

ПРИНЯТА  
на Педагогическом Совете  
Протокол  
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
заведующий ГБДОУ детский сад № 33  
\_\_\_\_\_ Т.В. Константинова

Приказ № 126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования для обучающихся  
с тяжелыми нарушениями речи**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №33 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2023

№п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>I.</b>	<b>Общие положения</b>	4
<b>II.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)</b>	6
2.1	Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.2	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР	7
2.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста	8
2.4	Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры дошкольного образования	16
2.5	Целевые ориентиры освоения Программы обучающимися с ТНР	16
2.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
2.7	Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	19
<b>III</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)</b>	23
3.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	23
3.1.1	Социально-коммуникативное развитие	24
3.1.2	Познавательное развитие	26
3.1.3	Речевое развитие	27
3.1.4	Художественно-эстетическое развитие	28
3.1.5	Физическое развитие	30
3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	36
3.3	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	77
3.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	93
3.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	94
3.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	95
3.7	Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	96
3.8	Рабочая программа воспитания:	98
3.8.1	Целевой раздел	98
3.8.2	Содержательный раздел	102
3.8.3	Организационный раздел	109
3.9	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	116
<b>IV</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)</b>	120
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	120
4.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	120
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	128
4.4	Кадровые условия реализации Программы	135
4.5	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ	136
4.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	145
4.7	Календарный план воспитательной работы	146

4.8	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	150
<b>V</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	150
5.1	Краткая презентация Программы	150
Приложение 1. Календарный учебный график		153
Приложение 2. Учебный план		155

## I. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996-р.

с документами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года)
- Национальным проектом «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

с региональными документами

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 №4683 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- с локальными документами
- Уставом ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга, далее – ГБДОУ
  - Нормативно-правовыми актами учреждения

Программа спроектирована в соответствии с [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022), далее – ФАОП ДО.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим дня, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). В содержательный раздел входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ГБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены организация режима пребывания детей в ГБДОУ, календарный план воспитательной работы, календарный учебный график, учебный план.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программы создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

ГБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

## II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

### 2.1 Пояснительная записка

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует:

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка
- формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей по всем направлениям развития детей.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Исходя из принципов ФГОС ДО, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования. Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, создании благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей с ОВЗ, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и его возрастных особенностей.

## **2.2 Специфические принципы и подходы к формированию Программы**

– сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей

посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **2.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### Структура групп ГБДОУ

В учреждении функционируют 4 компенсирующих группы для детей от 5 до 7 лет с 12 часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.00 до 19.00 ч.

Все группы комплектуются Комиссией по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений, находящейся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга. Основанием для зачисления детей в группы является заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Петродворцового района Санкт – Петербурга, содержащее рекомендации по обучению детей по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) в группе компенсирующей направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка – социально-коммуникативному, познавательному, физическому, речевому и художественно-эстетическому.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

#### Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

##### **Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые



ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

#### Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), посещающих компенсирующие группы ГБДОУ

##### Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает

лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук* — *жук*, *таракан*, *пчела*, *оса* и т. п.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: *Папа туту* — *nana uexal*.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики* — *ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

#### Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзы и частицами дети пользуются крайне редко.

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

#### Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван*,

*вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

#### Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотечка — библиотечка*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным*

*фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка— увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

## **2.4 Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры дошкольного образования**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## **2.5 Целевые ориентиры освоения Программы обучающимися с ТНР**

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

<b>Образовательная область</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Социально-коммуникативное развитие	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;



	<p>регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;</p> <p>отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;</p> <p>использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;</p> <p>владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>определяет времена года, части суток;</p> <p>самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;</p> <p>умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>правильно употребляет основные грамматические формы слова;</p> <p>составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;</p> <p>владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом)</p> <p>использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;</p> <p>составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;</p> <p>владеет предпосылками овладения грамотой</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;</p> <p>стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;</p> <p>имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;</p> <p>проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;</p> <p>сопереживает персонажам художественных произведений</p>
Физическое развитие	<p>выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)</p>

## 2.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;

- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР);

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Реализация образовательной Программы предполагает оценку динамики развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического обследования в начале и конце учебного года (сентябрь/май - длительность 3/2 недели) в форме наблюдения за детьми в разных видах деятельности. Для фиксации результатов педагогического обследования учитель-логопед использует «Карту обследования детей с общим недоразвитием речи». Педагог – психолог осуществляет психолого-педагогическое обследование детей и выявляет уровень готовности к обучению в школе. Педагогами используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума (ППК) и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) оптимизации работы с группой детей.

## **2.7 Целевой раздел**

### **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, содержит направления, выбранные с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга, уникальности городского пространства, знакомство детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальной программы «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.).

**Цель реализации** парциальной образовательной программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.

2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт- Петербурге.

### **Принципы и подходы к реализации программы**

Основные общие принципы и подходы к реализации парциальной образовательной программы:

- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения материала;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ГБДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы**

Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы «Город – сказка, город – быль»

Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер. Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.

Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.

Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод».

В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач.

Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Критерии оценки интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербургу:

- направленность интереса на объекты художественной среды города, традиции города и горожан, их познание;
- устойчивость интереса;
- наличие проблемных высказываний и вопросов о городе;

- способность использовать освоенные знания и умения в процессе познания города и коммуникативной деятельности;
  - стремление к творческой продуктивной деятельности на основе освоенных знаний.
- Показатели освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы основаны на понимании интереса, как проявления субъектной позиции ребенка.

Эмоциональный компонент интереса проявляется в стремлении:

- проявлять эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города;
- использовать личное местоимение «мой» по отношению к городу;
- эмоционально откликаться на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга;
- избирательно относиться к объектам художественной среды города;
- сопереживать и внутренне содействовать в процессе восприятия образов художественной среды пространства города;
- проявлять разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлеченность процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.

Действенный компонент интереса проявляется в стремлении:

- обыгрывать образы архитектурно-скульптурного облика города и включать их в сюжетный контекст;
- отражать результат познания в художественно-продуктивной деятельности, достигать творческого результата;
- приглашать родителей в путешествие по городу и принимать на себя роль «экскурсовода»;
- использовать представления о городе в самостоятельной деятельности и общении со сверстниками, педагогами и родителями вне стен дошкольного образовательного учреждения;
- объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания, эмоциональные состояния.

Познавательный компонент интереса проявляется через стремление:

- высказывать эстетические и этические оценки;
- формулировать высказывания и задавать продуктивные вопросы о городе, его художественной среде, интересующих явлениях, знаменитых петербуржцах, городских традициях и т.д.;
- использовать перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов и самостоятельно интерпретировать их содержание;
- использовать готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города;
- продуцировать новые ассоциации в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города;
- использовать поисковые действия при решении познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга;
- использовать словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности.

Мотивационно-волевой компонент интереса проявляется как:

- увлеченность процессом познания города, сосредоточенность и стремление к дальнейшему познанию, стремление преодолевать мыслительные затруднения;
- желание и готовность продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведенного на встречу с Санкт-Петербургом времени.

## Ступени освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы

Первая ступень. Ребёнок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимения «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Сопереживание носит наивно-реалистический характер. Интеллектуальные эмоции не устойчивы и возникают, как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер. Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребёнок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным. Использует готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города. Увлечённость процессом познания носит неустойчивый характер.

Вторая ступень. Проявление эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребёнок эмоционально откликается на образы, скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов Санкт-петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом от наивно-реалистического к художественному. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребёнка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт-Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города с взрослыми. В процессе восприятия нового содержания ребёнок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт. Ребёнок пытается объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания города. Возникает желание продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведено времени.

Третья ступень. Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Ведущим методом диагностики является наблюдение за основными проявлениями интереса детей старшего дошкольного возраста к архитектуре Санкт-Петербурга в совместной с педагогом деятельности и самостоятельной детской деятельности. Результаты

наблюдения оцениваются в соответствии с критериальными показателями освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы и фиксируются в картах наблюдения развития ребенка. Дополнительным методом является беседа с детьми с целью выявления интереса к знакомству с культурным наследием Санкт-Петербурга на «Встречах с городом» в детском саду.

### **III Содержательный раздел (обязательная часть)**

#### **3.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

### 3.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Задачи образовательной деятельности	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;</li> <li>- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;</li> <li>- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;</li> <li>- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников;</li> <li>- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> <li>- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</li> <li>- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;</li> <li>- развития игровой деятельности.</li> </ul>	<p>Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.</p> <p>В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:</p> <p>игра;</p> <p>представления о мире людей и рукотворных материалах;</p> <p>безопасное поведение в быту, социуме, природе;</p> <p>труд.</p> <p>Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.</p> <p>Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.</p> <p>Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.</p> <p>В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные,</p>



Задачи образовательной деятельности	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
	<p>дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).</p> <p>Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.</p> <p>Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.</p> <p>Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p>В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.</p> <p>В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.</p>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» приведены в разделе 4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, стр. 131-132 Программы

### 3.1.2 Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- формирования познавательных действий, становления сознания;</li> <li>- развития воображения и творческой активности;</li> <li>- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);</li> <li>- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</li> <li>- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.</li> </ul>	<p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.</p> <p>Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.</p> <p>Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>конструирование;</li> <li>развитие представлений о себе и об окружающем мире;</li> <li>формирование элементарных математических представлений.</li> </ul> <p>Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.</p> <p>Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.</p> <p>Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.</p>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию задач образовательной области «Познавательное развитие» приведены в разделе 4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, стр. 132-133 Программы

### 3.1.3 Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;</li> <li>-развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>развития речевого творчества;</li> <li>- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>-знакомства с книжной культурой, детской литературой;</li> <li>- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</li> <li>- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.</li> </ul>	<p>Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.</p> <p>В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.</p> <p>Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.</p> <p>У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других</p>

Задачи образовательной деятельности	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
	<p>видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.</p> <p>В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.</p> <p>Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.</p>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» приведены в разделе 4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, стр. 133-134 Программы.

### 3.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Задачи образовательной деятельности	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
<p>Создание условий для: - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;</p>	<p>Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.</p> <p>Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.</p>

Задачи образовательной деятельности	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
<p>-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</p> <p>В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.</p>	<p>Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.</p> <p>Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.</p> <p>Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.</p> <p>Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.</p> <p>Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.</p> <p>В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.</p> <p>Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных,</p>

Задачи образовательной деятельности	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
	голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» приведены в разделе 4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, стр. 134-135 Программы.

### 3.1.5 Физическое развитие

Задачи образовательной деятельности	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);</li> <li>- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;</li> <li>-приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;</li> <li>-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.</li> </ul>	<p>В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.</p> <p>На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.</p> <p>Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.</p> <p>Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закалывающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.</p>

Задачи образовательной деятельности	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста
	<p>Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.</p> <p>В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.</p> <p>Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.</p> <p>В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).</p> <p>В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся</p>

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</b>
	усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию задач образовательной области «Физическое развитие» приведены в разделе 4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, стр. 135 Программы.



## Программное содержание логопедической работы

Период	Основное содержание работы
Сентябрь	Проводится педагогическое обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей.
Октябрь Ноябрь Декабрь Январь	<p><b>Развитие лексико – грамматических средств языка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.</li> <li>2) Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная берёза</i> и т.д.</li> <li>3) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, домище, носище</i>)</li> <li>4) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.</li> <li>5) Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист – спортсмен, который играет в футбол</i>).</li> <li>6) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный; храбрый, смелый</i> и т. д.).</li> <li>7) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</li> <li>8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще...</i>), сложные составные прилагательные (<i>ярко-красный</i>).</li> <li>9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>.</li> </ol> <p><b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</li> <li>2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.</li> <li>3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</li> <li>4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</li> <li>5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).</li> <li>6) Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</li> </ol> <p><b>Развитие связной речи</b></p>

Период	Основное содержание работы
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</li> <li>2. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы).</li> <li>3. Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</li> <li>4. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</li> <li>5. Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</li> </ol> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать произвольное внимание, слуховую память.</li> <li>2) Закреплять понятие “звук”, “слог”/</li> <li>3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.</li> <li>4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.</li> <li>5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.</li> <li>6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.</li> <li>7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.</li> <li>8) Учить выделять первый согласный звук в слове.</li> <li>9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).</li> <li>10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов.</li> <li>11) Знакомить с буквами, учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</li> <li>12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги.</li> <li>13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов.</li> <li>14) Развивать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.</li> </ol> <p><b>Второй этап</b></p> <p><b>Совершенствование произносительной стороны речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</li> <li>2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ( Р-Л, С-Ш, Ш-Ж); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ)</li> </ol>

Период	Основное содержание работы
	<ol style="list-style-type: none"> <li>3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</li> <li>4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</li> <li>5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.</li> </ol>
Февраль Март Апрель Май	<p><b>Развитие лексико–грамматических средств языка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</li> <li>2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).</li> <li>3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.</li> <li>4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.</li> <li>5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.</li> <li>6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).</li> </ol> <p><b>Развитие самостоятельной фразовой речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.</li> <li>2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.</li> <li>3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами <i>потому что, если, когда</i>.</li> </ol> <p><b>Развитие связной речи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов <ul style="list-style-type: none"> <li>• с распространением предложений;</li> <li>• с добавлением эпизодов;</li> <li>• с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).</li> </ul> </li> <li>2) Заучивание стихотворений, потешек.</li> </ol>

Период	Основное содержание работы
	<p>3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении.)</p> <p>4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.</p> <p>5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.</p> <p><b>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</b></p> <p>1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.</p> <p>2) Закреплять понятия характеризующие звуки: <i>глухой, звонкий, твердый, мягкий</i>; введение нового понятия <i>ударный гласный звук</i>.</p> <p>3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.</p> <p>4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.</p> <p>5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.</p> <p>6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.</p> <p>7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.</p> <p>8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>9) Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p> <p>Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.</p>

### **3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Виды деятельности
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>

### Формы работы по образовательным областям

Направление развития и образования детей (далее – образовательные области)	Формы работы
	старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстником Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Рассматривание</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов телепередач</p> <p>Экскурсия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение и задание</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Утренний круг</p> <p>Вечерний круг</p> <p>Развивающий диалог</p>
Познавательное развитие	<p>Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Развивающая игра</p>

	<p>Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность  Экскурсии  Коллекционирование  Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами  Образовательное событие</p>
Речевое развитие	<p>Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность  Создание коллекций  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми  Словотворчество  Проблемная ситуация  Использование различных видов театра  Утренний круг  Вечерний круг  Развивающий диалог</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Слушание соответственно возрасту народной, классической детской музыки  Музыкально-дидактическая игра  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное исполнение  Музыкальное упражнение  Распевка  Танец, творческое задание  Досуги, праздники</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурное занятие  Утренняя гимнастика  Физкультурные праздники  Дни здоровья  Вечера досуга  Игра  Интегративная деятельность  Спортивные и физкультурные  Досуги  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера  Проектная деятельность</p>

## Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p style="text-align: center;"><b>Словесные методы:</b></p> <p>рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой</p>	<p style="text-align: center;"><b>устное или печатное слово:</b></p> <p>Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Наглядные методы:</b></p>	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<p style="text-align: center;"><b>Методы практического обучения</b></p> <p>Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.</p>
Приучение	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Технические и творческие действия	
<p style="text-align: center;"><b>Методы проблемного обучения</b></p> <p>Элемент проблемности</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.</p>
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

При реализации Программы применяются современные образовательные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, учитывая его потребности, способности, интересы, темп развития.
- Технологии проблемного обучения - создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационно-коммуникативные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непрерывной образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) - развитие мышления, поисковой активности, речи и творческого воображения.

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования. В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень лексических тем.



### Примерные лексические темы

месяц		Тема	Содержание
Сентябрь	1	Диагностика	
	2	Диагностика	
	3	Детский сад. Игрушки	Существительные: Детский сад, группа, режим, имена и отчества работников детского сада Глаголы: Заботиться, ухаживать, учить, вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, здороваться, прощаться, спать, гулять. Прилагательные: Игрушечный, детский, яркий, веселый, тёплый, маленький, взрослый.
	4	Овощи. Огород	Существительные: редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок, косточка, кожура. Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, овощной, фруктовый, ароматный. Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливать, созревать.
Октябрь	1	Фрукты. Сад.	Существительные: айва, гранат, персик, косточка, кожура. Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, , фруктовый, ароматный, румяное, лимонный, вишневый, абрикосовый. Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливать, созревать.
	2	Осень. Приметы. Осенние месяцы. Труд взрослых.	Существительные: осенние месяцы, народные названия осенних месяцев. Глаголы: лить, дуть, вянуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, облетать. Прилагательные: ранняя, золотая, поздняя, унылый, косой, промозглый. Проливной, морозящий.
	3	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.	Существительные: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, листья, деревья, ель, сосна, клен, ольха, клен, рябина, боровик, подосиновик, пень, корзина, мухомор, масленок, поляна, мох. Глаголы: Растить, собирать, готовить, резать, солить, желтеть, опадать, краснеть, моросить. Прилагательные: Хмурый, осенний, унылый, пасмурный, мокрый, съедобный, несъедобный.

