

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
Т.В. Константинова

Приказ №115-о от 31.08.2022 г.

с учетом мнения Совета родителей
протокол №1 от 31.08.2022 г.

Рабочая программа

учителя-логопеда

Семенец Валентины Андреевны

Группа: компенсирующая №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 6 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель, задачи, принципы формирования, сроки реализации рабочей программы.	3
1.1.2.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	5
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	9
1.2.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Перспективное планирование лексических тем	14
2.2.	Календарный план воспитательной работы	19
2.3.	Содержание коррекционной работы	25
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей	30
2.5.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	30
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Структура организации образовательного процесса	32
3.1.1.	Образовательная нагрузка	32
3.1.2.	Формы коррекционно-образовательной деятельности	34
3.2.	Условия реализации образовательной программы	35
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Расписание логопедических занятий	38
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2 Модель взаимодействия специалистов	39
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Карта обследования детей с общим недоразвитием речи	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующего вида № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 33.

1.1.1. Цель, задачи, принципы формирования, сроки реализации рабочей программы.

Цель	<ul style="list-style-type: none">– Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.– Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.– Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
Задачи	<p>Рабочая программа направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none">– способствование общего развития дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития;– создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;– обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;– способствование объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;– охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;

	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. – формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение общей психологической готовности ребенка к школе; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: научность, системность, доступность, повторяемость.</p> <p style="text-align: center;"><u>Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; 3) уважение личности ребенка; 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. <p style="text-align: center;"><u>Основные принципы дошкольного образования:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

	<p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).</p> <p>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)</p> <p>- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2).</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (1 сентября 2022–30 июня 2023 года)</p>

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

<p>Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи</p>	<p>Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.</p> <p>Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.</p> <p>Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.</p>
---	---

К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребёнка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребёнка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребёнка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся

- в нарушении тонуса
- функции равновесия
- координации движений
- общего и орального праксиса.

Для детей характерны :снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

У детей со **вторым уровнем** развития речи снижен **активный словарь** не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий.

Дети не пользуются предлогами и местоимениями.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено. Употребление существительных в косвенных падежах носит чаще случайный характер.

Фраза, как правило, аграмматична.

В речи детей встречаются замены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами.

Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными.

Способами словообразования дети не пользуются.

Улучшается понимание речи, расширяется **пассивный словарь**. Дети начали различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчивое.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и рода глаголов прошедшего времени. Они начали ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловоразличительные морфологические элементы.

Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях.

У детей начала формироваться **фразовая речь**. Дети начали пытаться развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы.

Звукопроизношение у детей нарушено в значительной степени. Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь.) Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Более доступным становится воспроизведение слов различной *слоговой структуры*. Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся. Но дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог, а также слова со стечением согласных. В речи детей ещё наблюдаются пропуски звуков, а также перестановка слогов и звуков в слове.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов.

У детей с **третьим уровнем** развития речи сформирована развернутая фразовая речь, но наблюдаются элементы недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов. Формирование *грамматического строя* языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

Звукопроизношение характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность *фонематического восприятия* проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области

	образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.
--	---

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в компенсирующей группе № 1

<p>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в компенсирующей группе №1</p>	<p>Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. При разработке программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика группы) Группу посещают 15 человек, из них 8 - девочки и 7 мальчиков, возраст – 5-6 лет.</p>															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="663 715 853 794">Количество детей</th> <th data-bbox="853 715 1003 794">Группа здоровья</th> <th colspan="4" data-bbox="1003 715 2065 794">Диагнозы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="663 794 853 1018" rowspan="2">15</td> <td data-bbox="853 794 1003 1018" rowspan="2">2</td> <td data-bbox="1003 794 1314 946">ТНР.ОНР. 3 уровень речевого развития</td> <td data-bbox="1314 794 1597 946">ТНР.ОНР. 2 уровень речевого развития</td> <td data-bbox="1597 794 1865 946">Стертая дизартрия</td> <td data-bbox="1865 794 2065 946"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1003 946 1314 1018">7</td> <td data-bbox="1314 946 1597 1018">8</td> <td data-bbox="1597 946 1865 1018">10</td> <td data-bbox="1865 946 2065 1018"></td> </tr> </tbody> </table>	Количество детей	Группа здоровья	Диагнозы				15	2	ТНР.ОНР. 3 уровень речевого развития	ТНР.ОНР. 2 уровень речевого развития	Стертая дизартрия		7	8	10
Количество детей	Группа здоровья	Диагнозы														
15	2	ТНР.ОНР. 3 уровень речевого развития	ТНР.ОНР. 2 уровень речевого развития	Стертая дизартрия												
		7	8	10												
<p>По рекомендации ТПМПК в занятиях с педагогом-психологом нуждаются 12 детей. Ни один из воспитанников не имеет первую группу здоровья. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Все дети воспитываются в благополучных семьях. Родители активные, интересуются работой, успехами детей и жизнью группы. Посильно помогают в организации развивающей среды, принимают участие в мероприятиях, проводимых в детском саду и группе.</p>																

- В речи детей встречаются замены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.
- Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами. Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы дети используют крайне редко.
- Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются unsuccessful. Способами словообразования дети не пользуются. Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.
- Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.
- В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.
- **Звукопроизношение** характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Нарушены все группы звуков, включая звуки раннего онтогенеза (Т, Д, К, Г, Х).
- Недостаточность **фонематического восприятия** проявляется в том, что дети не выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

1.2.. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

<p>Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.</p>	<p>Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений.</p> <p>ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА</p> <p>Ребёнок:</p> <ul style="list-style-type: none">– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;– осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;– умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;– умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами суждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;– умеет составлять творческие рассказы;– осуществляет дифференциацию звуков на слух по всем дифференциальным признакам;– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);
---	--

- правильно произносит звуки в соответствии с онтогенезом;
- воспроизводит слова различной слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Ребёнок:

- самостоятельно получает новую информацию (задаёт вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значение знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется посредством проведения педагогической диагностики и анализа анкетирования получателей образовательных услуг (родителей, законных представителей). Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.	Анализ речевой функции Наблюдение Беседа Используемые материалы: О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда» Речевая карта (Составители Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха) (приложение № 3)	2 раза в год	01.09 – 22.09.2022 11.05 – 26.05.2023	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование лексических тем

Лексические темы на 2022-2023 учебный год

Сентябрь	1	Диагностика	
	2	Диагностика	
	3	Грибы. Ягоды.	Существительные: Боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, пень. Глаголы: Растить, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, прятаться, заблудиться, аукать. Прилагательные: Белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, червивый, грибной, дружные (опята)
	4	Овощи. Огород	Существительные: редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок, косточка, кожура. Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, овощной, фруктовый, ароматный. Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливать, созревать.
Октябрь	1	Фрукты. Сад.	Существительные: айва, гранат, персик, косточка, кожура. Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, фруктовый, ароматный, румяное, лимонный, вишневый, абрикосовый. Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливать, созревать.
	2	Осень. Приметы. Осенние месяцы. Труд взрослых.	Существительные: осенние месяцы, народные названия осенних месяцев. Глаголы: лить, дуть, вянуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, облетать. Прилагательные: ранняя, золотая, поздняя, унылый, косой, промозглый. Проливной, морозящий.
	3	Лес. Деревья.	Существительные: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, листья, деревья, ель, сосна, клен, ольха, клен, рябина, боровик, подосиновик, пень, корзина, мухомор, масленок, поляна, мох.

