учить видеть изменения в природе зимой.	
		<u>Речевое развитие</u> Направление: развитие речи, приобщение к художественной литературе	Расширять словарный запас названиями зимних видов спорта. Совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам и озаглавливать их. Продолжать знакомить с произведениями русской литературы. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведений. Развивать грамотность и выразительность речи.	Занятия. Чтение. Заучивание стихотворного материала.
		<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Направления- Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованные игры.	Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Формировать композиционные умения, чувство пропорций и форм. Совершенствовать навыки и умения всех видов художественного творчества детей. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями. Воспитывать артистические качества.	Занятия. Выставка работ.
		<u>Физическое развитие.</u> <u>Направления:</u> - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, - физическая культура.	Здоровье. Формировать необходимые знания в области гигиены, медицины. Расширять представления о средствах личной гигиены (зубная паста, мыло, вода и т.д.). Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом.	Беседа. Викторина.
II-2023 г.	1.Посуда.	<u>Социально-</u>	Приобщать детей к жизни страны.	Игра с/р.

<p>2.Мебель. Профессии. 3.Защитники Отечества. 4.Транспорт. П.Д.Д.</p>	<p><u>коммуникативное развитие</u> Направления: формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умения и навыков, приобщение к труду, формирование основ безопасности .</p>	<p>Знакомить с традициями, праздниками. Воспитывать чувство гордости за своё Отечество, стремление защищать свою Родину. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникшие в ходе игры. Создавать условия для развития сюжетов ролевых игр. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим. Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, радоваться результатам коллективного труда. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>Беседы. Д. игры.</p>
	<p><u>Познавательное развитие</u> Направления: развитие когнитивных способностей, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-модельная деятельность, ознакомление с окружающим миром, социальное окружение.</p>	<p>Развивать у детей умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Закрепление навыков преобразования неравенств в равенства. Знакомство с числом и цифрой 0. Обучение решению арифметических задач. Обучение счёту до 10. Закрепление навыка порядкового счёта. Знакомство с образованием числа 10 из двух меньших чисел. Обозначение числа 10. Закрепление числового ряда от 1 до 10. Закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами. Расширять и пополнять знания детей по лексическим темам.</p>	<p>Занятия. Д.игры. Беседы.</p>

			Продолжать знакомить с предметным миром, восприятие его как результата человеческого труда. Расширять представления об истории создания предметов. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).	
		<u>Речевое развитие</u> Направления: развитие речи, приобщение к художественной литературе.	Обогащать и активизировать речь детей. Совершенствовать слуховое восприятие речи, умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Познакомить детей с литературным жанром «былины», с их необычным складом.	Театрализованные игры. Занятия.
		<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Направления: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованные игры.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы героев. Развивать творческие способности, композиционные умения. Учить детей творчески применять ранее усвоенные способы в лепке и аппликации, используя выразительные средства. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращая внимание на артикуляцию. Раскрывать творческий потенциал детей, артистические способности.	Занятия. Выставка работ. Конкурс рисунков.
		<u>Физическое развитие</u> Направления: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура	Здоровье. Формирование представления о том, что кожа, почки и волосы являются защитниками организма человека, о пользе употребления в пищу рыбы. Продолжать знакомить детей с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним.	Беседа. Чтение. Энциклопедии.
III-2023 г.	1.Мамин праздник. Профессии наших мам. 2. Семья. Труд родителей. 3.Весна. Приметы. Весенние месяцы.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Направления: формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных	Создавать условия для самостоятельной организации сюжета игры. Развивать коммуникативные способности, понимание о необходимости соблюдения общих правил игры. Воспитание чуткого и бережного отношения к близким людям.	Сюжетные игры. Д. игры. Беседы.

4.Продукты питания.	способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умения и навыков, приобщение к труду, формирование основ безопасности .	Повторение темы об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. Развивать умение объединяться для совместного труда, оказывать друг другу помощь Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	
	<u>Познавательное развитие</u> Направления- Развитие когнитивных способностей, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-модельная деятельность, ознакомление с окружающим миром, социальное окружение	Знакомство со способами измерения длины предметов. Закрепление понятий «ритм», «чередование». Закрепление навыков устного счёта. Знакомство с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия». Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить ценить труд взрослых, уважительно относиться к выполнению работы по дому. Разъяснение детям смысла слова «мама» и что оно значит для каждого человека. Знакомить с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов. Расширять представления о весенних изменениях в природе. Знакомство с термометром. Познакомить детей с народными приметами. Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	Занятия. Беседы. Д. игры.
	<u>Речевое развитие</u> Направления- развитие речи, приобщение к художественной литературе	Вовлекать детей в общий разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь детей образными словами, выражениями, эпитетами.	Чтение худ. лит. Д. игры Занятие.