	4	Осенняя одежда, обувь.	<p>Существительные: Холод, ветер, дождь, пальто, куртка, плащ, свитер, джемпер, брюки, колготки, носки, шапка, ремень, перчатки, сапоги, ботинки.</p> <p>Глаголы: Одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, чистить, старт, сушить, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться.</p> <p>Прилагательные: Осенняя, теплая, вязаная, короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, резиновый, левый, правый.</p>
Ноябрь	1	День народного единства	<p>Существительные:</p> <p>Глаголы:</p> <p>Прилагательные</p>
	2	Поздняя осень. Перелётные птицы.	<p>Существительные: лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух. Оперенье, озеро, болото.</p> <p>Глаголы: курлыкать, облетать.</p> <p>Прилагательные: лебединая (песня, верность)</p>
	3	Домашние животные и их детёныши.	<p>Существительные: пес, козел, конь, баран, табун, стадо, отара, пастух, чабан, буренка, ветеринар, скотник, фермер.</p> <p>Глаголы: ласкаться, пастись, подковать, объездить.</p> <p>Прилагательные: копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.</p>
	4	Семья. Папа, мама, я – спортивная семья.	<p>Существительные: Мама, папа, бабушка, дедушка Прадед, прабабушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота.</p> <p>Прилагательные: Родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>Глаголы: Заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать.</p>
Декабрь	1	Зима. Приметы. Зимние месяцы..	<p>Существительные: пуховик, ушанка, рукавицы, дубленка.</p> <p>Прилагательные: резкий, меховой, трескучий.</p> <p>Глаголы: виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть.</p>
	2	Зимующие птицы.	<p>Существительные: сойка, клест, куропатка, рябчик, тетерев, глухарь.</p> <p>Глаголы: находиться, напыжиться.</p> <p>Прилагательные: красногрудый, белобокая, юркий, драчливый.</p>
	3	Дикие животные и их детёныши.	<p>Существительные: рысь, енот, олень, ласка, куница, выдра, барсук, клыки, плутовка, увалень, спячка, линька, Красная книга, детеныши.</p> <p>Глаголы: загонять, подстергать.</p> <p>Прилагательные: бурый, клыкастый, косолапый, длинноухий, зубастый</p>

	4	Новый год. Новогодний праздник.	Существительные: Рождество, карнавал. Глаголы: приморозить, заморозить, покрывать. Прилагательные: рождественский, карнавальный, крещенский.
Январь	1		Новогодние праздники
	2	Рождество. Зимние забавы.	Существительные: крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба. Глаголы: катать, сгребать, рубить, хрустеть. Прилагательные: санный, липкий.
	3	Животные севера.	Существительные: Белый медведь, тюлень, морж, песец, северный олень, тундровый волк. Глаголы: Прыгает, рычит, зимует Прилагательные: Огромный, косолапый, неуклюжий, быстрый, медлительный, неповоротливый.
	4	Человек. Части тела человека.	Существительные: Рука, нога, голова, спина, живот, палец, глаз, ухо, локоть, запястье, ступня. Глаголы: Брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться. Прилагательные: Длинноволосый, стриженный, высокий, низкий, синеглазый, кареглазый, плечистый, лохматый, кудрявый.
Февраль	1	Посуда.	Существительные: сервиз, поварешка, противень, сахарница, солонка, роспись, стеклодув, гончар, глина, стекло, фарфор, металл. Глаголы: наливают, выпивают, доливают, чистят, выдувают. Прилагательные: прочная, хрупкая, стеклянная, деревянная, металлическая, фарфоровая.
	2	Мебель. Профессии.	Существительные: софа, стенка, гарнитур, сервант, журнальный столик, фабрика, доски, плотник, столяр, инструменты. Глаголы: пилить, спилить, распилить, просушить, доставить. Прилагательные: тяжелый, старинная, современная, модная, кожаная.
	3	Защитники отечества. Военные профессии.	Существительные: снайпер, противник, отвага, десантник, ракетчик, пехотинец. Глаголы: сражаться, сопротивляться. Прилагательные: мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский.
	4	Транспорт. ПДД.	Существительные: Машина, автобус, метро, трамвай и пр., остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, аэропорт, пристань, рельсы, шпалы.

			Глаголы: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться. Стоять, чинить, ломаться, тормозить, ремонтировать. Прилагательные: Быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской, автомобильный.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Существительные: торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка. Глаголы: создают, оказывают, ухаживают, растят, заботятся. Прилагательные: трудолюбивая, родная, нежная.
	2	Семья. Труд родителей.	Существительные: Мама, папа, бабушка, дедушка Прадед, прабабушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота. Работница, повар, врач, логопед, бухгалтер. Прилагательные: Родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. Глаголы: Заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать.
	3	Весна. Приметы. Весенние месяцы.	Существительные: капель, щегол, кукушка, зяблик. Глаголы: пробуждается, выводить, щебетать, откладывать, щелкать, звенеть. Прилагательные: погожие, светлый, яркий, проворный, заботливый.
	4	Продукты питания.	Существительные: Молоко, масло, сыр, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, салат, хлеб, булка, пирог, суп. Глаголы: Накрывать, готовить, мыть, жарить, тушить, кипятить, греть, нарезать, остудить, подогреть. Прилагательные: Молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копченый.
Апрель	1	Космос. Планета Земля.	Существительные: спутник, конструктор, инженер, материк, ископаемые. Глаголы: вращаться, добывать.
	2	Профессии.	Существительные: Стройка, каменщик, маляр, врач, учитель, воспитатель, логопед, продавец, водитель. Глаголы: Учить, лечить, готовить, продавать, строить, водить. Прилагательные: Больной, здоровый, умный, высотный, кирпичный, вкусный
	3	Животные жарких стран.	Существительные: Лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, пустыня, джунгли, Африка, Австралия.

			Глаголы: Прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, убежать, догонять, пастись, нападать, подкрадываться. Прилагательные: Полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый.
	4	Водный мир.	Существительные: Река, ручей, пруд, озеро, болото, щука, лещ, окунь, карась, плавник, хвост, жабры, чешуя, аквариум, рыбак, рыболов. Глаголы: Плавать, ловить, клевать, кормить, квакать, прыгать, ползать, прятаться Прилагательные: Блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, прозрачный, полезный.
Май	1	Праздники. День Победы.	Существительные: ветераны, война, воины – защитники, Бессмертный полк. Глаголы: шествовать, отмечать. Прилагательные: военный, торжественный, памятный, мемориальный.
	2	Наша родина – Россия (Столица, герб, флаг)	Существительные: Страна, Родина, Россия, флаг, герб, Москва, столица государства. Глаголы: Строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает. Прилагательные: Независимая, сильная, большая, широкая, российская.
	3	Мой город. Санкт-Петербург. Петергоф.	Существительные: Город, Санкт-Петербург, адрес, улица, переулок, проспект, канал, набережная, бульвар, площадь, мост, река, купол, подъезд, вокзал, фонтан, парк, сад, стадион, музей, тротуар, арка. Глаголы: Жить, строить, перестраивать, ездить, смотреть, расти, хорошеет, расширяться, благоустраивать. Прилагательные Городской, сельский, петербургский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, культурный.
	4	Насекомые	Существительные: гусеница, куколка, бабочка, шмель, муравейник, улей, гнездо, рой. Глаголы: прясть, откладывать, выводить, жалить. Прилагательные: воздушный, легкий.
Июнь	1	Лето. Признаки. Летние месяцы.	Существительные: лагерь, путешествие, прогулка, поход, турист, экскурсия. Глаголы: путешествовать, прогуливаться, выныривать, Прилагательные: прохладный, песчаный.

2	Цветы	<p>Существительные: Сад, клумба, корень, стебель, листья, бутон, запах, букет ,гиацинт, примула, мимоза, бутон, садовник, гвоздика, незабудка.</p> <p>Глаголы: Расти, цвести, расцветать, распускаться, пахнуть, ухаживать, сажать, сеять, набухать, поливать, дарить, срезать.</p> <p>Прилагательные: Красивый, приятный ,нежный, душистый.</p>
3, 4	Спортивные игры..	<p>Существительные: Гимнаст, футболист, турник, скакалка, мяч, дорожка беговая, обруч, эстафета, бассейн.</p> <p>Глаголы: Прыгает, бегают, плавают, ныряет.</p> <p>Прилагательные: Сильный, ловкий, умелый, выносливый, настойчивый.</p>

**Примерная циклограмма планирования совместной деятельности с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов  
(компенсирующие группы)**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа (1 неделя – ОБЖ, 2 неделя – ПДД, 3 неделя – КГН, 4 неделя – этические) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи)	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа (1 неделя – ОБЖ, 2 неделя – ПДД, 3 неделя – КГН, 4 неделя – этические) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами.	1. Индивидуальная работа (ФЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (ФЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
2-я половина дня	1. Бодрящая гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж, хождение по дорожке здоровья и другие оздоровительные мероприятия. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Воспитание КГН, навыков самообслуживания				
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Игры с правилами. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Развлечения, досуги	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры 5. Развлечения, досуги.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с воспитанниками компенсирующих групп (старший возраст, 5-6 лет)**

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		1
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		1
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Наша группа. Что мы умеем»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Правила поведения на занятиях»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Страна ПСИХОЛОГия»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Радость, грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Гнев»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Удивление»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Испуг»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Спокойствие»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Словарик эмоций»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Моё счастье»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Страна Вообразия»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Мои друзья сказки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Новогодний хоровод»	1
	4-я неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>		1
Январь	2-я неделя	<i>Промежуточная диагностика</i>		1
	3-я неделя	Занятие № 15	«Учимся доброте»	1
	4-я неделя	Занятие № 16	«Этикет – общения секрет»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 17	«Этикет на все случаи жизни»	1
	2-я неделя	Занятие № 18	«Я учусь владеть собой»	1
	3-я неделя	Занятие № 19	«Защитники»	1
	4-я неделя	Занятие № 20	«Мечты сбываются»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 21	«Мамины помощники»	1
	2-я неделя	Занятие № 22	«Моё психологическое здоровье»	1
	3-я неделя	Занятие № 23	«Волшебные средства понимания»	1
	4-я неделя	Занятие № 24	«Дружные, сильные, ловкие»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 25	«Я и моя семья»	1
	2-я неделя	Занятие № 26	«Я и мои друзья»	1
	3-я неделя	Занятие № 27	«Я и мое имя»	1
	4-я неделя	Занятие № 28	«Страна «Я»	1
Май	2-я неделя	Занятие № 29	«Я особенный»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		1
Занятий по программе				29
Групповая диагностика				6
ИТОГО				35



**Содержание коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками компенсирующих групп  
(старший возраст, 5-6 лет)**

№ п/п	Наименование темы	Задачи	Содержание
1	«Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с группой, сплочение группы</li> <li>2. Развитие невербального и вербального общения</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Клубочек имен»</li> <li>2. Упражнение «Искра»</li> <li>3. Упражнение «Я – сказочный герой»</li> <li>4. Игра «Паровозик»</li> <li>5. Релаксация «Цветок дружбы»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>7. Рисование «Цветы»</li> <li>8. Игра «Мостик дружбы»</li> <li>9. Рефлексия – «Эстафета дружбы»</li> </ol>
2	«Наша группа. Что мы умеем»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы.</li> <li>2. Формирование осознания ребенком своих положительных качеств.</li> <li>3. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать.</li> <li>4. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> <li>5. Развитие психических процессов, мелкой и общей моторики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Делай как я»</li> <li>2. Беседа «Мы разные»</li> <li>3. Конкурс «Хвастунов»</li> <li>4. Упражнение «Найди отличия»</li> <li>5. Игра «Пересядьте те, кто...»</li> <li>6. Упражнение «Помоги другу»</li> <li>7. Релаксация «Каким я буду, когда вырасту»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «В гости»</li> <li>9. Совместное рисование</li> <li>10. Рефлексия – «Доброе животное»</li> </ol>
3	«Правила поведения на занятиях»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с правилами поведения в группе</li> <li>2. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развитие памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления.</li> <li>4. Развитие мелкой и общей моторики.</li> <li>5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра-упражнение «Семь тайн Петрушки»</li> <li>2. Игра «Подарок»</li> <li>3. Игра «Кто кем будет?»</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Замок»</li> <li>5. Задание «Дорисуй ключик»</li> <li>6. Рефлексия – «Доброе тепло»</li> </ol>
4	«Страна ПСИХОЛОГия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снятие страхов и неуверенности в себе.</li> <li>2. Развитие вербального и невербального общения.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Горячо – холодно»</li> <li>2. Рассматривание и изучение «карты»</li> <li>3. Игра «Болото»</li> <li>4. Игра «Пересядьте те, кто»</li> </ol>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Слушание рассказа «Про нос и язык» (Е. Пермяков)</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</li> <li>7. Задание «Коврик»</li> <li>8. Задание «Раскрась коврик»</li> <li>9. Игра «Театр настроения»</li> <li>10. Задание «Логический квадрат»</li> <li>11. Рефлексия – «Город впечатлений»</li> </ol>
5	«Радость, грусть»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с чувством радости, грусти.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</li> <li>4. Обучение детей выражению чувства радости в рисунке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Страна настроений»</li> <li>2. Динамическая минутка «Путешествие в лес»</li> <li>3. Задание «Ягоды»</li> <li>4. Беседа по пиктограмме «Радость, грусть»</li> <li>5. Задание «Сказочные персонажи»</li> <li>6. Задание «Веселый – грустный»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>8. Задание «Моя радость»</li> <li>9. Задание «Гусеница»</li> <li>10. Рефлексия – «Страна настроений»</li> </ol>
6	«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с чувством гнева.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</li> <li>4. Обучение детей выражению чувства гнева в рисунке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Страна настроений»</li> <li>2. Сказка «Грустинка и Веселинка»</li> <li>3. Беседа по пиктограмме «Гнев»</li> <li>4. Упражнение «Избавление от гнева»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся»</li> <li>6. Задание «Мой гнев»</li> <li>7. Задание «Сказочные герои»</li> <li>8. Игра «Дракон кусает свой хвост»</li> <li>9. Рефлексия – «Страна настроений»</li> </ol>
7	«Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с чувством удивления.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Страна настроений»</li> <li>2. Продолжение сказки</li> <li>3. Беседа по пиктограмме «Удивление»</li> <li>4. Упражнение «Удивительные запахи»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно»</li> <li>6. Задание «Моё удивление»</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обучение детей выражению чувства радости в рисунке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Задание «Настроение сказочного героя»</li> <li>8. Игра «Есть или нет?»</li> <li>9. Фокус со стаканом</li> <li>10. Рефлексия – «Страна настроений»</li> </ol>
8	«Испуг»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с эмоцией испуг.</li> <li>2. Обучение умению определять испуг по его проявлениям.</li> <li>3. Формирование умения справляться с чувством страха.</li> <li>4. Обучение выражению чувства страха в рисунке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Страна настроений»</li> <li>2. Продолжение сказки</li> <li>3. Беседа по пиктограмме «Испуг»</li> <li>4. Упражнение «Страшные звуки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»</li> <li>6. Задание «Мой страх»</li> <li>7. Задание «Страшно веселая история»</li> <li>8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь»</li> <li>9. Упражнение «У страха глаза велики»</li> <li>10. Рефлексия – «Страна настроений»</li> </ol>
9	«Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с чувством удивления.</li> <li>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</li> <li>3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</li> <li>4. Снятие эмоционального напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «путешествие в лес»</li> <li>2. Задание «Спокойная картина»</li> <li>3. Беседа по пиктограмме «Спокойствие»</li> <li>4. Упражнение «Медвежата в берлоге»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»</li> <li>6. Задание «Моё спокойствие»</li> <li>7. Задание «Спокойные вещи»</li> <li>8. Упражнение «Спокойные игрушки»</li> <li>9. Рефлексия – «Страна настроений»</li> </ol>
10	«Словарик эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и обогащение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</li> <li>2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Обогащение и активизация словаря детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Страна настроений»</li> <li>2. Сказка-задание «Азбука настроений»</li> <li>3. Игра «Кубик настроения»</li> <li>4. Игра «Азбука эмоций»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка»</li> <li>6. Задание «Моё настроение»</li> <li>7. Задание «Нарисуй эмоции»</li> <li>8. Игра «Что изменилось?»</li> </ol>