			Глаголы: Растить, собирать, готовить, резать, солить, желтеть, опадать, краснеть, моросить. Прилагательные: Хмурый, осенний, унылый, пасмурный, мокрый, съедобный, несъедобный.
	4	Осенняя одежда, обувь.	Существительные: Холод, ветер, дождь, пальто, куртка, плащ, свитер, джемпер, брюки, колготки, носки, шапка, ремень, перчатки, сапоги, ботинки. Глаголы: Одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, чистить, стирать, сушить, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться. Прилагательные: Осенняя, теплая, вязаная, короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, резиновый, левый, правый.
Ноябрь	1	День народного единства	Существительные: Родина, единство, праздник, гражданин. Глаголы: Праздновать, отстаивать, охранять. Прилагательные: Сильная, крепкая, единая,
	2	Поздняя осень. Перелётные птицы.	Существительные: лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух. Оперенье, озеро, болото. Глаголы: курлыкать, облетать. Прилагательные: лебединая (песня, верность)
	3	Домашние животные и их детёныши.	Существительные: пес, козел, конь, баран, табун, стадо, отара, пастух, чабан, буренка, ветеринар, скотник, фермер. Глаголы: ласкаться, пастись, подковать, объездить. Прилагательные: копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.
	4	Семья. Папа, мама, я – дружная семья.	Существительные: Мама, папа, бабушка, дедушка Прадед, прабабушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота. Прилагательные: Родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. Глаголы: Заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать.
Декабрь	1	Зима. Приметы. Зимние месяцы.	Существительные: пуховик, ушанка, рукавицы, дубленка. Прилагательные: резкий, меховой, трескучий. Глаголы: виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть.
	2	Зимующие птицы.	Существительные: сойка, клест, куропатка, рябчик, тетерев, глухарь. Глаголы: нахохлиться, напыжиться. Прилагательные: красногрудый, белобокая, юркий, драчливый.
	3	Дикие животные и их детёныши.	Существительные: рысь, енот, олень, ласка, куница, выдра, барсук, клыки, плутовка, увалень, спячка, линька, Красная книга, детеныши.

			Глаголы: загонять, подстергать. Прилагательные: бурый, клыкастый, косолапый, длинноухий, зубастый
	4	Новый год. Новогодний праздник.	Существительные: Рождество, карнавал. Глаголы: приморозить, заморозить, покрывать. Прилагательные: рождественский, карнавальный, крещенский.
Январь	1		
	2	Рождество. Зимние забавы.	Существительные: крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба. Глаголы: катать, сгребать, рубить, хрустеть. Прилагательные: санный, липкий.
	3	Животные севера.	Существительные: Белый медведь, тюлень, морж, песец, северный олень, тундровый волк. Глаголы: Прыгает, рычит, зимует Прилагательные: Огромный, косолапый, неуклюжий, быстрый, медлительный, неповоротливый.
	4	Человек. Строение тела человека.	Существительные: Рука, нога, голова, спина, живот, палец, глаз, ухо, локоть, запястье, ступня. Глаголы: Брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться. Прилагательные: Длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, синеглазый, кареглазый, плечистый, лохматый, кудрявый.
Февраль	1	Посуда.	Существительные: сервиз, поварешка, противень, сахарница, солонка, роспись, стеклодув, гончар, глина, стекло, фарфор, металл. Глаголы: наливают, выпивают, доливают, чистят, выдувают. Прилагательные: прочная, хрупкая, стеклянная, деревянная, металлическая, фарфоровая.
	2	Мебель. Профессии.	Существительные: софа, стенка, гарнитур, сервант, журнальный столик, фабрика, доски, плотник, столяр, инструменты. Глаголы: пилить, спилить, распилить, просушить, доставить. Прилагательные: тяжелый, старинная, современная, модная, кожаная.
	3	Защитники отечества. Военные профессии.	Существительные: снайпер, противник, отвага, десантник, ракетчик, пехотинец. Глаголы: сражаться, сопротивляться. Прилагательные: мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский.

2.2. Календарный план воспитательной работы

	4	Транспорт. ПДД.	Существительные: Машина, автобус, метро, трамвай и пр., остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, аэропорт, пристань, рельсы, шпалы. Глаголы: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться. Стоять, чинить, ломаться, тормозить, ремонтировать. Прилагательные: Быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской, автомобильный.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Существительные: торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка. Глаголы: создают, оказывают, ухаживают, растят, заботятся. Прилагательные: трудолюбивая, родная, нежная.
	2	Семья. Труд родителей.	Существительные: Мама, папа, бабушка, дедушка Прадед, прабабушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота. Работница, повар, врач, логопед, бухгалтер. Прилагательные: Родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. Глаголы: Заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать.
	3	Весна. Приметы. Весенние месяцы.	Существительные: капель, щегол, кукушка, зяблик. Глаголы: пробуждается, выводить, щебетать, откладывать, шелкать, звенеть. Прилагательные: погожие, светлый, яркий, проворный, заботливый.
	4	Продукты питания.	Существительные: Молоко, масло, сыр, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, салат, хлеб, булка, пирог, суп. Глаголы: Накрывать, готовить, мыть, жарить, тушить, кипятить, греть, нарезать, остудить, подогреть. Прилагательные: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копченый.
Апрель	1	Космос. Планета Земля.	Существительные: спутник, конструктор, инженер, материк, ископаемые. Глаголы: вращаться, добывать.
	2	Профессии.	Существительные: Стройка, каменщик, маляр, врач, учитель, воспитатель, логопед, продавец, водитель. Глаголы: Учить, лечить, готовить, продавать, строить, водить. Прилагательные: Больной, здоровый, умный, высотный, кирпичный, вкусный
	3	Животные жарких стран.	Существительные: Лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, пустыня, джунгли, Африка, Австралия. Глаголы: Прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, убегать, догонять, пастись, нападать, подкрадываться.

