Заведующий Т.В.Константинова
Подписано цифровой подписью: Заведующий Т.В.Константинова
Дата: 2022.09.27 12:24:06 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____ Т.В. Константинова

Приказ №115-о от 31.08.2022 г.

с учетом мнения Совета родителей
протокол №1 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа

воспитателей
Мориной Юлии Евгеньевны
Синициной Анжелики Николаевны

Группа: старшая №1

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2022

Содержание

№п/п	*Наименование раздела*	*Страница*
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	7
2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	30
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	32
3.	Организационный раздел рабочей программы	35
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	35
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	38
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	38
3.3.1.	Расписание непрерывной образовательной деятельности в старшей группе на 2022 – 2023 учебный год	39
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	39
3.5.	План праздников и досугов на 2022 – 2023 учебный год	41
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	43
	Приложение № 1 Летне - оздоровительная кампания 2023 года	46

1.Целевой раздел рабочей программы
1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 33.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей старшего возраста.
Задачи	- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения, становление самостоятельности и собственных действий; - развитие познавательной мотивации, познавательных действий, становление сознания; - овладение речью как средством общения и культуры; - развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - развитие физических качеств, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	-поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; -личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей; -уважение личности ребенка; полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; -построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования); -содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; -поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; -сотрудничество с семьей -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; -формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; -возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития) -учет этнокультурной ситуации развития детей

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	В группе: 27 человек, из них 15 - мальчиков и 12 - девочек, в возрасте от 5 до 6 лет. 5 человек посещают логопункт. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности. Наблюдается организация игрового пространства, действия детей в играх становятся более разнообразными. Отдают предпочтения сюжетно-ролевым играм, подвижным, начинают распределять роли до начала игры. Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют детали деревянного конструктора. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько сложений (до 6-ти сгибаний). Однако дети еще испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона, интонационная выразительность при чтении стихов и в повседневной речи.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155); - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28) - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. №2)
Срок реализации рабочей программы	2022 – 2023 учебный год (сентябрь2022 – август 2023 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	К концу года по образовательным областям дети старшего возраста могут: **<u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>** - распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. - игровое взаимодействие сопровождать речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли - начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности

	взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. - действия детей в играх становятся разнообразными. **<u>«Познавательное развитие»</u>** - совершенствуется восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей - называть не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников - воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов - развивается образное мышление - способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие - схематизируют представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования - совершенствуются обобщения, что является основой словесно – логического мышления - группируют объекты по признакам, которые могут изменяться - начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов - при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) **<u>«Речевое развитие»</u>** - сочиняют оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории - совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона - определяют место звука в слове - могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки - развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов - совершенствуется грамматический строй речи - используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством - богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы - развивается связная речь - могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали <u>«Художественно-эстетическое развитие»</u>** - конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность - используют и называют различные детали деревянного конструктора, могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала - овладевают обобщенным способом обследования образца - способны выделять основные части предлагаемой постройки

	- конструктивная деятельность осуществляется на основе схемы, по замыслу и по условиям - могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний) - развивается изобразительная деятельность - создают до 2000 рисунков - рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов - отличаются оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения - изображение человека становится более детализированным и пропорциональным - по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека **<u>«Физическое развитие»</u>** - формируется правильная осанка - могут осознано выполнять движения - совершенствуются двигательные умения и навыки - развивается быстрота, сила, выносливость, гибкость - закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры - прыгают в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаются, отталкиваются и приземляются в зависимости от вида прыжка - прыгают на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняют равновесие при приземлении

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы, направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия , проекты и др.)
сентябрь 2022	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя: «День знаний» диагностика 2 неделя: «Здравствуй, детский сад!». диагностика 3 неделя: «Грибы» 4 неделя: «Лиственные деревья» 1.Формирование первичных ценностных представлений. 2.Развитие коммуникативных способностей. 3.Развитие регуляторных способностей. 4. Формирование социальных представлений, умений и навыков.	Диагностика Расширять традиционные гендерные представления, образ Я. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку играть вместе, заниматься, трудиться. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Приобщать к доступной трудовой деятельности, воспитывать уважение к труду взрослых и товарищей Подводить детей к необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Праздник «День Знаний» Беседа, создание проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, дежурства, коллективный труд. Утренний и вечерний круг.
	Познавательное развитие	1. Развитие когнитивных способностей. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Ознакомление с окружающим миром.	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде, развивать познавательно-исследовательский интерес, психические процессы. Формировать первичное представление о себе и других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, материале, количестве, числе, пространстве и времени), о малой родине. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Формировать основы экологической культуры.	Наблюдения, экскурсии, Интерактивные игры. Дидактические игры, беседа, исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций. Математические игры Просмотр презентаций Ментальные карты.
	Речевое развитие	1.Развитие речи.	Продолжать развивать речь как средство общения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Учить	Беседа, чтение литературы, отгадывание загадок, пересказ, инсценировки, игры

		2.Приобщение к художественной литературе.	передавать содержание рассказа своими словами. Слышать звуки изолировано и в словах.	со звуками. Эвристические беседы.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Музыкальная деятельность. 4. Театрализованные игры.	Развивать эстетические чувства, эмоции, вкус, восприятие произведения искусства. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Побуждать детей петь знакомые песни, развивать интерес к детскому музицированию и театрализованной деятельности.	Выставка детского творчества. Игры, прослушивание песен. Игры на музыкальных инструментах, рисование. Аппликация, лепка Виртуальные экскурсии.
	Физическое развитие	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура.	Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать учить детей подвижным играм с правилами.	Подвижные, спортивные игры. Утренняя и бодрящая гимнастики, физкультминутки. Музыкальная ритмика.
октябрь 2022	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя: «Овощи» 2 неделя: «Фрукты» 3 неделя: «Труд взрослых осенью» 4 неделя: «Перелётные птицы» 1.Формирование первичных ценностных представлений. 2.Развитие коммуникативных способностей. 3.Развитие регуляторных способностей. 4. Формирование социальных представлений, умений и навыков.	Формировать навыки готовности к совместной деятельности. Знакомить с правилами дорожного движения. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живем. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами. Продолжать учить поддерживать чистоту и порядок в группе и на участке.	Беседы, игровые и проблемные ситуации, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Праздник Осени. Дежурства Коллективный труд Просмотр презентаций по теме. Утренний и вечерний круг.
	Познавательное развитие	1. Развитие когнитивных способностей. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Конструктивно-модельная деятельность.	Формировать представления о сезонных изменениях в природе осенью. Учить устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, сравнивать, анализировать. Развивать ориентировку во времени. Познакомить с цифрами 3,4,5 при пересчете предметов учить согласовывать числительные в роде и падеже с существительными.	Наблюдения, беседы, конструирование, дидактические игры, викторины, образовательные ситуации, Логические задачи Эксперименты. ТРИЗ. Интерактивные игры. Финансовая грамотность. Ранняя профориентация