			Продолжать знакомить детей с рассказами Осеевой. Учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям литературных произведений.	
		<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Направления- Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованные игры.	Развивать интерес и желание создавать красивые и полезные поделки (подарок для мамы). Формировать стремление к достижению результата, умение преодолевать трудности во всех видах художественной деятельности. Стимулировать самостоятельность. Знакомить с элементарными понятиями (темп, ритм). Развивать музыкальную память, слух. Вовлекать детей в различные театрализованные представления.	Занятие.
		<u>Физическое развитие</u> Направления: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.	Здоровье. Знакомить с вирусами, которые вызывают заболевания, с лекарственными растениями своего края, их целебными свойствами Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Беседа. Рассматривание иллюстраций.
IV-2023 г.	1.Космос. Планета Земля. 2.Животные жарких стран. 3.Водный мир. 4.Школа.Школьные принадлежности.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Направления: формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных	Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями. Создавать условия для творческого самовыражения. Расширять тематику сюжетных игр, знакомить с работой космонавтов в космосе. Воспитывать смелость, выдержку. Обсуждение разных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе. Формировать интерес к настоящему, прошлому и будущему России. Учить самостоятельно наводить порядок на участке детского	Сюжетные игры. Д. игры. Беседы.

	представлений, умения и навыков, приобщение к труду, формирование основ безопасности .	сада.	
	<u>Познавательное развитие</u> Направления- Развитие когнитивных способностей, формирование элементарных математических представлений, конструктивно-модельная деятельность, ознакомление с окружающим миром, социальное окружение	Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. Знакомство с понятиями «луч», «отрезок». Знакомство с пирамидой и её свойствами. Закрепление числового ряда. Обогащать и пополнять знания детей по лексическим темам месяца. Развивать познавательный интерес. Вызывать интерес у детей к животному миру. Формировать умение использовать свои знания в практической деятельности.	Занятия. Беседы. Д. игры.
	<u>Речевое развитие</u> Направления: развитие речи, приобщение к художественной литературе.	Вовлекать детей в разговоры на предложенные темы. Учить высказываться, правильно и грамотно строить предложения. Развивать умение пересказывать, составлять рассказ по алгоритму. Развивать выразительную речь детей при заучивании стихотворений, в театрализованной деятельности. Продолжать совершенствовать выразительно-исполнительские навыки детей при чтении стихотворений и в драматизациях.	Чтение худ. лит. Д. игры Занятие.
	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Направления- Приобщение к искусству, изобразительная деятельность,	Создавать условия для творческой деятельности. Развивать чувство формы и пропорций. Формировать композиционные умения. Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую	Занятия.

		музыкальная деятельность, театрализованные игры.	координацию. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей.	
		<u>Физическое развитие:</u> Направления: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.	Здоровье. Формирование общих представлений о внутренних органах. Закрепление знаний о правилах поведения на спортивной площадке. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.	Беседа. Рассматривание иллюстраций.
V-2023 г.	1.День Победы. 2.Наша родина-Россия. (столица, герб, флаг) 3.Мой город Санкт-Петербург. Петергоф. 4.Насекомые.	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Направления: формирование первичных ценностных представлений, развитие коммуникативных способностей, развитие регуляторных способностей, формирование социальных представлений, умения и навыков, приобщение к труду, формирование основ безопасности.	Создание условий для сюжета ролевой игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между играющими, культуру поведения при общении. Приобщать детей к жизни страны. Воспитывать уважение к истории, к культуре своего народа, к старшему поколению. Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. Учить пользоваться телефонами служб: 01, 02, 03, 04.	Сюжетные игры. Д. игры. Беседы.
		<u>Познавательное развитие</u> Направления: Развитие когнитивных способностей, формирование элементарных	Закрепление навыков устного счёта. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Формирование у детей познавательной деятельности. Расширять знания о главных праздниках страны, их значимости.	Занятия. Беседы. Д. игры.

		математических представлений, конструктивно-модельная деятельность, ознакомление с окружающим миром, социальное окружение	Формирование представлений о разнообразии природы России, о её значении в жизни людей, о необходимости её охраны.	
		<u>Речевое развитие</u> Направления- развитие речи, приобщение к художественной литературе	Продолжать формировать грамматический строй речи. Развивать умение передавать содержание сказок рассказов близко к тексту. Вовлекать детей к эмоциональному обыгрыванию диалогов. Продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Обращать внимание детей на оформление книг, на иллюстрации.	Чтение худ. лит. Д. игры Занятие.
		<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Направления: Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, театрализованные игры.	Развивать творческие способности детей, развивать мелкую моторику, воображение, фантазию. Закрепление навыков и приёмов во всех видах художественной деятельности. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками.	Праздник. Выставка работ.
		<u>Физическое развитие</u> Направления: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура	Здоровье. Знакомить с дыхательной системой, с правильным дыханием. Учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Беседа. Рассматривание иллюстраций.