			Прилагательные: Полосатый, пятнистый, быstroногий, медлительный, сумчатый, выносливый.
	4	Водный мир.	Существительные: Река, ручей, пруд, озеро, болото, щука, лещ, окунь, карась, плавник, хвост, жабры, чешуя, аквариум, рыбак, рыболов. Глаголы: Плавать, ловить, клевать, кормить, квакать, прыгать, ползать, прятаться Прилагательные: Блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, прозрачный, полезный.
Май	1	Праздники. День Победы.	Существительные: ветераны, война, воины – защитники, Бессмертный полк. Глаголы: шествовать, отмечать. Прилагательные: военный, торжественный, памятный, мемориальный.
	2	Наша родина – Россия (Столица, герб, флаг)	Существительные: Страна, Родина, Россия, флаг, герб, Москва, столица государства. Глаголы: Строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает. Прилагательные: Независимая, сильная, большая, широкая, российская.
	3	Мой город. Санкт-Петербург. Петергоф.	Существительные: Город, Санкт-Петербург, адрес, улица, переулок, проспект, канал, набережная, бульвар, площадь, мост, река, купол, подъезд, вокзал, фонтан, парк, сад, стадион, музей, тротуар, арка. Глаголы: Жить, строить, перестраивать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать. Прилагательные: Городской, сельский, петербургский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, культурный.
	4	Насекомые	Существительные: гусеница, куколка, бабочка, шмель, муравейник, улей, гнездо, рой. Глаголы: прясть, откладывать, выводить, жалить. Прилагательные: воздушный, легкий.
Июнь	1	Лето. Признаки. Летние месяцы.	Существительные: лагерь, путешествие, прогулка, поход, турист, экскурсия. Глаголы: путешествовать, прогуливаться, выныривать, Прилагательные: прохладный, песчаный.
	2	Цветы	Существительные: Сад, клумба, корень, стебель, листья, бутон, запах, букет, гиацинт, примула, мимоза, бутон, садовник, гвоздика, незабудка. Глаголы: Растить, цвести, расцветать, распускаться, пахнуть, ухаживать, сажать, сеять, набухать, поливать, дарить, срезать. Прилагательные: Красивый, приятный, нежный, душистый.
	3, 4	Спортивные игры	Существительные: название спортивных игр Глаголы: играть, бросать, догонять, выигрывать, проигрывать

2.2. Календарный план воспитательной работы

<i>Тематика мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<i>Внешний уровень</i>		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных уровнях: всероссийский, городской, районный.	в течение года	Старший воспитатель : Степкина М.С. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Старший воспитатель : Степкина М.С. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Посещение Приморского мемориального комплекса, возложение цветов	май	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. и родители воспитанников
<i>На уровне ГБДОУ</i>		
«Здравствуй, любимый детский сад!»	сентябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Россия – родина моя!»	октябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
День народного единства День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
День Героев Отечества День Конституции «Государственные символы России» День неизвестного солдата	декабрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	январь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»	февраль	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Международный женский день» «Женщины России»	март	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«День космонавтики» «Наши космонавты»	апрель	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.

Праздник Весны и труда	май	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
Неделя мужества. День Победы.	май	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
«День России»	июнь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		
<i>Внешний уровень</i>		
Участие в районных конкурсах: «Экология глазами детей» «Разукрасим мир стихами»	в течение года	Старший воспитатель : Степкина М. С. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В. А. Гущина	в течение года	Старший воспитатель : Степкина М. С. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
Участие в волонтерских проектах и акциях	в течение года	Старший воспитатель : Степкина М. С. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
<i>На уровне ГБДОУ</i>		
«День дошкольного работника»	сентябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
Российские дни леса	сентябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
Всемирный день животных	октябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
«День пожилого человека» «День отца в России»	октябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
«День матери»	ноябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	декабрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
Неделя дружбы и добра	февраль	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.

Всемирный день водных ресурсов. Час Земли.	март	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
«Масленица»	март	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
Международный день птиц	апрель	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
День книги	апрель	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
Всемирный день охраны окружающей среды	июнь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
«Пушкинский день»	июнь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В. учитель-логопед Семенец В. А.
Формирование основ здорового образа жизни		
<i>Внешний уровень</i>		
Урок – презентация ВФСК ГТО для воспитанников детских садов	январь-май	Инструктор по физической культуре: Удодова Е. А.
Фестиваль «Веселая дорога к ГТО»	май	Инструктор по физической культуре: Удодова Е. А.
Районные соревнования «Папа, мама, я – дружная спортивная семья»	май	Инструктор по физической культуре: Удодова Е. А. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В.
<i>На уровне ГБДОУ</i>		
«Юные туристы» (27 сентября – Всемирный день туризма)	сентябрь	Инструктор по физической культуре: Удодова Е. А. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В.
«Джунгли зовут» (4 октября – Всемирный день животных)	октябрь	Инструктор по физической культуре: Удодова Е. А. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В.
Неделя здоровья	ноябрь	Инструктор по физической культуре: Удодова Е. А. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В.
«Зимние забавы»	декабрь	Инструктор по физической культуре: Удодова Е. А. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В.
Малые зимние Олимпийские игры	январь	Инструктор по физической культуре: Удодова Е. А.
Весенняя капель	март	Инструктор по физической культуре: Удодова Е. А. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В.
Декада здорового образа жизни	апрель	Инструктор по физической культуре: Удодова Е. А. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И. В.
Тропа здоровья	май	Инструктор по физической культуре: Удодова Е. А.

		Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В.
Веселые старты	июнь	Инструктор по физической культуре: Удодова Е.А.
Социально-коммуникативное воспитание		
<i>Внешний уровень</i>		
Участие в районных конкурсах: «Азбука безопасности» «Безопасность глазами детей» «Азбука профессий»	в течение года	Старший воспитатель : Степкина М.С. Воспитатели: Давыдова Г. В.,Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Старший воспитатель : Степкина М.С. Воспитатели: Давыдова Г. В.,Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Старший воспитатель : Степкина М.С. Воспитатели: Давыдова Г. В.,Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
<i>На уровне ГБДОУ</i>		
«Правила безопасного поведения на улице, в детском саду, дома»	сентябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В.,Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Путешествие в страну профессий детского сада»	октябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В.,Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Осень. «Мы любим трудиться вместе».	октябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В.,Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Мы - дети одной планеты»	ноябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В.,Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Новый год. Наша семья готовится к празднику.	декабрь	Воспитатели: Давыдова Г. В.,Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Безопасные праздники. В каких случаях необходимы номера телефонов: 101, 102, 103	январь	Воспитатели: Давыдова Г. В.,Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль	Воспитатели: Давыдова Г. В.,Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
8 марта. Труд родителей. «Я помогаю маме»	март	Воспитатели: Давыдова Г. В.,Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.	апрель	Воспитатели: Давыдова Г. В.,Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.