		4. Ознакомление с окружающим миром.	Продолжать учить конструировать по простым схемам.	Проектная деятельность.
	Речевое развитие	1. Развитие речи 2.Приобщение к художественной литературе.	Продолжать развивать фонематический слух, грамматику речи. Развивать умение поддержать беседу. Воспитывать чуткость к художественному слову. Создавать условия для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки. Побуждать использовать в рассуждениях сложноподчиненные предложения	Заучивание стихотворений Чтение художественной литературы и фольклора Схема-алгоритм для рассказывания Дидактические игры. Логоритмика. Развивающий диалог.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3.Музыкальная деятельность 4. Театрализованные игры	Знакомить детей с произведениями живописи известных художников, а так же детских художников-иллюстраторов. Формировать умение организовывать свое рабочее место, воспитывать аккуратное отношение к изобразительным материалам. Учить не бояться пространства листа, смело ориентироваться на нем, развивать чувство формы, цвета, ритма, пропорции.	Рассматривание картин и иллюстраций Прослушивание аудиозаписей Лепка рисование аппликация Оригами, моделирование Виртуальные экскурсии. Просмотр презентаций по темам.
	Физическое развитие	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура.	Прививать интерес к физкультуре и спорту. Поощрять самостоятельную организацию знакомых подвижных игр, утренней гимнастики, импровизированных «концертов» со знакомыми танцами.	Подвижные, спортивные, хороводные – игры. Утренняя и бодрящая гимнастики, физкультминутки. Музыкальная ритмика.
ноябрь 2022	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя: «Домашние птицы» 2 неделя: «Домашние животные» 3 неделя: «Одежда» 4 неделя: «Обувь» 1.Формирование первичных ценностных представлений. 2.Развитие коммуникативных способностей.	Воспитывать чувство коллективизма, поощрять самостоятельную организацию сюжетно-ролевых игр, разрешение конфликтных ситуаций. Продолжать воспитывать уважение к труду взрослых дома и в детском саду. Закреплять навыки дежурства по группе. Продолжать воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	День Матери Ситуативные разговоры Игровые ситуации, беседы Сюжетно-ролевые игры Чтение и обсуждение Коллективный труд Дежурства Интерактивные игры. Утренний и вечерний круг.

		3.Развитие регуляторных способностей.	Напоминать о небходимости соблюдать правила дорожного движения постоянно.	
	Познавательное развитие	4. Формирование социальных представлений, умений и навыков. 1. Развитие когнитивных способностей. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Ознакомление с окружающим миром.	Формировать представления о разнообразии животного и растительного мира родного края, роли домашних животных в жизни человека, взаимосвязи растений и животных. Обогащать представления детей о семейных ценностях и традициях, государственных праздниках. Учить делить предметы на две равные части, дать понятие «пары» Уточнять знание цифр от 1 до 5	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, мнемотехника, ТРИЗ. Ранняя профориентация. Проектная деятельность. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Развитие речи.	Работать над выразительной и связной речью при пересказе небольших рассказов и сказок. Учить составлять рассказы по картинкам и схемам , создавать сообща мнемотаблицы для заучивания стихов.	Беседа, чтение, игры со словами, заучивание наизусть, пересказ по опорным картинкам, отгадывание загадок Составление мнемотаблиц с использованием интерактивной доски.
	Художественно-эстетическое развитие	2.Приобщение к художественной литературе. 1.Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Музыкальная деятельность	Продолжать формировать бережное отношение к изобразительным материалам, учить ориентироваться в них, выбирая в зависимости от задачи. Обогащать изобразительный опыт новыми нетрадиционными техниками. Знакомить с картинами русских пейзажистов, изобразивших красоту осени. Научить создавать образы разных животных на основе овалов разной величины. Знакомить с классической музыкой.	Беседа, рассматривание иллюстраций, раскрашивание, лепка, аппликация, рисование Штриховки Дидактические игры Виртуальные экскурсии.
	Физическое развитие	4. Театрализованные игры.	Совершенствовать разные способы ходьбы, в том числе с изменением направления. Совершенствовать приобретенные двигательные умения и навыки. Упражнять в ползании по гимнастической скамейке.	Подвижные игры Физкультминутки Утренняя и бодрящая гимнастики. Музыкальная ритмика.

		1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура		
декабрь 2022	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя: «Зима» 2 неделя: «Дикие животные» 3 неделя: «Хвойные деревья» 4 неделя: «Новый год» 1.Формирование первичных ценностных представлений. 2.Развитие коммуникативных способностей. 3.Развитие регуляторных способностей. 4. Формирование социальных представлений, умений и навыков.	Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, как результату общего труда, желание активно участвовать к его подготовке. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду в шкаф и на стульчиках. Формировать понятие о культуре поведения на улице и в общественном транспорте.	Сюжетно-ролевые игры Настольно-печатные игры Совместная деятельность Коллективный труд Дежурства Новогодний праздник Утренний и вечерний круг.
	Познавательное развитие	1. Развитие когнитивных способностей. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Ознакомление с окружающим миром.	Расширять представление детей о диких животных и птицах нашего края и их жизни зимой. Знакомство с традициями празднования Нового года в России. Учить детей систематизировать предметы по выделенному признаку – по высоте и по длине, строить ряд из шести предметов. Учить детей считать на ощупь. Учить создавать простые конструкции по схемам из различных строительных материалов.	Игры-эксперименты Беседы. Наблюдения, опыты. Дидактические игры Логические задачи. Игры на интерактивной доске. Просмотр презентаций. Финансовая грамота. Проектная деятельность. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1. Развитие речи. 2. Приобщение к художественной литературе.	Знакомить с разными способами образования слов, обогащая номинативный и предикативный словарь детей.	Чтение и обсуждение Рассматривание иллюстраций. Письма Деду Морозу Заучивание стихотворений

			Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, побуждать делиться впечатлениями. Развивать монологическую речь.	Инсценировки отрывков сказок. Просмотр презентаций по теме. Ментальные карты.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Музыкальная деятельность 4. Театрализованные игры.	Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображение. Дать понятие « фактуры» Развивать координацию в системе «глаз-рука», воспитывать интерес к народному прикладному творчеству, оформлению интерьера. Предлагать народные песни и сказки для инсценировки.	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, просмотр презентаций, показ, экспериментально-исследовательская деятельность. Просмотр МК на интерактивной доске.
	Физическое развитие	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура.	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию. Прививать интерес к физической культуре, и желание заниматься спортом и физкультурой для поддержания и укрепления здоровья.	Подвижные игры Физкультминутки Утренняя и бодрящая гимнастики. Музыкальная ритмика.
январь 2023	Социально-коммуникативное развитие	2 неделя: «Зимние забавы» 3 неделя: «Животные Севера» 4 неделя: «Профессии» 1.Формирование первичных ценностных представлений. 2.Развитие коммуникативных способностей. 3.Развитие регуляторных способностей. 4. Формирование социальных представлений, умений и навыков.	Расширять и обогащать знания о безопасном поведении зимой дома и на прогулке. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, слушать товарищей. Продолжать учить наводить порядок на участке детского сада – помогать дворнику чистить дорожки от снега. Поощрять коллективные постройки из снега (горки, снеговики).	Беседа, создание проблемные ситуации, игры с сюжетными игрушками, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры Дежурства, самообслуживание. Просмотр мультипликационных фильмов по теме. Утренний и вечерний круг.
	Познавательное развитие	1. Развитие когнитивных способностей.	Учить детей видеть погодные изменения в зимний период и устанавливать причинно-следственные связи.	Логические задачи экспериментирования, опыты, наблюдения, дидактические игры, беседы,