2.2 Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Тематика мероприятий	сроки проведения	ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных уровнях: всероссийский, городской, районный.	в течение года	Старший воспитатель Степкина М.С. Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед : Карих Э.М.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Старший воспитатель Степкина М.С. Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
На уровне ГБДОУ		
«Здравствуй, любимый детский сад!»	сентябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед Карих Э.М.
«Россия – родина моя!»	октябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
День народного единства День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
День Героев Отечества День Конституции «Государственные символы России» День неизвестного солдата	декабрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед Карих Э.М.
День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»	февраль	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед Карих Э.М.
«Международный женский день» «Женщины России»	март	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед Карих Э.М.
«День космонавтики» «Наши космонавты»	апрель	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед Карих Э.М.
Праздник Весны и труда	май	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед Карих Э.М. Муз.рук. Михайлова С.Б.
Неделя мужества. День Победы.	май	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Муз. рук. Михайлова С.Б. Логопед Карих Э.М.
«День России»	июнь	Воспитатели Иванова И.Б., Перемолотова Е.А. Муз. рук.

		Михайлова С.Б.
Духовно – нравственное воспитание		
Внешний уровень		
Участие в районных конкурсах: «Экология глазами детей» «Разукрасим мир стихами» «Улыбка мира» конкурс патриотической песни	в течение года	Старший воспитатель Степкина М.С. Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед Карих Э.М.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Старший воспитатель Степкина М.С. Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Участие в волонтерских проектах и акциях	в течение года	Старший воспитатель Степкина М.С. Воспитатели Иванова И.Б. Логопед Карих Э.М.
На уровне ГБДОУ		
Всемирный день животных	октябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
«День матери»	ноябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед Карих Э.М.
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	декабрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Неделя дружбы и добра	февраль	Воспитатели Иванова И.Б.

		Перемолотова Е.А.
«Масленица»	март	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Международный день птиц	апрель	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
День книги	апрель	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
«До свидания, детский сад!»	май	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Муз. рук. Михайлова С.Б. Логопед Карих Э.М.
Всемирный день охраны окружающей среды	июнь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
«Пушкинский день»	июнь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Формирование основ здорового образа жизни		
На уровне ГБДОУ		
«Джунгли зовут» (4 октября – Всемирный день животных)	октябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Физ. рук. Удодова Е.А.
Неделя здоровья	ноябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.

		Физ. рук. Удодова Е.А.
«Зимние забавы»»	декабрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Весенняя капель	март	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Физ. рук. Удодова Е.А.
Декада здорового образа жизни	апрель	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Тропа здоровья	май	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Веселые старты	июнь	Физ. Рук. Удодова Е.А.
Социально-коммуникативное воспитание		
Внешний уровень		
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Старший воспитатель Степкина М.С. Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Экскурсии в школу	май	Старший воспитатель Степкина М.С. Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
На уровне ГБДОУ		
«Правила безопасного поведения на улице, в детском саду, дома»	сентябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.

«Путешествие в страну профессий детского сада»	октябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Осень. «Мы любим трудиться вместе».	октябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
«Мы дети одной планеты»	ноябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Новый год. Наша семья готовится к празднику.	декабрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Безопасные праздники. В каких случаях необходимы номера телефонов: 101, 102, 103	январь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
«Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
8 марта. Труд родителей. «Я помогаю маме»	март	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.	апрель	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
День победы. Бессмертный полк.	май	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
День защиты детей. Права и обязанности ребенка. Выставка «Пусть всегда будет солнце»	июнь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.

Художественно-эстетическое воспитание		
Внешний уровень		
	в течение года	
Экскурсия в Детскую музыкальную школу № 22	в течение года	Старший воспитатель Степкина М.С Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
На уровне ГБДОУ		
«Дары осени»	октябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
«Путешествие по сказкам»		Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Взаимодействие с родителями		
На уровне ГБДОУ		
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	в течение года	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Муз. рук. Михайлова С.Б. Физ. рук. Удодова Е.А.
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	в течение года	воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед Карих Э.М.
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»	сентябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.

Родительские собрания «Возрастные особенности»	сентябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед Карих Э.М.
Консультации «Мудрые мысли о воспитании»	октябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
«Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника	декабрь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников». «Эмоции положительные и отрицательные»	январь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Фотовыставка «Мой папа»	февраль	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	март	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Досуги, выставки «Профессии наших мам»	март	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
«Речевой этикет в жизни дошкольника»	апрель	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»	июнь	Воспитатели Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.

