

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
Т.В. Константинова
Приказ №115-о от 31.08.2022 г.

с учетом мнения Совета родителей
протокол №1 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа
воспитателей
Егоровой Елены Юрьевны
Генераловой Евгении Владимировны

Группа: подготовительная

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3 – 6
2.	Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	7 – 20
2.2.	Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год	21 – 27
2.3.	Содержание образовательной работы с детьми по парциальной программе «Безопасность» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	27 – 31
2.4.	Содержание образовательной работы с детьми по парциальной программе «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева	31 – 33
2.5.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	34
2.6.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	35 – 36
3.	Организационный раздел рабочей программы	36
3.1.	Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	36 – 39
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	40
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	40
3.3.1.	Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год	40
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	41
3.5.	План праздников и досугов на 2022-2023 учебный год	42
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	43 – 44
	Приложение № 1 Летне-оздоровительная кампания 2023 года	45

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 33.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей старшего возраста
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и собственных действий- развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становления сознания- овладение речью как средством общения и культуры- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного)- развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей- уважение личности ребенка, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования)- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности- сотрудничество с семьей- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)- учет этнокультурной ситуации развития детей

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизического развития детей (группы)</p>	<p>В группе 25 человек, из них 11 мальчиков и 14 девочек. Возраст от 6 до 7 лет, 7 человек посещают логопункт. Дети проявляют интерес к совместной деятельности с педагогами. Отдают предпочтения сюжетно-ролевым играм, подвижным, могут распределять роли до начала игры. Рисунки детей приобретают сложный характер, изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструктивная деятельность осуществляется на основе схем, по замыслу и по условиям, дети начинают конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз. Совершенствуется речь, интонационная выразительность при чтении стихов и в повседневной речи, ребята активно занимаются словотворчеством. Любят чтение художественной литературы и развивающие задания на интерактивном столе</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155) - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022 – 2023 учебный год (сентябрь 2022 – август 2023 года)</p>
<p>Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<p>К концу года по образовательным областям дети старшего возраста могут:</p> <p style="text-align: center;"><u>«Социально-коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять роли до начала игры и строить свое поведение придерживаясь роли - игровое взаимодействие сопровождать речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли - начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными чем другие - действия детей в играх становятся разнообразными

«Познавательное развитие»

- совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей называть не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников
- воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или по убыванию – до 10 различных предметов
- развивается образное мышление
- способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие
- схематизируют представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования
- совершенствуются обобщения, что является основой словесно-логического мышления
- группируют объекты по признакам, которые могут изменяться
- начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов
- при группировке объектов могут учитываться два признака: цвет и форму (материал)

«Речевое развитие»

- сочиняют оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории
 - совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона
 - определяют место звука в слове
 - могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки
 - развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов
 - совершенствуется грамматический строй речи
 - используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством
 - богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы
 - развивается связная речь
 - могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали
- «Художественно-эстетическое развитие»**
- конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность
 - используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала

	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают обобщенным способом обследования образца - способны выделять основные части предлагаемой постройки - конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и условиям - могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (2,4,6 сгибаний) - развивается изобразительная деятельность - создают до 2000 рисунков - рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов - отличаются оригинальностью композиционного решения, передают статичные и динамичные отношения - изображение человека становится более детализированным и пропорциональным - по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека <p style="text-align: center;"><u>«Физическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формируется правильная осанка - могут осознанно выполнять движения - совершенствуются двигательные умения и навыки - развивается быстрота, сила, выносливость, гибкость - закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры - прыгают в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаются, отталкиваются и приземляются в зависимости от вида прыжка - прыгают на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняют равновесие при приземлении
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы
2.1. Содержание образовательной работы с детьми

месяц	Образовательные области	Темы, направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2022 год	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие	<p>1 неделя «День знаний» Диагностика</p> <p>2 неделя «Здравствуй, детский сад!» Диагностика</p> <p>3 неделя «Грибы»</p> <p>4 неделя «Лиственные деревья»</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений Развитие коммуникативных способностей Развитие регуляторных способностей Формирование социальных представлений, умений и навыков</p> <p>Развитие когнитивных способностей. Формирование элементарных математических представлений Конструктивно-модельная деятельность Ознакомление с окружающим миром</p>	<p align="center">Диагностика</p> <p>Формирование дружеских, доброжелательных взаимоотношений с детьми. Воспитание положительного отношения к труду. Привлечение детей к уборке сухих листьев на участке. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения</p> <p>Знакомство с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Формирование познавательно-исследовательской деятельности. Вспомнить и посчитать, что у каждого есть по два, по одному, по пять. Вспомнить с детьми форму окружающих предметов. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Формировать основы экологической культуры. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части.</p>	<p>Праздник «День Знаний» Беседа Создание проблемных ситуаций Сюжетно-ролевые игры Дежурства Коллективный труд Утренний, вечерний круг</p> <p>Наблюдения Экскурсии Интерактивные игры Дидактические игры Беседы Исследовательская деятельность Рассматривание Иллюстраций Математические игры Просмотр презентаций Ментальные карты</p>

Сентябрь 2022 год	Речевое развитие	Развитие детской речи, чтение художественной литературы	Продолжать развивать речь как средство общения. Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц.	Беседа, чтение, отгадывание загадок, игры со звуками, заучивание стихотворений
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству изобразительная деятельность конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность	Учить выделять, называть и группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Продолжать учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить многослойному вырезыванию. Закрепить навыки расположения вырезанных форм на картоне по образцу. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем. Уточнять представление о строительных деталях конструктора; упражнять в совместном конструировании.	Рассматривание картин и иллюстраций прослушивание аудиозаписей, лепка рисование, аппликация оригами, моделирование
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура	Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать учить детей навыкам подвижных игр с правилами	Подвижные, спортивные, хороводные игры Утренняя и бодрящая гимнастики физкультминутки