		2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Ознакомление с окружающим миром.	Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом, снегом. Научить делить круг, квадрат и треугольник на две равные части. Упражнять детей в счете до 10. Учить создавать простые конструкции по словесной инструкции.	рассуждения, игры на интерактивной доске. Финансовая грамота. Ранняя профориентация. Развивающий диалог.
	Речевое развитие	1. Развитие речи. 2.Приобщений к художественной литературе.	Продолжать работать над звуковой культурой речи. Упражнять в образовании однокоренных слов. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Участвовать в инсценировках, читая текст по ролям, чувствуя партнера.	Речетворчество Творческое рассказывание Чтение с продолжением Игры со словом и звуками Просмотр презентаций по темам. Ментальные карты.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Музыкальная деятельность 4.Театрализованные игры.	Учить передавать в лепке, аппликации, рисовании выразительность образа в движении. Познакомить с эффектом заслонения. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои работы с общим замыслом, радоваться общему результату.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ, раскрашивание, лепка Аппликация, лепка Конструирование оригами. Просмотр презентаций.
	Физическое развитие	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура	Продолжать развивать координацию движений, ловкость. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания и соблюдения режима дня.	Подвижные игры Физкультминутки Утренняя и бодрящая гимнастики. Музыкальная ритмика.
Февраль 2023		1 неделя: «Животный мир морей и океанов» 2 неделя: «Рыбы» 3 неделя: «День защитника Отечества» 4 неделя: «Животные жарких стран»	Расширять традиционные гендерные отношения. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями.	Просмотр презентации и мультфильмов, беседа, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры. Утренний и вечерний круг.

	Социально-коммуникативное развитие	1.Формирование первичных ценностных представлений. 2.Развитие коммуникативных способностей. 3.Развитие регуляторных способностей. 4. Формирование социальных представлений, умений и навыков.	Воспитывать дух патриотизма, любовь к Родине. Расширять представление детей о Российской армии, как опоре и защите спокойствия в стране. Расширять представление о труде взрослых, его значении для общества.	
	Познавательное развитие	1. Развитие когнитивных способностей. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Ознакомление с окружающим миром.	Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями через устное народное творчество и декоративно-прикладное искусство. Расширять представления детей о многообразии животного и растительного мира морей и океанов и необходимости его защиты. Показать детям как образуется количественная группа, называемая числительным восемь, с использованием предметов, названия которых – существительные как мужского, так и женского рода.	Просмотр презентаций, беседа, исследовательская деятельность, сюжетно-ролевая игра, д/и, рассматривание иллюстраций, ТРИЗ Интерактивные игры на доске. Ментальные карты. Проектная деятельность. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Развитие речи. 2.Приобщение к художественной литературе.	Продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Учить определять место звука в слове. Продолжать знакомить с детскими писателями.	Беседа, чтение, игры со словами, ролевой диалог, творческое рассказывание. Совместное составление мнемотаблиц по стихам с использованием интерактивной доски.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Музыкальная деятельность.	Познакомить с понятием «народное прикладное искусство», его видами и его значением для наших предков и нас. Развивать конструкторские навыки и упражнять в создании схем будущих построек. Привлекать детей к изготовлению подарков папе, де-	Просмотр презентаций, беседа, рассматривание иллюстраций, показ, экспериментальная деятельность. Просмотр МК на интерактивной доске.

		4. Театрализованные игры.	душке. Учить вслушиваться в музыку, рассказывать о ней, передавая ощущения композитора.	
	Физическое развитие	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура.	Продолжать развивать основные виды движений. Развивать навыки коллективного взаимодействия в народных играх. Рассказать о пользе традиционных русских зимних забав. Упражнять в метании снежков на дальность и в цель.	Подвижные игры Физкультминутки Утренняя и бодрящая гимнастики. Музыкальная ритмика.
март 2023	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя: «Мамин праздник» 2 неделя: «Семья. Здоровье» 3 неделя: «Игрушки» 4 неделя: «Сказки» 1.Формирование первичных ценностных представлений. 2.Развитие коммуникативных способностей. 3.Развитие регуляторных способностей. 4. Формирование социальных представлений, умений и навыков.	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать родных добрыми делами поступками. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Дать понятие «безопасность в быту».	Праздник 8 Марта Беседа, создание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, игры с правилами, дидактические интерактивные игры, сюжетно-ролевые игры Коллективный труд Утренний и вечерний круг.
	Познавательное развитие	1. Развитие когнитивных способностей. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Конструктивно-модельная деятельность.	Формировать реалистичные представления о природе, расширять представления о весенних изменениях в мире природы и людей. Учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Учить устанавливать равенство групп предметов двумя способами.	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, наблюдение. Моделирование. Проектная деятельность. Ранняя профориентация. Образовательное событие.

		4. Ознакомление с окружающим миром.	Усложнять конструкции, возводимые по словесной инструкции.	
	Речевое развитие	1.Развитие речи. 2. Приобщение к художественной литературе.	Учить составлять простые и сложные предложения по образцу, продолжать рассказ товарища. Прививать интерес к чтению объемных произведений (по главам).	Беседа, чтение, дыхательная гимнастика, работа со схемами, мнемотаблицами на интерактивной доске, творческий рассказ. Эвристическая беседа.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Музыкальная деятельность. 4. Театрализованные игры.	Дать первоначальные знания об искусстве как творческой деятельности людей, о видах искусства и его значении для общества. Познакомить с известными художниками – графиками, рассказать о линии, как об одном из средств выразительности изобразительного искусства. Совершенствовать умение наносить аккуратные штрихи в одном направлении..	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, просмотр презентаций, показ, экспериментально-исследовательская деятельность.
	Физическое развитие	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура	Рассказать о понятии «правильная осанка» и ее влиянии на здоровье человека и его физические возможности. Формирование правильной осанки. Разучить ходьбу по канату с мешочком на голове	Подвижные игры Физкультминутки Утренняя и бодрящая гимнастики на интерактивной доске
Апрель 2023	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя: «Человек» 2 неделя: «Космос» 3 неделя: «Приметы весны» 4 неделя: «Транспорт» 1.Формирование первичных ценностных представлений. 2.Развитие коммуникативных способностей. 3.Развитие регуляторных способностей.	Расширять представление о культуре поведения и безопасности в общественных местах, рассказать как и к кому можно обращаться за помощью в проблемной ситуации. Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять	Беседа, создание проблемные ситуации, игры с сюжетными игрушками, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, наблюдение. Просмотр мультфильмов по теме. Утренний и вечерний круг.