2.3 Содержание образовательной работы с детьми по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Стёркина Р.В., Князева О.Л.) предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Основные принципы программы:

- принцип полноты, обеспечивающий реализацию всех разделов программы;
- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип учета условий городской и сельской местности, позволяющий компенсировать неосведомленность ребенка о правилах поведения в непривычных для него условиях;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДООУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе, направленном на освоение ребенком знаний о правилах безопасного поведения, здоровом образе жизни и формирование соответствующих умений и навыков.

№	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно-тематического плана	Формы работы
1.	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья. Мой дом»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья. Мой дом»	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья. Мой дом»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
2.	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения.	«Осень», «Человек и окружающий мир» «Зима», «Природа и я» «Весна», «Здравствуй, лето!»	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе.

№	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно-тематического плана	Формы работы
		Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.		Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
3.	«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	«Моя семья. Мой дом»	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение загадок об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось» Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»
4.	«Здоровье ребенка»	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. О ценности здорового образа жизни. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов	«Папа, мама, я – здоровая семья»	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувиима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.

№	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно-тематического плана	Формы работы
5.	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
6.	«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Я в мире человек»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса.

В результате освоения программы ребёнок:

По разделу «Ребёнок и другие люди»:

- знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым;
- нельзя одному входить в подъезд, лифт;
- знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

По разделу «Ребёнок и природа»:

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

По разделу «Ребёнок дома»:

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

По разделу «Здоровье ребёнка»:

- знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- знает, что такое здоровье и болезнь, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- имеет представление о назначении и возможностях движения различных частей тела;
- понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- имеет представление о характерных особенностях одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года;
- знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

По разделу " Эмоциональное благополучие ребенка":

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом;
- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

По разделу «Ребёнок на улице»:

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные ПДД;
- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;

- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

2.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной программе дошкольного образования

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется посредством проведения педагогической диагностики и анализа анкетирования получателей образовательных услуг (родителей, законных представителей). Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	01.09 – 22.09.2022 11.05 – 26.05.2023	Сентябрь Май

Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития из пособия Верещагиной Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации

АНКЕТА

1. КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?	
1.1. Положительно или скорее положительно	
1.2 Затрудняюсь ответить	
1.3. Скорее отрицательно или отрицательно	
2. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?	
2.1. Да, вполне или скорее да	
2.2. Затрудняюсь ответить	
2.3. Скорее нет или однозначно нет	
3. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?	
3.1. Да, вполне или скорее да	
3.2. Затрудняюсь ответить	
3.3. Скорее нет или однозначно нет	
4. УДОВЛЕТВОРЕННЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?	
4.1. Да, вполне или скорее да	
4.2. Затрудняюсь ответить	
4.3. Скорее нет или однозначно нет	
5. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?	
5.1. Да, вполне или скорее да	
5.2. Затрудняюсь ответить	
5.3. Скорее нет или однозначно нет	

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2022г.	«Особенности развития детей 6-7 лет» Результаты диагностики «Важные мелочи» (о правилах внутреннего распорядка). Обновление наглядной информации в уголке для родителей «Воспоминания о лете» «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».	Родительское собрание. Консультация. Наглядная информация для родителей (режим, сетка НОД). Фото-вернисаж Папка-передвижка. Создание и ведение группы в социальной сети «ВКонтакте» Создание и ведение группы в Whatsapp.
X-2022 г.	«Осень» «Что нам осень принесла» «Почта доверия» «Осень, в гости просим»	Информационный бюллетень. Коллаж огородного урожая. Индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам. Праздник.

	Шпаргалка для родителей «Витаминная азбука» «Готовность к школе. Что мы не понимаем?»	Наглядная информация. Буклет Консультация. Ведение группы в Whatsapp
XI-2022г.	«Бережём здоровье с детства, или 10 заповедей для родителей» «Речевой этикет дошкольника». «Самая любимая» «Для заботливых родителей».	Папка-передвижка. Консультация Фотовыставка, поздравление. Информационный материал.
XII-2022 г.	«Зима» «Правила пожарной безопасности знай и соблюдай» (о ППБ в новогодние праздники). «Символ Нового года» «Зачем нужна сказка про Деда Мороза?» «Новогодний калейдоскоп»	Информационный бюллетень Консультация. Выставка поделок Памятка. Праздник.
I-2023 г.	«Психолог советует». « День добрых дел». «Наши успехи и достижения» «Режим будущего первоклассника».	Папка для родителей Привлечение родителей к постройкам из снега на участке детского сада. Родительское собрание Консультация.
II -2023	«Профессии семьи». «Вместе с папой». «Роль отца в воспитании». «Рекомендации инструктора по физ. воспитанию». «Мы поздравляем наших пап». «Игровое тестирование для родителей».	Фото выставка. Папка –передвижка. Консультация. Консультация. Поздравление «В Контакте» Тест.