Октябрь 2022	Социально-коммуникативное развитие	<p>1 неделя «Овощи» 2 неделя «Фрукты» 3 неделя «Осень» 4 неделя «Перелетные птицы»</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности</p>	<p>Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас.</p> <p>Учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями</p> <p>Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.</p>	<p>Беседа, проблемные и игровые ситуации</p> <p>сюжетно-ролевые игры</p> <p>дидактические игры</p> <p>дежурства</p> <p>коллективный труд</p>
	Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы</p>	<p>Учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее. Расширять знания о сезонных изменениях в природе осенью.</p>	<p>Дидактические игры, наблюдения, беседы, конструирование, исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, викторины, логические задачи, прогулки</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие детской речи, чтение художественной литературы</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки, устную речь, обогащать словарь на тему «Времена года», учить составлять короткий рассказ по стихотворению.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух.</p> <p>Учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру.</p>	<p>Беседа, чтение, отгадывание загадок, игры со звуками, заучивание стихотворений</p>

Октябрь 2022 год	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству изобразительная деятельность конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность	Познакомить с изображением родной природы в картинах художников. Закреплять умение передавать форму разных овощей; учить сопоставлять их форму с геометрической, находить сходства и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь различными приемами. Учить силуэтному вырезыванию. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру. Воспитывать аккуратность. Формировать умение организовывать свое рабочее место.	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, прослушивание аудиозаписей, игры на музыкальных инструментах, лепка, аппликация, рисование оригами, моделирование
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура	Прививать интерес к физической культуре и спорту. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Формировать потребность детей в ежедневной двигательной активности	Подвижные, спортивные, хороводные игры Утренняя и бодрящая гимнастики физкультминутки
Ноябрь 2022 год	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Семья» 2 неделя «Дом, в котором мы живем» 3 неделя «Посуда» 4 неделя «Домашние животные» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Отражать в игре явления социальной действительности; формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома и на улице; научить правильному поведению в таких ситуациях	Беседа, проблемные и игровые ситуации сюжетно-ролевые игры дидактические игры дежурства коллективный труд

Ноябрь 2022 год	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы	Формировать умение создавать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Расширить представления детей о семье, о родной стране, о гос. праздниках. Воспитывать стремление бережно относиться к природе в повседневной жизни. Расширять и систематизировать знания о домашних животных.	Дидактические игры, наблюдения, беседы, конструирование, исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, викторины, логические задачи, прогулки
	Речевое развитие	Развитие детской речи, чтение художественной литературы	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы, сказки. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.	Беседа, чтение, отгадывание загадок, игры со звуками, заучивание стихотворений
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству изобразительная деятельность конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность	Познакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, формы расположения частей, соотношения их по величине; рисовать крупно во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Совершенствовать изобразительную технику. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность. Формировать у детей эстетический вкус; развивать умение создавать художественные образы.	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, прослушивание аудиозаписей, игры на музыкальных инструментах, лепка, аппликация, рисование оригами, моделирование
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура	Расширять представление о составляющих здорового образа жизни и факторов разрушающих его. Совершенствовать двигательные умения и навыки.	Подвижные, спортивные, хороводные игры Утренняя и бодрящая гимнастики физкультминутки

Декабрь 2022 год	Социально-коммуникативное развитие	<p>1 неделя «Зимующие птицы» 2 неделя «Дикие животные» 3 неделя «Хвойные деревья» 4 неделя «Новый год»</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности</p>	<p>Уметь объединяться в ходе игры с помощью речи, выражать просьбы, задавать вопросы. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью, пояснять свои действия. Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе. Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными</p>	<p>Беседа, проблемные и игровые ситуации сюжетно-ролевые игры дидактические игры дежурства коллективный труд</p>
	Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы</p>	<p>Учить порядковому счёту в пределах 20 без операций над числами. Продолжать знакомить с составом чисел в пределах 10. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширять представление детей о диких животных и птицах.</p>	<p>Дидактические игры, наблюдения, беседы, конструирование, исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, викторины, логические задачи, прогулки</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие детской речи, чтение художественной литературы</p>	<p>Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Выучить наизусть стихотворения про Новый год и зиму.</p>	<p>Беседа, чтение, отгадывание загадок, игры со звуками, заучивание стихотворений</p>

Декабрь 2022 год	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству изобразительная деятельность конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность	Знакомить с художниками-иллюстраторами детских книг. Учить рисовать, передавая характер и повадки животных. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Учить детей лепить Деда Мороза и Снегурочку. Расширить спектр скульптурных приемов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Совершенствовать технику вырезывания из бумаги. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Воспитывать любовь к классической музыке.	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, прослушивание аудиозаписей, игры на музыкальных инструментах, лепка, аппликация, рисование оригами, моделирование
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Совершенствовать двигательные умения и навыки, упражнять в ходьбе с изменением направления движения. Учить детей ориентироваться в пространстве.	Подвижные, спортивные, хороводные – игры. Беседа, просмотр презентаций.
Январь 2023 год	Социально-коммуникативное развитие	2 неделя «Зимние забавы» 3 неделя «Животные Севера» 4 неделя «Одежда» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	Формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.	Беседа, проблемные и игровые ситуации сюжетно-ролевые игры дидактические игры дежурства коллективный труд