		4. Формирование социальных представлений, умений и навыков.	умение самостоятельно и без напоминаний организовывать и убирать свое рабочее место.	
	Познавательное развитие	1. Развитие когнитивных способностей. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Ознакомление с окружающим миром.	Формировать представление о стране, в которой мы живем, продолжать знакомить с родным городом, как малой родиной. Формировать представление о космическом пространстве и его освоении человеком. Упражнять детей в счете и назывании чисел до 8. Учить различать количественный и порядковый счет. Продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, наблюдение, мнемотехника, ТРИЗ. Развивающий диалог. Ментальные карты. Ранняя профориентация. Проектная деятельность. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Развитие речи. 2.Приобщение к художественной литературе	Упражнять в подборе существительных к прилагательным, а так же синонимов и антонимов. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.	Игры со словами, беседа, отгадывание загадок, ролевой диалог, инсценировка, заучивание стихотворений с помощью мнемотаблиц, составленных совместно на интерактивной доске.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Музыкальная деятельность 4. Театрализованные игры.	Продолжать совершенствовать умение оречевлять свои работы, анализируя замысел и результат, замечать и выделять выразительные решения у товарищей. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Продолжать развивать интерес к слушанию классической музыки. Предложить детям новый способ самовыражения – рисование под музыку. Побуждать к самостоятельным театрализациям в свободной деятельности.	Беседа Прослушивание аудиозаписей. Раскрашивание лепка. Аппликация оригами Рисование, рассматривание картин на интерактивной доске.
	Физическое развитие	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура.	Формировать представление о витаминах, как необходимой части здорового питания.	Подвижные игры Физкультминутки

			Закреплять представления о правилах и видах закаливания, его значении для укрепления здоровья. Продолжать развивать навыки коллективного взаимодействия в подвижных играх.	Утренняя и бодрящая гимнастики. Просмотр презентаций о видах спорта.
Май 2023	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя: «День Победы» 2 неделя: «Цветы» 3 неделя: «Насекомые» Диагностика 4 неделя: «Наш город Санкт-Петербург»- Диагностика 1.Формирование первичных ценностных представлений. 2.Развитие коммуникативных способностей. 3.Развитие регуляторных способностей.	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, родному городу, прививать уважение к подвигу народа в Великой Отечественной войне. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Закреплять умение убирать за собой постель после сна.	Беседа, создание проблемные ситуации, игры с сюжетными игрушками, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры. Утренний и вечерний круг.
	Познавательное развитие	4. Формирование социальных представлений, умений и навыков. 1. Развитие когнитивных способностей. 2. Формирование элементарных математических представлений. 3. Конструктивно-модельная деятельность. 4. Ознакомление с окружающим миром.	Формировать представления о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях прошлого и современности. Упражнять детей в устном счете в прямом и обратном порядке, начиная от любого числа. Учить детей самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, наблюдение, поисковая деятельность, решение ребусов, головоломок. Моделирование. Проектная деятельность. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Развитие речи. 2.Чтение художественной литературы	Продолжать развивать монологическую речь. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Продолжать сообща создавать схемы для заучивания стихотворений.	Работа с сюжетными картинками, творческое рассказывание, чтение, беседа Составление загадок Чтение с обсуждением. Просмотр мультфильмов. Ментальные карты.

	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность. 3. Музыкальная деятельность 4. Театрализованные игры.	Развивать умение детей задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, самостоятельно выбирая изобразительные материалы. Продолжать знакомить с новыми нетрадиционными техниками рисования и применять уже известные самостоятельно. Упражнять в композиционном решении работы. Показать, что изображать можно не только на листе бумаги, но и на земле, песке, асфальте. Побуждать детей играть в игры с пением.	Просмотр презентаций, создание проблемной ситуации, дидактические игры, беседа, показ, лепка, оригами, рисование, аппликация. Просмотр МК роликов на интерактивной доске.
	Физическое развитие	1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 2. Физическая культура.	Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности. Формировать основы безопасного поведения во время подвижных игр на природе.	Подвижные игры Физкультминутки Утренняя и бодрящая гимнастики. Музыкальная ритмика.

2.1.1. Содержание образовательной работы с детьми по парциальной программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева

Месяц	тема	Основные задачи	Формы работы
Сентябрь 2022	«Сказки и были Петропавловской крепости»	Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость». Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости. Развивать у детей способность любоваться Петропавловской крепостью. Развивать умение отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения. Учить элементарным навыкам семантического анализа двукорневых слов. Обогащать словарь.	Просмотр мультимедиа презентации «Что такое крепость?» Конструирование крепости и макетов домиков Набор геометрических фигур Беседа Сочинение сказок
Октябрь 2022	1, 2 неделя «О чем рассказывают скульптуры богини Афины у Петровских ворот?»	Обогащать представления детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их. Развивать умение отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения.	Просмотр презентации Прослушивание аудиозаписи «Волны»

	3,4 неделя «Тайны царского ботика»	Обогащать словарь детей. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Ботный домик», его назначении и убранстве. Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения. Развитие воображения детей за счет воссоздания истории ботика Петра 1. Активизация познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации.	Постройка ворот по схеме из конструктора Подвижная игра «Золотые ворота»
Ноябрь 2022	1,2,3,4 неделя «Легенды Ангела Петропавловского собора»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора», его назначении и убранстве. Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд об ангеле Петропавловского собора. Активизация познавательной активности путем включения в проблемные ситуации.	Чтение Рассматривание картин Беседы, обсуждения Просмотр мультимедиа-презентации Прослушивание аудиозаписи Рассматривание колокольчиков
Декабрь 2022	1,2 неделя «О чем рассказывают фонари Иоанновского моста» 3,4 неделя «Полет над Петропавловской крепостью»	Обогащение представлений детей о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве, происхождении фонарей в Санкт-Петербурге и профессии фонарщика. Закрепление представлений детей о назначении и истории Петропавловской крепости. Обогащение представлений детей о назначении и истории Петропавловской крепости. Обогащение представлений детей о назначении Монетного двора и Кронверка.	Чтение, разыгрывание сказки, игры-имитации Прослушивание аудиозписей Рассматриваний иллюстраций, фотографий Маленькие зеркала
Январь 2023	2, 3 неделя «Тайна Адмиралтейского кораблика» 4 неделя «О ком рассказывает кивер адмиралтейства?»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном смысле – кораблике. Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения. Развитие воображения детей за счет воссоздания истории строительства первых русских кораблей для военного флота. Активизация познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации. Обогащение представлений детей о реконструкции исторических зданий города. Ознакомление с символикой герба города. Обогащение словаря детей.	Изготовление флюгеров из бумаги Игра-экспериментирование с флюгером на прогулке: определение направления ветра Рассматривание репродукции картины И.И. Шишкина «Корабельная роща»

			Просмотр мультимедиа-презентации
Февраль 2023	1, 2 неделя «Тайны нимф Адмиралтейства» 3 неделя «Что прославляют гении славы Адмиралтейства?» 4 неделя «Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и убранстве. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенды о нимфах Адмиралтейства. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначении скульптуры. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о богине плодородия Изиде и музе астрономии Урании. Закрепление представлений о паруснике, об Андреевском флаге.	Знакомство с названиями некоторых звезд и созвездий Рассказывание мифов, герои которых дали названия звездам и созвездиям. Рассказывание легенд о нимфах. Просмотр мультимедиа-презентации Прослушивание аудиозаписей Разыгрывание дидактической сказки А. Воскресовой «Четыре дочери года». Игра-имитация «Парусник и четыре ветра»
Март 2023	1, 2 неделя «Адмиралтейская набережная. Легенды львов» 3, 4 неделя «Тайны медного всадника. Легенды памятников Петру 1 в Санкт-Петербурге»	Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города. Ознакомление детей с декоративным убранством Дворцовой пристани, ее историей, легендами. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о львах-хранителях. Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением памятников. Развитие представлений детей об исторической личности Петра1, закрепление представлений о памятнике «Царь-плотник» на Адмиралтейской набережной. Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения.	Рассматривание образца породы «гранит» Прослушивание аудиозаписи «Шум волн» Мультимедиа-презентация «Тайны Медного всадника» Рассматривание фотографий памятников Петру 1, установленных в Санкт-Петербурге
Апрель 2023	1, 2 неделя «Сказки воробья Адмиралтейства» 3, 4 неделя	Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства, его архитектурных особенностях, истории и символике. Обогащение представления детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года,	Просмотр мультфильма 12 подвигов Геракла

