Т.В. Константинова

Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.03 09:46:05 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____Т.В. Константинова

Приказ №126-о от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

воспитателя
Осиповой Ирины Андреевны

Группа: кратковременного пребывания №1

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Оглавление:

1	**Целевой раздел рабочей программы**	3
1.1	Пояснительная записка	3
2	**Содержательный раздел рабочей программы**	8
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	8
2.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	46
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	46
3	**Организационный раздел рабочей программы**	49
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	49
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	49
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	50
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	51
3.5	Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год	52
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	55

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 33

Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №33 в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей раннего возраста.
Задачи	• Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; • Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	• поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. • личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; • уважение личности ребёнка; • реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных

	моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Возраст детей в группе от 1 до 3 лет. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы - основы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная деятельность с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения с взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативное – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

	Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО

	- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)	
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)	
Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	**Образовательная область**	**Планируемые результаты**
	Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение. Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;. Ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
	Познавательное развитие	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких людей; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живёт (город, село и так далее); Ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях. Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия. Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели. Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения

		и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам. Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
	Речевое развитие	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
	Художественно-эстетическое развитие	Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности - лепка, рисование и конструирование; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
	Физическое развитие	У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами. Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Виды деятельности
Ранний возраст (1 год - 3 года)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Месяц	**Образовательные области**	**Задачи образовательной деятельности**	**Содержание образовательной деятельности**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
09. 2023	Социально-коммуникативное развитие	**«Здравствуй, детский сад»** **От 1 года до 2 лет** - создание условий для благоприятной адаптации; -поддержка контактов со сверстниками -формирование элементарных представлений о себе -создание условий для социального взаимодействия.	-обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе; побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.	Совместная с воспитателем игра Игра Рассматривание

		От 2 лет до 3 лет -Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - Развивать игровой опыт ребенка; -Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; -Формировать элементарные представления о людях ; -Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле;	Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. - создавать условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация
	Познавательное развитие	**От 1 года до 2 лет** - Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Окружающий мир; - Природа	-концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребёнка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению с взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами;	Рассматривание Наблюдение Исследовательская деятельность
		От 2 лет до 3 лет - Сенсорные эталоны и познавательные действия; -Математические представления; - Окружающий мир; - Природа;	- включать детей в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения,	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Рассказ Беседа Проблемная ситуация

			количества; на действия переливания, пересыпания.	
	Речевое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - развитие понимания речи; - развитие активной речи;	- расширять запас понимаемых слов ребёнка за счёт имени, предметов обихода, названий животных; активизировать в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закреплять умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;	Рассматривание Дидактическая игра Хороводная игра с пением
		От 1 года 6 месяцев до 2 лет - развитие понимания речи - развитие активной речи;	- закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда); действия и признаки предметов; размер, цвет, местоположение предметов; совершенствовать умения детей понимать слова, обозначающие предметы; находить предметы по слову педагога; выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов, и действиях с ними.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Чтение Рассказ Образовательное событие
		От 2 лет до 3 лет - Формирование словаря; -Звуковая культура речи: -Грамматический строй речи: - Связная речь; - Интерес к художественной литературе	- развивать понимание речи и активизировать словарь; формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"); различать их местоположение; имитировать действия людей и движения животных;	Рассматривание Дидактическая игра Ситуация общения Хороводная игра с пением Чтение Рассказ

			формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);	
	Художественно-эстетическое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** -приобщение к музыке; - умение ходить под музыку; - выполнение простых движений; **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** -восприятие музыки; -умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов; -умение двигаться под музыку; -умение чувствовать характер музыки; - поощрение экспериментирования с красками, пластилином; **С 2 лет до 3 лет** -Приобщение к искусству Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка; Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность - Слушание; -Пение; Музыкально-ритмические движения; Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	- приобщать детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). -формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. - развивать у детей художественное восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.	-Игра -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение
	Физическое развитие	**От 1 года до 2 лет** -Основная гимнастика (основные движения,	- активизировать двигательную деятельность детей, создавать условия для	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика

		общеразвивающие упражнения) Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни **От 2 лет до 3 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры -Формирование основ здорового образа жизни:	обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба). -помогать осваивать элементарные культурно-гигиенические действия - формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое)	Игры Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры
10. 2023	Социально-коммуникативное развитие	**«Осень»** **От 1 года до 2 лет** -создание условий для благоприятной адаптации; -поддержка контактов со сверстниками -формирование элементарных представлений о себе -создание условий для социального взаимодействия. **От 2 лет до 3 лет** -Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - Развивать игровой опыт ребенка; -Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; -Формировать элементарные	-обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе; побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использовать разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. - создавать условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).	Совместная с воспитателем игра Чтение Наблюдение Рассматривание Праздник Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник

		представления о людях ; - Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле;		
	Познавательное развитие	**От 1 года до 2 лет** - Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Окружающий мир: - Природа **От 2 лет до 3 лет** - Сенсорные эталоны и познавательные действия; -Математические представления; - Окружающий мир; - Природа**;**	-поддерживать владение предметом, как средством достижения цели, для начала развития предметно-орудийных действий; Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Развивающая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа
	Речевое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - развитие понимания речи; - развитие активной речи; **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** - развитие понимания речи - развитие активной речи;	- формировать у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов. - формировать у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Рассматривание Игровая ситуация Ситуация общения Хороводная игра с пением

		От 2 лет до 3 лет - Развитие активной речи: -Формирование словаря; - Звуковая культура речи: -Грамматический строй речи: - Связная речь; - Интерес к художественной литературе	самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов. -активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);	Рассматривание Хороводная игра с пением Чтение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** -приобщение к музыке; - умение ходить под музыку; - выполнение простых движений; **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** -восприятие музыки; -умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов; - умение двигаться под музыку; - умение чувствовать характер музыки; - поощрение экспериментировани	-содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Формировать у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым. -поощрять самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Экспериментировани е со звуками

		я с красками, пластилином; **С 2 лет до 3 лет** Приобщение к искусству Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка; Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность - Слушание; - Пение; -Музыкально-ритмические движения; Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	- развивать у детей художественное восприятие; способствовать обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждать, поощрять и подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение - праздники
	Физическое развитие	**От 1 года до 2 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни: **От 2 лет до 3 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры --Формирование основ здорового образа жизни	- создавать условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждать к самостоятельному выполнению движений; обеспечивать страховку для сохранения равновесия; поощрять и поддерживать, создавать эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. - организовать и проводить игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Предлагать детям разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры

11. 2023	Социально-коммуникативное развитие	**«Моя семья. Мой дом»** **От 1 года до 2 лет** -поддержка контактов со сверстниками -формирование элементарных представлений о себе -создание условий для социального взаимодействия.	- поощрять проявление ребёнком инициативы в общении с взрослыми и сверстниками; хвалить ребёнка, вызывая радость, поддерживать активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.	Совместная с воспитателем игра Игра Чтение Наблюдение Рассматривание Праздник
		От 2 лет до 3 лет -Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - Развивать игровой опыт ребенка; -Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; -Формировать элементарные представления о людях ; - Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле;	- поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнавать его имя, используя приёмы поощрения и одобрения. Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задавать детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объяснять отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник
	Познавательное развитие	**От 1 года до 2 лет** - Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Окружающий мир: - Природа	- развивать умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма), по образцу и словесному указанию. (большой, маленький, такой, не такой), используя «опредмеченные» слова-названия, например, пред эталонные формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра
		От 2 лет до 3 лет - Сенсорные эталоны и познавательные действия;	расширять представления детей об окружающем мире. Знакомить их с явлениями	Рассматривание Наблюдение

		-Математические представления; - Окружающий мир; - Природа;	общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу), шофер (водит машину), доктор (лечит).	Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор
	Речевое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - развитие понимания речи; - развитие активной речи;	- расширять запас понимаемых слов ребёнка за счёт имени, предметов обихода, названий животных; активизировать в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закреплять умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией;	Рассматривание Игровая ситуация Интегративная деятельность Хороводная игра с пением
		От 1 года 6 месяцев до 2 лет - развитие понимания речи - развитие активной речи;	- формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Хороводная игра с пением
		От 2 лет до 3 лет - Развитие активной речи: -Формирование словаря; - Звуковая культура речи: -Грамматический строй речи: - Связная речь; -Интерес к художественной литературе	-активизировать речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивать речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры; побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Чтение Рассказ Образовательное событие

			стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;	
	Художественно-эстетическое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - приобщение к музыке; - умение ходить под музыку; - выполнение простых движений;	- развивать у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики").	Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки
		От 1 года 6 месяцев до 2 лет - восприятие музыки; - умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов; -умение двигаться под музыку; - умение чувствовать характер музыки; -поощрение экспериментирования с красками, пластилином;	- формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формировать у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. -поощрять самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).	Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра Конструирование -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки
		С 2 лет до 3 лет Приобщение к искусству Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка; Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность - Слушание; - Пение; -Музыкально-ритмические движения;	- продолжать развивать у детей художественное восприятие; способствовать обогащению их сенсорного опыта путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощрять и подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра Конструирование -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки

		Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	- обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти)	
	Физическое развитие	**От 1 года до 2 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни: **От 2 лет до 3 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры -Формирование основ здорового образа жизни:	- побуждать к самостоятельному выполнению движений; обеспечивать страховку для сохранения равновесия; поощрять и поддерживать, создавать эмоционально-положительный настрой, способствовать формированию первых культурно-гигиенических навыков. -предлагать детям разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. - помогать осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, пользоваться личным полотенцем и так далее)	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры
12. 2023	Социально-коммуникативное развитие	**«Человек и окружающий мир»** **От 1 года до 2 лет** - создание условий для благоприятной адаптации; -поддержка контактов со сверстниками -формирование элементарных представлений о себе - создание условий для социального взаимодействия.	- включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. -знакомить детей с	Совместная с воспитателем игра Игра Чтение Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник Игровое упражнение

		От 2 лет до 3 лет -Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; -Развивать игровой опыт ребенка; -Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; -Формировать элементарные представления о людях ; - Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле;	основными эмоциями и чувствами человека, обозначать их словом, демонстрировать их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. -предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.	Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник
	Познавательное развитие	**От 1 года до 2 лет** - Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Окружающий мир: - Природа	- развивать способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивать их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра
		От 2 лет до 3 лет - Сенсорные эталоны и познавательные действия; -Математические представления; - Окружающий мир; - Природа;	-организовать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. -формировать представления о домашних и диких животных, их детенышах, особенностях внешнего вида, частях тела, питания, способов передвижения; о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет,	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация Образовательное событие

			строение, поверхность, вкус), привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода); к некоторым явлениям природы	
	Речевое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - развитие понимания речи; - развитие активной речи;	-расширять запас понимаемых слов ребёнка за счёт предметов обихода, названий животных; активизировать в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай").	Рассматривание Интегративная деятельность Хороводная игра с пением
		От 1 года 6 месяцев до 2 лет - развитие понимания речи - развитие активной речи;	-активизировать речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивать речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;	Рассматривание Интегративная деятельность Хороводная игра с пением
		От 2 лет до 3 лет -Формирование словаря; - Звуковая культура речи: -Грамматический строй речи: - Связная речь -Интерес к художественной литературе	- развивать понимание речи и активизировать словарь, формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Интегративная деятельность Чтение Рассказ

			побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;	
	Художественно-эстетическое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - приобщение к музыке; - умение ходить под музыку; - выполнение простых движений; **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** - восприятие музыки; - умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов; - умение двигаться под музыку; - умение чувствовать характер музыки; - поощрение экспериментирования с красками, пластилином; **С 2 лет до 3 лет** Приобщение к искусству Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка; Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность - Слушание;	-приобщать детей к восприятию веселой и спокойной музыки; - формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка); -содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут) -поощрять самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). -поощрять экспериментирование детей с красками, пластилином. формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. - привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;	Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки -Разучивание музыкальных игр и танцев праздники Игра Конструирование -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Экспериментирование со звуками -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение

		- Пение; -Музыкально-ритмические движения; Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	- побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм	- Досуги, праздники
	Физическое развитие	**От 1 года до 2 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни: **От 2 лет до 3 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры --Формирование основ здорового образа жизни:	- активизировать двигательную деятельность детей, создавать условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждать к самостоятельному выполнению движений; В процессе обучения основным движениям побуждать детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагать разнообразные упражнения.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры
01. 2024	Социально-коммуникативное развитие	**«Зима»** **От 1 года до 2 лет** - создание условий для благоприятной адаптации; -поддержка контактов со сверстниками -формирование элементарных представлений о себе - создание условий для социального взаимодействия. **От 2 лет до 3 лет** -Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - Развивать игровой опыт ребенка;	- поощрять проявление ребёнком инициативы в общении с взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживать активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему. - рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их,	Совместная с воспитателем игра Наблюдение Рассматривание Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа

		-Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; -Формировать элементарные представления о людях ; - Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте,	рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.	Наблюдение Рассматривание
	Познавательное развитие	**От 1 года до 2 лет** - Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Окружающий мир: - Природа	- формировать у детей элементарные представления: о самом себе; о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть, и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра
		От 2 лет до 3 лет - Сенсорные эталоны и познавательные действия; -Математические представления; - Окружающий мир; - Природа;	- подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя пред эталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате. Подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине,	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа

			выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один).	Проблемная ситуация Образовательное событие
	Речевое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - развитие понимания речи; - развитие активной речи;	- расширять запас понимаемых слов ребёнка за счёт имени ребёнка, предметов обихода, названий животных; активизировать в речи понимание слов, обозначающих предметы, действия ("ложись спать", "покатай"), признаки предметов; закреплять умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; - формировать у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.	Рассматривание Хороводная игра с пением
		От 1 года 6 месяцев до 2 лет - развитие понимания речи - развитие активной речи;	В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом в любом контакте с ребёнком поддерживать речевую активность, давать развёрнутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.	Рассматривание Игровая ситуация Хороводная игра с пением

			Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.	
		От 2 лет до 3 лет -Формирование словаря; - Звуковая культура речи: -Грамматический строй речи; - Связная речь -Интерес к художественной литературе	- формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. -поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты	Рассматривание Игровая ситуация Хороводная игра с пением Чтение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - приобщение к музыке; - умение ходить под музыку; - выполнение простых движений;	- формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). - развивать у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики"). В процессе игровых действий развивать у детей интерес и желание	Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки

			передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).	
		От 1 года 6 месяцев до 2 лет - восприятие музыки; - умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов; - умение двигаться под музыку; - умение чувствовать характер музыки; - поощрение экспериментирования с красками, пластилином;	- формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. - формировать у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра
		С 2 лет до 3 лет Приобщение к искусству Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка; Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность - Слушание; - Пение; -Музыкально-ритмические движения; Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	-поощрять у детей интерес к лепке; знакомить с пластилином, учить аккуратно пользоваться материалами; учить отламывать комочки от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);	Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра Конструирование -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев
	Физическое развитие	**От 1 года до 2 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры и игровые упражнения	- активизировать двигательную деятельность детей, создать условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба),	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры

		Формирование основ здорового образа жизни: **От 2 лет до 3 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры -Формирование основ здорового образа жизни:	развития координации при выполнении упражнений; побуждать к самостоятельному выполнению движений; -предлагать образец для подражания и выполнять вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры
02. 2024	Социально-коммуникативное развитие	**«Я и предметный мир»** **От 1 года до 2 лет** - создание условий для благоприятной адаптации; -поддержка контактов со сверстниками -формирование элементарных представлений о себе - создание условий для социального взаимодействия. **От 2 лет до 3 лет** -Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - Развивать игровой опыт ребенка; -Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; -Формировать элементарные представления о людях ; - Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле;	- включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. - поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогать детям ориентироваться в пространстве группы.	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Рассматривание Педагогическая ситуация Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация
	Познавательное развитие	**От 1 года до 2 лет** - Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Окружающий мир:	-организовать взаимодействие и направить внимание детей на объекты живой и неживой природы,	Рассматривание Наблюдение Развивающая игра

		- Природа **От 2 лет до 3 лет** - Сенсорные эталоны и познавательные действия; -Математические представления; - Окружающий мир; - Природа;	явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. -формировать представления о домашних и диких животных и их детёнышах, особенностях внешнего вида, частей тела, питания, способов передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода); к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощрять бережное отношение к животным и растениям.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа
	Речевое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - развитие понимания речи; - развитие активной речи; **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** - развитие понимания речи - развитие активной речи;	- расширять запас понимаемых ребёнком слов, называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов. - закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда); действия и признаки предметов; размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы; находить предметы по слову педагога; выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о	Рассматривание Игровая ситуация Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Рассматривание Игровая ситуация Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Рассматривание Ситуация общения Хороводная игра с пением

		От 2 лет до 3 лет -Формирование словаря; - Звуковая культура речи: -Грамматический строй речи: - Связная речь -Интерес к художественной литературе	названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов, и действиях с ними. - формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. - поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений	Рассматривание Хороводная игра с пением Рассматривание Ситуация общения Хороводная игра с пением
	Художественно-эстетическое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - приобщение к музыке; - умение ходить под музыку; - выполнение простых движений; **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** - восприятие музыки; -умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов; -умение двигаться под музыку; - умение чувствовать характер музыки; - поощрение экспериментировани	В процессе игровых действий развивать у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). - продолжать развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. - развивать умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения.	-Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки

		я с красками, пластилином; **С 2 лет до 3 лет** Приобщение к искусству Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка; Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность - Слушание; - Пение; -Музыкально-ритмические движения; Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	- процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. -продолжать формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу,	Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра Конструирование -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение
	Физическое развитие	**От 1 года до 2 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни: **От 2 лет до 3 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры -Формирование основ здорового образа жизни:	- активизировать двигательную деятельность детей, создавать условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждать к самостоятельному выполнению движений; - организовать и проводить игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. - предлагать детям разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры
03. 2024	Социально-коммуникативное развитие	**«Весна»** **От 1 года до 2 лет** - создание условий для благоприятной адаптации; -поддержка контактов со сверстниками	- в беседе и различных формах совместной деятельности формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности	Совместная с воспитателем игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация

		-формирование элементарных представлений о себе - создание условий для социального взаимодействия. **От 2 лет до 3 лет** -Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - Развивать игровой опыт ребенка; -Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; -Формировать элементарные представления о людях; - Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле;	(мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); -поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрировать правила общения: здороваться, прощатьсяя, говорить "спасибо", "пожалуйста", напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения с взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".	Праздник Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация Праздник
	Познавательное развитие	**От 1 года до 2 лет** - Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Окружающий мир: - Природа **От 2 лет до 3 лет**	- продолжать развивать умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма), по образцу и словесному указанию. (большой, маленький, такой, не такой), используя «опредмеченные» слова-названия, например, пред эталонные формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное. Развивать умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Рассматривание