Январь 2023 год	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы	Формировать у детей первоначальные измерительные умения, измерять длину с помощью линейки. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом и снегом. Формировать стремление к познанию окружающего мира. Расширение и обогащение знаний детей о сезонных изменениях в природе зимой.	Дидактические игры, наблюдения, беседы, конструирование, исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, викторины, логические задачи, прогулки
	Речевое развитие	Развитие детской речи, чтение художественной литературы	Учить составлять рассказ на заданную тему. Развивать фонематический слух. Учить строить сложные предложения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы. Помочь почувствовать красоту природы в стихах. Учить составлять короткие рассказы на основе стихотворения с опорой на собственный опыт.	Беседа, чтение, отгадывание загадок, игры со звуками, заучивание стихотворений
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству изобразительная деятельность конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность	При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков. Упражнять в технике рисования красками, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции. Развивать чувство формы и пропорций. Закреплять навыки аппликационной работы. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Воспитывать умение работать коллективно.	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, прослушивание аудиозаписей, игры на музыкальных инструментах, лепка, аппликация, рисование оригами, моделирование
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Продолжать развивать координацию движений.	Подвижные, спортивные, хороводные игры. Утренняя и бодрящая гимнастики физкультминутки

Февраль 2023 год	Социально-коммуникативное развитие	<p>1 неделя «Рыбы» 2 неделя «Животный мир морей и океанов» 3 неделя «День Защитника Отечества» 4 неделя «Мебель» «Народные традиции и искусство» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности</p>	<p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании игрового действия снова объединяться в единый игровой коллектив. Закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы. Закреплять знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках, о назначении светофора.</p>	<p>Беседа, проблемные и игровые ситуации сюжетно-ролевые игры дидактические игры дежурства коллективный труд</p>
	Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы</p>	<p>Развивать умение различать длительность отдельных временных интервалов. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности взаимодействия с другими материалами. Формировать элементарные представления о народной культуре и традициях, через знакомство с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления детей о многообразии животного и растительного мира.</p>	<p>Дидактические игры, наблюдения, беседы, конструирование, исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, викторины, логические задачи, прогулки</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие детской речи, чтение художественной литературы</p>	<p>Совершенствовать диалогическую форму речи. Учить определять место звука в слове. Продолжать знакомить с книгами.</p>	<p>Беседа, чтение, отгадывание загадок, игры со звуками, заучивание стихотворений</p>

Февраль 2023 год	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству изобразительная деятельность конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность	Подвести детей к понятиям «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Знакомить с техникой лепки барельефов. Развивать чувство формы и композиции. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Познакомить детей с новой постройкой; учить различать детали: нос, корма; учить приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставить их на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, прослушивание аудиозаписей, игры на музыкальных инструментах, лепка, аппликация, рисование оригами, моделирование
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура	Развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх. Продолжать развивать основные виды движений.	Подвижные, спортивные, хороводные игры Утренняя и бодрящая гимнастики физкультминутки
Март 2023 год	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Профессии» 2 неделя «Мамин день» 3 неделя «Животные жарких стран» 4 неделя «Наше здоровье. Человек» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	Формировать умение отражать в сюжетно ролевой игре события социальной жизни, переносить в игру увиденное в процессе наблюдений. Учить моделировать игровой диалог. Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей. Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, о хранении таких предметов, чтобы не причинить вреда себе и окружающим	Беседа, проблемные и игровые ситуации сюжетно-ролевые игры дидактические игры дежурства коллективный труд

Март 2023 год	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы	Закреплять умения ориентироваться на ограниченной поверхности (листе бумаги); употреблять слова, обозначающие расположение на плоскости: слева от, справа от, выше – ниже, ближе – дальше, около, из – за, вдоль, между, рядом. Закрепить знания сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Закрепить знания детей о профессиях, расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий. Формировать реалистичные представления о природе.	Дидактические игры, наблюдения, беседы, конструирование, исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, викторины, логические задачи, прогулки
	Речевое развитие	Развитие детской речи, чтение художественной литературы	Формировать умение составлять небольшой рассказ. Обогащать речь детей. Помочь понять скрытые мотивы поведения героев. Учить воспринимать произведения, сопереживая героям; давать оценку их поступкам. Отрабатывать интонационную выразительность речи.	Беседа, чтение, отгадывание загадок, игры со звуками, заучивание стихотворений
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству изобразительная деятельность конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения, учить располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. Продолжать воспитывать интерес к лепке. Знакомить детей с музыкальными произведениями «Классика для малышей»	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, прослушивание аудиозаписей, игры на музыкальных инструментах, лепка, аппликация, рисование оригами, моделирование

Март 2023	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура	Знакомить с возможностями здорового человека. Формирование правильной осанки. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Продолжать развивать навыки коллективного взаимодействия в подвижных играх.	Подвижные, спортивные, хороводные игры Утренняя и бодрящая гимнастики физкультминутки
Апрель 2023 год	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Сказки» 2 неделя «Космос» 3 неделя «Приметы весны» 4 неделя «ПДД. Транспорт» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	Расширять представление о правилах поведения в общественных местах. Воспитывать уважение и гордость за страну, в которой живёшь. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора. Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре	Беседа, проблемные и игровые ситуации сюжетно-ролевые игры дидактические игры дежурства коллективный труд
	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы	Продолжать знакомить детей на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать формировать представление о стране, в которой мы живем; продолжать расширять знания детей о родной планете - земля. Формировать представления о космическом пространстве, освоении космоса.	Дидактические игры, наблюдения, беседы, конструирование, исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, викторины, логические задачи, прогулки
	Речевое развитие	Развитие детской речи, чтение художественной литературы	Уточнить и закрепить правильное произношение звуков. Учить находить заданный звук в начале, середине и конце слова. Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Закрепить знания об особенностях прозаических произведений. Обогащать речь фразеологическими оборотами	Беседа, чтение, отгадывание загадок, игры со звуками, заучивание стихотворений