	«О чем может рассказать здание Адмиралтейства?»	направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о богине Флоре, Геркулесе, истории о путешественнике Пржевальском. Развитие эстетического восприятия здания Адмиралтейства и его окрестностей.	Чтение адаптированного для детей издания легенд «12 подвигов Геракла» Просмотр мультимедиа-презентации «Сказки воробья Адмиралтейства» Фонограмма «Вальс цветов» П.И. Чайковского
Май 2023	1, 2, 3, 4 неделя «Миф о грифоне. Грифоны банковского моста»	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории и легендах. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о грифонах. Активизация познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации. Обогащать словарь детей.	Беседы Рассуждения Рассматривание грифонов Банковского моста Просмотр мультимедиа-презентации «Миф о грифоне»

Целевые ориентиры реализации парциальной образовательной программы: «Город-сказка, город-быль» (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.)

К концу обучения у детей дошкольного возраста:

- формируются ключевые общечеловеческие ценности;
- имеют представление о ближайшей культуре, воплощением которой является родной город с его обычаями и традициями.
- формируются способности к исследовательской деятельности,
- проявляются в познавательной деятельности навыки культуры мышления;
- начинают понимать «язык города», вступают с ним в беседу.

2.1.2. Содержание образовательной работы с детьми по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

№ п\п	Раздел программы	Содержание раздела	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы

1	«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья. Мой дом»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро).
		Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья. Мой дом»	Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».
		Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья. Мой дом»	Чтение, обсуждение, инсценировка сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
2	«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень», «Человек и окружающий мир» «Зима», «Природа и я» «Весна», «Здравствуй, лето!»	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручение по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.

3	«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	«Моя семья. Мой дом»	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»
4	«Здоровье ребенка»	Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.	«Папа, мама, я – здоровая семья»	Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.

5	«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
6	«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Я в мире человек»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.

Целевые ориентиры реализации парциальной образовательной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина, О.Л. Князева)

К концу обучения у детей дошкольного возраста:

Раздел программы «Ребенок и другие люди»:

Умеет оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать. Знает как вести себя с агрессивными субъектами, впускать ли незнакомцев в дом, как избежать опасных ситуаций.

Раздел программы «Ребенок и природа»:

Имеет представление о взаимосвязи всех природных явлений. Знает о необходимости соблюдать гигиенические требования взрослых (мыть руки перед едой, мыть фрукты и овощи, пить кипяченую воду и пр.).

Раздел «Ребенок дома»:

Ознакомлен с потенциальной опасностью, исходящей от некоторых предметов домашнего быта.

Выделяют три группы таких предметов:

1) предметы, связанные с огнем и электричеством. Ими могут пользоваться только взрослые (спички, газовая плита, печка, электроприборы и пр.),

2) предметы, требующие специальных навыков пользования ими (нож, ножницы, вилка, иголка),

3) предметы, которые хранятся в недоступном для ребенка месте (бытовая химия, пищевые кислоты, спиртные напитки и т.д.).

Раздела «Здоровье ребенка»:

Формируется понимание ценности своего здоровья как одной из главных в жизни человека. Ребенок знает свое тело, умеет заботиться о нем, прислушиваться к сигналам своего организма и вовремя реагировать на них. Знает правила первой медицинской помощи при травмах.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»:

Формируются навыки взаимодействия с людьми и комфортного общения.

Раздел «Ребенок на улицах города»:

Знает правилами поведения на улицах, о необходимости соблюдения правил уличного движения, знаком с основными дорожными знаками, сигналами светофора, движениями регулировщика и т.д.

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год

Тематика мероприятий	сроки проведения	ответственные
Граждднско-патриотическое воспитание		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных уровнях: всероссийский, городской, районный.	в течение года	Степкина М.С. Морина Ю.Е, Синицина А.Н. Михайлова С.Б.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Степкина М.С. Морина Ю.Е, Синицина А.Н
На уровне ГБДОУ		
«Здравствуй, любимый детский сад!»	сентябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н
День народного единства	ноябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Блокадная ласточка»	январь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н. Михайлова С.Б.
День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»	февраль	Морина Ю.Е, Синицина А.Н Удодова Е.А.
«Наши космонавты»	апрель	Морина Ю.Е, Синицина А.Н Удодова Е.А.
Неделя мужества. День Победы.	май	Морина Ю.Е, Синицина А.Н. Михайлова С.Б.
«День России»	июнь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н. Михайлова С.Б. Удодова Е.А.
«День семьи»	июль	Морина Ю.Е, Синицина А.Н
«День Российского флага»	август	Морина Ю.Е, Синицина А.Н
Духовно-нравственное воспитание		
Внешний уровень		

Участие в районных конкурсах: «Разукрасим мир стихами»	в течение года	Степкина М.С. Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Степкина М.С. Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Участие в волонтерских проектах и акциях	в течение года	Степкина М.С. Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
На уровне ГБДОУ		
Российские дни леса	сентябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
«День матери»	ноябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
«Масленичная неделя»	март	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Международный день птиц	апрель	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Формирование основ здорового образа жизни		
На уровне ГБДОУ		
«Джунгли зовут» (4 октября – Всемирный день животных)	октябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н. Удодова Е.А.
Неделя здоровья	ноябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н. Удодова Е.А.
«Зимние забавы»»	январь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н. Удодова Е.А.
Социально-коммуникативное воспитание		
Внешний уровень		
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Степкина М.С. Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Степкина М.С. Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
На уровне ГБДОУ		
«Правила безопасного поведения на улице, в детском саду, дома»	сентябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.

«Путешествие в страну профессий детского сада»	октябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Новый год – семейный праздник.	декабрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Безопасные праздники. В каких случаях необходимы номера телефонов: 101, 102, 103	январь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.	апрель	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
День победы. Бессмертный полк.	май	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
День защиты детей. Выставка «Пусть всегда будет солнце»	июнь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н. Михайлова С.Б.
«Неделя дорожной грамоты»	июль	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Неделя «Сказочная страна»	август	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Художественно-эстетическое воспитание		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных конкурсах, фестивалях, акциях художественно-эстетической направленности на разных уровнях.	в течение года	Степкина М.С. Морина Ю.Е, Синицина А.Н. Михайлова С.Б.
На уровне ГБДОУ		
«Дары осени»	октябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н. .
«Путешествие по сказкам»	ноябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
«Цветная музыка» (мы рисуем музыку)	февраль	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
«В гостях у сказки»	июль	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Взаимодействие с родителями		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	в течение года	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.