		- Сенсорные эталоны и познавательные действия; -Математические представления; - Окружающий мир; - Природа;	- демонстрировать детям и включать их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.	Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Беседа
	Речевое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - развитие понимания речи; - развитие активной речи; **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** - развитие понимания речи - развитие активной речи; **От 2 лет до 3 лет** -Формирование словаря; - Звуковая культура речи: -Грамматический строй речи: - Связная речь -Интерес к художественной литературе	- продолжать расширять запас понимаемых слов ребенка, - закреплять умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; - закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. - помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощрять словотворчество, формировать умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырехсловных предложений. развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-	Рассматривание Хороводная игра с пением Рассматривание Дидактическая игра Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Интегративная деятельность Хороводная игра с пением

			ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений	
	Художественно-эстетическое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - приобщение к музыке; - умение ходить под музыку; - выполнение простых движений;	- продолжать приобщать приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. - формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).	Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра
		От 1 года 6 месяцев до 2 лет - восприятие музыки; - умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов; - умение двигаться под музыку; - умение чувствовать характер музыки; -поощрение экспериментирования с красками, пластилином;	продолжать формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки
		С 2 лет до 3 лет Приобщение к искусству Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка; Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность - Слушание; - Пение; - Музыкально-ритмические движения; Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	-учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поётся, и эмоционально реагировать на содержание; учить детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).	-Игра Конструирование -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев
	Физическое развитие	**От 1 года до 2 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения)	- продожать активизировать двигательную деятельность детей, создавать условия для обучения основным	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры

		- Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни: **От 2 лет до 3 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры -Формирование основ здорового образа жизни:	движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) - развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создавать условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогать самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры
04. 2024	Социально-коммуникативное развитие	**«Я в мире человек»** **От 1 года до 2 лет** -поддержка контактов со сверстниками -формирование элементарных представлений о себе - создание условий для социального взаимодействия. **От 2 лет до 3 лет** - Развивать игровой опыт ребенка; -Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; -Формировать элементарные представления о людях ;	- в беседе и различных формах совместной деятельности формировать элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении. - использовать приёмы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживать желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. - организовывать детей	Совместная с воспитателем игра Игра Наблюдение Рассматривание Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение

		- Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле;	на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.	Рассматривание Педагогическая ситуация
	Познавательное развитие	**От 1 года до 2 лет** - Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Окружающий мир: - Природа **От 2 лет до 3 лет** - Сенсорные эталоны и познавательные действия; -Математические представления; - Окружающий мир; - Природа;	-концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребёнка, одобрять его словом, интонацией, развивать стремление к общению с взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; - продолжать развивать представления о себе, о своём имени, об именах близких родственников; о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее);	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра
	Речевое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - развитие понимания речи; - развитие активной речи; **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** - развитие понимания речи - развитие активной речи;	- продолжать расширять запас понимаемых слов ребёнка; закреплять умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов. - продолжать закреплять умение детей называть окружающих его людей; употреблять местоимения; называть предметы в комнате и вне её, называть отдельные действия взрослых, свойства	Рассматривание Игровая ситуация Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Рассматривание Игровая ситуация Интегративная деятельность Хороводная игра с пением

			предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; активизировать речь детей	
		От 2 лет до 3 лет -Формирование словаря; - Звуковая культура речи: -Грамматический строй речи: - Связная речь -Интерес к художественной литературе	- формировать у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждать детей проявлять интерес к общению с взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими. побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Чтение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** -приобщение к музыке; -умение ходить под музыку; - выполнение простых движений; **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** - восприятие музыки; -умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов; -умение двигаться под музыку; - умение чувствовать характер музыки; - поощрение экспериментирования с красками, пластилином; **С 2 лет до 3 лет** Приобщение к искусству	-содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Формировать у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым. -продолжать формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. - вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение	Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Игра Конструирование

		Изобразительная деятельность - Рисование - Лепка; Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность - Слушание; - Пение; -Музыкально-ритмические движения; Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощрять сольное пение.	-Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Разучивание музыкальных игр и танцев
	Физическое развитие	**От 1 года до 2 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни: **От 2 лет до 3 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры --Формирование основ здорового образа жизни:	- продолжать активизировать двигательную деятельность детей, создавать условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждать к самостоятельному выполнению движений; обеспечивать страховку для сохранения равновесия; -продолжать формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приёме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); - поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду;	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры
05. 2024	Социально-коммуникативное развитие	**«Здравствуй, лето!»** **От 1 года до 2 лет**	- в беседе и различных формах совместной деятельности	Совместная с воспитателем игра Игра