Апрель 2023 год	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству изобразительная деятельность конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность	Развивать наблюдательность, учить внимательно, рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о космосе. Совершенствовать аппликативную технику. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Учить детей создавать объёмные поделки из пластилина. Синхронизировать работу обеих рук	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, прослушивание аудиозаписей, игры на музыкальных инструментах, лепка, аппликация, рисование оригами, моделирование
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура	Формировать представление о необходимых человеку витаминах. Продолжать развивать навыки коллективного взаимодействия в подвижных играх.	Подвижные, спортивные, хороводные игры Утренняя и бодрящая гимнастика физкультминутки
Май 2023 год	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Моя Родина» 2 неделя «День Победы» 3 неделя «С днем рождения, Санкт-Петербург!» диагностика 4 неделя «До свиданья, детский сад!» диагностика Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	Диагностика. Развивать чувство гордости за свою Родину, активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей стране. Создавать условия и поощрять социально творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.	Беседа, проблемные и игровые ситуации сюжетно-ролевые игры дидактические игры дежурства коллективный труд

Май 2023 год	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы	Закреплять умение пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Обобщить знания детей об охране природы, проявлять любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций. Формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях.	Дидактические игры, наблюдения, беседы, конструирование, исследовательская деятельность, викторины, логические задачи, прогулки
	Речевое развитие	Развитие детской речи, чтение художественной литературы	Развивать монологическую форму речи. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно, прививать любовь к чтению произведений народного творчества.	Беседа, чтение, отгадывание загадок, игры со звуками, заучивание стихотворений
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству изобразительная деятельность конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, закрепить умение рисовать восковыми мелками с последующей заливкой акварелью. Продолжать учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала.	Просмотр презентаций, создание проблемной ситуации, д/и, беседа, показ.
	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура	Формирование основ безопасного поведения во время подвижных игр на природе. Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.	Подвижные, спортивные, хороводные игры Утренняя и бодрящая гимнастики физкультминутки

2.2. Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Тематика мероприятий	сроки проведения	ответственные
Гражданско-патриотическое воспитание		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных уровнях: всероссийский, городской, районный.	в течение года	Степкина М.С. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	
Посещение Приморского мемориального комплекса, возложение цветов	май	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
На уровне ГБДОУ		
«Здравствуй, любимый детский сад!»	сентябрь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
«Россия – родина моя!»	октябрь	
День народного единства День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
День Героев Отечества День Конституции «Государственные символы России» День неизвестного солдата	декабрь	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»	февраль	

«Международный женский день» «Женщины России»	март	
«День космонавтики» «Наши космонавты»	апрель	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
Праздник Весны и труда	май	
Неделя мужества. День Победы.	май	
«День России»	июнь	
«День семьи» «День ВМФ»	июль	
«День Российского флага»	август	
Духовно-нравственное воспитание		
Внешний уровень		
Участие в районных конкурсах: «Экология глазами детей» «Разукрасим мир стихами» «Улыбка мира» конкурс патриотической песни	в течение года	Степкина М.С. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	
Участие в волонтерских проектах и акциях	в течение года	
На уровне ГБДОУ		
«День дошкольного работника»	сентябрь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
Российские дни леса	сентябрь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
Всемирный день животных	октябрь	
«День пожилого человека» «День отца в России»	октябрь	
«День матери»	ноябрь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В.

		Позднякова В.В.
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	декабрь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
Неделя дружбы и добра	февраль	
Всемирный день водных ресурсов. Час Земли.	март	
«Масленица»	март	
Международный день птиц	апрель	
День книги	апрель	
«До свидания, детский сад!»	май	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
Всемирный день охраны окружающей среды	июнь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
«Пушкинский день»	июнь	
Неделя обитателей леса	июль	
Неделя веселых игр и забав	август	
Формирование основ здорового образа жизни		
Внешний уровень		
Урок – презентация ВФСК ГТО для воспитанников детских садов	январь-май	Иванов В.В.
Фестиваль «Веселая дорога к ГТО»	май	
Районные соревнования «Папа, мама, я – дружная спортивная семья»	май	Иванов В.В.
На уровне ГБДОУ		
«Юные туристы» (27 сентября – Всемирный день туризма)	сентябрь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
«Джунгли зовут» (4 октября – Всемирный день животных)	октябрь	
Неделя здоровья	ноябрь	
«Зимние забавы»	декабрь	
Малые зимние Олимпийские игры	январь	Иванов В.В.

Весенняя капель	март	Степкина М.С. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Позднякова В.В.
Декада здорового образа жизни	апрель	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
Тропа здоровья	май	
Веселые старты	июнь	Иванов В.В.
Малые летние Олимпийские Игры	июль	
«День физкультурника»	август	
Социально-коммуникативное воспитание		
Внешний уровень		
Участие в районных конкурсах: «Азбука безопасности» «Безопасность глазами детей» «Азбука профессий» «Мой компьютер – лучший друг»	в течение года	Степкина М.С. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	
Экскурсии в школу	май	
На уровне ГБДОУ		
«Правила безопасного поведения на улице, в детском саду, дома»	сентябрь	.Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
«Путешествие в страну профессий детского сада»	октябрь	
Осень. «Мы любим трудиться вместе».	октябрь	
«Мы дети одной планеты»	ноябрь	

Новый год. Наша семья готовится к празднику.	декабрь	
Безопасные праздники. В каких случаях необходимы номера телефонов: 101, 102, 103	январь	
«Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль	
8 марта. Труд родителей. «Я помогаю маме»	март	
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.	апрель	
День победы. Бессмертный полк.	май	
День защиты детей. Права и обязанности ребенка. Выставка «Пусть всегда будет солнце»	июнь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
«Неделя дорожной грамоты»	июль	
Неделя «Сказочная страна»	август	
Художественно-эстетическое воспитание		
Внешний уровень		Степкина М.С. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
Участие в ежегодных конкурсах, фестивалях, акциях художественно-эстетической направленности на разных уровнях.	в течение года	
Экскурсия в Детскую музыкальную школу № 22	в течение года	
Интерактивные экскурсии выходного дня в ГМЗ	в течение года	
Экскурсии выходного дня в музейный образовательный центр «Новая ферма»	в течение года	
На уровне ГБДОУ		Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
«В гостях у писателей»	сентябрь	
«Дары осени»	октябрь	