			9. Рефлексия
11	«Моё счастье»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и обогащение знаний о чувствах и эмоциях.</li> <li>2. Развитие способности понимать и выражать своё эмоциональное состояние и состояние другого человека.</li> <li>3. Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>4. Сплочение группы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>3. Беседа с детьми «Что такое счастье?»</li> <li>4. Упражнение «Моя мама счастлива, когда...»</li> <li>5. Задание «Моё счастье»</li> <li>6. Рефлексия – «Доброе животное»</li> </ol>
12	«Страна Вообразия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фантазии и воображения.</li> <li>2. Развитие вербального и невербального общения.</li> <li>3. Формирование интереса к творческим играм.</li> <li>4. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуй...»</li> <li>2. Задание «Загадочное послание»</li> <li>3. Игра «Чудо-дерево»</li> <li>4. Игра «Волшебные камешки»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Маланья»</li> <li>6. Задание «Оживи фигурку»</li> <li>7. Задание «Нелепица»</li> <li>8. Рефлексия – «Доброе животное»</li> </ol>
13	«Мои друзья сказки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности.</li> <li>2. Развитие наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.</li> <li>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Из какой сказки персонаж?»</li> <li>2. Игра «Волшебный башмачок»</li> <li>3. Задание «Страшила»</li> <li>4. Игра «Волшебные слова»</li> <li>5. Игра «Дровосек»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>7. Задание «Путаница»</li> <li>8. Задание «Лабиринт»</li> <li>9. Рефлексия «Волшебные башмачки»</li> </ol>
14	«Новогодний хоровод»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительной эмоциональной атмосферы в группе.</li> <li>2. Развитие социально-коммуникативных навыков.</li> <li>3. Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе.</li> <li>4. Развитие познавательных процессов. Мелкой моторики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Волшебные рукавицы»</li> <li>2. Задание «Запомянай-ка»</li> <li>3. Задание «Новогодние гирлянды»</li> <li>4. Танец «Мороз»</li> <li>5. Задание «Рукавички»</li> <li>6. Игра «В снежки»</li> <li>7. Задание «Чего не хватает?»</li> <li>8. Рефлексия – «Улыбка»</li> </ol>
15	«Учимся доброте»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с понятием «Доброта», «Добрые поступки».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Паровозик дружбы»</li> <li>2. Беседа «Что такое Доброта?»</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие коммуникативных навыков.</li> <li>3. Формирование позитивного отношения к сверстникам.</li> <li>4. Развитие психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Белка»</li> <li>4. Задание «Лабиринт»</li> <li>5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»</li> <li>6. Задание «Подарок для зайчика»</li> <li>7. Рефлексия – «Добрые слова»</li> </ol>
16	«Этикет – общения секрет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей с понятием этикет.</li> <li>2. Формирование представлений о внешнем виде опрятного человека.</li> <li>3. Развитие навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>4. Развитие словесно-логического мышления.</li> <li>5. Воспитание нравственных качеств и чувств.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Этикет»</li> <li>2. Беседа о культуре внешнего вида</li> <li>3. Задание «Шнуровка»</li> <li>4. Задание «Лишняя тень»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»</li> <li>6. Задание «Зеркало»</li> <li>7. Задание «Помоги найти ботинок»</li> <li>8. Игра «Правильно – неправильно»</li> <li>9. Рефлексия – «Комплименты»</li> </ol>
17	«Этикет на все случаи жизни»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с общественным этикетом.</li> <li>2. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развитие слухового и зрительного внимания, слуховой памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</li> <li>4. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Этикет»</li> <li>2. Игра «Транспорт»</li> <li>3. Игра «Займи правильное место»</li> <li>4. Правила поведения в автобусе</li> <li>5. Сценка на улице, в театре</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Магазин»</li> <li>7. Задание «В магазине»</li> <li>8. Задание «Доктор»</li> <li>9. Рефлексия – «Доброе животное»</li> </ol>
18	«Я учусь владеть собой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство со столовым этикетом.</li> <li>2. Формирование представления о культуре поведения за столом.</li> <li>3. Развитие логических операций посредством речевого общения.</li> <li>4. Развитие внимания (концентрация, переключение), памяти.</li> <li>5. Воспитание нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Этикет»</li> <li>2. Беседа о культуре поведения за столом</li> <li>3. Психогимнастика</li> <li>4. Упражнение «За столом»</li> <li>5. Игра «Съедобное – несъедобное»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»</li> <li>7. Задание «Разбитая тарелка»</li> <li>8. Задание «Праздничное блюдо»</li> <li>9. Игра «Правильно – неправильно»</li> <li>10. Рефлексия – «Я знаю»</li> </ol>

19	«Защитники»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание уважительного отношения к роли Защитника Отечества.</li> <li>2. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Мужские профессии».</li> <li>3. Формирование чувства гражданской идентичности.</li> <li>4. Развитие психических процессов.</li> <li>5. Сплочение группы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Рукопожатие»</li> <li>2. Беседа о празднике</li> <li>3. Игра «Профессии»</li> <li>4. Упражнение «Товарищ командир»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Замок»</li> <li>6. Задание «План»</li> <li>7. Задание «Что нужно для ремонта»</li> <li>8. Игра «Разведчики»</li> <li>9. Задание «Найди лишний транспорт»</li> <li>10. Рефлексия – «Честь имею!»</li> </ol>
20	«Мечты сбываются»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с подарочным этикетом.</li> <li>2. Развитие навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>3. Развитие слухового и зрительного внимания, слуховой памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</li> <li>4. Развитие самосознания и навыков саморегуляции</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Этикет»</li> <li>2. Беседа «Как дарить и принимать подарки»</li> <li>3. Игра «Настроение»</li> <li>4. Релаксация «Подарок»</li> <li>5. Игра «Подарок»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Подарок»</li> <li>7. Задание «Лабиринт»</li> <li>8. Задание «Что за подарок?»</li> <li>9. Задание «Разложи подарки»</li> <li>10. Рефлексия – «Мечты сбываются»</li> </ol>
21	«Мамины помощники»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам и др.</li> <li>2. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Женские профессии»</li> <li>3. Формирование представлений об различных формах поведения мужчин и женщин, принятых в обществе.</li> <li>4. Развитие навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения.</li> <li>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Весенняя капель»</li> <li>2. Беседа «Почему вокруг цветы?»</li> <li>3. Сказка «Про маму»</li> <li>4. Беседа по сказке</li> <li>5. Танец «Стирка»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Помощники»</li> <li>7. Задание «Подарок для мамы»</li> <li>8. Задание «Лабиринт»</li> <li>9. Задание «Наведем порядок»</li> <li>10. Игра «Мамины помощники»</li> <li>11. Рефлексия – «Мамино солнышко»</li> </ol>
22	«Моё психологическое здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и обогащение знаний о чувствах и эмоциях, о способах их выражения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Здравствуйте!»</li> <li>2. Игра «Полоса препятствий»</li> <li>3. Задание «Запоминай-ка»</li> <li>4. Задание «Путаница»</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Развитие способности понимать и выразить своё эмоциональное состояние и состояние другого человека.</li> <li>3. Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>4. Сплочение группы.</li> <li>5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Задание «Фигуры»</li> <li>6. Игра «Кубик настроения»</li> <li>7. Игра «Газета»</li> <li>8. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок»</li> <li>9. Задание «Дорисуй»</li> <li>10. Рефлексия – «Дружные ребята»</li> </ol>
23	«Волшебные средства понимания»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, создание положительного эмоционального фона.</li> <li>2. Развитие вербального и невербального общения, коммуникации.</li> <li>3. Формирование доверительного отношения, умения и желания сотрудничать.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «Знакомство»</li> <li>3. Игра «Угадай жест»</li> <li>4. Игра «Объясни без слов»</li> <li>5. Игра «Подмигалы»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «В гости»</li> <li>7. Задание «Нарисуй эмоцию»</li> <li>8. Задание «Логический квадрат»</li> <li>9. Игра «Запретное движение»</li> <li>10. Рефлексия – «Волшебное слово»</li> </ol>
24	«Дружные, сильные, ловкие»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать групповую сплочённостью</li> <li>2. Преодолевать трудности в общении.</li> <li>3. Формировать позитивное отношение к сверстникам.</li> <li>4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Шарик»</li> <li>3. Игра «Путанка»</li> <li>4. Игра «Назови друга»</li> <li>5. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>6. Упражнение «Договорись взглядом»</li> <li>7. Игра «Волны»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>
25	«Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание любви и уважения к семье.</li> <li>2. Расширение представлений детей о семье, об обязанностях членов семьи.</li> <li>3. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти; зрительно-двигательной координации.</li> <li>4. Развитие вербального и невербального общения, умения действовать по правилам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Рано утром мы проснулись»</li> <li>2. Ребусы</li> <li>3. Игра «Семья»</li> <li>4. Беседа «Моя семья»</li> <li>5. Сказка «Сон» (слушание и обсуждение)</li> <li>6. Игра «Заячья семья»</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»</li> <li>8. Задание «Прятки»</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>9. Задание «Домик»</li> <li>10. Игра «Ассоциации»</li> </ul>
26	«Я и мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, углубление представлений о доброжелательном отношении к окружающим.</li> <li>2. Раскрытие значимости моральной поддержки.</li> <li>3. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Привет»</li> <li>2. Песня «Настоящий друг»</li> <li>3. Обсуждение песни.</li> <li>4. Задание «Вместе с другом»</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»</li> <li>6. Задание «В гости»</li> <li>7. Задание «Рыбалка»</li> <li>8. Игра «Я змея...»</li> <li>9. Игра «Угадай настроение»</li> <li>10. Рефлексия – «Комплименты»</li> </ul>
27	«Я и мое имя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация ребенка со своим именем.</li> <li>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.</li> <li>3. Стимулирование творческого самовыражения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ласковое имя»</li> <li>2. Сказка «Разноцветные имена» (слушание и обсуждение)</li> <li>3. Игра «Кто позвал?»</li> <li>4. Задание «Какое моё имя»</li> <li>5. Творческая мастерская «Наши имена»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Пять братцев»</li> <li>7. Задание «Зашифрованное имя»</li> <li>8. Задание «Внимание! Внимание!»</li> <li>9. Игра «Не прослушай своё имя»</li> <li>10. Рефлексия – «Имена»</li> </ul>
28	«Страна «Я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности</li> <li>2. Формирование представления о себе, качествах своего характера</li> <li>3. Развитие способности адекватного реагирования на внешние обстоятельства</li> <li>4. Снятие телесного и эмоционального напряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Зеркало»</li> <li>2. Задание «Мой портрет»</li> <li>3. Задание «Угадай кто это?»</li> <li>4. Игра «Сказочные герои»</li> <li>5. Игра «Какой я?»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»</li> <li>7. Задание «Путаница»</li> <li>8. Игра «Противоположности»</li> <li>9. Рефлексия – «Солнечные лучики»</li> </ul>



29	«Я особенный»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование осознания ребенком своих положительных качеств.</li> <li>2. Развитие навыка самовыражения, умения выступать перед группой.</li> <li>3. Обучение детей умению понимать себя, свои желания, чувства.</li> <li>4. Развитие самосознания.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Эхо»</li> <li>2. Беседа «Одинаковые или разные?»</li> <li>3. Задание «Ласковое имя»</li> <li>4. Игра «Кто позвал?»</li> <li>5. Игра «Волшебный стул»</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»</li> <li>7. Задание «Игрушки»</li> <li>8. Задание «Кто лишний?»</li> <li>9. Игра «Люди к людям»</li> <li>10. Рефлексия – «Волшебный цветок»</li> </ol>
----	---------------	---	--

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с воспитанниками компенсирующих групп (подготовительный к школе возраст, 6-7 лет)**

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		1
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		1
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Маска»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Шире круг»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Страшилка»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Кто я?»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Ушки на макушке»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Зеркало»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Дружные ребята»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мое настроение»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Твое настроение»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Наше настроение»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Ладочки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Приведение»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Настоящий друг»	1
Январь	2-я неделя	Занятие № 16	«Вместе веселее»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Тень»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Холодно-горячо»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Спокуничик»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Океан»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«На полянке»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Скоро в школу»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Школьные правила»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Школьные помощники»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Школьные истории»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Домашнее задание»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Подарок»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Когда я вырасту...»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Моя будущая школа»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Если с другом вышел в путь»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Комплименты»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Ученики»	1
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		1
Занятий по программе				32
Групповая диагностика				4
ИТОГО:				36

**Содержание коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками компенсирующих групп  
(подготовительный к школе возраст, 6-7 лет)**

№ п/п	Наименование темы	Задачи	Содержание
1	«Знакомство»	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Знакомство с группой</li> <li>5. Формирование чувства принадлежности к группе.</li> <li>6. Формирование у детей интереса и положительного отношения к группе.</li> <li>7. Развитие логического мышления, зрительной памяти и внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Приветствие.</li> <li>11. Игра «Меня зовут»</li> <li>12. Игра «Кричим имена»</li> <li>13. Игра «Это про меня»</li> <li>14. Игра «Добрый друг медвежонка»</li> <li>15. Игра «Наш дом»</li> <li>16. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки»</li> <li>17. Игра «До свидания»</li> </ul>
2	«Маска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Сплочение группы.</li> <li>7. Развитие навыка произвольного поведения.</li> <li>8. Обогащение игрового и социального опыта.</li> <li>9. Развитие памяти, внимания.</li> <li>10. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Игра «Здравствуй»</li> <li>12. Игра «Назови друга»</li> <li>13. Игра «Театр масок»</li> <li>14. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>15. Игра «Найди пару»</li> <li>16. Игра «Почта»</li> <li>17. Игра «До свидания»</li> </ul>
3	«Шире круг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> <li>7. Развитие мыслительных процессов.</li> <li>8. Развитие навыка ориентировки в пространстве.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Игра «Здравствуй»</li> <li>8. Игра «Назови друга»</li> <li>9. Игра «Ветер дует на...»</li> <li>10. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай»</li> <li>11. Графический диктант</li> <li>12. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</li> <li>13. Игра «До свидания»</li> </ul>
4	«Страшилка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Снятие страхов и неуверенности в поведении.</li> <li>5. Развитие внимания, памяти.</li> <li>6. Развитие слухового восприятия.</li> <li>7. Развитие словесно-логического мышления.</li> <li>9. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12. Игра «Здравствуй»</li> <li>13. Игра «Почта»</li> <li>14. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи»</li> <li>15. Игра «Строим башню»</li> <li>16. Игра «Подскажи последний слог»</li> <li>17. Упражнение «Шалтай – Болтай»</li> <li>18. Игра «До свидания»</li> </ul>
5	«Кто я?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Формирование групповой сплочённости.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Игра «Утреннее приветствие»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Формирование представления об уникальности каждого человека.</li> <li>7. Активизация тактильного восприятия.</li> <li>8. Развитие произвольности внимания.</li> <li>9. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>13. Беседа «Кто я»</li> <li>14. Рисование «Автопортрет»</li> <li>15. Игра «Поймай мяч»</li> <li>16. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>17. Упражнение «Воздушный шарик»</li> <li>18. Игра «До свидания»</li> </ul>
6	«Ушки на макушке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Формирование представления о понятиях «умный – глупый».</li> <li>6. Развитие координации движений.</li> <li>7. Снятие напряжения.</li> <li>8. Развитие слухового восприятия.</li> <li>9. Развитие внимания, навыка произвольного поведения, волевых качеств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>11. Игра «Угадай по голосу»</li> <li>12. Игра «Кто больше»</li> <li>13. Игра «Весёлый лабиринт»</li> <li>14. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>15. Упражнение «Сравни картинки»</li> <li>16. Упражнение на релаксацию «Отдых на море»</li> <li>17. Игра «До свидания».</li> </ul>
7	«Зеркало»	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие уверенности в себе.</li> <li>6. Развитие координации движений.</li> <li>7. Развитие слухового восприятия.</li> <li>8. Развитие активного внимания.</li> <li>9. Формирование навыков анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>12. Игра «Животные»</li> <li>13. Игра «Зеркало»</li> <li>14. Игра «Подбери пару»</li> <li>15. Упражнение «Ты лев»</li> <li>16. Графический диктант</li> <li>17. Игра «Мы охотимся на льва»</li> <li>18. Игра «До свидания».</li> <li>19.</li> </ul>
8	«Дружные ребята»	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие чувства единства, сплочённости.</li> <li>6. Развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления.</li> <li>7. Развитие концентрации и переключения внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>12. Игра «Отгадай, найди и добегги»</li> <li>13. Упражнение «Закончи рассказ»</li> <li>14. Игра «Цепочка слов»</li> <li>15. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>16. Игра «Запретное движение»</li> <li>17. Игра «Запретный цвет»</li> <li>18. Игра «До свидания»</li> </ul>
9	«Игрушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>6. Развитие зрительной памяти и внимания.</li> <li>7. Формирование чувства уверенности в себе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «Поезд»</li> <li>3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...»</li> <li>4. Игра «Запомни картинки»</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Упражнение «Подвески»</li> <li>7. Игра «До свидания».</li> </ul>
10	«Мое настроение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Формирование умения адекватно оценивать своё эмоциональное состояние.</li> <li>5. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения.</li> <li>6. Развитие воображения.</li> <li>7. Развитие внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Игра «На что похоже настроение?»</li> <li>3. Игра «Покажи по-разному»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Игра «Поймай мяч»</li> <li>6. Задание «Найди отличия»</li> <li>7. Упражнение на релаксацию «Водопад»</li> <li>8. Игра «До свидания»</li> </ul>
11	«Твое настроение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого.</li> <li>2. Создание положительного эмоционального фона.</li> <li>3. Развитие логического мышления.</li> <li>4. Развитие воображения, слухового внимания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Задание «Найди пару»</li> <li>3. Отгадай загадку</li> <li>4. Диктант-рисование</li> <li>5. Игра «Найди ошибку»</li> <li>6. Игра «До свидания»</li> </ul>
12	«Наше настроение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Сплочение группы.</li> <li>6. Развитие внимания и памяти.</li> <li>7. Развитие воображения.</li> <li>8. Создание атмосферы единства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Упражнение «Заряд бодрости»</li> <li>3. Задание «Вспомни и назови»</li> <li>4. Упражнение «Выложи кружки»</li> <li>5. Упражнение «Закончи предложение»</li> <li>6. Игра «Сколько рук осталось»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ul>
13	«Ладочки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие эмпатии.</li> <li>5. Развитие целенаправленного внимания, долговременной памяти.</li> <li>6. Развитие произвольности поведения, волевой регуляции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Найди сюрприз»</li> <li>4. Игра «Ладочки»</li> <li>5. Игра «Маска»</li> <li>6. Упражнение «Весёлые задачки»</li> <li>7. Динамическая пауза «Карнавальный танец»</li> </ul>