III-2023г.	<p>«Чем опасна оттепель на улице?» «Поздравляем мам и бабушек» «Наши талантливые мамы». «Весёлая Масленица» «Весеннее настроение»</p>	<p>Консультация. Инструктаж по технике безопасности. Утренник. Фото - выставка. Участие родителей. Развлечение. Выставка рисунков.</p>
IV-2023 г.	<p>«Весна. Безопасность на дорогах» День добрых дел.</p> <p>«Подарим книги малышам» «Зачем нужно развивать мелкую моторику?»</p>	<p>Консультация. Участие родителей в субботнике по благоустройству территории детского сада. Акция. Индивидуальные беседы.</p>
V-2023 г.	<p>«До свидания детский сад». «День добрых дел». «Пример родителей - главная роль в воспитании» «Время быстро пролетело».</p>	<p>Родительское собрание. Благоустройство участка к летнему периоду. Консультации. Фотогалерея интересных моментов из жизни детей за год.</p>
VI-2023г.	<p>«Безопасность детей в летний период». Игры с водой, песком, ветром. Коррекционная работа в летний период.</p>	<p>Консультация Папка – передвижка. Рекомендации логопеда.</p>

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Организация режима пребывания детей в компенсирующей группе №4 в холодный период года

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика Игровая деятельность	8.20-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35- 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30
	9.40-10.10
	10.20-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке Выход на прогулку	10.50-11.00
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.15-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.15-15.25
Самостоятельная игровая деятельность	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность. Досуги, развлечения. Индивидуальная работа	16.00-17.00 коррекционная работа занятие с психологом
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	17.00-17.10
Прогулка Уход детей домой	17.10-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ И ОБОСТРЕНИЯ

№	Длительность щадящего режима			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2 – го блюда или с первого, но не заставляя съедать полную порцию			
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми. 3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному. 5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность. 			
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание. 2. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2недели. 3. Пить тёплую воду. 4. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности прогулки (уходят последними, возвращаются первыми). 			
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача.			

**Режим двигательной активности
воспитанников компенсирующей группы №4**

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	30
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	12
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	30
4	Физкультминутка	Ежедневно во время образовательной деятельности	4
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	14
6	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	15
7	Физические упражнения после сна	Ежедневно	6
8	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	10
9	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	15
10	Спортивный досуг	1 раз в месяц	30
11	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	30
12	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
Время двигательной активности за неделю			8 часов и более

**Режим двигательной активности
воспитанников компенсирующей группы № 4 в период ЛОК-2023**

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	30
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	12
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	30
4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	14
5	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	15
6	Физические упражнения после сна	Ежедневно	6
7	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	10
8	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	15
9	Спортивный досуг	1 раз в месяц	30
10	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	30
11	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		8 часов и более

**Организация режима пребывания детей
в компенсирующей группе № 4
в теплый период года**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
<i>Утро радостных встреч:</i>	
Приём детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-9.00
<i>День интересных дел:</i>	
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.00–10.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.20
<i>Вечер игр с друзьями.</i>	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

**Организация режима пребывания детей
в компенсирующей группе № 4
в теплый период года
(плохая погода)**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
<i>Утро радостных встреч:</i>	
Приём детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
<i>День интересных дел:</i>	
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность	8.50-10.00
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	10.10 – 12.20
Второй завтрак	10.00–10.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.20
<i>Вечер игр с друзьями.</i>	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
НОД. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание индивидуальной помощи воспитанникам.	ИКТ-технологии; Мнемотехника; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Здоровье сберегающие технологии; Образовательное событие. Ранняя профориентация. Утренний и вечерний круг. Развивающий диалог	Осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников, через следующие принципы: - самоактуализации; - индивидуальности; - субъективности; - принцип выбора; - принцип творчества и успеха; - принцип доверия и поддержки.