«Путешествие по сказкам»	ноябрь	
«Зимний калейдоскоп»	декабрь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
«Коляда, коляда, отворяй ворота»	январь	
«Цветная музыка» (мы рисуем музыку)	февраль	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
«День театра»	март	
«Музыкальная гостиная»	апрель	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
«Весенняя карусель»	май	
«Рисуют дети» (рисование на асфальте под музыку)	июнь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
«В гостях у сказки»	июль	
«Город мастеров»	август	
Взаимодействие с родителями		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	в течение года	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
Экскурсии выходного дня к памятным местам, в музеи, парки	в течение года	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
На уровне ГБДОУ		
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	в течение года	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Иванов В.В. Позднякова В.В.
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	в течение года	
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»	сентябрь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.

Родительские собрания «Возрастные особенности»	сентябрь	
Консультации «Мудрые мысли о воспитании»	октябрь	
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	
«Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника	декабрь	
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников». «Эмоции положительные и отрицательные»	январь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
Фотовыставка «Мой папа»	февраль	
Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	март	
Досуги, выставки «Профессии наших мам»	март	
«Речевой этикет в жизни дошкольника»	апрель	
Родительское собрание «Лучший опыт семейного воспитания»	май	
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»	июнь	
Выставка «Мой семейный альбом»	июль	
Фоторепортаж «Лето красное»	август	

**2.3. Содержание образовательной работы с детьми по парциальной программе
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.**

№ п\п	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно- тематического плана ДОУ, где	Формы работы
----------	---------------------	--------------------	--	--------------

			рассматривается содержание темы парциальной программы	
1	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья. Мой дом»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро).
		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья. Мой дом»	Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья. Мой дом»	Чтение, обсуждение, инсценировка сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
2	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень», «Человек и окружающий мир» «Зима», «Природа и я» «Весна», «Здравствуй, лето!»	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручение по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.

3	«Ребенок дома»	<p>Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.</p>	«Моя семья. Мой дом»	<p>Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»</p>
4	«Здоровье ребенка»	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.</p>	«Папа, мама, я – здоровая семья»	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.</p>
5	«Эмоциональное благополучие ребенка»	<p>Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.</p>	В процессе изучения всех тем	<p>Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.</p>

6	«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Я в мире человек»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова. Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.
---	--------------------	--	--------------------	--

Целевые ориентиры реализации парциальной образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева)

К концу обучения у детей дошкольного возраста:

Раздел программы «Ребенок и другие люди»

Умеет оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решения и соответственно реагировать. Знает, как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

Раздел программы «Ребенок и природа»:

Имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений. Знает о необходимости соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.)

Раздел программы «Ребенок дома»:

Ознакомлен с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта.

Выделяют три группы таких предметов:

- 1) предметы, связанные с огнём и электричеством. Ими могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электроприборы и пр.)
- 2) предметы, требующие специальных навыков пользования ими (нож, ножницы, вилка, иголка)
- 3) предметы, которые хранятся в недоступном для ребенка месте (бытовая химия, пищевые кислоты, спиртные напитки и т.д.)

Раздел программы «Здоровье ребенка»:

Формируется понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека. Ребенок знает свое тело, умеет о нем заботиться, прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них. Знает правила первой медицинской помощи при травмах.

Раздел программы «Эмоциональное благополучие ребенка»:

Формируются навыки взаимодействия с людьми и комфортного общения.

Раздел программы «Ребенок на улицах города»:

Знает правила поведения на улицах, о необходимости соблюдения правил уличного движения, знаком с основными дорожными знаками, сигналами светофора, движениями регулировщика и т.д.

2.4. Содержание образовательной работы с детьми по парциальной программе «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	«Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной»	<p>1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее. • Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами. • Развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу.
Октябрь	«Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге» «Сказочные животные (драконы, ши-цзу и пегасы) в Санкт-Петербурге»	

Ноябрь	«Легенды Аничкова моста» «Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) - от легенды наименования к древнегреческим богам»	<p>2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-строительный облик города, символику Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включать детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую расшифровыванию символов и основных мыслей, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга. • Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять. • Способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города. • Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга. <p>3. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформировать у детей представление об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте. • Расширять представление детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений. • Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города
Декабрь	«Легенда Ростральных колонн» «Рождественская сказка ангелов со светильниками» (Исаакиевский и Казанский соборы)	
Январь	«Тайна купола Исаакиевского собора» (собор-богатырь) «Легенды коринфских колонн» (Исаакиевский и Казанский соборы)	
Февраль	«Легенда о меандре» (Меандр Казанского собора) «Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском»	
Март	«Тайны соборов Санкт-Петербурга»	

Апрель	<p>«Истории kota Феникса, или были и сказки Зимнего дворца» «Легенды Атлантов и Кариатид»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев. • Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.
Май	<p>«Легенды арки главного штаба» Досуг «Мой любимый город»</p>	<p>4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках. • Включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.

Целевые ориентиры реализации парциальной образовательной программы: «Город-сказка, город-быль» (Солнцева О.В., Коренева – Леонтьева Е.В.)

К концу обучения у детей дошкольного возраста

- формируются ключевые общечеловеческие ценности
- знают историю Санкт-Петербурга
- формируется мировоззрение через постижение истории мировой культуры
- формируются способности к исследовательской деятельности
- проявляются в познавательной деятельности навыки культуры мышления
- происходит осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры

2.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется посредством проведения педагогической диагностики и анализа анкетирования получателей образовательных услуг (родителей, законных представителей). Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей.

Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития из пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	Наблюдение анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

АНКЕТА

1. Как бы вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников организации?	
1.1. Положительно или скорее положительно	
1.2. Затрудняюсь ответить	
1.3. Скорее отрицательно или отрицательно	
2. Удовлетворены ли вы компетентностью работников организации?	
2.1. Да, вполне или скорее да	
2.2. Затрудняюсь ответить	
2.3. Скорее нет или однозначно нет	
3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением организации?	
3.1. Да, вполне или скорее да	
3.2. Затрудняюсь ответить	
3.3. Скорее нет или однозначно нет	
4. Удовлетворены ли вы качеством предоставляемых образовательных услуг?	
4.1. Да, вполне или скорее да	
4.2. Затрудняюсь ответить	
4.3. Скорее нет или однозначно нет	
5. Готовы ли вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым?	
5.1. Да, вполне или скорее да	
5.2. Затрудняюсь ответить	
5.3. Скорее нет или однозначно нет	

**2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями
(законными представителями) воспитанников**

месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2022	«Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Образовательные задачи на 2022-2023 год» «Для вас, родители» - сентябрь «Улетает наше лето!»	Родительское собрание Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации группа ВК, WhatsApp, Telegram Интерактивная фото-выставка с рассказами о летнем отдыхе Тематическая выставка рисунков «Здравствуй, осень!»
Октябрь 2022	«Для вас, родители» - октябрь «Будь здоров!» - вакцинация от гриппа акция по ПДДТТ «Засветись!»	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации, рекомендации группа ВК, WhatsApp, Telegram Выставка поделок из природного материала Фотоотчет «Фликер и я – друзья!»
Ноябрь 2022	«Для вас, родители» - ноябрь История праздника в России «День матери» Интерактивное поздравление	Оформление информационных стендов Индивидуальные и групповая консультации группа ВК, WhatsApp, Telegram Фотовыставка «Моя мама»
Декабрь 2022	«Для вас, родители» - декабрь «Новый год – время чудес» Конкурс «Новый год шагает по планете»	Родительское собрание Индивидуальные консультации, рекомендации дистанционные консультации конкурс новогодних поделок мастер-класс для детей и родителей «Символ НГ» консультация «Чтение с продолжением» Новогодний праздник
Январь 2023	«Для вас, родители» - январь Челлендж фотовыставка	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации Рекомендации «Моя экоёлка» группа ВК, WhatsApp, Telegram «Я мороза не боюсь»
Февраль 2023	«Для вас, родители» - февраль «В первый раз в первый класс» Интерактивное поздравление	Оформление информационных стендов Индивидуальные, групповые консультации «Папа может!» группа ВК, WhatsApp, Telegram Выставка портретов «Я и папа (дедушка)

Март 2023	«Для вас, родители» - март «Праздник мам» Челлендж	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации. Рекомендации. «Для вас, любимые!» группа ВК, WhatsApp, Telegram Выставка портретов «Я и мама так похожи!»
Апрель 2023	«Для вас, родители» - апрель Акция	Индивидуальные консультации Рекомендации Организация родителей на субботник «Любимая книжка» группа ВК, WhatsApp, Telegram
Май 2023	«Для вас, родители» - май «Наш бессмертный полк» «Выпускной»	Родительское собрание. Индивидуальные и групповая консультации. Рекомендации группа ВК, WhatsApp, Telegram
Июнь 2023	«Для вас, родители» - июнь «Солнце без вреда» «Ядовитые и полезные растения» Челлендж	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации Рекомендации группа ВК, WhatsApp, Telegram «Моя Россия»
Июль 2023	«Для вас, родители» - июль «Отдых на природе. Будьте осторожны!»	Оформление информационных стендов Консультации группа ВК, WhatsApp, Telegram
Август 2023	«Для вас, родители» - август «Безопасное лето, отдых на воде» История праздника (ВМФ, ВДВ, День Российского флага)	Оформление информационных стендов Рекомендации группа ВК, WhatsApp, Telegram Интерактивные игры для детей и родителей

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)

3.1.1. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе в холодный период года

Вид деятельности	время
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.20
Утренняя гимнастика. Игровая деятельность	8.20-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.35-8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50

Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	10.50-11.00
Прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.15-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.15-15.25
Самостоятельная игровая деятельность	15.25-15.40
Полдник	15.40-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.55
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность. Досуги, развлечения. Индивидуальная работа.	
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	16.55-17.05
Прогулка. Уход детей домой	17.05-19.00

3.1.2. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе в теплый период года

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
<i>Утро радостных встреч:</i>	
Приём детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
<i>День интересных дел:</i>	
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.10–10.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.20
<i>Вечер игр с друзьями.</i>	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

3.1.3. Организация режима пребывания детей в подготовительной группе в теплый период года (при плохой погоде)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
<i>Утро радостных встреч:</i>	
Приём детей в группе, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
<i>День интересных дел:</i>	
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	10.10 – 12.30
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.30–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.20
<i>Вечер игр с друзьями.</i>	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Совместная игровая деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, настольно-печатные игры) Прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми)	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

3.1.4. Режим двигательной активности воспитанников подготовительной группы

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	30
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	12
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	30
4	Физкультминутка	Ежедневно во время образовательной деятельности	4
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	14
6	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	15
7	Физические упражнения после сна	Ежедневно	6
8	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	10

9	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	15
10	Спортивный досуг	1 раз в месяц	30
11	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	30
12	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
Время двигательной активности за неделю			8 часов и более

3.1.5. Щадящий режим после острого заболевания и обострения

№	Длительность щадящего режима			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
Элементы щадящего режима				
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2-го блюда или с первого, но не заставляя съедать полную порцию			
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми. 3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному. 5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность.			
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание. 2. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2 недели. 3. Пить тёплую воду. 4. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности прогулки (уходят последними, возвращаются первыми).			
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача.			