День победы. Бессмертный полк.	май	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
День защиты детей. Права и обязанности ребенка. Выставка «Пусть всегда будет солнце»	июнь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
<i>Художественно-эстетическое воспитание</i>		
<i>Внешний уровень</i>		
Участие в ежегодных конкурсах, фестивалях, акциях художественно-эстетической направленности на разных уровнях.	в течение года	Старший воспитатель : Степкина М.С. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А. музыкальный руководитель: Михайлова С.Б.
Экскурсия в Детскую музыкальную школу № 22	в течение года	Старший воспитатель : Степкина М.С. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
<i>На уровне ГБДОУ</i>		
«В гостях у писателей»	сентябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Дары осени»	октябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Путешествие по сказкам»	ноябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Зимний калейдоскоп»	декабрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Коляда, коляда, отворяй ворота»	январь	Музыкальный руководитель: Михайлова С.Б. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«День театра»	март	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Музыкальная гостиная»	апрель	Музыкальный руководитель: Михайлова С.Б. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Весенняя карусель»	май	Музыкальный руководитель: Михайлова С.Б. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.

«Рисуют дети» (рисование на асфальте под музыку)	июнь	Музыкальный руководитель: Михайлова С.Б. Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
<i>Взаимодействие с родителями</i>		
<i>Внешний уровень</i>		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	в течение года	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Экскурсии выходного дня к памятным местам, в музеи, парки	в течение года	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
<i>На уровне ГБДОУ</i>		
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	в течение года	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	в течение года	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»	сентябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Родительские собрания «Возрастные особенности»	сентябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Консультации «Мудрые мысли о воспитании»	октябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника	декабрь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников». «Эмоции положительные и отрицательные»	январь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Фотовыставка «Мой папа»	февраль	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	март	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Досуги, выставки «Профессии наших мам»	март	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Речевой этикет в жизни дошкольника»	апрель	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В.

		учитель-логопед Семенец В.А.
Родительское собрание «Лучший опыт семейного воспитания»	май	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»	июнь	Воспитатели: Давыдова Г. В., Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.

2.3. Содержание коррекционной работы

<i>Направления деятельности</i>	<i>Основные задачи работы с детьми</i>	<i>Формы работы</i>
Первый этап: Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Январь.		
Образовательная область: Речевое развитие.		
Первый этап: 1. Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ д/сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга. 2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи.» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб, 2015		Индивидуальная работа с детьми
Развитие лексико – грамматических средств языка	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение объема и уточнение предметного, глагольного словаря импрессивной речи с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. – Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных при помощи суффиксов <i>-ейш, -айш</i>: (<i>высочайший, умнейший</i>). – Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. – Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>Хоккеист – спортсмен, который играет в хоккей</i>). – Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>Врач, доктор, лекарь; улыбчивый, радостный, веселый</i> и т. д.). – Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. – Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>вкуснее, веселее, приятнее...</i>), сложные составные прилагательные (<i>тёмно-синий</i>). – Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>живая речь, золотые руки</i>. 	
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. – Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них. – Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. – Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. – Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений). – Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). 	
<p>Развитие связной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать навыки составления описательных рассказов (по картинкам, по игрушкам, на темы из личного опыта). – Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно–графические планы). – Продолжать учить составлять повествовательный рассказ . 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. – Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). 	
<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать произвольное внимание, слуховую память. – Закреплять понятие “звук”, “слог”. – Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. – Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. – Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков. – Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. – Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. – Учить выделять первый согласный звук в слове. – Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). – Учить производить анализ и синтез прямых слогов. – Знакомить с буквами, учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. – Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги. – Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов. – Развивать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки. 	
<p>Второй этап: <i>Февраль, Март, апрель, май.</i></p>		
<p>Образовательная область: Речевое развитие.</p>		

<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. – Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) – Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. – Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. – Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски. 	<p>Наглядные, словесные, игровые методы. Индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). – Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). – Обучение детей различению предлогов <i>за – перед, за – у, под – из-за, около – перед, из-за, из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). – Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. – Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. – Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи. – Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>радость – радостный - радоваться</i>). 	
<p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов. – Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с 	

	использованием подчинительными союзами <i>потому что, если, когда.</i> (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь)	
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов (с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). – Заучивание стихотворений. – Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении.) – Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине. – Закреплять умение четко выстраивать сюжетную линию повествования. 	
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки. – Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>. – Продолжать формировать навыки деления слов на слоги. – Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений. – Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова. – Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом. – Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы. – Учить определять количество слов в предложении, их последовательность – Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; 	
Июнь		
	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.	

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

1. *Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы №1*

- консультации по лексическим, грамматическим темам; консультации по основам грамоты;
- еженедельный план индивидуальной работы с детьми по разделам: артикуляционная гимнастика, автоматизация поставленных звуков, упражнения на развитие дыхания и мелкой моторики; развитие грамматического строя, связной речи, слоговой структуры слов.
- совместное участие в подготовке детей к праздникам;

2. *Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей общеобразовательных групп:*

- консультации по запросу.

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей;
- онлайн-анкетирование родителей;
- организация дистанционных занятий.

Работа с родителями осуществляется по следующим *направлениям*:

Аналитическое: выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях: ВКонтакте, группы в WhatsApp)

месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь Октябрь	«Показатели развития речи по возрастам» «ОНР – причины, основные направления работы на учебный год «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»	Родительское собрание.
Ноябрь	«Что такое фонематическое восприятие? Зависимость речи от фонематического слуха»	Консультация. Печатный материал. Информация в сообщениях в группе ВКонтакте и в WhatsApp.
Декабрь	«Чему мы научились?» Вместе готовимся к Новому году	Открытое занятие для родителей с подгруппой детей.
Январь	Роль родителей в работе по автоматизации звуков. «Взаимосвязь речи с психическими процессами (Внимание, память, логическое мышление)»	Консультация.
Февраль	Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи детей с речевыми нарушениями.	Консультации. Печатный материал. Информация в сообщениях в группе ВКонтакте и в WhatsApp.
Март	Расширяем словарный запас детей. Работа над развитием слухового внимания.	Печатный материал. Консультация.
Апрель	«Чему мы научились за учебный год?»	Открытое занятие для родителей с подгруппой детей.
Май	Итоги за год. Обмен мнениями.	Родительское собрание.
Июнь	«Профилактика рецидивов неправильной речи»	Консультация. Печатный материал. Информация в сообщениях в группе ВКонтакте и в WhatsApp.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1. Образовательная нагрузка

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Виды деятельности, технологии</i>	<i>Индивидуальный маршрут развития ребенка</i>
<p>Фронтальные занятия – 2 раза в неделю.</p> <p>Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.</p> <p>В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6.</p> <p>В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.</p>	<p>Автоматизация поставленных звуков в свободной речи.</p> <p>Совершенствование связной речи в режимных моментах.</p>	<p><u>Наглядные методы:</u></p> <p>а) наблюдение; б) демонстрация.</p> <p><u>2. Практические методы:</u></p> <p>а) упражнение; б) опыты и экспериментирование; в) моделирование.</p> <p><u>3. Игровые методы и приемы:</u></p> <p>а) дидактическая игра; б) воображаемая ситуация в развернутом виде.</p> <p><u>4. Словесные методы:</u></p> <p>а) рассказ педагога; б) беседа; в) чтение художественной литературы.</p> <p><u>5. ИКТ-технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- презентации;- виртуальные экскурсии;- интерактивные игры с использованием интерактивного стола.	<p>Ведение индивидуальной речевой карты ребенка;</p> <p>Отражение динамики развития речи в дневнике логопеда 2 раза в год.</p>

(в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28). - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2).