		- создание условий для благоприятной адаптации; -поддержка контактов со сверстниками -формирование элементарных представлений о себе -создание условий для социального взаимодействия. **От 2 лет до 3 лет** -Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - Развивать игровой опыт ребенка; -Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей; -Формировать элементарные представления о людях ; - Формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле;	продолжать формировать элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); продолжать формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначать словами каждый предмет одежды, рассказывать детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).	Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Праздник Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Праздник
	Познавательное развитие	**От 1 года до 2 лет** - Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Окружающий мир: - Природа **От 2 лет до 3 лет** - Сенсорные эталоны и познавательные действия; -Математические представления;	-продолжать концентрировать внимание детей на новых объектах, поддерживать интерес к знакомым предметам, поощрять самостоятельные действия ребёнка, одобрять их словом, интонацией, развивать стремление к общению с взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; - поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода); к некоторым явлениям природы (снег, дождь,	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская

		- Окружающий мир; - Природа;	радуга, ветер), поощрять бережное отношение к животным и растениям.	деятельность Развивающая игра
	Речевое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - развитие понимания речи; - развитие активной речи;	-продолжать формировать у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"), повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов.	Рассматривание Игровая ситуация Хороводная игра с пением
		От 1 года 6 месяцев до 2 лет - развитие понимания речи - развитие активной речи;	-продолжать поддерживать речевую активность, давать развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.	Рассматривание Интегративная деятельность Хороводная игра с пением
		От 2 лет до 3 лет -Формирование словаря; -Звуковая культура речи: -Грамматический строй речи: -Связная речь -Интерес к художественной литературе	- во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками - развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Чтение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	**От 1 года до 1 года 6 месяцев** - приобщение к музыке;	-продолжать формировать у детей умение заканчивать петь вместе с взрослым.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов

		- умение ходить под музыку; - выполнение простых движений; **От 1 года 6 месяцев до 2 лет** - восприятие музыки; - умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов; - умение двигаться под музыку; - умение чувствовать характер музыки; -поощрение экспериментирования с красками, пластилином; **С 2 лет до 3 лет** Приобщение к искусству Изобразительная деятельность - Рисование -Лепка; Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность - Слушание; -Пение; -Музыкально-ритмические движения; Театрализованная деятельность Культурно-досуговая деятельность	- продолжать развивать у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения. - продолжать поощрять самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. -пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет)	-Игра Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра Конструирование -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки -Разучивание музыкальных игр и танцев - праздники Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра Конструирование -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки - праздники
	Физическое развитие	**От 1 года до 2 лет** -Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры и игровые упражнения Формирование основ здорового образа жизни: **От 2 лет до 3 лет** -Основная гимнастика	- продолжать создавать эмоционально-положительный настрой, способствовать формированию первых культурно-гигиенических навыков. упражнений. - продолжать создавать условия для развития выразительности	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игры Физкультурное занятие

		(основные движения, общеразвивающие упражнения) - Подвижные игры --Формирование основ здорового образа жизни:	движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогать самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).	Утренняя гимнастика Игры

План работы Июнь 2024 года

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
тема недели	**«Неделя волшебников»**	**«Россия – Родина моя»**	**«Неделя природы»**	**«Лето, лето!»**
понедельник	**03** **«Волшебники – для себя»** Цель: воспитание культурно-гигиенических навыков»	**10** **«День охраны окружающей среды»** Цель: Воспитывать бережное отношение к природе.	**17** **«У солнышка в гостях»** Цель: Расширять знания детей о явлениях неживой природы.	**24** **«Мы попрыгаем немножко и похлопаем в ладошки»** Цель: Развивать основные движения
вторник	**04** **«В гостях у сказки»** Цель: Создать положительный эмоциональный настрой	**11** **.«День России»** Цель: Воспитывать патриотические чувства к Родине.	**18** **«День цветов»** Цель: Воспитывать желание сделать участок детского сада красивым.	**25** **«День физкультурника»** Цель: Развивать основные движения, удовлетворить потребность детей в двигательной активности.
среда	**05 «Мы попрыгаем немножко и похлопаем в ладошки»** Цель: Развивать основные движения	**12** **Выходной**	**19** **«День музыки»** Цель. Воспитывать эмоциональный отклик на музыкальные произведения.	**26** **«День загадок о лете»** Цель: В занимательной форме активизировать мыслительную деятельность детей.
четверг	**06** **«День театра»** Цель: Создать положительный эмоциональный настрой.	**13** **«День родного города»** Цель: воспитывать патриотические чувства.	**20** **«День насекомых»** Цель: уточнить знания детей о внешнем виде насекомых.	**27** **«День пешехода»** Цель: закрепить знания о ПДД.
пятница	**07«День детского творчества»** Цель. Учить изготовлять игрушки и поделки из бросового и природного материала.	**14** **«Удивительный мир природы»** Цель: Воспитывать бережное отношение к природе.	**21** **«День труда»** Цель: Воспитывать доброе отношение к труду. .	**28** **«Кто родился в июне»** Цель: Создать эмоциональную обстановку в группе.