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
НОД Образовательные проекты, праздники развлечения, экскурсии Тематические беседы Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	ИКТ-технологии Мнемотехника ТРИЗ Проектная деятельность Исследовательская деятельность Здоровьесберегающие технологии Песочная терапия Образовательное событие Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Ранняя профориентация Финансовая грамотность Ментальные карты Сказкотерапия Социоигровая технология	Осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников, через следующие принципы: - самоактуализации - индивидуальности - субъективности - принцип выбора - принцип творчества и успеха - принцип доверия и поддержки

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной группы (занятия)

(СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28))

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
90 минут	30 минут	3	14	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.3.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год

день недели	образовательная деятельность
понедельник	9.00-9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.20-10.50 Речевое развитие
вторник	9.00-9.30 Петербурговедение

	10.25-10.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.30 Физическое развитие
среда	9.00-9.30 Физическое развитие 9.40-10.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
четверг	9.00-9.30 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.55-10.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
пятница	9.00-9.30 Физическое развитие 9.40-10.10 Речевое развитие

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Зона уединения и психологической разгрузки	Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр, Пополнение игры «Спасатели», «Пожарные», пополнение игры «Безопасность на дорогах»	в течение года октябрь – декабрь ноябрь август
Познавательное развитие	Зона развивающих игр Зона экспериментирования Уголок природы	«Математические домики», «Отгадай ребус», картотека графических заданий, экспериментов, Игра «Угадай по контуру» Пополнение картотеки игр-экспериментов Дневник наблюдений Обновить «Лабиринты»	январь февраль март март-апрель
Речевое развитие	Центр дидактических игр Книжный уголок	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет), пополнение картотеки мнемотаблиц по стихам и песням, создание «Азбуки сказочных слов» Пополнение библиотеки	ноябрь-декабрь сентябрь-ноябрь В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительной деятельности Музыкальный уголок Уголок театрализованной деятельности	Обновление музыкальных инструментов Подборка портретов детских композиторов Обновление ширмы Создание театра теней	январь апрель сентябрь в течение года май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Картотека «Зарядка по сказкам», «Подвижные игры» Обновление самодельного спортивного инвентаря. Изготовление игры «Забей гол»	октябрь январь, май июнь в течение года июль

3.5. План праздников и досугов на 2022 – 2023 учебный год

Сентябрь	«Дружные ребята!» «День Знаний» «Безопасный путь в теремок» «Веселые нотки»
Октябрь	«Праздник Осени» «Кубик, обруч и скакалка» «Щедрая пора» «Возвращайтесь к нам весной»
Ноябрь	«День народного единства» «Мама – главное слово» «Осень – погод восемь» «Музыка для малышей»
Декабрь	«Спорт! Здоровье! Красота!» «К нам приходит Новый год» «Новый год шагает по планете» «Чудеса и сказки»
Январь	«Мы морозов не боимся» «Забавы зимы» «День снятия блокады»
Февраль	«Защитники Отечества» «Веселые старты» «Крепости и лабиринты» «Папа может»
Март	«Первоцветы» «Масленица» «Мамин день» «Озорные капельки»
Апрель	«1 апреля» «Космические тайны» «Книжжина неделя» «Весну встречаем»
Май	«День Победы» «Детский сад! Прощай!» «Веселые скакалки и мячи» «Цветные ладошки»
Июнь	«День защиты детей» «День России» «Будем добрыми» «Здоровое детство»
Июль	«Поздравляем Петергоф» «Наши фонтаны» «День ВМФ» «Дед Мороз и лето»
Август	«Ягодное лето» «День Российского флага» «Улетает наше лето» «Скоро в школу»

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Гурин Ю.В., Моница Г.Б. Игры для детей от трех до семи. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-7 лет. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах безопасности. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» «Играем и учимся. Правила дорожного движения для малышей» (интерактивное развивающее пособие) https://семьяишкола.рф/педагогический-совет/ https://живаяистория-россии.рф/doshkolnoe-obuchenie.html</p>
Познавательное развитие	<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской организации: проектная деятельность дошкольников Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов. Подготовительная группа. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3 год обучения). Конспекты занятий. Рабочая тетрадь. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3 год обучения, 1 и 2 ч.). Демонстрационный материал. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3 год обучения) Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Как научить дошкольника думать Сидорчук Т.А. Игра «Да-нет» Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду/под ред. Н.В. Микляевой https://melkie.net/rannee-razvitie/poznavatelnoe-razvitie-doshkolnikov.html https://dohcolonoc.ru/stati/11335-poznavatelnoe-razvitie-doshkolnikov.html https://vospitanie.guru/doshkolniki/vse-o-poznavatelnom-razviti-v-dou</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) №1, №2, №3, №4 https://loiro.ru/files/pages/Н.В.Тимофеева_Развитие%20речевого%20творчества.pdf http://doshkolnik.ru/razvitie-rechi.html</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа. Давыдова Г.Н. Пластелинография Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа Соколова С.В. Оригами для дошкольников https://www.murzilka.org/ https://pochemu4ka.ru/ https://mishka-knizhka.ru/uroki-risovanija-dlja-detej-4-6-let/</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Тимофеева Е.Ю. Пальчиковая гимнастика https://kladraz.ru/blogs/olga-pavlovna-vasileva/utrenja-gimnastika-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-ispolzovaniem-nestandartnogo-fizkulturnogo-oborudovanija.html</p>
Педагогическая диагностика	<p>Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа</p>
Парциальные программы	<p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомство дошкольников с Санкт-Петербургом.</p>