		Михайлова С.Б.
На уровне ГБДОУ		
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	в течение года	Морина Ю.Е, Синицина А.Н. Михайлова С.Б. Удодова Е.А.
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	в течение года	Морина Ю.Е, Синицина А.Н. Михайлова С.Б. Удодова Е.А.
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»	сентябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Родительские собрания «Возрастные особенности»	сентябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Консультации «Мудрые мысли о воспитании»	октябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки» Фотовыставка «Мама – первое слово»	ноябрь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников». «Эмоции положительные и отрицательные»	январь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Фотовыставка «Папа может»	февраль	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Родительское собрание «Опыт семейного воспитания. Многодетная семья.»	май	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»	июнь	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.
Фоторепортаж «Лето красное»	август	Морина Ю.Е, Синицина А.Н.

2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется посредством проведения педагогической диагностики и анализа анкетирования получателей образовательных услуг (родителей, законных представителей). Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей.

Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития из пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 67лет) дошкольной образовательной организации».

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие" "Познавательное развитие" "Речевое развитие" "Художественно-эстетическое развитие" "Физическое развитие"	Наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Анкета

1. КАК БЫ ВЫ В ЦЕЛОМ ОЦЕНИЛИ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЕЖЛИВОСТЬ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?	
1.1. Положительно или скорее положительно	
1.2 Затрудняюсь ответить	
1.3. Скорее отрицательно или отрицательно	
2.УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КОМПЕТЕНТНОСТЬЮ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ?	
2.1. Да, вполне или скорее да	
2.2. Затрудняюсь ответить	
2.3. Скорее нет или однозначно нет	
3. УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ?	

3.1. Да, вполне или скорее да	
3.2. Затрудняюсь ответить	
3.3. Скорее нет или однозначно нет	
4. УДОВЛЕТВОРЕНЫ ЛИ ВЫ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ?	
4.1. Да, вполне или скорее да	
4.2. Затрудняюсь ответить	
4.3. Скорее нет или однозначно нет	
5. ГОТОВЫ ЛИ ВЫ РЕКОМЕНДОВАТЬ ДАННУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ РОДСТВЕННИКАМ И ЗНАКОМЫМ?	
5.1. Да, вполне или скорее да	
5.2. Затрудняюсь ответить	
5.3. Скорее нет или однозначно нет	

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2022	«Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Образовательные задачи на 2022-2023 год»	Родительское собрание, (дублирование информации в группе ВК) Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации Рекомендации Дистанционная консультация (по запросам родителей).
Октябрь 2022	«Круглый год» - октябрь «Для вас, родители» «Международная конвенция о правах ребенка» «Осенний блюз»	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации, рекомендации Оформление стенда «Всемирный день животных» Выставка поделок из природного материала
Ноябрь 2022	«Круглый год» - ноябрь «Для вас, родители» «Осторожно, коронавирус!» «Традиции моей семьи» «Мама – первое слово…»	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации, рекомендации Информация в группе ВК Оформление книги семейных рецептов

		Оформление газеты ко Дню Матери
Декабрь 2022	«Круглый год» Новый год. «Для вас родители» «Карнавал сказок» «Новый год – время чудес» «Мое поздравление Деду Морозу» «Маска, я Вас знаю!»	Родительское собрание. Рекомендации в группе ВК Индивидуальные консультации Конкурс новогодних костюмов. Праздник (запись в группе ВК) Флешмоб в группе ВК Дистанционный МК для родителей.
Январь 2023	«Круглый год» - январь «Для вас, родители» «Блокадная ласточка» Дню снятия блокады Ленинграда посвящается.	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации, рекомендации Рекомендации для родителей по ознакомлению с темой «Блокада Ленинграда». Организация совместного просмотра мультфильмов «Воробушек», «Дети рисуют войну», отрывка из х/ф «Зимнее утро».
Февраль 2023	«Круглый год» - февраль «Для вас, родители» «Будущие защитники!» «Папа может!» «Профессии наших пап и дедушек»	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации, рекомендации Совместный спортивный досуг. Оформление стенгазеты. Видеорассказы родителей.
Март 2023	«Круглый год» - март «Для вас, родители» «8 Марта» «Великие женщины России» «Профессии наших мам и бабушек» «День Кота»	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации, рекомендации Праздник Презентация в группе ВК Видеорассказы родителей. Флешмоб в соцсетях «Без кота и жизнь не та!»
Апрель 2023	«Круглый год» - апрель «Для вас, родители» «Наши космонавты» «Сделаем город чистым и красивым» «Красный, желтый, зеленый!»	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации, рекомендации Презентация в группе ВК Организация субботника на групповом участке Выставка работ по ПДД
Май 2023	«Круглый год» - май «Наши достижения» «Наш бессмертный полк» Литературный вечер «Стихи о войне»	Родительское собрание Индивидуальные и групповая консультации, рекомендации Чтение стихов (все члены семьи) Дистанционная консультация (по запросам родителей).

Июнь 2023	«Опасные растения. Когда солнце наш друг?! Правила поведения на воде» «Это я, это я, это все мои друзья!» «Мамочка! Не забудь панамочку!» «Наш Российский флаг»	Оформление информационных стендов, информация в группе ВК. Совместная игра по ОБЖ. Конкурс на лучший головной убор. Флешмоб в одежде цветов российского флага.
Июль 2023	«Открываем дачный сезон» «Давайте поиграем»	Оформление папок-передвижек с советами по дачному отдыху МК по изготовлению игр-экспериментирований с природными материалами (песок, вода)
Август 2023	«Ура, мы едем в отпуск!»	Информационный стенд «Игры в дороге»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Организация режима пребывания детей в старшей группе №1

В холодный период года

Вид деятельности	*Время*
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика Игровая деятельность	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30- 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	10.10-10.20
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.10-15.20
Самостоятельная игровая деятельность	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность. Досуги, развлечения. Индивидуальная работа	16.00-16.55
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	16.55-17.05
Прогулка Уход детей домой	17.05-19.00

3.1.2.Организация режима пребывания детей в подготовительной группе в теплый период года

Вид деятельности	*Время*
Утро радостных встреч:	
Приём детей на участке, встреча с друзьями	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.50
День интересных дел:	
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятелность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.10–10.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.20
Вечер игр с друзьями	
Подъём. Гимнастика пробуждения	15.20–15.30
Полдник	15.40-16.00
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

3.1.3. Щадящий режим после острого заболевания и обострения

№	Длительность щадящего режима			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2 –го блюда или с первого, но не заставляя съедать полную порцию			
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми. 3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному. 5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность.			