План работы Июль 2024 года

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
тема недели	**«Неделя здоровья»**	**«Неделя цветов»**	**«Неделя воды»**	**«Неделя обитателей леса»**	**«Неделя дорожной грамоты»**
понедельник	**01** **«Картина здоровья»** Цель: закрепить знания детей о понятии «здоровье».	**08 «Бал цветов»** Цель: Развивать двигательную активность, моторику разных частей тела, координацию движений.	**15** **«День Нептуна»** Цель: Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.	**22** **«Жалобная книга природы»** Цель: Воспитывать бережное отношение к природе.	**27** **«День безопасности»** Цель: познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.
вторник	**02** **«День здорового ребёнка»** Цель: Развивать творчество, фантазию детей	**09** **«Отправляемся в путешествия»** Цель: Развивать воображение, выразительность речи.	**16** **«День воды»** Цель: формировать представления о свойствах воды.	**23** **«День птиц»** Цель: уточнить знания детей о внешнем виде птиц.	**28 «День сказки»** Цель: Развивать творчество, воображение, эстетическое восприятие
среда	**03 «День двигательной активности»** **Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о видах спорта.	**10** **«День цветов»** Цель: закрепить и систематизировать знания детей о цветах.	**17** **«День капельки»** Цель: Развивать творчество детей.	**24** **«День бабочки»** Цель: уточнить знания детей о внешнем виде насекомых.	**29 «Юные художники »** Цель:Развивать творчество , воображение.
четверг	**04 «Мы попрыгаем немножко и похлопаем в ладошки»** Цель: Развивать основные движения.	**11** **«День растений»** Цель: Закреплять знания о растениях.	**18** **Академия «Водных наук»** Цель: закреплять конструктивные навыки.	**25** **«Природа и мы»** Цель: Расширить знания детей о неживой и живой природе.	**30** **«День пешехода»** Цель: закрепить знания о ПДД.
пятница	**05 «День здорового ребёнка»** Цель: Развивать творчество, фантазию детей	**12 «Что такое хорошо, что такое плохо?** Цель: познакомить с этическими нормами поведения.	**19** **«День безопасности»** Цель: познакомить с элементарными правилами поведения в природе.	**26** **«Во саду ли, в огороде»** Цель: Закреплять знания о лекарственных растениях.	**31** **«День весёлого светофора»** Цель: закреплять знание ПДД.

План работы Август 2024 года

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
тема недели	**«Неделя дорожной грамоты»**	**«Сказочная страна»**	**«Неделя экспериментов»**	**«Неделя веселых игр и забав»**	**Неделя «До свидания, лето!»**
понедельник	.	**05** **«В гостях у сказки»** Цель: Создать положительный эмоциональный настрой.	**12** **«День солнца»** Цель: Расширить знания детей о солнце, о неживой природе.	**19** **«День весёлых игр»** Цель: Развивать двигательную активность детей.	**26 «День двигательной активности»** **Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о видах спорта.
вторник	.	**06** **«Любимая сказка»** Цель: Создать положительный эмоциональный настрой.	**13** **«День воздуха»** Цель: Расширить знания детей о воздухе, ветре, о неживой природе.	**20** **«Мы строители»** Цель: Развивать творчество и воображение, закреплять строительные навыки.	**27 «Мы попрыгаем немножко и похлопаем в ладошки»** Цель: Развивать основные движения.
среда		**07** **«Нарисуем дружно сказку»** Цель: Развивать творчеств, воображение.	**14** **«День воды»** Цель: Расширить знания детей о воздухе, ветре, о неживой природе.	**21 «День живописи»** Цель. Воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы.	**28** **«Будем вежливыми»** Цель: воспитывать культуру поведения
Четверг	**01** **«Соблюдаем правила дорожного движения»** Цель: закрепить знания о ПДД.	**08** **«Моя сказка»** Цель: развитие словотворчества, фантазии, интереса к чтению.	**15** **«День земли»** Цель: Расширить знания детей о почве, о неживой природе.	**22** **«Я люблю трудиться»** Цель: Воспитывать доброе отношение к труду.	**29** **«Азбука пешехода»** Экскурсии по городу, к светофору, к пешеходному переходу
пятница	**02** «**День весёлого светофора»** Цель: закреплять знание ПДД.	**09** **«Путешествие в сказку»** Цель: обобщение и закрепление полученных знаний по сказкам.	**16** **«День фантазеров»** Цель: Расширить знания детей о воздухе, воде, о неживой природе.	**23** **Волшебники для себя** Цель: прививать нормы и правила поведения, закрепление КГН.	**30** **«До свидания, лето!»** Цель: Создать положительный эмоциональный настрой.