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Непосредственно образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5 до 6 лет – не более 25 минут

Количество образовательных занятий в неделю - 14

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей старшего дошкольного возраста не превышает 50 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь.

Каждый ребенок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Подгруппа формируется в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6.

В июне учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми

3.1.2. Формы коррекционно-образовательной деятельности.

<i>Форма коррекционной работы</i>	<i>Направление в развитии и коррекции</i>	<i>Технологии</i>
Индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; – работа над речевым аппаратом; – развитие мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесберегающие; – Коррекционное направление; – ИКТ; – Дистанционные технологии через мессенджеры WhatsApp, ВКонтакте. – Личностно-ориентированная технология; – Технология сотрудничества педагога с воспитанником; – Игровые технологии; – Развивающий диалог
Занятия по подгруппам (в малых группах)	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; – воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; – развитие артикуляционной и ручной моторики; – развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); – развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; – формирование грамматического строя речи; – развитие повествовательно-описательной речи; – развитие памяти, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> – Здоровьесберегающие; – Коррекционное направление; – ИКТ; – Дистанционные технологии через мессенджеры WhatsApp, ВКонтакте. – Личностно-ориентированная технология; – Технология сотрудничества педагога с воспитанником; – Игровые технологии; – Образовательное событие; – Развивающий диалог

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ППк учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на 2 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2 Условия реализации образовательной программы

Организационные (создание развивающей предметно-пространственной среды)

Образовательная область	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды	
	Содержание	Срок (месяц)
Речевое развитие	Обновление индивидуальных звуко-буквенных касс.	Сентябрь
	Обновление картотеки по развитию слухового внимания	Октябрь
	Создание игры для интерактивного стола «Слева-справа»	Ноябрь
	Создание презентации по лексической теме «Веселые звуки»	Декабрь
	Обновление пособия «Логопедическое лото» на развитие звукового анализа и синтеза. Подбор игр для интерактивного стола в соответствии с возрастом детей группы Создание презентации по лексической теме «Новый год Зимние забавы»	Январь
	Пополнение учебно-дидактического комплекта для подгрупповой работы с детьми.	Февраль
	Пополнение игротки для интерактивного стола.	Март
	Пополнение картотеки игр и упражнений по развитию связной речи.	Апрель
	Обновление пособия на развитие зрительного внимания и мелкой моторики «Найди и раскрась».	Май
	Пополнение дидактического материала, картотек, речевых игр на свежем воздухе. Создание презентации по лексической теме «Лето. Насекомые»	Июнь

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

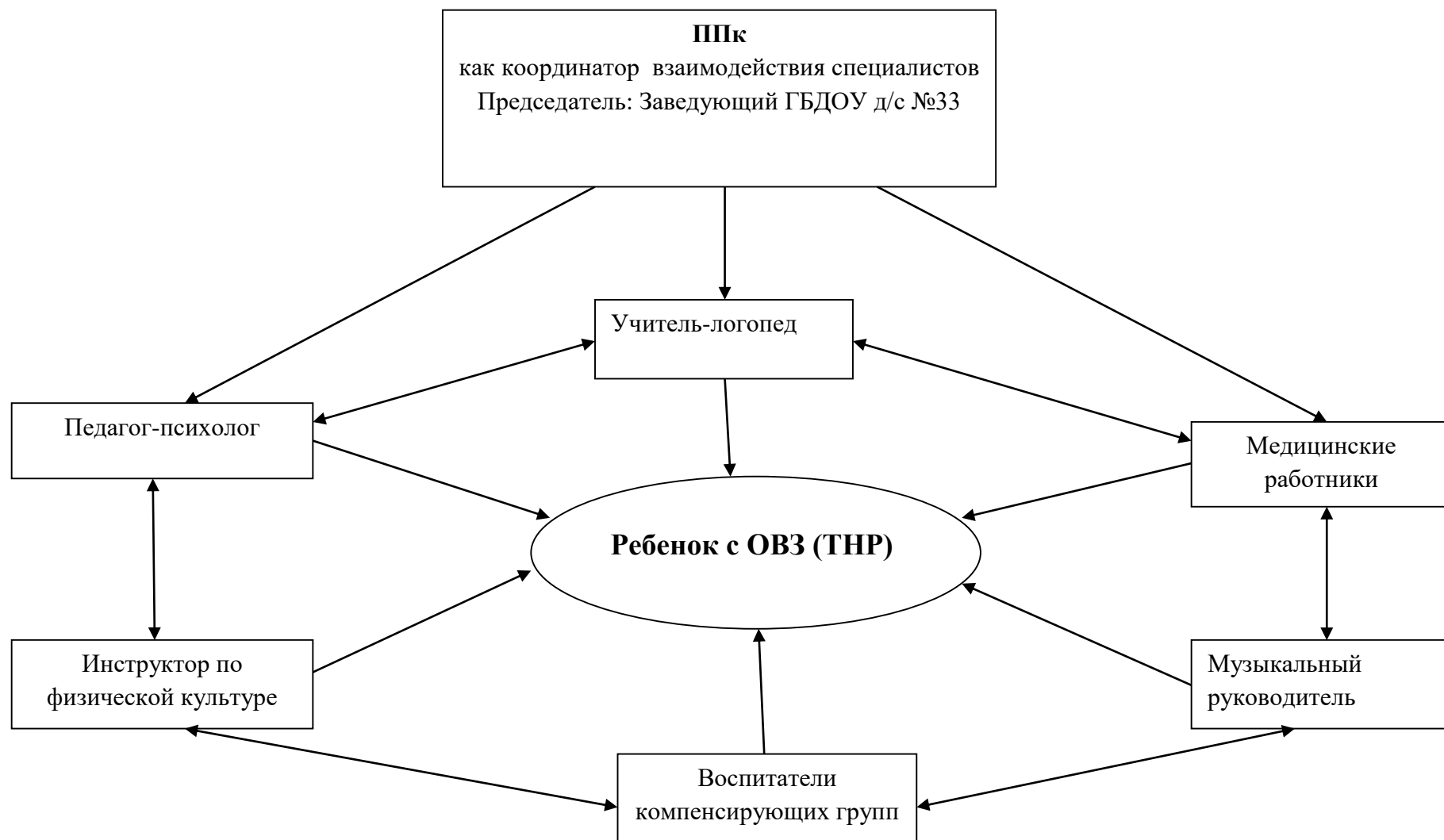
Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга. – Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.; под ред.проф.Л.В.Лопатиной. – СПб, 2015. – Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Москва , «Издательство Гном и Д» 2000г. – «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования». под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. 60-е издание, дополненное. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Пространство детской реализации: проектная деятельность». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. – Е,Е,Крашенинников, О.В.Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» (От рождения до школы). Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 . – Л.Л.Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» (От рождения до школы).Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Кичигина О.В. Рабочая программа учителя – логопеда дошкольной образовательной организации. Соответствует ФГОС ДО., Москва, 2015, УМЦ «Добрый мир». – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Часть 2. Первый год обучения подготовительная группа) Москва, 1993 г. – Жукова Н.С.,Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.«Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, Просвещение, 1990 г. – Кичигина О.В. Рабочая программа учителя – логопеда дошкольной образовательной организации. Соответствует ФГОС ДО., Москва, 2015, УМЦ «Добрый мир». – Филичева Т.Б., Туманова Г.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников» . Москва, 1993 г. – КрупенчукО.И.«Научите меня говорить правильно!» С-Пб, Литера, 2003 г. – Балобанова В.П. и др.