Цель и задачи летне-оздоровительной кампании 2023 года

ЦЕЛЬ: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей в летний период, обеспечение двигательной активности и всестороннего развития ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий, обеспечивающих предупреждение заболеваемости и травматизма детей, сохранение и укрепление здоровья детей в летний период, используя природные факторы:
 - Закаливающие процедуры
 - Солнечные ванны, воздушные ванны
 - Профилактика плоскостопия («Дорожка Здоровья»)
 - Пешеходные прогулки
 - Бодрящая гимнастика на свежем воздухе
 - Дни Здоровья
 - Соблюдение режимных моментов
 - Проведение спортивных игр и упражнений
2. Развитие познавательного интереса, экологической культуры, расширение кругозора детей через:
 - Исследовательскую и игровую деятельность
 - Проведение экскурсий, целевых прогулок
 - Проведение мероприятий, посвященных определенным темам
 - Ознакомление с художественной литературой
3. Воспитание у воспитанников привычки повседневной физической активности.
4. Активизация вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком.
5. Обновление в летний период предметно-развивающей среды к новому учебному году в соответствии с возрастом детей и ФГОС.

Недельная сетка мероприятий на ЛОК 2023

День недели	Мероприятия
Понедельник	1. Чтение художественной литературы, заучивание стихов 2. Физкультурное занятие
Вторник	1. СТД – показ всех видов театра, инсценировка песен, потешек, сказок, стихотворений, показ концертов и пр. 2. Музыкальное занятие
Среда	1. СХД – рисование, лепка, аппликация 2. Физкультурное занятие 3. Музыкальный досуг
Четверг	1. Игры – экспериментирования (с песком, водой и пр.) 2. Физкультурное занятие
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром (беседы, целевые прогулки, наблюдения) 2. Музыкальное занятие

Режим двигательной активности воспитанников подготовительной группы в период ЛОК-2023

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин

1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	30
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	12
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	30
4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	14
5	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	15
6	Физические упражнения после сна	Ежедневно	6
7	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	10
8	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	15
9	Спортивный досуг	1 раз в месяц	30
10	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	30
11	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		8 часов и более

Календарно-тематический план образовательной работы

	№ недели	Название недели	Цель
ИЮНЬ	1	«Неделя волшебников»	Воспитание толерантности, дружелюбия, желания помогать друг другу
	2	«Россия – Родина моя»	Воспитывать патриотические чувства к Родине
	3	«Неделя природы»	Расширить знания детей о живой и неживой природе
	4	«Лето! Лето!»	Расширять знания детей о явлениях неживой природы
	5	«Неделя искусств»	Расширять знания детей, воспитывать эмоциональный отклик при созерцании различных видов искусств
ИЮЛЬ	1	«Неделя здоровья»	Закрепить знания детей о понятии «здоровье»
	2	«Неделя цветов»	Закрепить и систематизировать знания детей о цветах
	3	«Неделя воды»	Формировать представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная

	4	«Неделя обитателей леса»	Воспитывать бережное отношение к природе
	5	«Неделя дорожной грамоты»	Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге
АВГУСТ	1	«Неделя пешехода»	Закрепить знания ПДД
	2	«Сказочная страна»	Обобщить и закрепить полученные знания о сказках
	3	«Неделя экспериментов»	Расширить знания детей о неживой природе (ветре, воздухе, солнце)
	4	«Неделя веселых игр и забав»	Развивать двигательную активность детей
	5	«До свиданья, лето!»	Закрепить знания детей о лете

**Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы
на летний оздоровительный период 2023 год**

Мероприятия	Основные направления работы
1.Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление здоровья детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Оптимизация режима дня - прием детей на улице - максимальное пребывание детей на свежем воздухе - удлинение продолжительности дневного сна
	Использование вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста детей, сезона
	Оптимизация совместной деятельности с детьми по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, с учетом специфики летнего периода
	Организация режимных процессов с использованием гигиенических и закаливающих процедур
2.Организация оптимальной двигательной активности детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Ежедневное максимальное время пребывания детей на воздухе с целью оздоровления, с включением естественных природных факторов
	Физкультурные занятия на воздухе
	Дни здоровья
	Утренняя гимнастика на воздухе
	Бодрящая гимнастика после сна
	Спортивные игры и упражнения на воздухе
	Подвижные игры на воздухе
	Двигательные разминки
	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика
Музыкально-ритмические движения под музыку Двигательная деятельность на специально оборудованной спортивной площадке	

	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе
	Индивидуальная работа с детьми с учетом здоровья, уровня развития и варьирования нагрузки
3. Становление у детей ценностей здорового образа жизни с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков в режимных процессах
	Занятия с детьми по формированию основ здорового образа жизни и ОБЖ
	Организация режимных процессов с использованием знаний по основам ЗОЖ
4. Гигиена с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Соблюдение общего режима дня в соответствии с сезоном
	Гигиена помещений ДОУ в соответствии с сезоном
	Гигиена одежды детей в соответствии с сезоном
	Соблюдение питьевого режима в соответствии с сезоном
	Рациональное питание детей в соответствии с действующими нормативами и сезоном
5. Закаливание с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Максимальное пребывание на воздухе с использованием естественных факторов природы
	Воздушные ванны на свежем воздухе (облегченная форма одежды, соответственно сезону)
	Воздушно-солнечные ванны на воздухе
	Широкое умывание (умывание прохладной водой, обливание рук до локтя)
	Обливание нижних конечностей
	Босохождение до и после сна
	Сон с доступом воздуха
6. Лечебно-профилактические мероприятия с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Профилактические прививки
7. Взаимодействие с семьей по актуальным проблемам укрепления здоровья детей в летний период	Оформление наглядной информации по летней оздоровительной работе
	Консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам воспитания и оздоровления в летний период