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ)

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28)

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
В первую половину дня 75 минут; Во вторую половину дня 30 минут	не более 30 минут	2 - 3	15	не менее 10 минут

Расписание непрерывной образовательной деятельности
в компенсирующей группе №4
на 2022– 2023 учебный год

день недели	образовательная деятельность
понедельник	9.00-9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40-10.10 Занятие с психологом 10.35 – 11.05 Физическое развитие.
вторник	Занятие с логопедом: 9.00-9.30 подгруппа 1 9.40-10.10 подгруппа 2 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 подгруппа 2 9.49-10.10 подгруппа 1 12.00-12.30 Художественно- эстетическое развитие (музыка).
среда	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП). 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование). 10.45-11.15 физическое развитие
четверг	Занятие с логопедом: 9.00-9.30 подгруппа 1 9.40-10.10 подгруппа 2 Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация): 9.00-9.30 подгруппа 2 9.40-10.10 подгруппа 1.
пятница	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка).

3.4 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Название центра	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Наполнение оборудованием	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Безопасность.	Пополнение и обновление атрибутов для ролевых игр. Пополнение инвентаря для трудовой деятельности на участке (лопатки, совки, вёдра, грабли). Оформление уголка ППБ. Обновление уголка дежурств	В течении всего года. сентябрь
Познавательное развитие	Логика и математика. Уголок природы. Исследовательская деятельность.	Пополнение картотеки игр с математическим содержанием Организация коллекции «Российские деньги» (с помощью родителей). Экскурсия в школу «Огород на окошке». Посадки семян.	октябрь декабрь май апрель В течении всего года.
Речевое развитие	Краеведение. Книжный уголок. Развитие речи . Театральный уголок	Презентация «Мы – дети одной планеты» Подбор литературных произведений «Мы- дети одной планеты» Подбор литературы по теме «Моя родина- Россия». Пополнение текстов ситуативного характера для рассказывания «Что было потом?» Пополнение атрибутов для театрализованной деятельности. Аудио записи сказок.	ноябрь ноябрь апрель декабрь январь
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок. Изо. деятельность.	Обновление музыкальных дидактических игр . Пополнение материалом для нетрадиционной самостоятельной художественной деятельности детей.	февраль в течении всего года
Физическое развитие	Спортивный уголок.	Пополнение атрибутами для игр и развития координации движений. Приобретение спортивного инвентаря (скакалки, обручи)	Март апрель

3.5. Планирование досуговой деятельности

Месяц	Тема
Сентябрь Октябрь	«Капустные посиделки» (викторина с загадками). Маленькие пешеходы. Показ мультфильмов. «Правила дорожные- правила надёжные» «Джунгли зовут»
Ноябрь	«Народные игры» Презентация «Осень глазами художников»
Декабрь	«О чём рассказала снежинка?» «Зимние забавы»
Январь	Квест-игра «Поможем Снеговика» (на участке д.сада). «Загадки тетушки Зимы»».
Февраль	«Аты-баты, шли солдаты». «Шкатулка со сказками»(игра-викторина).
Март	«Весну встречаем, птиц зазываем». «Любим мультики о добрых поступках и делах сказочных героев». .
Апрель	«Книжкины именины». «Мы космические конструкторы, изобретатели.
Май	«Путешествие по сказкам Пушкина» «Войны я не видел, но знаю, как трудно народу пришлось».
Июнь	«У Лукоморья дуб зелёный» «По лесной тропинке» (экологическая викторина)

3.6. Цель и задачи летне-оздоровительной кампании 2023 года.

ЦЕЛЬ: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей в летний период, обеспечение двигательной активности и всестороннего развития ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий, обеспечивающих предупреждение заболеваемости и травматизма детей, сохранение и укрепление здоровья детей в летний период, используя природные факторы:
 - Закаливающие процедуры
 - Солнечные ванны, воздушные ванны
 - Профилактика плоскостопия («Дорожка Здоровья»)
 - Пешеходные прогулки
 - Бодрящая гимнастика на свежем воздухе
 - Дни Здоровья
 - Соблюдение режимных моментов
 - Проведение спортивных игр и упражнений
2. Развитие познавательного интереса, экологической культуры, расширение кругозора детей через:
 - Исследовательскую и игровую деятельность
 - Проведение экскурсий, целевых прогулок
 - Проведение мероприятий, посвященных определенным темам
 - Ознакомление с художественной литературой
3. Воспитание у воспитанников привычки повседневной физической активности.
4. Активизация вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком.
5. Обновить в летний период предметно-развивающую среду к новому учебному году в соответствии с возрастом детей и ФГОС.