	<p>«Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях Дошкольного образовательного учреждения». С-Пб, Детство-пресс, 2000 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Филичева Т.Б.. «Воспитание у детей правильного произношения Москва, Просвещение. 1989 – Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития». Москва, Просвещение. 1986 г. – Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» Москва, Просвещение, 1981 г. – Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». Москва, Просвещение, 1979 г. – Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». Москва, Аквариум, 1995 г. – А.И. Богомоллова «Нарушение произношения у детей» Москва «Просвещение»1979г – Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г – З.Е. Агранович .«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». СПб. «Детство – Пресс» 2001г. – Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2016 – Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2014 – Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2001 – Успенский М.Б., Успенская Л.П., «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить», 3 части, – Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений», Москва, Национальный книжный центр, 2015 – Презентации, созданные самостоятельно: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зима. Приметы зимы.». nsportal.ru. 2. «Домашние животные. Деревенский двор». nsportal.ru. 3. «Загадки о зиме» 4. Серия «Времена года» - «Зима», «Весна», «Лето». – Презентация «Ранняя профориентация дошкольников». Разработана педагогами компенсирующей группы №1. – Программа от МЕРСИБО (Для полезных и интересных занятий с детьми) с использованием интерактивного стола.
--	---

Циклограмма работы учителя-логопеда
Семенец В.А.
на 2022-2023 учебный год

День недели	Время работы	Виды деятельности	Всего часов
Понедельник 9.00-13.00	9.00 – 12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	4 часа
	12.30-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
Вторник 9.00- 13.00 15.00-19.00	9.00 – 9.25	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность. 1 подгруппа	8 часов
	9.25 - 9.35	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
	9.35-10.00	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность. 2 подгруппа	
	10.10-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	
	12.30-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
	15.00-15.30	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
	15.30-19.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность, консультации для родителей.	
Среда 9.00-13.00	9.00 – 12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	4 часа
	12.30-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
Четверг 9.00-13.00	9.00 – 9.25	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность. 1 подгруппа	4 часа
	9.25 - 9.35	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
	9.35-10.00	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность. 2 подгруппа	
	10.10-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	
	12.30-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
		Итого:	20 часов

Модель взаимодействия специалистов



КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

(Составители Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха)
(от 4-х до 7 –ми лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Из какого детского сада поступил _____

Дата поступления в компенсирующую группу _____

Решение ТПМПк: Протокол № _____ от _____

Диагноз ТПМПк :

Тяжелое нарушение речи.

Общее недоразвитие речи, _____ уровень речевого развития. _____

Учитель-логопед _____

Дата заполнения речевой карты _____

АНАМНЕЗ

Мать _____

Возраст при рождении ребенка _____

Отец _____

Возраст при рождении ребенка _____

Наследственные заболевания _____

Наличие нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка- _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности (токсикоз, 1-я половина, 2-я половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя) _____

Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимый) _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание (когда принесли кормить) _____

Как взял грудь _____

Как сосал _____

Наблюдались ли срыгивания, поперхивания _____

Грудное вскармливание до _____

Когда выписались из роддома _____

Если задержались то почему _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Когда стал держать головку _____ (в Н с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть _____ (в Н с 6 мес)

Когда стал ходить _____ (в Н с 11-12 м

Когда появились зубы _____ (в Н с 6-8 ме

К году зубов _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ :

(тяжелые соматические заболевания , инфекции, ушибы, травмы судороги при высокой температуре)

До _____ 1-го _____ года

После 1-го года _____
 До 3-х лет _____
 После 3-х лет- _____
 Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление _____
 Лепет (время) _____ (в Н -4-8 мес.)
 Первые слова с _____ (в Н – около 1 г)
 Первые фразы с _____ в Н – от 1,5 до 2-х лет)
 Отмечались ли грубые искажения звуко-слоговой структуры слова _____
 - Грубыеаграмматизмы после 3-х лет _____
 Использование жестов _____
 Занимались ли с логопедом, с какого возраста _____
 Результаты логопедической работы _____

 ...

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Исследование слухового внимания:

- А) дифференциация звучащих игрушек (покажи какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника),
 Б) определение направления звука (звучащие игрушки).

2. Восприятие и воспроизведение ритма:

От 4 до 5 лет		От 5 до 7 лет	
- - ...		- - . . -	
- .. -		- . . - -	
.. - -		- - . . .	
- - -	
... -			

(Воспроизводит правильно, не воспроизводит, не понимает задания, после нескольких повторов)

3. Исследование зрительного восприятия

- а) подбор картинок к данному цветовому фону (Подбирает; не подбирает; выполняет с помощью; не понимает задания)

От 4-х до 5-ти лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий

От 5 –ти до 7-ми лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый.

- б) показ основных цветов (белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий)

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

- а) 4-7 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу _____
 5-7 лет – правый и левый глаз, правое и левое ухо _____
 6-7 лет – правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо _____
- б) показать предметы, которые находятся справа _____, вверху _____, внизу _____, впереди _____, сзади _____
- в) складывание разрезанных картинок из 2-4 частей (от 4-х до 5-ти лет) _____, из 5-8 частей (от 5-ти до 7-ми лет) _____
- г) складывание фигур из палочек (не справляется, справляется, выполняет с помощью)

5. Состояние общей моторики:- 4 -

- сила движений (достаточная, недостаточная, _____)
- точность движений (достаточная, недостаточная, _____)
- темп движений (норма, замедленный, быстрый, _____)
- координация движений (норма, _____)
- переключение от одного движения к другому (норма, затруднено, _____)

6. Состояние ручной моторики:

- точность движений (достаточная, недостаточная, _____)
- синхронность движений правой и левой руки (норма, _____)
- переключение от одного движения к другому (норма, затруднено, _____)

Задания: от 4-х до 5-ти лет:

- «Здороваются пальчики правой и левой руки», _____
- «Здороваются пальчики только правой _____, только левой _____ руки»,
- мозаика _____,
- шнуровка _____,
- застегивание пуговиц _____,
- раскрашивание _____
- вырезывание _____

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звуки	Изолированно	В словах	Во фразах
Б – П - М			
В - Ф			
Д - Г - Н			
Г – К - Н			
Й			
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			

Л			
Ль			
Р			
Рь			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-),
Замена на другие звуки, искажение (например: м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.)