			8. Игра «До свидания»
14	«Приведение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>6. Развитие эмпатии.</li> <li>7. Расширение объёма внимания, развитие памяти, расширение словарного запаса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Цепочка слов»</li> <li>3. Игра «Будь внимателен»</li> <li>4. Игра «Маленькие добрые приведения»</li> <li>5. Словесный диктант</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>
15	«Настоящий друг»	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Формирование доверительных отношений в группе.</li> <li>6. Развитие логического мышления.</li> <li>7. Развитие произвольного внимания и памяти.</li> <li>8. Развитие слухового восприятия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Задание «Разложи карточки на группы»</li> <li>4. Игра «Подбери пару»</li> <li>5. Игра «Пугливый ёжик»</li> <li>6. Динамическая пауза «Снежинки»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>
16	«Вместе веселее»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сближение детей друг с другом.</li> <li>2. Формирование волевой регуляции, произвольного поведения.</li> <li>3. Развитие психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Шепоток»</li> <li>3. Игра «Поймай мяч»</li> <li>4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</li> <li>5. Игра «Ладошки»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>
17	«Тень»	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие эмпатии.</li> <li>6. Формирование навыка самоконтроля.</li> <li>7. Развитие психических процессов.</li> <li>8. Развитие творческого воображения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>3. Игра «Слушай хлопки»</li> <li>4. Упражнение «Собери картинку»</li> <li>5. Динамическая пауза «Облако»</li> <li>6. Игра «Найди тень»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ol>

18	«Холодно-горячо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Формирование адекватной самооценки</li> <li>7. Формирование волевой регуляции, способности быстрого переключения внимания.</li> <li>8. Активизация речи.</li> <li>9. Снижение эмоционального напряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>12. Игра «Мяч»</li> <li>13. Игра «Картинка-загадка»</li> <li>14. Упражнение «Огонь и лёд»</li> <li>15. Задание «Кто больше назовёт предметов»</li> <li>16. Графический диктант</li> <li>17. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках»</li> <li>18. Игра «До свидания»</li> </ul>
19	«Спокунчик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Снятие тревожности.</li> <li>7. Развитие логического мышления, слухового внимания и восприятия, воображения.</li> <li>8. Развитие мелкой моторики руки.</li> <li>9. Развитие эмпатии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Игра «Мяч»</li> <li>3. Игра «Что это?»</li> <li>4. Игра «Хлопки»</li> <li>5. Задание на листике «Проставь значки»</li> <li>6. Динамическая пауза «Бабочка»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ul>
20	«Океан»	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Обучение эффективным способам управления эмоциями.</li> <li>6. Развитие слухового восприятия, внимания, наблюдательности, логического мышления.</li> <li>7. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>12. Упражнение «Загадки»</li> <li>13. Упражнение «Обитатели океана»</li> <li>14. Динамическая игра «Изобрази животного»</li> <li>15. Задание «Цифры»</li> <li>16. Словесный диктант</li> <li>17. Рисование «Подводный мир»</li> <li>18. Игра «До свидания»</li> </ul>
21	«На полянке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Снятие эмоционального напряжения.</li> <li>7. Расширение объёма внимания, развитие память.</li> <li>8. Развитие мелкой моторики руки.</li> <li>9. Развитие эмпатии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Ищи безостановочно»</li> <li>3. Упражнение «Дружные руки»</li> <li>4. Упражнение «Гора с плеч»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Арт-упражнение «Цветок»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ul>
22	«Скоро в школу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Упражнение «Приветствие»</li> <li>12. Беседа «что такое школа?»</li> <li>13. Игра «Слушай и исполняй»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.</li> <li>8. Формирование положительного отношения к школе.</li> <li>9. Развитие психических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>14. Игра с мячом «Что к чему подходит»</li> <li>15. Игра «Театр масок»</li> <li>16. Игра «До свидания»</li> </ul>
23	«Школьные правила»	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Создание положительного эмоционального фона.</li> <li>5. Формирование представлений о правилах поведения в школе.</li> <li>6. Развитие волевой регуляции, произвольности поведения.</li> <li>7. Развитие психических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Упражнение «Приветствие»</li> <li>12. Сказкотерапия</li> <li>13. Игра «Четвёртый лишний»</li> <li>14. Игра «Четыре стихии»</li> <li>15. Игра «Дополни слово»</li> <li>16. Игра «Запомни своё место»</li> <li>17. Графический диктант</li> <li>18. Упражнение на релаксацию «Водопад»</li> <li>19. Игра «До свидания»</li> </ul>
24	«Школьные помощники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу.</li> <li>2. Формирование адекватной самооценки.</li> <li>3. Развитие психических процессов, мелкой моторики руки.</li> <li>4. Развитие эмпатии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Скажи наоборот»</li> <li>3. Игра «Гусеница»</li> <li>4. Игра «Найди сюрприз»</li> <li>5. Графический диктант</li> <li>6. Динамическая пауза «Хризантемы»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ul>
25	«Школьные истории»	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Расширение представлений о школе.</li> <li>6. Сближение детей, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>7. Активизация воображения.</li> <li>8. Развитие внимания, пространственного восприятия, памяти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Поставь пальчик»</li> <li>3. Игра «Почта»</li> <li>4. Игра «Запомни и повтори»</li> <li>5. Игра «Загадки»</li> <li>6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ul>
26	«Домашнее задание»	<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Развитие навыка произвольного поведения.</li> <li>5. Развитие психических процессов.</li> <li>6. Развитие тактильного восприятия.</li> <li>7. Развитие мелкой и крупной моторики рук.</li> <li>8. Обогащение игрового и социального опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Волшебный круг»</li> <li>3. Игра «Поймай мяч»</li> <li>4. Игра «Волшебный мешочек»</li> <li>5. Игра «Покажи, что чувствуешь»</li> <li>6. Арт-упражнение «Рисование музыки»</li> <li>7. Игра «До свидания»</li> </ul>



27	«Подарок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса и доброжелательного отношения друг к другу.</li> <li>2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в процессе коммуникации.</li> <li>3. Формирование положительного отношения к школе.</li> <li>4. Развитие психических процессов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>12. Игра «Подарок»</li> <li>13. Игра «Скажем слово вместе»</li> <li>14. Игра «Передай мяч»</li> <li>15. Игра «Рисуем по очереди»</li> <li>16. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>
28	«Когда я вырасту...»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование адекватного позитивного образа «Я».</li> <li>2. Развитие эмпатии.</li> <li>3. Развитие психических процессов.</li> <li>4. Развитие навыков коммуникации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Колечко, колечко...»</li> <li>3. Игра «Составляем картинку вместе»</li> <li>4. Игра «В кого я превращусь»</li> <li>5. Игра «Передай мяч»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>
29	«Моя будущая школа»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии.</li> <li>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я».</li> <li>3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.</li> <li>4. Развитие воображения, креативного мышления.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>12. Игра «Чего я хочу?»</li> <li>13. Игра «Звери, птицы, небылицы»</li> <li>14. Игра «Любимое – не любимое»</li> <li>15. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?»</li> <li>16. Игра «Весёлой прощание»</li> </ol>
30	«Если с другом вышел в путь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса и доверия друг к другу.</li> <li>2. Развитие навыков коммуникации, волевой регуляции.</li> <li>3. Развитие психических процессов.</li> <li>4. Формирование планирующей функции мышления, способности следовать правилам.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Клубочек»</li> <li>2. Игра «Сколько проснулось»</li> <li>3. Игра «Палочки»</li> <li>4. Игра «Мартышка и зеркало»</li> <li>5. Игра «Покажи слово»</li> <li>6. Игра «Получи рукавичку»</li> <li>7. Игра «Рисуем вдвоём»</li> <li>8. Игра «Весёлое прощание»</li> </ol>
31	«Комплименты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мне нравится в тебе»</li> <li>2. Игра «Кто потерялся?»</li> <li>3. Игра «Комплимент»</li> <li>4. Игра «Подарок»</li> <li>5. Игра «Бабочка»</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Создание положительного эмоционального фона в группе.</li> <li>5. Развитие психических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ul>
32	«Ученики»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительного отношения к социальной роли «ученик».</li> <li>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</li> <li>3. Развитие рефлексии.</li> <li>4. Развитие психических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>2. Игра «Почта»</li> <li>3. Игра «Кто потерялся?»</li> <li>4. Игра «Составляем картинку вместе»</li> <li>5. Игра «Тайный друг»</li> <li>6. Игра «Весёлое прощание»</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование  
игровых психолого-педагогических занятий педагога-психолога  
с воспитанниками компенсирующих групп (5-7 лет)**

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		1
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		1
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		1
Занятий по программе				33
Групповая диагностика				3
<b>ИТОГО:</b>				<b>36</b>

### Содержание игровых психолого-педагогических занятий с воспитанниками компенсирующих групп (5-7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи	Содержание
1	«Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей друг с другом.</li> <li>2. Способствовать их адаптации в группе.</li> <li>3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Меня зовут»</li> <li>2. Игра «Кричим имена»</li> <li>3. Игра «Это про меня»</li> <li>4. Игра «Наш дом»</li> <li>5. Игра «До свидания»</li> </ol>
2	«Тайна моего имени»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство детей друг с другом.</li> <li>2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Беседа с детьми «Что такое имя?»</li> <li>3. Игра «Эхо»</li> <li>4. Игра «Маленько имя»</li> <li>5. Игра «Объясни имя»</li> <li>6. Игра «Ласковое имя»</li> <li>7. Игра «Назови как можно больше имён»</li> <li>8. Оформляем визитку</li> <li>9. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>
3	«Автопортрет»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь детям понять собственную индивидуальность.</li> <li>2. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>4. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф)</li> <li>5. Игра «Радио»</li> <li>6. Игра «Ветер дует на ...»</li> <li>7. Рассказ истории про девочку Катю.</li> <li>8. Рисунок «Мой портрет»</li> <li>9. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>
4	«Мой внутренний мир»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей описывать свои желания, чувства.</li> <li>2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения.</li> <li>3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Упражнение «Слушаем себя»</li> <li>3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!»</li> <li>4. Игра-разминка «Ветер дует на ...»</li> <li>5. Игра «Знакомство представление»</li> <li>6. Рисунок «Мне это нравится»</li> <li>7. Игра «Встретимся опять»</li> </ol>
5	«Мой любимый сказочный герой»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать самовыражению ребёнка.</li> <li>2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение русской народной сказки</li> <li>3. Игра «Хоровод сказочных героев»</li> <li>4. Игра «Любимый сказочный герой»</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой»</li> <li>6. Игра «Встретимся опять»</li> </ul>
6	«Мы так похожи»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе.</li> <li>2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Приветствие»</li> <li>2. Игра «Я похож на своего соседа...»</li> <li>3. Игра «Ассоциации»</li> <li>4. Игра «Подарок»</li> <li>5. Игра «Мыльные пузыри»</li> <li>6. Игра «Конкурс хвастунов»</li> <li>7. Игра «Комната смеха»</li> <li>8. Игра «Доброе животное»</li> <li>9. Игра «Очень жаль нас расставаться»</li> </ul>
7	«Мы такие разные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.</li> <li>2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Игра «Башенка из игрушек»</li> <li>3. Игра «Мы разные»</li> <li>4. Игра «Заяц - хвоста»</li> <li>5. Игра «Спиной друг к другу»</li> <li>6. Игра «Испорченный телефон»</li> <li>7. Игра «Знакомство-представление»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться».</li> </ul>
8	«Язык жестов и движений»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.</li> <li>2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Беседа «Способы общения»</li> <li>3. Игра «Через стекло»</li> <li>4. Упражнение «Артисты пантомимы»</li> <li>5. Упражнение «Расскажи стихи руками»</li> <li>6. Игра «Заколдованный ребёнок»</li> <li>7. Игра «Говорящая рука»</li> <li>8. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ul>
9	«Давайте жить дружно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>5. Развивать групповую сплочённостью</li> <li>6. Преодолевать трудности в общении.</li> <li>7. Формировать позитивное отношение к сверстникам.</li> <li>8. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Игра «Мой друг»</li> <li>11. Чтение стихотворения «Шарик»</li> <li>12. Игра «Путанка»</li> <li>13. Игра «Назови друга»</li> <li>14. Игра «Я хочу с тобой подружиться»</li> <li>15. Упражнение «Договорись взглядом»</li> <li>16. Игра «Волны»</li> <li>17. Игра «Доброе животное»</li> </ul>

			18. Игра «Очень жаль нам расставаться»
10	«Мальчики и девочки»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.</li> <li>2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мой друг»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова)</li> <li>3. Игра «Петушки»</li> <li>4. Игра «Лужа»</li> <li>5. Игра «Найди свою пару»</li> <li>6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</li> </ol>
11	«Наши чувства»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ввести детей в тему.</li> <li>2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.</li> <li>3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>3. Задание «Чувства в домиках»</li> <li>4. Задание «Нарисуй чувство»</li> <li>5. Игра «Цветок настроения»</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>
12	«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Радость»</li> <li>2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать своё эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Радостная песенка»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского»</li> <li>3. Игра «Что такое радость»</li> <li>4. Игра «Море волнуется»</li> <li>5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?»</li> <li>6. Этюд «Ласка»</li> <li>7. Этюд «Первый снег»</li> <li>8. Игра «Что может поднять тебе настроение?»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>
13	«Радость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения адекватно выразить своё эмоциональное состояние.</li> <li>2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.</li> <li>3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Я рад тебя видеть»</li> <li>2. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк»</li> <li>4. Беседа с детьми</li> <li>5. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</li> <li>6. Создание коллажа «Мои радости»</li> <li>7. Игра «Доброе животное»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>

14	«Интерес»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «интерес».</li> <li>2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская)</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Интерес»</li> <li>5. Этюд «Что там происходит?»</li> <li>6. Рисунок «Интересное занятие»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>
15	«Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей.</li> <li>3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра – ассоциация «Удивление»</li> <li>5. Этюд «Живая шляпа»</li> <li>6. Рисунок «Удивлённый человек»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>
16	«Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.</li> <li>2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал»</li> <li>3. Беседа по истории.</li> <li>4. Задание «Найди удивлённое лицо»</li> <li>5. Игра «Петрушка удивляет друзей»</li> <li>6. Игра «Удивительный театр»</li> <li>7. Задание «Создай необычное животное и назови его»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>
17	«Страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление детей об эмоции «страх».</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других.</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Способствовать повышению уверенности детей в себе.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте поздороваемся»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов)</li> <li>3. Игра «Гуси-лебеди»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Страх»</li> <li>5. Этюд «Момент отчаяния»</li> <li>6. Рисунок «Мой страх»</li> <li>7. Чтение рассказа «Как побороть страх?»</li> <li>8. Упражнение «Боремся со страхом»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>