4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание. 2. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2недели. 3. Пить тёплую воду. 4. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности прогулки (уходят последними, возвращаются первыми).
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача

3.1.4. Режим двигательной активности воспитанников старшей группы

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	25
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	10
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	25
4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
5	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
6	Физические упражнения после сна	Ежедневно	6
7	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	8
8	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	12
9	Спортивный досуг	1 раз в месяц	25
10	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	25
11	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		8 часов

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
НОД Образовательные проекты Праздники, развлечения Экскурсии Тематические беседы Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	ИКТ-технологии Мнемотехника ТРИЗ Проектная деятельность Исследовательская деятельность Здоровьесберегающие технологии Песочная терапия Образовательное событие Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Ранняя профориентация Финансовая грамотность Ментальные карты	Осуществляется личносто-ориентированный подход к развитию воспитанников, через следующие принципы: - самоактуализации - индивидуальности - субъективности - принцип выбора - принцип творчества и успеха - принцип доверия и поддержки

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной группы (занятия)

(СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28))

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в день*	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий *в день*	Количество образовательных занятий *в неделю*	Перерывы между занятиями
В первую половину дня 45 минут Во вторую половину дня 25 минут	не более 25 минут	2- 3	13	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.3.1. Расписание непрерывной образовательной деятельности в подготовительной группе на 2022 – 2023 учебный год

день недели	образовательная деятельность
понедель-ник	9.00-9.30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 11.15-11.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.35-17.00 Физическое развитие
вторник	9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (лепка\аппликация) 16.35-17.00 Физическое развитие
среда	9.00-9.25 Петербурговедение 12.05-12.30 Физическое развитие 16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
четверг	9.00-9.25Познавательное развитие (ФЭМП) 11.50-12.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образователь-ная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Групповая раздевалка	Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр, пополнение игры «Это я, это я» (по личному опыту детей) Оформление стенда «Дни рождения» Изготовление «Коврика переговоров»	В течение года Октябрь – август сентябрь
Познавательное развитие	«Зона развивающих игр Зона экспериментирования	«Математические весы» «Фабрика» (с блоками Дьенеша), «Математические раскараски. «Герои сказок из геометрических фигур» Создание фильма «Кем быть?»	Январь Февраль Март Апрель-Май Май

		Пополнение картотеки игр-экспериментов новыми опытами. (с различными материалами). Модель «Лента Мебиуса» (фокусы с разрезанием), «Ньютонову жидкость». Пополнение картотеки презентаций по темам для просмотра на интерактивной доске.	В течение года
Речевое развитие	Центр дидактических игр Книжный уголок мини-музей «Русская изба» Краеведение	«Звуки и буквы». Игры на речевое дыхание, игры-штриховки, раскраски, игры на слуховое и зрительное внимание (кулак/ребро/ладонь-дорожки), Изготовление куклы «Говорунчик» и «Яблоко с говорящими червячками», Обновление игры «Диктор телевидения». Игры по русским народным сказкам (пополнение картотеки) Пополнение книгами, энциклопедиями, тематическая картотека стихов и скороговорок, Дидактическая игра «Скажи наоборот», «Подбери похожее слово» (синонимы и антонимы) Картотека «старинных слов» (пополнение) Д/игра «Что может быть?..» (на развитие предикативного и атрибутивного словаря) Переведение мини-музея «Русская изба» в настольный формат. Обновление календаря народных кукол. Пополнение игры «В гостях у сказки», создание альбома «Моя семейная реликвия» Пополнение картотеки презентаций по лексическим темам для просмотра на интерактивной доске.	Ноябрь-декабрь Сентябрь-ноябрь В течение года В течение года В течение года В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Уголок изобразительной деятельности	Пополнение развивающей игры «Художник Обрезкин», «Волшебные кляксы», «Чем это нарисовано?» Обновление атрибутов для изодеятельности «Карандаш» и «Королева Кисточка»	Январь, апрель сентябрь В течение года май

	Музыкальный уголок Уголок театрализованной деятельности	Пополнение картотеки: «Жанры живописи», «Художники-экспериментаторы» Создание картотеки «Парейдолия» Пополнение картотеки презентаций «Художники- экспериментаторы» Музыкальные диски, флешки, атрибуты для танцев, «Музыкальный микрофон», «Композиторы» Атрибуты для театрализованной деятельности, пополнение игры по ЗКР «Говорят герои сказок»	В течение года
Физическое развитие	Спортивный уголок	Обновление мешочков с песком, гантелей, ортопедических ковриков. Обновление атрибутов из бросового материала для игр «Массажные дорожки», «Гантели и штанги», «Мишени», зрительные ориентиры, обручи, скакалки. Картотека утренней гимнастики. Подборка аудио и видеозаписей для утренней гимнастики. Оформление картотеки «Сказочная физкультура».	В течение года

3.5. План праздников и досугов на 2022 – 2023 учебный год

Сентябрь	«Вот мы и стали на год взрослей» Показ воспитателем театра на фланелеграфе «Старая сказка на новый лад» (ПДД) Демонстрация м\ф «Лягушка путешественница» Досуг «Мы-друзья леса»
Октябрь	Показ воспитателем русской народной сказки «Заяц-хваста» (театр на ф/г) Демонстрация м\ф «Мешок яблок» Праздник-досуг «Джунгли зовут»»
Ноябрь	Показ воспитателем «Как коза избушку строила»(театр на ф\г) Музыкальная гостиная: «Путешествие в мир сказочной музыки» «Самая трудная профессия…» Демонстрация м /ф «Колобок на новый лад» Викторина «В здоровом теле – здоровый дух!»
Декабрь	Слушание записи сказки «Двенадцать месяцев» в исполнении артистов на диске МК для родителей и детей «Маска, я вас знаю!»

	Праздник «Новогодние чудеса в детском саду!» Демонстрация м/ф «Варежка» «Зимние забавы» досуг.
Январь	Демонстрация м\ф «Зима в Простоквашино»; «Когда зажигаются елки» «День снятия блокады» отрывок из к/ф «Зимнее утро» Презентация « Ленинградский зоопарк во время блокады» Показ воспитателем русской народной сказки «Морозко» Музыкальная гостиная «Зима в произведениях композиторов классиков»
Февраль	Спортивный досуг «Будущие защитники» Демонстрация м\ф «Честное слово» Викторина «Что мы знаем о ПДД»
Март	Музыкально-развлекательный праздник «8 Марта – праздник мам!» «День кота». «Широкая масленица» Демонстрация м/ф «Масленица» Инсценировка русской народной сказки «Волк и семеро козлят» (костюмированный театр)
Апрель	«День смеха» Музыкально-спортивный досуг, посвященный Дню космонавтики «Как стать космонавтом» Демонстрация м/ф «Тайна третьей планеты». Демонстрация м\ф «Кошкин дом» в рамках недели ППД Показ воспитателем русской-народной сказки «Снегурочка» (ф/г)
Май	«Праздник, посвященный Дню Победы» Показ презентации «Спасибо деду за победу!» Показ воспитателем русской народной сказки «Коза-дереза» (театр на ф\г) Демонстрация м/ф «Дед Мороз и лето»
Июнь	«Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей» Конкурс детского рисунка «Мой Пушкин» Вечер любимых стихов «О лете» Демонстрация м/ф «Сказка о мертвой царевне».
Июль	«С днем Рождения, любимый город!» Развлечение «В стране веселых песен!» Демонстрация м/ф «Паровозик из Ромашково» и «Трям – здравствуй!»
Август	Музыкально-спортивный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» «День Российского флага» «До свиданья, лето!» Демонстрация м/ф «Каникулы Бонифация», « В порту».