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- А) губы (норма, толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____
- Б) зубы (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____
- В) челюсти (норма, иное) _____
- Г) прикус (норма, прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус) _____
- Д) твердое небо (норма, высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) _____
- Ж) язык (норма, массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

РЕЧЕВАЯ МОТОРИКА

1. Состояние мимической мускулатуры.

Задания	Выполняет	Не выполняет	Выполняет в недостаточном объеме
поднять брови вверх («удивиться»)			
нахмурить брови («рассердиться»)			
прищурить глаза			
надуть щеки («толстячок»)			
втянуть щеки («худышка»)			

2. Состояние артикуляционной моторики.

З а д а н и я:

ГУБЫ

«улыбка-трубочка» под счет до 3-х (до 5-ти лет), до 5-ти (с 5-ти лет).

- а) наличие или отсутствие движений _____
- б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный) _____
- в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный) _____
- г) переключение от одного движения к другому (норма, затруднено) _____
- д) объем движений (полный, неполный) _____
- е) точность выполнения (достаточная, недостаточная) _____
- ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении) _____
- з) замены движения _____

и) добавочные и мелкие движения (синкинезия) _____

ЯЗЫК

Широкий – узкий – под счет (3 раза – до 5-ти лет, 5 раз – с 5-ти лет) _____

Кончик языка поднять _____ Опустить _____

«Маятник» _____

«Качели» (широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю губу) _____

«Цоканье»

а) наличие или отсутствие движений _____

б) тонус (норма, вялый, чрезмерно напряженный) _____

в) темп (норма, быстрый, медленный) _____

г) переключение от одного движения к другому (норма, затруднено) _____

д) объем движения (достаточный, недостаточный) _____

е) точность выполнения (достаточная, недостаточная) _____

ж) добавочные и лишние движения (синкинезии) _____

з) наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка _____

МЯГКОЕ НЕБО

Произнести звук «А» при широко открытом рте.

Отметить те же параметры движений _____

СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

1. Неречевое и речевое дыхание

- тип (грудное, диафрагмальное) , объем (достаточный, недостаточный)

- плавность (достаточная, недостаточная)

- продолжительность речевого выдоха (достаточная, недостаточная)

2. Характеристика голоса:

а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно

громкий) _____ б) носовой оттенок (наличие ,

отсутствие) _____ в) модуляции голоса

(наличие , отсутствие монотонности) _____

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. темп (нормальный, быстрый, медленный) _____

2. ритм (нормальный, нарушен) _____

3. правильность употребления пауз _____

4. употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной), употребляет, речь монотонная) _____

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1. Изолированные слова

с 4 до 5 лет		с 5 лет	
дом		помидоры	
снег		сквозняк	
крыша		сковорода	
мостик		температура	
каша		свисток	
хлеб		скворечник	
кошка		подснежник	
капуста		аквариум	
помидоры		лекарство	
		простокваша	

2. Воспроизведение предложений (с 5-ти лет)

Мальчики слепили снеговика _____
Водопроводчик чинит водопровод _____
Волосы подстригают в парикмахерской _____
Регулировщик стоит на перекрестке _____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

(слухо-произносительной дифференциации звуков речи)

1. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

с 4 лет		с 6 лет	
ПА-БА		БА-БА-ПА	
БА-НА		ТА-ДА-ТА	
ВА-ТА		КА-ГА-КА	
ТА-ДА		БА-БЯ-БА	
МЯ-МА		СА-ША-СА	
НА-ГА		ЖА-ЗА-ЖА	
ТА-НА		ЧА-ША-ЧА	
ГА-ДА		ЗА-СА-ЗА	
КА-ГА			
БА-МА			

2. Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении

Показать картинки:

Мишка-мышка _____ уточка-удочка _____
Бочка-почка _____ трава-дрова _____

3. Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:

миска-мишка _____ крыса-крыша _____
челка-щелка _____ цветик-Светик _____
речка-редька _____ вечер-ветер _____
косы-козы _____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

С 4-х лет

1. Выделение заданного звука М или Р на фоне слов.

По заданию узнать, слышится ли звук М (или мычание теленка) или звук Р (моторчик) в словах: мышь, комар, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

С 5-ти лет

2. Выделение ударного гласного в начале слова (Скажи, какой первый звук в слове?)

Аня _____, аист _____, осы _____, утка _____, Оля _____, Ира _____, Инна _____, улица _____

С 6-ти лет

3. Определение первого согласного звука в словах. (Скажи, какой первый звук в слове?)

Мак _____, дым _____, трава _____, кошка _____, воробей _____, булка _____, чашка _____

4. Определение последнего звука в словах:

Дом _____, мак _____, камыш _____, ключ _____, танк _____, Муха _____, барабан _____, труба _____

5. *Определение последовательности звуков в слове:* (Какие звуки в словах?)

мак _____, суп _____, лук _____, каша _____, рама _____.

6. *Определение количества звуков в словах:*

Дом _____, рак _____, луна _____, совы _____, банан _____, лампа _____.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (импрессивная речь)

1. Пассивный словарь. Отметить объем словаря (достаточный, недостаточный)

точность понимания значения слов (понимает точно, недостаточно, не понимает)

Задания:

Покажи, где кукла, стол, стул (показывает, не показывает, не понимает задания, нужны дополнительные инструкции) _____

Посади куклу, мишку и т.д. (Выполняет, не выполняет, не понимает задания, нужны доп. инструкции) _____

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения.

С 4-х лет:

- *дифференциация единственного и множественного числа существительных.*

Покажи, где:

Стол – столы _____, дом – дома _____, стул – стулья _____, дерево – деревья _____,

береза – березы _____;

(показывает правильно, показывает наугад, не понимает задания, нужны доп. инструкции)

- *различение предложно-падежных конструкций (с предлогами В, НА, ПО, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО)*

(различает, не различает, путает, не понимает, нужны дополнительные инструкции)

- *Покажи, где ложка в стакане _____, на стакане _____, под стаканом _____, перед стаканом _____, за стаканом _____, около стакана _____*

(показывает правильно, путает, не понимает задания, нужны доп. инструкции)

С 5-ти лет:

- *дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами В-ИЗ, НА-С, ПОД-ИЗ-ПОД*

(выполняет правильно, путает, не понимает инструкции, нужны дополнительные разъяснения)

Возьми линейку с пенала _____, из пенала _____, из-под пенала _____.

Положи карандаш в пенал _____, на пенал _____, под пенал _____

3. Дифференциация форм словообразования.