18	«Страх»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации.</li> <li>2. Узнавать невербальные проявления страха.</li> <li>3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте здороваемся»</li> <li>2. История «Как Петя чуть не заблудился»</li> <li>3. Задание «Найди испуганное лицо»</li> <li>4. Игра «Баба – Яга»</li> <li>5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты»</li> <li>6. Тест «Страхи в домиках»</li> <li>7. Игра «Напугаем страхи»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ol>
19	«Смелое поведение»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях.</li> <li>2. Десенсибилизация страхов.</li> <li>3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Давайте здороваемся»</li> <li>2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях.</li> <li>3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата»</li> <li>4. Рисунок «Смелое животное»</li> <li>5. Игра «Хэй!»</li> </ol>
20	«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Гнев»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского)</li> <li>3. Игра «Ругаемся овощами»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Злость»</li> <li>5. Игра «Тигр на охоте»</li> <li>6. Этюд «Гневная гиена»</li> <li>7. Рисунок «Злой человек»</li> <li>8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>
21	«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев.</li> <li>2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. История «Как Ваня и Катя башню строили»</li> <li>3. Игра «Жу-жа»</li> <li>4. Рисунок «Злое и доброе лицо»</li> <li>5. Игра «Хэй!»</li> </ol>
22	«Горе»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять представление об эмоции «Горе»</li> <li>2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей;</li> <li>3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</li> <li>4. Учить преодолевать негативные настроения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Сказка «Волк и семеро козлят»</li> <li>3. Игра «Море волнуется»</li> <li>4. Игра-ассоциация «Горе»</li> <li>5. Этюд «Северный полюс»</li> <li>6. Рисунок «Грустный человек»</li> </ol>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ul>
23	«Грусть»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «О хорошем расскажи»</li> <li>3. Упражнение «Солнечный зайчик»</li> <li>4. Беседа «Когда мне грустно»</li> <li>5. Игра «Несмеянцы и клоуны»</li> <li>6. Упражнение «Измени рисунок»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ul>
24	«Недовольство, обида»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям.</li> <li>3. Овладение этими чувствами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Аудиозапись сказки «Бука»</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Задание «Найди недовольное лицо»</li> <li>5. Игра «Капризуля»</li> <li>6. Беседа</li> <li>7. Задание «Найди обижающихся зверей»</li> <li>8. Задание «Нарисуй свою обиду»</li> <li>9. Игра «Выброси обиду»</li> <li>10. Игра «Хэй!»</li> </ul>
25	«Стыд, вина»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации.</li> <li>2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям.</li> <li>3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. История «Разбитая статуэтка»</li> <li>3. Беседа</li> <li>4. Задание «Найди виноватых зверей»</li> <li>5. Игра «Извинение»</li> <li>6. Упражнение «Запачканные маски»</li> <li>7. Игра «Очищающий дождь»</li> <li>8. Игра «Хэй!»</li> </ul>
26	«Наши эмоции»	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса.</li> <li>2. Расширять представления детей об эмоциях.</li> <li>3. Развивать выразительность речи и движений</li> <li>4. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Чтение рассказа «Сказочный лес»</li> <li>3. Игра «Кривые зеркала»</li> <li>4. Упражнение «Слушаем музыку»</li> <li>5. Игра «Азбука настроения»</li> <li>6. Рисунок «Разные человечки»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ul>

27	«Наши эмоции»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях.</li> <li>2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Милый друг»</li> <li>2. Игра «Назови друга»</li> <li>3. Игра «Какое у меня настроение?»</li> <li>4. Лото «Зоопарк настроений»</li> <li>5. Игра «Передай чувство»</li> <li>6. Коллаж «Цветок настроения»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>
28	«Мой ласковый и нежный зверь»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных.</li> <li>2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному.</li> <li>3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении.</li> <li>4. Развивать воображение детей.</li> <li>5. Развивать выразительность движений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Игра «Придумаем клички животным с картинками»</li> <li>3. Игра «Я и животное»</li> <li>4. Игра «Изобрази животное»</li> <li>5. Игра «Сказочная зверюшка»</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>
29	«Общение с животными»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало.</li> <li>2. Оптимизировать общение детей со сверстниками.</li> <li>3. Способствовать снижению страха перед животными.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Загадки</li> <li>3. Чтение сказки «Три поросёнка»</li> <li>4. Беседа «Злой волк»</li> <li>5. Конкурс на самого страшного волка.</li> <li>6. Игра «Сидит заяц на припеке»</li> <li>7. Беседа «Добрый волк»</li> <li>8. Рисунок «Добрый и весёлый волк»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>
30	«С кем я живу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.</li> <li>2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение стихотворения «Кто чей?»</li> <li>3. Беседа «Что такое семья?»</li> <li>4. Упражнение «Кто кому кто?»</li> <li>5. Чтение стихотворения про маму.</li> <li>6. Упражнение «Моя мама радуется, когда...»</li> <li>7. Игра «Мы очень любим»</li> <li>8. Рисунок «Особый день моей семьи»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>

31	«Правила домашнего этикета»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой.</li> <li>2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений.</li> <li>3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее Приветствие»</li> <li>2. Чтение рассказа «Карандаш»</li> <li>3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков)</li> <li>4. Игра «Не поделили игрушку»</li> <li>5. Рисунок «Общая игрушка».</li> <li>6. Игра «Хэй!»</li> </ol>
32	«Путешествие в сказку»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей.</li> <li>2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях.</li> <li>3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.</li> <li>4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.</li> <li>5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. История про Бабу- Ягу</li> <li>3. Игра «Клеевой дождик»</li> <li>4. Игра «По кочкам»</li> <li>5. Игра «Ромашка с настроением»</li> <li>6. Игра «Гармоничный танец»</li> <li>7. Игра «Комплименты»</li> <li>8. Рисунок «Рисуем сказку»</li> <li>9. Игра «Хэй!»</li> </ol>
33	«Я знаю, я умею, я могу»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей.</li> <li>2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других.</li> <li>3. Формировать у детей адекватную самооценку.</li> <li>4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Утреннее приветствие»</li> <li>2. Чтение сказки</li> <li>3. Игра «Заяц-хвоста»</li> <li>4. Игра «Я и другие»</li> <li>5. Игра «Я знаю»</li> <li>6. Рисунок «Наш дом»</li> <li>7. Игра «Хэй!»</li> </ol>

### **Особенности осуществления образовательного процесса в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации**

В период неблагоприятной эпидемиологической ситуации издается распорядительный акт о режиме работы ГБДОУ. Обеспечивается генеральная уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решёток по вирусному режиму, проводится ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей. В помещениях ГБДОУ устанавливаются дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Осуществляется обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, иных организационных процессов и режима работы; проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной бесконтактной термометрией. Организация работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток.

Ограничивается вход в образовательное учреждение, составляется график прихода воспитанников. При входе в здание посетители и сотрудники используют средства индивидуальной защиты (маски, перчатки). За каждой группой закрепляется отдельное помещение, в котором организовывается пребывание детей. Исключается общение воспитанников из разных групп во время прогулок, проведение массовых мероприятий. С учетом погодных условий организуется максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Обеспечивается информирование родителей (законных представителей) о режиме функционирования ГБДОУ в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

### **Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий**

Основным приоритетом использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы является предоставление образования для воспитанников:

- с ограниченными возможностями здоровья, которые препятствуют возможности регулярно посещать детский сад (находящихся в медицинских учреждениях, санатории, дома и т. п.);
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей (законных представителей), участие в спортивных соревнованиях и т. п.);
- иных случаях, когда воспитанник не может посещать детский сад.

Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности ГБДОУ в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

При реализации образовательной программы с использованием ДОТ используются:

- техническая и административная инфраструктура
- сеть Интернет;
- подключение к глобальной, национальной, региональной, локальной и (или) корпоративной компьютерной сети;
- электронный архив методических материалов;
- электронная библиотека и видеотека занятий.

При применении дистанционных образовательных технологий ГБДОУ оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Для реализации программы используются возможности социальных сетей, образовательных порталов и официального сайта учреждения: в социальных сетях ВКонтакте, на официальном сайте ГБДОУ <http://www.gdou33petergof.ru/> в разделе «Консультации педагогов».

### **3.3 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности предусматривает взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей по всем направлениям развития детей.

### Основные формы коррекционной работы

Учитель-логопед:

- подгрупповые коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия
- консультирование родителей

Воспитатель:

- занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Семья:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- формирование правильного произношения.
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- развитие навыка связной речи.

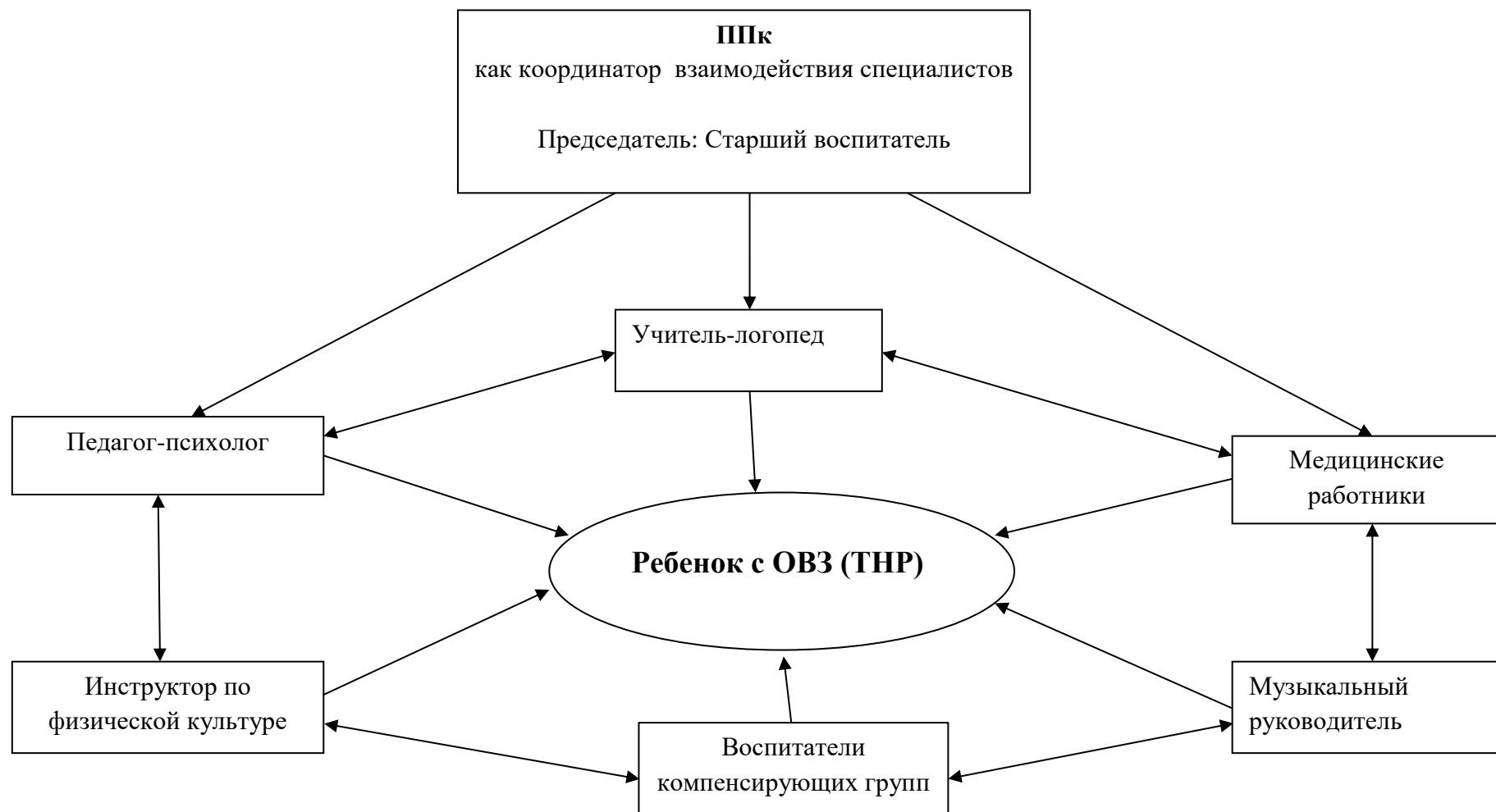
Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола наблюдения, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса,

	его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на коррекционно-развивающих занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении



Модель взаимодействия специалистов



## Деятельность педагога-психолога

### Формы работы с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

### Взаимодействие с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

### Формы работы с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

## Деятельность учителя-логопеда

### Формы работы с детьми:

- речевое обследование детей;
- отбор определенных методик и технологий развивающегося обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития ребенка,
- оформление протокола на детей (по результатам обследования) с учетом состояния речи, общего развития и речевых расстройств, постановка уточненного диагноза.

### Взаимодействие с родителями:

- ознакомление родителей с приемами речевой коррекции в домашних условиях;
- ознакомление родителей о содержании реализуемой программы для детей групп компенсирующей направленности;
- ознакомление родителей с правилами, условиями и режимом пребывания детей в группах компенсирующей направленности

### Формы работы с педагогами:

- совместная деятельность педагогов и специалистов ГБДОУ в организации коррекционной работы с детьми (с учетом индивидуальной характеристики и уровня развития ребенка );
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях.

## Деятельность инструктора по физической культуре

### Формы работы с детьми:

- проведение диагностики детей и выработка рекомендаций в их физическом развитии;
- определение физической готовности старших дошкольников к обучению в школе;

- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- обеспечение физической подготовки детей к школе.

Взаимодействие с родителями:

- педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- ознакомление родителей с элементами диагностики физического развития;

Формы работы с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение компетенции педагогов в вопросах физического развития.

### Деятельность музыкального руководителя

Формы работы с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика музыкальной деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- обеспечение подготовки детей к школе в области музыкального воспитания

Взаимодействие с родителями:

- педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- ознакомление родителей с элементами диагностики в области музыкального развития

Формы работы с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение компетенции педагогов в вопросах музыкального образования.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

### Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения, реализацию комплексного взаимодействия, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности,

самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

#### Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные

инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического

работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТЕР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее

значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые

звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами



стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением

согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-

пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично

рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предложения, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В ГБДОУ создана и функционирует Служба ранней помощи (СРП) для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих дошкольные организации, имеющих ограниченные возможности здоровья, особые образовательные потребности, связанные с их жизненной ситуацией, состоянием здоровья. В СРП принимаются дети по заявлению родителей (законных представителей) ребенка на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно-развивающая деятельность Службы ранней помощи строится в соответствии с Рабочей программой специалистов СРП <http://gdou33petergof.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

Целью деятельности СРП является оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в возрасте до 3 лет, осуществление социально-психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания, развития, коррекции имеющихся отклонений.

Основными задачами СРП являются:

- проведение специалистами СРП психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ раннего возраста
- оказание комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ раннего возраста
- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с ОВЗ раннего возраста
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка с ОВЗ раннего возраста.

В состав СРП входят:

- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- учитель-логопед
- инструктор по физической культуре (адаптивной физкультуре)
- музыкальный руководитель.

Формы работы с детьми с ОВЗ раннего возраста и их семьями определяются по потребностям индивидуального развития ребенка (индивидуальные и групповые занятия, диагностическое обследование, консультирование родителей (законных представителей) воспитанников).

Занятия с детьми проводятся с участием родителей (законных представителей) воспитанников, возможно проведение комплексных занятий (с участием нескольких специалистов). Максимальная нагрузка индивидуальных и групповых занятий с ребенком не должна превышать 3,5 часов в неделю.

Индивидуальная работа специалистов СРП составляет:

- с детьми - 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Групповая работа специалистов СРП составляет:

- с детьми - 1,5 часа и проводится не реже одного раза в неделю;
- с родителями (законными представителями) - 2 часа и проводится не реже одного раза в неделю.

Для проведения групповой работы наполняемость групп определяется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей и их семей, а также поставленными образовательными задачами.

По достижении ребенком возраста 3 лет с согласия родителей (законных представителей) ребенок направляется в психолого-медико-педагогическую комиссию для проведения его комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию ему дальнейшей психолого-медико-педагогической помощи и организации его обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее выданных рекомендаций.

### 3.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса:

Образовательная деятельность			
в процессе организации различных видов детской деятельности	в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих

ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики				
Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Чтение художественной литературы
ребенок - творческий субъект (творческая инициатива)	ребенок - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	ребенок - субъект исследования (познавательная инициатива)	ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, являются инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

### 3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

#### Возраст 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку,
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей,
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей,
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры,
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.,
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### Возраст 6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта,
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание: совершенствование деталей и т.п. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности,
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников,
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого,
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами,
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей,
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры,
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения,
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

### **3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ГБДОУ, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Взаимодействие ГБДОУ с семьями строится по 3 блокам:

Мероприятие	Тема	Срок	Ответственные
Наглядная агитация	1. Оформление, обновление родительских уголков 2. Оформление анкет для родителей вновь прибывших детей. 3. Оформление стенда «Жизнь детского сада» 4. Усовершенствование родительских уголков в группах 5. Обновление сайта ГБДОУ. 6. Создание совместных групп в социальных сетях, мессенджерах	Сентябрь  в течение года	Воспитатели Медсестра, Старший воспитатель
Встречи с родителями	1. Родительские собрания во всех возрастных группах. 2. Общее родительское собрание. 3. День открытых дверей. 4. Итоговые родительские собрания с показом открытых занятий во всех возрастных группах. 5. Родительское собрание для родителей вновь поступающих детей с экскурсией по детскому саду. 6. Консультации по интересующим вопросам <a href="http://www.gdou33petergof.ru/">http://www.gdou33petergof.ru/</a> 7. Мастер-классы	Сентябрь  Октябрь Апрель Май  Май  в течение года	Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели Все специалисты
Совместные мероприятия	1. Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» 2. Участие в субботниках по благоустройству территории; 3. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; 4. Экскурсии в музеи, по городу 5. Праздники и развлечения 6. Совместные проекты	Февраль  Апрель  в течение года	Инструктор по физ.культуре Заведующий, Старший воспитатель Воспитатели

В результате взаимодействия педагогов ГБДОУ с семьями воспитанников обеспечивается преемственность в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

### **3.7 Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами**

Взаимодействие ГБДОУ с социумом включает в себя:

- 1) работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
- 2) взаимодействие с учреждениями здравоохранения
- 3) взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры
- 4) взаимодействие с общественными организациями.