3.6. *Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)*

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Гурин Ю.В., Монина Г.Б. Игры для детей от трех до семи. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 6-лет. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах безопасности. «Играем и учимся. Правила дорожного движения для малышей» (интерактивное развивающее пособие) http://www.teacherjournal.ru/doshkolnoe-uchebnoe-zavedenie/1826-nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie.html http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml
Познавательное развитие	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и и эксперименты в дошкольном детстве. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов. Старшая группа. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3 год обучения). Конспекты занятий. Демонстрационный материал. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (3 год обучения). Ю. Морина Презентации « Блокадный зоопарк», « Алексей Леонов – художник и космонавт». Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. Как научить дошкольника думать.

	Сидорчук Т.А. Игра «ДА - НЕТ» Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми (технология ТРИЗ). Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия (технология ТРИЗ) Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду/под ред. Н.В. Микляевой. https://logiclike.com/igry-zadaniya/7-let https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej https://bibusha.ru/razvivayushchie-igry-dlya-detej-4-5-6-7-let-onlajn http://zanimatika.narod.ru//OBJ2.htm http://ginger-cat.ru
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» Ушакова О.С. «Развитие речи детей 6 – 7 лет» подготовительная к школе группа. Нищева Н.В. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет)» №1 – 4 http://www.bibliogid.ru http://www.deti-lit.ru
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» Дубровская Н.В. «Рисунки, спрятанные в пальчиках» Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» Соколова С.В. «Оригами для дошкольников» «Почемучка» - сайт для детей и их родителей.http//pochemu4ka.ru «Мурзилка» - официальный сайт журнала для детей.http://www.murzilka.org.ru http://www.artsait.ru http://www.interprazdnik.narod.ru Ю. Морина.Презентации о великих художниках – экспериментаторах.
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа» Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет» Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Подготовительная группа» Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Тимофеева Е.Ю. «Пальчиковая гимнастика»

Педагогическая диагностика	Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса в Подготовительной группе» Осипова Л.Е. «Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа»
Парциальные программы	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Город-сказка, город-быль. Знакомство дошкольников с Санкт-Петербургом»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Цель и задачи летне-оздоровительной компании 2023 года

Цель: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей в летний период, обеспечение двигательной активности и всестороннего развития ребенка.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих предупреждение заболеваемости и травматизма детей, сохранение и укрепление здоровья детей в летний период, используя природные факторы:
   - Закаливающие процедуры
   - Солнечные ванны, воздушные ванны
   - Профилактика плоскостопия («Дорожка Здоровья»)
   - Пешеходные прогулки
   - Бодрящая гимнастика на свежем воздухе
   - Дни Здоровья
   - Соблюдение режимных моментов
   - Проведение спортивных игр и упражнений
2. Развитие познавательного интереса, экологической культуры, расширение кругозора детей через:
   - Исследовательскую и игровую деятельность
   - Проведение экскурсий, целевых прогулок
   - Проведение мероприятий, посвященных определенным темам
   - Ознакомление с художественной литературой
3. Воспитание у воспитанников привычки повседневной физической активности.
4. Активизация вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком.
5. Обновить в летний период предметно-развивающую среду к новому учебному году в соответствии с возрастом детей и ФГОС.

Календарно-тематический план образовательной работы

	№ недели	Название недели	Цель
ИЮНЬ	1	«Неделя волшебников»	Воспитание толерантности, дружелюбия, желания помогать друг другу
	2	«Россия – Родина моя	Воспитывать патриотические чувства к Родине
	3	«Неделя природы»	Расширить знания детей о живой и неживой природе
	4	«Лето! Лето!»	Расширять знания детей о явлениях неживой природы
	5	«Неделя искусств»	Расширять знания детей, воспитывать эмоциональный отклик при созерцании различных видов искусств
ИЮЛЬ	1	«Неделя здоровья»	Закрепить знания детей о понятии «здоровье»
	2	«Неделя цветов»	Закрепить и систематизировать знания детей о цветах

	3	«Неделя воды»	Формировать представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная
	4	«Неделя обитателей леса»	Воспитывать бережное отношение к природе
	5	«Неделя дорожной грамоты»	Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге
АВГУСТ	1	«Неделя пешехода»	Закрепить знания ПДД
	2	«Сказочная страна»	Обобщить и закрепить полученные знания о сказках
	3	«Неделя экспериментов»	Расширить знания детей о неживой природе (ветре, воздухе, солнце)
	4	«Неделя веселых игр и забав»	Развивать двигательную активность детей,
	5	«До свиданья, лето!»	Закрепить знания детей о лете

Недельная сетка мероприятий на ЛОК 2023

Дни недели	Мероприятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Чтение художественной литературы, заучивание стихов 2. Физкультурное занятие
ВТОРНИК	1. СТД – показ всех видов театра, инсценировка песен, потешек, сказок, стихотворений, показ концертов и пр. 2. Музыкальное занятие
СРЕДА	1. СХД – рисование, лепка, аппликация 2. Физкультурное занятие 3. Музыкальный досуг
ЧЕТВЕРГ	1. Игры – экспериментирования (с песком, водой и пр.) 2. Физкультурное занятие
ПЯТНИЦА	1. Ознакомление с окружающим миром (беседы, целевые прогулки, наблюдения) 2. Музыкальное занятие

Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период 2023 год

Мероприятия	Основные направления работы
1.Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление здоровья детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Оптимизация режима дня - прием детей на улице - максимальное пребывание детей на свежем воздухе - удлинение продолжительности дневного сна
	Использование вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста детей, сезона
	Оптимизация совместной деятельности с детьми по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому,

	художественно-эстетическому, социально-личностному, с учетом специфики летнего периода
	Организация режимных процессов с использованием гигиенических и закаливающих процедур
2.Организация оптимальной двигательной активности детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Ежедневное максимальное время пребывания детей на воздухе с целью оздоровления, с включением естественных природных факторов
	Физкультурные занятия на воздухе
	Дни здоровья
	Утренняя гимнастика на воздухе
	Бодрящая гимнастика после сна
	Спортивные игры и упражнения на воздухе
	Подвижные игры на воздухе
	Двигательные разминки
	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика
	Музыкально-ритмические движения под музыку
	Двигательная деятельность на специально оборудованной спортивной площадке
	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе
	Индивидуальная работа с детьми с учетом здоровья, уровня развития и варьирования нагрузки
3. Становление у детей ценностей здорового образа жизни с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков в режимных процессах
	Занятия с детьми по формированию основ здорового образа жизни и ОБЖ
	Организация режимных процессов с использованием знаний по основам ЗОЖ
4.Гигиена с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Соблюдение общего режима дня в соответствии с сезоном
	Гигиена помещений ДОУ в соответствии с сезоном
	Гигиена одежды детей в соответствии с сезоном
	Соблюдение питьевого режима в соответствии с сезоном
	Рациональное питание детей в соответствии с действующими нормативами и сезоном
5.Закаливание с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Максимальное пребывание на воздухе с использованием естественных факторов природы

	Воздушные ванны на свежем воздухе (облегченная форма одежды, соответственно сезону)
	Воздушно-солнечные ванны на воздухе
	Широкое умывание (умывание прохладной водой, обливание рук до локтя)
	Обливание нижних конечностей
	Босохождение до и после сна
	Сон с доступом воздуха
6.Лечебно-профилактические мероприятия с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Профилактические прививки
7.Взаимодействие с семьей по актуальным проблемам укрепления здоровья детей в летний период	Оформление наглядной информации по летней оздоровительной работе
	Консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам воспитания и оздоровления в летний период