**Календарно-тематический план образовательной работы
ИЮНЬ**

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	-4-я неделя	5-я неделя
тема недели	«Неделя волшебников»	«Россия-Родина моя»	«Неделя природы»	«Лето, лето!»	«Неделя искусств»
понедельник		<p>«Пушкинский день» Цель: Продолжать знакомить с творчеством поэта, развивать воображение, эстетическое восприятие. Чтение произведений А.С. Пушкина Рисование «Персонажи сказок». Заучивание отрывков из сказок. Игра «Разрезные картинки».</p>	12 ВЫХОДНОЙ	<p>«У солнышка в гостях» Цель: Расширять знания детей о явлениях неживой природы, развивать наблюдательность и любознательность, закреплять знание песен, стихов, загадок. Чтение сказки К.Чуковского «Краденое солнышко». Экспериментирование «Солнечные зайчики», «Где бывает тень?». Игра «Солнышко и дождик», «День-ночь». Чтение сказки В. Потанина «Где солнышко спит?»</p>	<p>«День музея» Цель: Расширять знания воспитывать эмоциональный отклик при созерцании различных видов искусства. Рассматривание иллюстраций и произведений искусств. Чтение худ. Литературы.</p>

вторник		<p>«День родного города». Цель: Воспитывать патриотические чувства. Беседа «Мой Петергоф». Рассматривание иллюстраций открыток. Рисование «Я в городе»</p>	<p>«День охраны окружающей среды» Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать и сохранять мир природы. Знакомство с правилами поведения в природе (плакат) д/и. «Найди картинку». Выставка худ. Литературы писателей М. Пришвина, Н.Сладкова.</p>	<p>«День физкультурника» Цель: Развивать основные движения, удовлетворить потребность детей в двигательной активности. «Весёлые старты».</p>	<p>«День музыки» Цель: воспитывать эмоциональный отклик на музыкальные произведения. Организация музыкальных дидактических игр, хороводов. Знакомство с творчеством Шаинского, слушание песенок. Музыкальные досуги.</p>
среда		<p>«День пешехода». Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения. Развлечение «Праздник умелого пешехода». Игры: «Светофор», «Найди знак».</p>	<p>«Удивительный мир природы» Цель: Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность, наблюдательность, эстетические чувства. Конкурс загадок о природе. Слушание аудиозаписи «Голоса леса».</p>	<p>Никто не забудь, ничто не забыто» Цель: расширить знания детей о защитниках Отечества, развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны, закреплять и систематизировать доступные детям знания о ВОВ. Тематический час, посвященный памяти погибшим в ВОВ. Чтение худ. Литературы о В.О.В. Ручной труд «Голубь мира».</p>	<p>«Юные художники» Цель: Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие. Самостоятельная изобразительная деятельность различными средствами и техниками Рисование на асфальте</p>

четверг	<p>«Волшебники – для себя» Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков, норм общения, поведения. Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Чтение художественной литературы. Праздник ко Дню защиты детей</p>	<p>«День труда». Цель: Воспитывать доброе отношение к труду. Развивать желание помогать взрослым. Заучивание поговорок и пословиц. Уборка мусора на участке. Чтение худ. литературы.</p>	<p>«День насекомых» Цель: уточнить знания детей о внешнем виде насекомых, расширить знание о месте обитания насекомых, сформировать основы экологической культуры. Детские рисунки «Насекомые» Чтение стихов и худ. литературы</p>	<p>«День загадок о лете» Цель: В занимательной форме активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать словотворчество детей и речевую деятельность Рисование «Краски лета». Д/игра «Бывает-не бывает» Загадки. Пословицы и поговорки о лете.</p>	<p>«День театра» Цель: Создать положительно - эмоциональный настрой. Развивать творческую активность и выразительность, сформировать интерес к театрализованной деятельности. Чтение художественной литературы. Экскурсия в библиотеку</p>
---------	---	--	--	---	--

пятница	<p>«Волшебники - людям» Цель: воспитание толерантности, дружелюбия, желания помогать друг другу. Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете». Беседа «Мы-разные, но дружные». Рассматривание кукол и иллюстраций с детьми в национальных костюмах.</p>	<p>«День России». Цель: воспитывать патриотические чувства к Родине. Тематическая беседа, рассматривание иллюстрации «Россия – родина моя». Знакомство с символами России (плакат). Чтение художественной литературы.</p>	<p>«День загадок» Цель: В занимательной форме активизировать мыслительную деятельность детей. Развивать словотворчество детей и речевую деятельность. Загадывание загадок об окружающем мире (литературные, описательные, логические загадки - шутки), составление загадок - детьми</p>	<p>«Кто родился в июне» Цель: Создать эмоциональную обстановку в группе. Воспитывать доброжелательность и отзывчивость. Умение радоваться вместе Сюрприз для именинника. Чтение стихов. Игры. Хороводы. Аттракционы.</p>	<p>Мы артисты. Цель: Повторение знакомых инсценировок, с использованием театрализованных атрибутов.</p>
----------------	---	--	--	---	--

**Недельная сетка мероприятий
на июнь 2023 года**

дни недели	мероприятия
понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром (беседы, наблюдения, целевые прогулки). 2.Музыкальное занятие.
вторник	1.СТД – показ всех видов театра, инсценирование песенок, потешек, сказок, стихотворений, показ концертов и др. 2.Физкультурное занятие.
среда	1.СХД рисование, лепка, аппликация. 2. Физкультурное занятие. 3. Музыкальный досуг
четверг	1.Чтение художественной литературы, заучивание стихов. 2.Музыкальное занятие.
пятница	1.Игры – экспериментирование (с песком, водой и пр.) 2.Физкультурное занятие.