Социальные партнеры Образовательного учреждения	Основные формы сотрудничества	Показатели
Администрация Петродворцового района	Ведение административной работы	Результативность оказания образовательных услуг
Детская поликлиника Петродворцового района	Оказание врачебной медицинской помощи	Высокая информированность населения о программах, проводимых для населения микрорайона
ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга "Доверие"	Координирование коррекционно- развивающей работы	Выдача направлений в компенсирующие группы ГБДОУ
ИМЦ Петродворцового района	Обучение, консультирование, работа с кадрами	Повышение методического обеспечение дошкольного образования в районе
АППО	Обучение педагогов, научно-просветительское сопровождение методической службы ДОУ	Повышение уровня педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 567 Петродворцового района Санкт-Петербурга	Экскурсии в школу детей подготовительных групп. Проведение открытых занятий в подготовительной группе для учителей начальных классов. Родительские собрания в гимназии для родителей будущих первоклассников с экскурсией по школе.	Снижение проявления случаев дезадаптации среди учеников начальной школы
Библиотека семейного чтения им. В.А. Гущина	Экскурсии Посещение выставок, лекториев	Повышение общего культурного уровня воспитанников ДОУ, развитие любопытности, коммуникативных навыков.
Детская музыкальная школа №17, №22	Концерты Экскурсии	Обогащение эстетического воспитания дошкольников
Другие образовательные учреждения района и города, партнеры Сети	Общение очно и заочно (в сети)	Обмен педагогическим опытом.

### 3.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью Программы. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

#### 3.8.1 Целевой раздел

**Общая цель воспитания** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования:

- становление у детей с ОВЗ базиса личностной культуры, основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни
- воспитание чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- формирование ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **Общности ГБДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду создаются условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

#### Портрет ребенка с ОВЗ (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 3.8.2 Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;  
 познавательное развитие;  
 речевое развитие;  
 художественно-эстетическое развитие;  
 физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

#### Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:  
 - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;  
 - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства

собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

#### Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- обучение обучающихся с ОВЗ умению сотрудничать, организуя групповые формы в

продуктивных видах деятельности;

- обучение обучающихся с ОВЗ умению анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

#### Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

#### Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

#### Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь



формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

#### Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ГБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

#### Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### Основные направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

#### Особенности реализации воспитательного процесса

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 находится в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в городе Петергофе, в окружении природных памятников и государственного музея - заповедника «Петергоф». В учреждении функционируют 8 общеразвивающих групп и 4 компенсирующие группы для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) с 12 часовым пребыванием детей и 3 группы кратковременного пребывания с 4 часовым режимом пребывания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников с ОВЗ. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Решение воспитательных задач ГБДОУ осуществляет во взаимодействии с социальными партнерами: ГБОУ СОШ №411, ДЮЦ «Петергоф», ДДТ, библиотека семейного чтения им. В. Гущина, детская музыкальная школа № 22. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ

Для ГБДОУ важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, мастер-классы, просмотры родителями (законными представителями) отдельных форм работы с детьми, реализуются совместные проекты; применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители обучающихся с ОВЗ привлекаются к участию в праздниках, развлечениях, экскурсиях, акциях. С целью интерактивного взаимодействия с родителями, обеспечения открытости дошкольного учреждения педагогами и специалистами ГБДОУ организованы группы в социальных сетях, мессенджерах.

Задачи	Содержание деятельности
Приобщение родителей обучающихся с ОВЗ к участию в жизни детского сада Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания Возрождение традиций семейного воспитания Повышение педагогической культуры родителей обучающихся с ОВЗ	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности через проведение социологических срезов, опросов, использование «почтового ящика». Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми при проведении совместных досугов, праздников,

	<p>участие родителей и детей в выставках совместного творчества.</p> <p>Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей с ОВЗ. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Оформление информационных материалов для родителей, выпуск газет, организация мини – библиотек. Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности.</p> <p>Распространения опыта семейного воспитания через реализацию совместных проектов, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, онлайн взаимодействие через мессенджеры, социальные сайты.</p>
--	--

### 3.8.3 Организационный раздел

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

**Уклад**, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).

Цель и смысл деятельности ГБДОУ – реализация права каждого ребенка на получение доступного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, оказание ему квалифицированной коррекционно-развивающей помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями. Создание равных условий всестороннего и

гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Обучение и воспитание в ГБДОУ объединены в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основными принципами и традициями воспитания в ГБДОУ являются:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка
- ориентир на создание психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений
- признание самоценности периода дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия.

**Воспитывающая среда** – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. *Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. *Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка с ОВЗ и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок с ОВЗ самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

#### Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогический коллектив проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию и тому подобное)
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы воспитания, полноценное развитие личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, учитывает особенности каждого возрастного этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет разнообразные центры активности и оснащена материалами для решения задач воспитания:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства воспитанниками с ОВЗ совместно с педагогами:

- оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки», плетут коврики для кукол для сюжетно-ролевых игр, делают стаканчики для карандашей и кисточек и т.д.
- оформление помещений ГБДОУ. В коридорах, лестничных пролетах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.
- событийный дизайн. Оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной и др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.
- благоустройство территории ГБДОУ. Педагоги приобщают воспитанников с ОВЗ к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, обогащая художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивая гармоничное взаимодействие с окружающим миром.

#### Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированным кадровым составом. В число педагогических работников входят старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ГБДОУ нормативные документы</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности)</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- организует практическую работу в ГБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ГБДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- планирует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает психолого-педагогическую помощь;</li> <li>- организует и проводит различные виды воспитательной работы;</li> <li>- готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

#### Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ГБДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”  
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,  
приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №33 Петродворцового района СПб

План работы на учебный год

Календарный учебный график

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Рабочие программы педагогов

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ГБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ). Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ №33 Петродворцового района СПб <http://www.gdou33petergof.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

Для реализации рабочей программы воспитания используется Практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#)

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих образование детей с ОВЗ, являются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ГБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.9 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

#### Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы

Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.)

Основой содержания программы является культурно-историческое наследие Санкт-Петербурга. Своеобразие городской среды, ее направленность на хранение исторической памяти, особенности восприятия и понимания детьми архитектурного пространства определяют задачи краеведческого образования детей 5-7 лет: развитие интереса к родному городу, эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины, развития чувства гордости, бережного отношения к Санкт-Петербургу.

№ п/п	Тема	Основные задачи	Формы работы
1	<p>Сказки и были Петропавловской крепости:</p> <p style="padding-left: 40px;">«Что такое крепость? Тайна имени крепости»</p> <p style="padding-left: 40px;">«О чем рассказывают скульптуры богини Афины у петровских ворот?»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Тайны царского ботика»</p> <p style="padding-left: 40px;">«Легенды ангела Петропавловского собора»</p> <p style="padding-left: 40px;">«О чем рассказывают фонари Иоанновского моста?»</p> <p>Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»</p>	<p>Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость». Развивать умение отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения. Обогащать представления детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их. Обогащать словарь. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Ботный домик», его назначении и убранстве. Активизация познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора», его назначении и убранстве. Обогащение представлений о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве, происхождении фонарей в Санкт-Петербурге. Закрепление</p>	<p>Конструирование</p> <p style="text-align: center;">Игры</p> <p style="text-align: center;">Беседы</p> <p>Рассматривание и сравнение репродукций</p> <p>Изготовление макета современного фонаря</p> <p style="text-align: center;">Просмотр слайдов</p> <p>Разгадывание ребусов</p>

№ п/п	Тема	Основные задачи	Формы работы
		представлений детей о назначении и истории Петропавловской крепости.	
2	<p>Сказки и были Адмиралтейства:</p> <p>«Тайна Адмиралтейского кораблика»</p> <p>«О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?»</p> <p>«Тайны нимф Адмиралтейства»</p> <p>«Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?»</p> <p>«Морское путешествие (легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства»</p> <p>«Адмиралтейская набережная. Легенды львов»</p> <p>«Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру 1 в Санкт-Петербурге»</p> <p>«Сказки воробья Адмиралтейства. О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности?»</p>	<p>Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе – кораблике. Обогащение представлений детей о назначении и истории военного декора Адмиралтейства. Активизация познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство» как символе славы русского флота. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах. Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города. Ознакомление детей с декоративным убранством Дворцовой пристани, её историей и легендами. Обогащение представления детей о функциональном назначении памятников. Развитие представлений детей об исторической личности Петра 1. Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства, его архитектурных особенностях, истории и символике.</p>	<p>Просмотр презентации</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Рисование</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Беседы, обсуждения</p> <p>Рассматривание астрономических карт</p>
3	<p>Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные и птицы в нашем городе:</p> <p>«Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста»</p> <p>«Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной»</p>	<p>Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории и легендах. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов, их истории и легендах. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию в нашем городе, ее истории и легендах.</p>	<p>Просмотр мультфильма</p>

№ п/п	Тема	Основные задачи	Формы работы
	<p>«Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге»</p> <p>«Сказочные животные (драконы, ши-цза и пегасы) в Санкт-Петербурге</p> <p>«Легенды Аничкова моста»</p> <p>«Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) от легенды наименования к древнегреческим богам</p> <p>«Легенды Ростральных колонн»</p>	<p>Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сказочных животных, их истории и легендах. Обогащение представлений детей о назначении мостов, истории их создания в Санкт-Петербурге, о декоративной скульптуре «Укротители коней», их истории и легендах скульптуры. Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций подводного мира</p> <p>Рисование</p> <p>Просмотр слайдов</p> <p>Сочинение загадок</p>
4	<p>Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы):</p> <p>«Рождественская сказка ангелов со светильниками (Исаакиевский и Казанский соборы)</p> <p>«Тайна купола Исаакиевского собора (собор-богатырь)</p> <p>«Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы)</p> <p>«Легенда о меандре. Меандр Казанского собора»</p> <p>«Великие полководцы российской земли. Легенды об Александре Невском»</p> <p>«Тайны соборов Санкт-Петербурга»</p>	<p>Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном решении темы «Ангелы со светильниками» в Исаакиевском и Казанском соборах. Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского собора. Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения, обогащать и закреплять словарь. Обобщение представлений детей о назначении орнаментальных украшений, используемых в архитектурном пространстве города. Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов.</p>	<p>Оригами, прослушивание фонограммы</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Просмотр видеозаписи</p> <p>Игры с лабиринтами</p> <p>Графические диктанты</p>
5	<p>Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади:</p>	<p>Обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов города. Обогащение представлений детей о Зимнем дворце. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p>

№ п/п	Тема	Основные задачи	Формы работы
	<p>«Истории kota Феникса, или были и сказки Зимнего дворца»</p> <p>«Легенды атлантов и кариатид»</p> <p>«Легенды арки Главного штаба»</p>	<p>архитектурного декора. Обогащение и закрепление словаря. Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников. Обогащение представлений детей об арке Главного штаба. Закрепление представлений детей об триумфальных арках нашего города.</p>	<p>Прослушивание фонограмм</p> <p>Рисование</p> <p>Просмотр фильма</p>

## **IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)**

### **4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### **4.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Создание развивающей предметно-пространственной среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ГБДОУ, стимулировать развитие ребёнка с ТНР, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

В ходе создания и оснащения РППС можно выделить две структурные составляющие:

– инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Программы;

– вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ГБДОУ, особенностей организации ДО субъекта Российской Федерации.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)



предъявляет требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, обозначенные в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников с ТНР, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает реализацию пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Здание 1	
Наименование	Оснащение
Групповые помещения групп компенсирующей направленности	В ГБДОУ функционируют 4 компенсирующие группы для воспитанников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи).

	Все группы оборудованы приемными, игровыми, спальными и туалетными комнатами. Игровое оборудование размещено по центрам развития и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребенка дошкольного возраста с ТНР.
Пищеблок	Пищеблок состоит из холодного цеха, горячего цеха, кладовыми для хранения продуктов, комнаты персонала, туалета, душевой и оснащен следующим технологическим оборудованием: плиты электрические, жарочный шкаф, холодильное оборудование, овощерезки, электрические мясорубки и другим необходимым оборудованием.
Медицинский блок	Медицинский блок включает в себя изолятор, процедурный кабинет, кабинет для медицинского персонала, туалетную комнату. Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: кушетка медицинская, инструментальный стол, шкаф медицинский, ростомер, весы и другим медицинским оборудованием.
Кабинеты учителей-логопедов	Кабинеты предусматривают рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных возможностей детей. ТСО (ноутбуки, принтеры, интерактивные столы – 2 шт.)
Кабинет педагога-психолога	Материалы и пособия для психогимнастики, развития познавательных психических процессов, коммуникативного тренинга, игротренинга, арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии. ТСО: компьютер, интерактивный комплекс «Песочная терапия».
Музыкально-спортивный зал	Оснащен мультимедийным и другим музыкальным оборудованием: цифровое пианино, экран, проектор, музыкальный центр, электро-микрофоны, музыкальные игры, инструменты. Имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь: тренажеры, маты, мячи, скакалки, обручи, палки гимнастические, мягкие модули.
Спортивная площадка	Спортивный комплекс, включающий стенку альпиниста с прорезями для цепляния, турник с канатом, классическую стенку с турником вверху, горизонтальный рукоход, баскетбольный щит с кольцом. Полоса препятствий, скамьи гимнастические, игровой комплекс «Паровозик».
Прогулочные площадки	В ГБДОУ имеются отдельно стоящие друг от друга групповые участки на каждую группу воспитанников со стационарным оборудованием: песочницы, скамейки, качалки, беседки. Прогулочные площадки обеспечены необходимыми игровым оборудованием в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями, столами, скамейками и др. Для защиты детей от солнца и осадков установлены беседки. На территории имеется Автогородок с дорожной разметкой, дорожными знаками, светофорами для обучения детей правилам дорожного движения.

Методический кабинет	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; необходимый демонстрационный, раздаточный, иллюстрационный, наглядный материал; изделия народных промыслов; пособия по краеведению; оргтехника (компьютер, МФУ, принтер, телевизор).
Здание 2	
Тренажёрный зал ТИСА	Универсальный многофункциональный тренажер ТИСА с модуляцией мягких природных биологических колебательных процессов Горка корректирующая Вибродорожка большая 2 шт Вибродорожка малая 2 шт Устройство для баланса и стоп 2 шт Виброскамейка 2 шт Тренажер котоактин 2 шт Вестибулоплатформа 2 шт Стенка гимнастическая Маты детские

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные и гендерные особенности воспитанников. В каждой группе имеются необходимые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Всё пространство групп грамотно зонировано (распределено на центры развития) с возможностью уединиться. В группах созданы условия для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Тематическое разнообразие центров направленно на развитие познавательной активности и произвольности.