С 5-ти лет:

а) *дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных.*

Покажи, где: дом-домик _____, стул-стульчик _____, одеяло-одеяльце _____,

подушка-подушечка _____, замок-замочек _____;

б) *дифференциация существительных с суффиксом ИНК:*

Покажи, где: виноград-виноградинка _____ бусы-бусинка _____, роса-росинка _____

в) дифференциация глаголов с различными приставками: шел, ушел, вышел, перешел, зашел, отошел (дифференцирует, не дифференцирует, нужны дополнительные инструкции)

4. Понимание словосочетаний и простых предложений:

а) понимание словосочетаний. Покажи: (Показывает, не показывает, нужны доп. инструкции)

ключом карандаш _____, ключ карандашом _____, где собака хозяина _____, хозяин собаки _____, дочка мамы _____, мама дочки _____;

б) понимание простых распространенных предложений.

Покажи картинку:

Девочка рвет цветы _____

Девочка играет в мячик _____

Девочка убирает комнату _____

в) понимание вопросительных предложений:

- Кого ловит девочка? _____

- Чем девочка ловит бабочку? _____

- Кто ловит бабочку? _____

г) понимание связной речи.

Возраст	Задание	Выполнение задания
4-5 лет	Спала кошка на крыше, поджала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.	
	Где спала кошка?	
	Как она спала?	
	Кто сел возле кошки?	
	Что мы скажем птичке?	
6 лет	Рассказ «Собака и её тень» Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт. Тогда она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волной унесло. И осталась собака ни с чем.	
	Где шла собака?	
	Что она несла?	
	Что она увидела в воде?	
	Как поступила собака?	
	Как всё закончилось?	

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Исследование активного словаря.

а) конкретные существительные.

Предлагается назвать картинки по темам: Игрушки, Посуда, Одежда, Обувь, Животные, Семья, Мебель и др. в соответствии с Программой детского сада _____

б) *обобщающие понятия.*

Назвать одним словом группу предметов _____

в) *существительные, обозначающие части тела, части предметов*

С 5-ти лет:

- части тела: голова, руки, ноги, нос, рот, грудь, живот, шея _____
- части одежды: рукав, воротник, пуговица _____
- части мебели: спинка, ножка, сиденье _____
- части машины: дверца, колеса, руль, кабина _____

С 6-ти лет:

- части тела: локоть, пальцы, колено, ноготь _____
- части одежды: воротник, манжета, петля- _____
- части машины: кузов, кабина, фары, мотор _____
- части окна: рама, подоконник, стекло _____
- название профессий _____

г) *глагольный словарь*

С 5-ти лет:

Употребление глаголов при ответах на вопросы:

-Что ты делаешь в течение дня? _____

- Кто как передвигается? Лошадь _____, бабочка _____,

Червяк _____, птица _____, кошка _____

- Кто как кричит? Утка _____, корова _____, Свинья _____, лошадь _____, ворона _____, Собака _____, овца _____

д) *прилагательные.*

Название **цветов.**

С 4-х лет (Называет, не называет, путает _____)

Белый _____, черный _____, красный _____, синий _____, зеленый _____

С 5-ти лет (Называет, не называет, путает _____)

Коричневый _____, розовый _____, голубой _____, оранжевый _____

Название **формы.**

С 5-ти лет (Называет, не называет, путает _____)

Круглый _____, квадратный _____, треугольный _____, овальный _____, прямоугольный _____

е) подбор **антонимов** (с 6-ти лет)

Добро		Горе		Друг	
Большой		Широкий		Высокий	
Поднимать		Давать		Покупать	
Хороший		Легкий			

2. Состояние словоизменения.

С 4-х лет

а) *употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.*

Стол		Кукла		Ухо	
Слон		Рукав		Глаз	
Рот		Лист		Дерево	
Окно		Стул		Воробей	
Пень		Лев		Сон	

б) *употребление существительных в косвенных падежах без предлога:*

- у меня есть карандаш (кукла) _____
- у меня нет _____
- я рисую карандашом _____

С 5-ти лет

в) *употребление формы родительного падежа множественного числа.*

Много чего?

Шар		Стол		Дом	
Береза		Чашка		Книга	
Дерево		Лист		Стул	
Мяч		Ключ		Карандаш	

г) *употребление предложно-падежных конструкций с предлогами :*

В _____, НА _____, ПО _____, НАД _____, ЗА _____, ПЕРЕД _____, ОКОЛО _____

д) *согласование имен прилагательных с существительными единственного числа.*

Назвать цвет предметов:

	Красный	Синий	Зеленый
Шар			
Ведро			
Платье			
Машина			
Ботинок			

е) *употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными*

	2	5
Дом		
Кукла		
Шар		
Жук		
С 6 лет		
Карандаш		
Ключ		

Лев		
Озеро		
Дверь		

4. Состояние словообразования

а) Как назвать маленький предмет?

С 5 лет					
Стол		Мяч		Дом	
Кровать		Береза		Кукла	
Шкаф		Миска		Ложка	
С 6 лет					
Гриб		Лиса		Лист	
Воробей		Одеяло			

б) образование названий детенышей животных.

С 4-х лет		С 5 лет		С 6 лет	
У кошки		У зайца		У коровы	
У утки		У белки		У лошади	
У гуся		У медведя		У собаки	
У лисы		У волка			

в) образование прилагательных (относительных) от существительных (Из чего сделано?)

С 6-ти лет

Дерево	<i>Деревянный</i>	Бумага	
Резина		Пух	
Брусника		Металл	
Солома		Черника	
Снег		Кирпич	
Мех		Шерсть	

Б) Образование притяжательных прилагательных (Чей? Чья? Чье?)

Сумка мамы		Газета папы	
Кофта бабушки		Хвост зайца	
Нора лисы		Лапа медведя	
Шерсть волка			

г) Образование приставочных глаголов

С 6-ти лет (Образует, не образует, многочисленные ошибки, не понимает задания)

Назвать действия (что делает мальчик?)

Ходит - уходит- входит- выходит- переходит- _____

Бежит- убегает- вбегает- выбегает- перебегает _____

Летит- улетает – прилетает – залетает _____

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Предлагается пересказ для детей 5 лет

«*Два козлика*» (по К.Д. Ушинскому)

Два упрямых козлика встретились на узком брёвнышке, переброшенном через ручей. Вдвоём ручей перейти было невозможно; нужно было кому-нибудь вернуться назад, дать другому дорогу и подождать.

- Уступи мне дорогу, - сказал один козлик.

- Вот ещё! Я первый взойшёл на мост.

Тут оба столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и стали драться.

Но бревно было мокрое: оба упрянца поскользнулись и упали прямо в воду.

Пересказ ребенка:

Рассказ по серии сюжетных картинок – 6-ти лет.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тяжелое нарушение речи.

Общее недоразвитие речи, _____ уровень речевого развития.

Сопутствующие диагнозы _____

Дата _____ Учитель-логопед