- Индивидуальные занятия с логопедом по коррекции речевых нарушений (в течение недели по плану работы учителя-логопеда)

**Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы
на летний оздоровительный период 2023 года**

Мероприятия	Основные направления работы
<p>1.Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление здоровья детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода</p>	<p>Оптимизация режима дня - прием детей на улице - максимальное пребывание детей на свежем воздухе - удлинение продолжительности дневного сна</p>
	<p>Использование вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста детей, сезона</p>
	<p>Оптимизация совместной деятельности с детьми по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, с учетом специфики летнего периода</p>
	<p>Организация режимных процессов с использованием гигиенических и закаливающих процедур</p>
<p>2.Организация оптимальной двигательной активности детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода</p>	<p>Ежедневное максимальное время пребывания детей на воздухе с целью оздоровления, с включением естественных природных факторов</p>
	<p>Физкультурные занятия на воздухе</p>
	<p>Дни здоровья</p>
	<p>Утренняя гимнастика на воздухе</p>
	<p>Бодрящая гимнастика после сна</p>
	<p>Спортивные игры и упражнения на воздухе</p>
	<p>Подвижные игры на воздухе</p>
	<p>Двигательные разминки</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика</p>
	<p>Артикуляционная гимнастика</p>
	<p>Музыкально-ритмические движения под музыку</p>
	<p>Двигательная деятельность на специально оборудованной спортивной площадке</p>
	<p>Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми с учетом здоровья, уровня развития и варьирования нагрузки</p>	

3. Становление у детей ценностей здорового образа жизни с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков в режимных процессах
	Занятия с детьми по формированию основ здорового образа жизни и ОБЖ
	Организация режимных процессов с использованием знаний по основам ЗОЖ
4. Гигиена с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Соблюдение общего режима дня в соответствии с сезоном
	Гигиена помещений ДОУ в соответствии с сезоном
	Гигиена одежды детей в соответствии с сезоном
	Соблюдение питьевого режима в соответствии с сезоном
	Рациональное питание детей в соответствии с действующими нормативами и сезоном
5. Закаливание с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Максимальное пребывание на воздухе с использованием естественных факторов природы
	Воздушные ванны на свежем воздухе (облегченная форма одежды, соответственно сезону)
	Воздушно-солнечные ванны на воздухе
	Широкое умывание (умывание прохладной водой, обливание рук до локтя)
	Обливание нижних конечностей
	Босохождение до и после сна
	Сон с доступом воздуха
6. Лечебно-профилактические мероприятия с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Профилактические прививки
7. Взаимодействие с семьей по актуальным проблемам укрепления здоровья детей в летний период	Оформление наглядной информации по летней оздоровительной работе
	Консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам воспитания и оздоровления в летний период

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва, 2021г.</p> <p>Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2015.</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.). – СПб «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017 Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах безопасности» – М.: Книголюб, 2001</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей старшей группы</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p> <p>Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p>
Познавательное развитие	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва, 2021г.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.</p> <p>Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов. Подготовительная группа</p> <p>Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2 год обучения). Конспекты занятий. Рабочая тетрадь.</p> <p>Демонстрационный материал. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2 год обучения). Раздаточный материал. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3 год обучения).</p>
Речевое развитие	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва, 2021г.</p> <p>Филичева Т.Б. «Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение, 1989</p> <p>Жукова Н.С. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» - М.: Просвещение, 1990</p> <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада.</p> <p>Куликовская Т.А. Сказки-пересказки (обучение дошкольников пересказу)</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников.</p>

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. (6-7лет). Теремкова Н.Е.Я учусь пересказывать.
Художественно-эстетическое развитие	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. Мозаика-Синтез. Москва, 2021г. С.Ю.Афонькин. Уроки оригами Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Острун Н. Оригами весёлый зоопарк. С. Соколова. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа.Сказка оригами. С.Соколова Сказки из бумаги. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Аджи А.В. Открытые мероприятия
Физическое развитие.	Е.А.Алябьева. Нескучная гимнастика (тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7) лет. Э.Я.Степаненкова. Сборник подвижных игр. М.М.Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7
Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе.
Парциальные программы	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