В группах имеются следующие центры:

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
Центр «Двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Массажные дорожки, комплекты для детских спортивных игр

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
Центр «Экспериментирования, наблюдения и труда»	Расширение познавательного опыта, его использование в самостоятельной деятельности. Формирование первичных естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).	Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов. Емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), мерные стаканы, ложки, лопатки палочки, воронки, сито. Материал по астрономии (глобус, макеты планет, картинки с изображением созвездий и планет) Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Бросовый материал. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Календарь природы Комнатные растения (толстянка, бегонии, сенполия, камнеломка, герань, фиалка) Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы
Центр «Логика и математика»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Ознакомление с составом числа. Закрепление навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.	<i>Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).</i> Комплекты цифр и математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Развивающие игры: Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича. Пособия для освоения представлений о времени. Пособия и материалы для счета: счеты, счетные палочки, наборы карточек с изображением количества предметов. Разнообразные головоломки Дидактический материал по сенсорному воспитанию
Центр «Конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
	деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Центр «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения и по правилам пожарной безопасности
Центр «Книжный уголок» «Краеведение»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Государственная и Санкт-Петербургская символика Куклы в национальных костюмах. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Центр «Познания и коммуникации»	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.	Дидактические игры («Один и много», «Времена года», «Найди маму», «Назови одним словом», «Кто за деревом», и др.) Тематические альбомы Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
	Развитие правильного физиологического дыхания. Закрепление в речи чистого произношения свистящих и шипящих звуков. Формирование грамматически правильной речи	пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки) Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. Материалы для звукового и слогового анализа (разноцветные фишки, магниты)
Центр «Театрализации и музицирования»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Развитие музыкальных и творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, теневой) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, трещотки. Портреты композиторов. Оборудование: магнитофон или музыкальный центр, комплект CD-дисков. Музыкально - дидактические игры, пособия
Центр «Творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Коррекции»	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Зеркало. Игровой и дидактический материал по направлениям: - артикуляционная гимнастика - развитие дыхания - психические функции - мелкая моторика

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
		-фонематический слух - лексика - грамматический строй речи - связная речь - обучение грамоте
Центр «Уединения»	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	Ширмы. Мягкие подушки. Тактильные игрушки. Семейные альбомы

С целью приобщения детей к истокам русской национальной культуры в ГБДОУ функционирует интерактивный мини-музей «Русская изба», где проводятся тематические досуги, дети знакомятся с культурой и традициями русского народа, обычаями, играми, песнями, а также старинными предметами русского быта.

При взаимодействии педагогов с родителями воспитанников создан «Музей советской игрушки». Экспонаты музея знакомят с историей и многообразием игрушек, способствуют формированию российской культурной идентичности.

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- цифровые микрофоны
- интерактивные столы
- интерактивные доски
- МФУ
- моноблоки
- ноутбуки

есть доступ в Интернет.

Раздел «Электронные информационные ресурсы» сайта ГБДОУ <http://gdou33petergof.ru/obrazovatelnye-resursy> содержит подборку онлайн-ресурсов, видеоконтента для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн, а также авторские ЭОР, созданные педагогами ГБДОУ.

### 4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 Петродворцового района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность по адресам:

Санкт-Петербург, город Петергоф, ул. Ботаническая, д.3 корпус 1, лит. А (здание 1)

Санкт-Петербург, город Петергоф, ул. Ботаническая, д.3 корпус 2, лит. А, пом. 1-Н (здание 2).

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории;
  - помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений;
  - отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ГБДОУ созданы необходимые условия. Обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. В группах имеется свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Здание 1	
Наименование	Оснащение
Групповые помещения групп компенсирующей направленности	В ГБДОУ функционируют 4 компенсирующие группы для воспитанников с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи). Все группы оборудованы приемными, игровыми, спальными и туалетными комнатами. Игровое оборудование размещено по центрам развития и



	обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребенка дошкольного возраста с ТНР.
Пищеблок	Пищеблок состоит из холодного цеха, горячего цеха, кладовыми для хранения продуктов, комнаты персонала, туалета, душевой и оснащен следующим технологическим оборудованием: плиты электрические, жарочный шкаф, холодильное оборудование, овощерезки, электрические мясорубки и другим необходимым оборудованием.
Медицинский блок	Медицинский блок включает в себя изолятор, процедурный кабинет, кабинет для медицинского персонала, туалетную комнату. Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: кушетка медицинская, инструментальный стол, шкаф медицинский, ростомер, весы и другим медицинским оборудованием.
Кабинеты учителей-логопедов	Кабинеты предусматривают рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных возможностей детей. ТСО (ноутбуки, принтеры, интерактивные столы – 2 шт.)
Музыкально-спортивный зал	Оснащен мультимедийным и другим музыкальным оборудованием: цифровое пианино, экран, проектор, музыкальный центр, электро-микрофоны, музыкальные игры, инструменты. Имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь: тренажеры, маты, мячи, скакалки, обручи, палки гимнастические, мягкие модули.
Спортивная площадка	Спортивный комплекс, включающий стенку альпиниста с прорезями для цепляния, турник с канатом, классическую стенку с турником вверху, горизонтальный рукоход, баскетбольный щит с кольцом. Полоса препятствий, скамьи гимнастические, игровой комплекс «Паровозик».
Прогулочные площадки	В ГБДОУ имеются отдельно стоящие друг от друга групповые участки на каждую группу воспитанников со стационарным оборудованием: песочницы, скамейки, качалки, беседки. Прогулочные площадки обеспечены необходимыми игровым оборудованием в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями,

		столами, скамейками и др. Для защиты детей от солнца и осадков установлены беседки. На территории имеется Автогородок с дорожной разметкой, дорожными знаками, светофорами для обучения детей правилам дорожного движения.
Методический кабинет		Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; необходимый демонстрационный, раздаточный, иллюстрационный, наглядный материал; изделия народных промыслов; пособия по краеведению; оргтехника (компьютер, МФУ, принтер, телевизор).
Кабинет педагога-психолога		Материалы и пособия для психогимнастики, развития познавательных психических процессов, коммуникативного тренинга, игротренинга, арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии. ТСО: компьютер, интерактивный комплекс «Песочная терапия».
Здание 2		
Тренажёрный зал ТИСА		Универсальный многофункциональный тренажер ТИСА с модуляцией мягких природных биологических колебательных процессов Горка корректирующая Вибродорожка большая 2 шт Вибродорожка малая 2 шт Устройство для баланса и стоп 2 шт Виброскамейка 2 шт Тренажер котоактин 2 шт Вестибулоплатформа 2 шт Стенка гимнастическая Маты детские

## Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие»	<p><a href="#">Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</a> (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. ). – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность и культура. – ИД Цветной мир, 2018</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Занятия. - М, 2005</p> <p>Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. М.: «ТЦ СФЕРА», 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Полезные сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. М.:ТЦ СФЕРА, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки». М.:ТЦ СФЕРА, 2015</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах». М.:ТЦ СФЕРА, 2010</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах безопасности. – М.: Книголюб, 2001</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне». ТЦ СФЕРА, 2011</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <p><a href="https://petersburgedu.ru/">https://petersburgedu.ru/</a></p> <p><a href="http://www.visit-petersburg.ru/calendar/">http://www.visit-petersburg.ru/calendar/</a></p> <p><a href="http://www.ethnospb.ru/p4">http://www.ethnospb.ru/p4</a></p> <p><a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a></p> <p><a href="http://www.obruch.ru/index.php?id=1">http://www.obruch.ru/index.php?id=1</a></p> <p><a href="http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html">http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html</a></p>
--------------------------------------	--

	<p><a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a> Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p><a href="#">Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</a> (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа. 5-6 лет -М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты занятий. – Гном, 2017</p> <p>Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 6-7 лет. Конспекты занятий. – Гном, 2017</p> <p>Логвинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты», «Космос», «Посуда», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты»,</p>

	<p>«Времена года».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):  <a href="https://petersburgedu.ru/">https://petersburgedu.ru/</a>  <a href="http://www.visit-petersburg.ru/calendar/">http://www.visit-petersburg.ru/calendar/</a>  <a href="http://www.ethnospb.ru/p4">http://www.ethnospb.ru/p4</a>  <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a>  <a href="http://www.obruch.ru/index.php?id=1">http://www.obruch.ru/index.php?id=1</a>  <a href="http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html">http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html</a>  <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a></p> <p>Интерактивные развивающие пособия «Игры для маленького гения», «Шаг за шагом», «Развивающие игры» (лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.2007)</p> <p>Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ</p>
«Речевое развитие»	<p><a href="#">Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</a> (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -СПб.: «Детство – Пресс», 2001</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников - М.: Просвещение,1990</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: Сфера, 2004</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!- СПб.: Литера, 2005 г.</p> <p>Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М, Аквариум, 1995 г</p> <p>Филичева Т.Б. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение,1989</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М: «Издательство Гном и Д», 2000</p> <p>Р.Б. Стеркина. Я, ты, мы. - М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений, М: Национальный книжный центр, 2015</p> <p>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Множественное число», «Один -много», «Словообразование».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p>

	<p>Плакаты: «Алфавит», «Гласные, согласные».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):  <a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>  <a href="https://petersburgedu.ru/">https://petersburgedu.ru/</a>  <a href="http://www.visit-petersburg.ru/calendar/">http://www.visit-petersburg.ru/calendar/</a>  <a href="http://www.ethnospb.ru/p4">http://www.ethnospb.ru/p4</a>  <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a>  <a href="http://www.obruch.ru/index.php?id=1">http://www.obruch.ru/index.php?id=1</a>  <a href="http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html">http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html</a></p> <p>Интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Игры со словами», «Лого игры», «Логоритмика» (лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.2007)</p> <p>Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u> (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Картушина М. Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для дошкольных образовательных учреждений – М.: Сфера, 2005</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. - СПб.: КАРО, 2009.</p> <p>Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:  Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хох ло ма».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Санкт-Петербурга».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):  <a href="https://petersburgedu.ru/">https://petersburgedu.ru/</a>  <a href="http://www.visit-petersburg.ru/calendar/">http://www.visit-petersburg.ru/calendar/</a>  <a href="http://www.ethnospb.ru/p4">http://www.ethnospb.ru/p4</a>  <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a>  <a href="http://www.obruch.ru/index.php?id=1">http://www.obruch.ru/index.php?id=1</a>  <a href="http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html">http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html</a></p>

	<a href="https://nearyou.ru/100kartin/Oshed.html">https://nearyou.ru/100kartin/Oshed.html</a> Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ
«Физическое развитие»	<a href="#">Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</a> (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 3-7 лет. . – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2020 г. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 6-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез. 2020 г. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», «Полезные продукты». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): <a href="https://petersburgedu.ru/">https://petersburgedu.ru/</a> <a href="http://www.visit-petersburg.ru/calendar/">http://www.visit-petersburg.ru/calendar/</a> <a href="http://www.ethnospb.ru/p4">http://www.ethnospb.ru/p4</a> <a href="http://www.o-detstve.ru/">http://www.o-detstve.ru/</a> <a href="http://www.obruch.ru/index.php?id=1">http://www.obruch.ru/index.php?id=1</a> <a href="http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html">http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html</a>

#### 4.4 Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной Программы включают:

- укомплектованность ГБДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ГБДОУ
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

ГБДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. В число педагогических работников входят старший воспитатель, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

Реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под общим

руководством старшего воспитателя:

- учитель-логопед
- педагог-психолог
- воспитатель
- инструктор по ФК
- музыкальный руководитель.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Все педагогические и руководящие работники не реже одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности. Процесс повышения квалификации педагогов ГБДОУ является непрерывным. Педагоги ГБДОУ в течение учебного года участвуют в работе районных методических объединений; знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений; работают над темами по самообразованию; участвуют в районных и городских конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах, форумах; изучают новинки периодической и методической литературы. Так же педагоги принимают активное участие в методической работе ГБДОУ: педагогических советах, семинарах-практикумах, консультациях, открытых просмотрах, смотрах-конкурсах.

В ГБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ОУ, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

#### **4.5 Организация режима пребывания детей в ГБДОУ**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в компенсирующих группах разработаны в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. №



28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание в ГБДОУ.

#### Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

25 минут - для детей от пяти до шести лет

30 минут - для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна - для детей от пяти до шести лет

90 минут - для детей от шести до семи лет.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20

Во время занятий с использованием электронных средств обучения педагоги проводят гимнастику для глаз.

#### **Организация режима пребывания детей в компенсирующих группах (холодный период)**

Вид деятельности	Компенсирующая группа (5 – 6 лет)	Компенсирующая группа (6 – 7 лет)
<b>Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа</b>	7.00-8.15	7.00-8.20
<b>Утренняя гимнастика. Игровая деятельность</b>	8.15-8.30	8.20-8.35
<b>Подготовка к завтраку. Завтрак</b>	8.30-8.55	8.35-8.55
<b>Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности</b>	8.55-9.00	8.55-9.00
<b>Занятия</b>	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
<b>Второй завтрак</b>	10.00-10.10	10.10-10.20
<b>Подготовка к прогулке. Выход на прогулку</b>	10.10-10.20	10.50-11.00

<b>Прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность</b>	10.20-12.10	11.00-12.15
<b>Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну</b>	12.10-12.40	12.15-12.45
<b>Дневной сон</b>	12.40-15.10	12.45-15.15
<b>Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание</b>	15.10-15.20	15.15-15.25
<b>Самостоятельная игровая деятельность</b>	15.20-15.40	15.25-15.40
<b>Полдник</b>	15.40-16.00	15.40-16.00
<b>Занятия</b>		
<b>Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность. Досуги, развлечения. Индивидуальная работа.</b>	16.00-17.00 коррекционная работа занятие с психологом	16.00-17.00 коррекционная работа занятие с психологом
<b>Подготовка к прогулке. Выход на прогулку</b>	17.00-17.10	17.00-17.10
<b>Прогулка. Уход детей домой</b>	17.10-19.00	17.10-19.00

**Организация режима пребывания детей в компенсирующих группах  
в теплый период года**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Компенсирующая группа (5 – 6 лет)</b>	<b>Компенсирующая группа (6 – 7 лет)</b>
Приём детей на участке, встреча с друзьями	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50	8.30-8.50
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)  Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя).  Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 12.20	9.00 – 12.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–12.50	12.30–12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми).	15.50-18.30	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00	18.30-19.00

### Щадящий режим после острого заболевания и обострения

№	Длительность щадящего режима			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2 – го блюда или с первого, но не заставляя съесть полную порцию			
3.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одевать как дома.</li> <li>2. Более частый контакт со взрослыми.</li> <li>3. Игра с любимой игрушкой.</li> <li>4. Дать побыть одному.</li> <li>5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика.</li> <li>6. Обеспечить достаточную двигательную активность.</li> </ol>			
4.	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание.</li> <li>2. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2недели.</li> <li>3. Пить тёплую воду.</li> <li>4. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности прогулки (уходят последними, возвращаются первыми).</li> </ol>			
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача.			

### Режим двигательной активности воспитанников

№	Формы работы	Особенности организации	Компенсирующая группа (5 – 6 лет)	Компенсирующая группа (6 – 7 лет)
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	25	30
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	10	12
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	25	30
4	Физкультминутки	Ежедневно во время НОД	3	4
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12	14
6	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12	15
7	Физические упражнения после сна	Ежедневно	6	6
8	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	8	10
9	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	12	15
10	Спортивный досуг	1 раз в месяц (вторая половина дня)	40	50
11	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	20	30
12	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников	
	Время двигательной активности за неделю		8 часов	8 часов и более

Деятельность ГБДОУ строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

1. Создание условий для физического развития;
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
3. Обеспечение эмоционального благополучия;
4. Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
5. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ являются:

1. Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.
5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает:

1. Организационная работа
  - планирование оздоровительной работы с детьми на учебный год
  - участие в проведении педсоветов, медико – педагогических совещаниях
  - анализ заболеваемости детей (ежемесячный, квартальный, годовой)
  - организация контроля: соблюдение режима дня
  - подведение итогов работы за год
2. Лечебно - профилактическая работа
  - ежеквартальный осмотр детей с антропометрией
  - оформление листов здоровья
  - проведение профилактических прививок
  - организация утренних и карантинных фильтров
3. Оздоровительная работа
  - соблюдение режима двигательной активности
  - соблюдение учебной и физической нагрузки
  - соблюдение графика проветривания в помещениях ГБДОУ
4. Организация питания
  - организация контроля за питанием (соблюдение сроков реализации продуктов)
  - выполнение норм продуктов на 1 ребенка
  - использование инвентаря на пищеблоке и группах согласно маркировке
5. Противоэпидемическая работа
  - проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекций
  - своевременное информирование родителей о сроках карантина
  - правильное использование дезрастворов
  - постоянное ведение контактных детей во время карантина
  - проведение анализа причин инфекционных заболеваний

- 6. Профилактика травматизма
  - проведение инструктажей и бесед с персоналом по профилактике травматизма
  - контроль за соблюдением приказа по охране жизни и здоровья
  
- 7. Санитарно- просветительская работа с родителями
  - проведение индивидуальных бесед при поступлении в ДООУ
  - участие в родительских собраниях медицинского персонала ДООУ
  - проведение консультаций для родителей по профилактике простудных и инфекционных заболеваний
  - своевременное информирование родителей о питании детей в ДООУ, о состоянии здоровья ребенка, об оздоровительных мероприятиях.

**Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период**

Мероприятия	Основные направления работы
1.Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление здоровья детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Оптимизация режима дня - прием детей на улице - максимальное пребывание детей на свежем воздухе - удлинение продолжительности дневного сна
	Использование вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста детей, сезона
	Оптимизация совместной деятельности с детьми по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, с учетом специфики летнего периода
	Организация режимных процессов с использованием гигиенических и закаливающих процедур
2.Организация оптимальной двигательной активности детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Ежедневное максимальное время пребывания детей на воздухе с целью оздоровления, с включением естественных природных факторов
	Физкультурные занятия на воздухе
	Дни здоровья
	Утренняя гимнастика на воздухе
	Бодрящая гимнастика после сна
	Спортивные игры и упражнения на воздухе
	Подвижные игры на воздухе
	Двигательные разминки
	Пальчиковая гимнастика
	Артикуляционная гимнастика
Музыкально-ритмические движения под музыку	
Двигательная деятельность на специально оборудованной спортивной площадке	

	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе
	Индивидуальная работа с детьми с учетом здоровья, уровня развития и варьирования нагрузки
3. Становление у детей ценностей здорового образа жизни с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков в режимных процессах
	Занятия с детьми по формированию основ здорового образа жизни и ОБЖ
	Организация режимных процессов с использованием знаний по основам ЗОЖ
4. Гигиена с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Соблюдение общего режима дня в соответствии с сезоном
	Гигиена помещений ДООУ в соответствии с сезоном
	Гигиена одежды детей в соответствии с сезоном
	Соблюдение питьевого режима в соответствии с сезоном
	Рациональное питание детей в соответствии с действующими нормативами и сезоном
5. Закаливание с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Максимальное пребывание на воздухе с использованием естественных факторов природы
	Воздушные ванны на свежем воздухе (облегченная форма одежды, соответственно сезону)
	Воздушно-солнечные ванны на воздухе
	Широкое умывание (умывание прохладной водой, обливание рук до локтя)
	Обливание нижних конечностей
	Босохождение до и после сна
	Сон с доступом воздуха
6. Лечебно-профилактические мероприятия с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Профилактические прививки
7. Взаимодействие с семьей по актуальным проблемам укрепления здоровья детей в летний период	Оформление наглядной информации по летней оздоровительной работе
	Консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам воспитания и оздоровления в летний период



## 4.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При организации традиционных событий в ГБДОУ используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, воспитание интереса к явлениям нравственной жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, народной культуре и традициям.

### Планирование культурно – досуговой деятельности

Праздник	Дата	Примерные мероприятия
День знаний	1 сентября	Досуг «День знаний»
День дошкольного работника	27 сентября	Концерт «День дошкольного работника»
День пожилого человека	1 октября	Концерт ко дню пожилого человека
Праздник осени	27-31 октября	Праздничные утренники
День народного единства	4 ноября	Тематические мероприятия
Неделя здоровья	5-10 ноября	Спортивный досуг
День матери	28 ноября	Досуг «Мамочка любимая»
Новый год	24-26 декабря	Праздничные утренники
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Тематические мероприятия Экскурсия и возложение цветов к мемориалу
Масленица	16-22 февраля	Досуг «Масленица широкая»
День защитника отечества	23 февраля	Спортивный праздник с участием родителей
Международный женский день	8 марта	Праздничные утренники
Международный день книги	2 апреля	Тематические мероприятия Экскурсия в библиотеку
Всемирный День здоровья	7 апреля	Спортивный досуг Игра по станциям
День космонавтики	12 апреля	Выставка детского творчества «Космос»
День театра	4 неделя апреля	Театрализованное представление
День победы	9 мая	Концерт

Праздник	Дата	Примерные мероприятия
Выпускной	25 мая	Праздничный утренник
День города	27 мая	Участие в концерте
День защиты детей	1 июня	Развлечение Конкурс рисунков

#### 4.7 Календарный план воспитательной работы

Тематика мероприятий	возраст воспитанников	сроки проведения	ответственные
<b>Патриотическое направление</b>			
<b>Внешний уровень</b>			
Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных уровнях: всероссийский, городской, районный.	3 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели
Посещение Приморского мемориального комплекса, возложение цветов	5 – 7 лет	май	воспитатели
<b>На уровне ГБДОУ</b>			
«Здравствуй, любимый детский сад!» «День знаний»	1 – 7 лет	1 сентября	воспитатели специалисты
«Россия – родина моя!»	3 – 7 лет	октябрь	воспитатели
«День народного единства»	5 – 7 лет	4 ноября	воспитатели
«День государственного герба Российской Федерации»	5 – 7 лет	30 ноября	воспитатели
«День неизвестного солдата»	5 – 7 лет	3 декабря	воспитатели
«День Героев Отечества»	5 – 7 лет	9 декабря	воспитатели
«День Конституции Российской Федерации»	5 – 7 лет	12 декабря	воспитатели
День снятия блокады Ленинграда	5 – 7 лет	27 января	воспитатели специалисты
День российской науки	5 – 7 лет	8 февраля	воспитатели
Международный день родного языка	3 – 7 лет	21 февраля	воспитатели специалисты
День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»	1 – 7 лет	23 февраля	воспитатели специалисты
«Международный женский день»	1 – 7 лет	8 марта	воспитатели специалисты
«День космонавтики»	3 – 7 лет	12 апреля	воспитатели специалисты
Неделя мужества. День Победы.	1 – 7 лет	9 мая	воспитатели специалисты
«День России»	1 – 7 лет	12 июня	воспитатели специалисты
«День памяти и скорби»	5 – 7 лет	22 июня	воспитатели

«День семьи»	1 – 7 лет	8 июля	воспитатели
«День Государственного флага Российской Федерации»	3 – 7 лет	22 августа	воспитатели
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Внешний уровень			
Участие в районных конкурсах: «Экология глазами детей» «Разукрасим мир стихами» «Улыбка мира» конкурс патриотической песни	3 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели
Участие в волонтерских проектах и акциях	3 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
На уровне ГБДОУ			
«День дошкольного работника»	1 – 7 лет	сентябрь	воспитатели специалисты
Российские дни леса	5 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
«День защиты животных»	1 – 7 лет	4 октября	воспитатели
«Международный день пожилых людей»	3 – 7 лет	1 октября	воспитатели
«День отца в России»	1 – 7 лет	октябрь	воспитатели
«День матери в России»	1 – 7 лет	ноябрь	воспитатели специалисты
«День добровольца (волонтера) в России»	5 – 7 лет	5 декабря	воспитатели
Неделя дружбы и добра	1 – 7 лет	февраль	воспитатели
Всемирный день водных ресурсов. Час Земли.	3 – 7 лет	март	воспитатели
«Масленица»	1 – 7 лет	март	специалисты
Международный день птиц	1 – 7 лет	апрель	воспитатели
День книги	1 – 7 лет	апрель	воспитатели
«До свидания, детский сад!»	6 – 7 лет	май	воспитатели специалисты
Всемирный день охраны окружающей среды	3 – 7 лет	июнь	воспитатели
«Пушкинский день». День русского языка	5 – 7 лет	6 июня	воспитатели
Неделя обитателей леса	1 – 7 лет	июль	воспитатели
Неделя веселых игр и забав	1 – 7 лет	август	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			
Внешний уровень			
Урок – презентация ВФСК ГТО для воспитанников детских садов	5 – 7 лет	январь-май	специалисты
Фестиваль «Веселая дорога к ГТО»	5 – 7 лет	май	специалисты
Районные соревнования «Папа, мама, я – дружная спортивная семья»	5 – 7 лет	май	воспитатели специалисты
На уровне ГБДОУ			
«Юные туристы» (27 сентября – Всемирный день туризма)	5 – 7 лет	сентябрь	воспитатели специалисты
«Джунгли зовут» (4 октября – Всемирный день животных)	3 – 7 лет	октябрь	воспитатели специалисты
Неделя здоровья	1 – 7 лет	ноябрь	воспитатели специалисты

«Зимние забавы»»	1 – 7 лет	декабрь	воспитатели специалисты
Малые зимние Олимпийские игры	5 – 7 лет	январь	специалисты
Весенняя капель	1 – 7 лет	март	воспитатели специалисты
Декада здорового образа жизни	1 – 7 лет	апрель	воспитатели специалисты
Тропа здоровья	1 – 7 лет	май	воспитатели специалисты
Веселые старты	5 – 7 лет	июнь	специалисты
Малые летние Олимпийские Игры	5 – 7 лет	июль	специалисты
«День физкультурника»	1 – 7 лет	12 августа	специалисты
<b>Социальное и трудовое направление</b>			
<b>Внешний уровень</b>			
Участие в районных конкурсах: «Азбука безопасности» «Безопасность глазами детей» «Азбука профессий» «Мой компьютер – лучший друг»	3 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	3 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели
Экскурсии в школу	6 – 7 лет	май	старший воспитатель воспитатели
<b>На уровне ГБДОУ</b>			
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	1 – 7 лет	27 сентября	воспитатели специалисты
Осень. «Мы любим трудиться вместе».	1 – 7 лет	октябрь	воспитатели
«Плохой мир лучше хорошей ссоры» «Давайте договариваться и соблюдать правила»	3 – 7 лет	ноябрь	воспитатели
Новый год. Наша семья готовится к празднику.	1 – 7 лет	декабрь	воспитатели
Безопасные праздники. В каких случаях необходимы номера телефонов: 101, 102, 103	5 – 7 лет	январь	воспитатели
Военные профессии	5 – 7 лет	февраль	воспитатели
8 марта. Труд родителей. «Я помогаю маме»	1 – 7 лет	март	воспитатели
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.	3 – 7 лет	апрель	воспитатели
Праздник Весны и Труда	3 – 7 лет	1 мая	воспитатели
День защиты детей. Права и обязанности ребенка.	1 – 7 лет	1 июня	воспитатели
«Неделя дорожной грамоты»	1 – 7 лет	июль	воспитатели
Неделя «Сказочная страна»	1 – 7 лет	август	воспитатели
<b>Эстетическое направление</b>			
<b>Внешний уровень</b>			

Участие в ежегодных конкурсах, фестивалях, акциях художественно-эстетической направленности на разных уровнях.	3 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
Экскурсия в Детскую музыкальную школу № 22	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
Интерактивные экскурсии выходного дня в ГМЗ	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
Экскурсии выходного дня в музейный образовательный центр «Новая ферма»	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
<b>На уровне ГБДОУ</b>			
«В гостях у писателей»	1 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
«Международный день музыки»	1 – 7 лет	1 октября	специалисты
«Дары осени»	1 – 7 лет	октябрь	воспитатели
«Путешествие по сказкам»	1 – 7 лет	ноябрь	воспитатели
«Международный день художника»	3 – 7 лет	8 декабря	воспитатели специалисты
Новый год	1 – 7 лет	декабрь	воспитатели специалисты
«Коляда, коляда, отворяй ворота»	3 – 7 лет	январь	воспитатели специалисты
«Цветная музыка» (мы рисуем музыку)	3 – 7 лет	февраль	воспитатели
Всемирный День театра	1 – 7 лет	27 марта	воспитатели специалисты
«Музыкальная гостиная»	1 – 7 лет	апрель	воспитатели специалисты
«Весенняя карусель»	1 – 7 лет	май	воспитатели специалисты
«Рисуют дети» (рисование на асфальте под музыку)	1 – 7 лет	июнь	воспитатели
«В гостях у сказки»	1 – 7 лет	июль	воспитатели
«День российского кино»	3 – 7 лет	27 августа	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>			
<b>Внешний уровень</b>			
Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	1 – 7 лет	в течение года	воспитатели специалисты
Экскурсии выходного дня к памятным местам, в музеи, парки	1 – 7 лет	в течение года	воспитатели
<b>На уровне ГБДОУ</b>			
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	1 – 7 лет	в течение года	воспитатели специалисты
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	1 – 7 лет	в течение года	воспитатели специалисты
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»	1 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
Родительские собрания «Возрастные особенности»	1 – 7 лет	сентябрь	воспитатели

Консультации «Мудрые мысли о воспитании»	1 – 7 лет	октябрь	воспитатели
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	1 – 7 лет	ноябрь	воспитатели
«Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника	1 – 7 лет	декабрь	воспитатели
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников». «Эмоции положительные и отрицательные»	1 – 7 лет	январь	воспитатели
Фотовыставка «Мой папа»	1 – 7 лет	февраль	воспитатели
Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	1 – 7 лет	март	воспитатели
«Речевой этикет в жизни дошкольника»	1 – 7 лет	апрель	воспитатели
Родительское собрание «Лучший опыт семейного воспитания»	1 – 7 лет	май	воспитатели
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»	1 – 7 лет	июнь	воспитатели
Выставка «Мой семейный альбом»	1 – 7 лет	июль	воспитатели
Фоторепортаж «Лето красное»	1 – 7 лет	август	воспитатели

## **4.8 Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательная программа:

- "Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом" (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.).

С целью реализации программы "Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом" в группах организованы центры «Краеведения», оснащенные наглядным материалом (альбомы, картины, фотоиллюстрации с видами Санкт-Петербурга и др.), детской художественной литературой, презентациями краеведческого содержания. Методическое обеспечение:

1. Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2013
2. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: диск с мультимедийной презентацией «Встречи с Санкт-Петербургом». СПб.: Речь, 2013
3. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб.: МиМ, 1998
4. Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург? СПб.: МиМ, 1998
5. Электронные образовательные ресурсы <https://petersburgedu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/>.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1 Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга спроектирована в соответствии с [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся](#)

с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является документом, представляющим модель образовательного процесса в компенсирующих группах ГБДОУ детского сада №33, охватывающего основные направления развития ребенка дошкольного возраста /с 5 до 7 лет/, все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в каждом возрастном периоде.

**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует:

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка
- формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей по всем направлениям развития детей.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальной программы «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.). Цель реализации парциальной образовательной программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

В учреждении функционируют 4 компенсирующих группы для детей от 5 до 7 лет с 12 часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.00 до 19.00 ч. Все группы комплектуются Комиссией по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга. Основанием для зачисления детей в группы является заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Петродворцового района Санкт – Петербурга, содержащее рекомендации по обучению детей по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) в группе компенсирующей направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка – социально –коммуникативному, познавательному, физическому, речевому и художественно-эстетическому.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной целью взаимодействия с родителями является вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ГБДОУ, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).



## Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность ГБДОУ:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28).
3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2)
4. Устав ГБДОУ детского сада № 33.
5. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 33.

### Режим работы дошкольного образовательного учреждения:

В соответствии с Уставом ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга режим работы ГБДОУ с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу.

Содержание	Группы	
	компенсирующая старшая группа (5-6л.)	компенсирующая подготовительная группа (6-7л.)
Количество возрастных групп	2	2
Режим работы	12 ч.	12 ч.
Начало учебного года	1 сентября	
Окончание учебного года	31 августа	
Учебный период	с 1 сентября по 30 июня	
Продолжительность учебного года (недели)	52	52
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Регламентирование образовательного процесса	1 половина дня 2 половина дня	
Максимальная недельная	14	15

Содержание	Группы	
	компенсирующая старшая группа (5-6л.)	компенсирующая подготовительная группа (6-7л.)
образовательная нагрузка, занятия		
Длительность 1 занятия	25 мин.	30 мин.
Объем недельной нагрузки	5ч. 25 мин.	7 ч. 30 мин.
Сроки проведения диагностики	сентябрь	
	май	
День здоровья	08 апреля	
Неделя здоровья	с 1 ноября по 08 ноября	
Летняя оздоровительная кампания	с 01 июня по 31 августа	
Праздничные дни	31 декабря - 09 января – Новогодние праздники; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства	

## Учебный план

Учебный план регулирует продолжительность непрерывной образовательной деятельности воспитанников компенсирующих групп в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Устав ГБДОУ детский сад № 33
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28).
5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2)
6. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №33.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста составляет:  
в старшей группе (дети 6-го года жизни) – не более 25 минут;  
в подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительных группах не превышает 50 минут и 1,5 часа соответственно.

При планировании занятий учитывается время для перерыва, необходимое для отдыха детей и подготовки среды и оборудования для следующего вида образовательной деятельности или другого режимного момента и составляет не менее 10 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), спецификой и возможностями образовательных областей.

Расписание занятий утверждается приказом заведующего ГБДОУ в начале учебного года и принимается педагогическим советом, все педагоги ГБДОУ знакомятся с разделами расписания занятий своей возрастной группы и выполняют его неукоснительно.

Изменения и дополнения в расписание занятий вносятся только при согласовании с заведующим ГБДОУ.

<b>Инвариантная часть</b>		<b>Количество видов занятий в неделю/ продолжительность занятия (кол-во/мин)</b>	
<b>Образовательные области</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>компенсирующие группы 5 – 6 лет</b>	<b>компенсирующие группы 6 – 7 лет</b>
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	3/75	3/90
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим миром	1/25	1/30
	Формирование элементарных математических представлений	1/25	2/60
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Рисование	2/50	2/60
	Лепка	0,5/25 (1 раз в две недели)	0,5/30 (1 раз в две недели)
	Аппликация	0,5/25 (1 раз в две недели)	0,5/30 (1 раз в две недели)
	Музыка	2/50	2/60
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3/75	3/90
	Здоровье	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
	Труд		
	Безопасность		
	Представления о мире людей и рукотворных материалах		
<b>Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом</b>		1	1
<b>Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	«Город-сказка, город-быль»	В рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
<b>Количество НОД в неделю</b>		14/350	15/450