2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей раннего возраста. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В учреждении разработаны формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, на основании которых составляется годовой план работы с семьями воспитанников.

Месяц	**Темы**	**Формы работы**
сентябрь 2023г.	«Адаптация детей в ДОУ» «Как снять напряжение после детского сада»	1. Родительское собрание 2. Анкетирование 3. Индивидуальные

	«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»	беседы 4. Консультации
октябрь 2023г.	«Профилактика гриппа и ОРВИ» «Приучаем ребёнка к горшку» «Осенние фантазии»	1.Консультации 2. Выставка 3. Консультации (по запросам) 4. Утренник 5. Индивидуальные беседы
ноябрь 2023г.	«Как мы играем с детьми» «Воспитание любви и уважения»	1. Консультации 2. Консультации (по запросам) 3. Индивидуальные беседы
декабрь 2023г.	«Новогодняя игрушка» «Безопасный новый год» «Зимние развлечения»	1. Родительское собрание. 2. Утренник 3. Выставка 4. Консультации 5. Индивидуальные беседы
январь 2024г.	«Влияние сна на здоровье ребёнка» «Приучаем ребёнка к самостоятельности»	1.Консультации 2. Индивидуальные беседы
февраль 2024г.	«Какие сказки читать детям» «Мой папа самый лучший друг»	1.Консультации 2. Индивидуальные беседы
март 2024г.	«Сегодня праздник наших мам»	1. Утренник 2. Консультации 3. Индивидуальные беседы
апрель 2024г.	«Кризис 3-х лет»	Консультации
май 2024г.	«Итоги работы за год» «День победы» «Выпуск»	1.Родительское собрание 2.Консультации 3. Утренник 4. Индивидуальные беседы
июнь 2024г.	« Здравствуй, лето» «Закаливание детей» «Маленький, помощник - как и когда, приучать ребёнка помогать?»	1. Общее собрание 2. Индивидуальные беседы
Июль 2024г.	Спортивный праздник "Папа, мама, я – спортивная семья"	Выставка
Август 2024г.	« Итоги работы за год»	Консультации

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (4 часа) (холодный период, тёплый период)

Режим дня разработан в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2).

Режим дня составлен с расчетом на 4-х часовое пребывание ребенка в ГБДОУ.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Организация режима
в группе кратковременного пребывания №1
в холодный период года
режим работы – 4 часа

Вид деятельности	время
Приём детей, утренний фильтр. Индивидуальная работа, игровая деятельность.	9.00 – 9.20
Утренняя гимнастика	9.20 - 9.25
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям	9.25 – 9.40
Занятия	9.40 – 9.50 9.55 – 10.05 10.15 – 10.25 10.30 – 10.40
Игровая деятельность **Чтение художественной литературы** **Индивидуальная работа с детьми** **Свободная деятельность детей**	10.40 – 11.30
Беседы с родителями. Уход детей домой. Прогулка	11.30 – 13.00

Организация режима

в группе кратковременного пребывания №1
в тёплый период года (июнь – август)
режим работы – 4 часа

Вид деятельности	Время
Утро радостных встреч:	
Приём детей, встреча с друзьями. Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность.	9.00 – 9.30
Утренняя гимнастика	9.30 – 9.35
День интересных дел:	
Совместная деятельность педагога с детьми (расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми) **Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, настольно-печатные)** **Индивидуальная работа с детьми** **Свободная деятельность детей**	9.35 – 12.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	12.30-13.00

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательско	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. -Экспериментирование с материалами и веществами. - Общение с взрослыми, совместные игры с сверстниками под руководством взрослого. -Самообслуживание и действия с бытовыми	-Личностно-ориентированная модель взаимодействия -Учет индивидуальных особенностей и склонностей -Учет половозрастных особенностей -Поддержка детской инициативы

й и пр. деятельности) Показ презентаций.		предметами- орудиями. -Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок -Двигательная деятельность.	

3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

В соответствии с требованиями:

СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28), СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 минут	10 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание непрерывной образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания №1
на 2023 – 2024 учебный год

день недели	**образовательная деятельность**
понедельник	9.40-9.50 9.55-10.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 11.00-11.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
вторник	9.40-9.50 9.55-10.05 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.15-10.25 10.30-10.40 Художественно-эстетическое развитие (лепка)
среда	9.40-9.50 9.55-10.05 Речевое развитие 11.00-11.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
четверг	9.50-10.00 Физическое развитие 10.15-10.25 10.30-10.40

	Речевое развитие
пятница	9.40-9.50 9.55-10.05 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.25-10.35 10.40 -10.50 Физическое развитие

Недельная сетка мероприятий
на июнь, июль, август 2024 г.
(группа кратковременного пребывания)

Дни недели	Мероприятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Театрализованная деятельность – показ всех видов театра, инсценирование песенок, потешек, сказок, стихотворений, показ концертов и пр. 2. Музыкальное воспитание
ВТОРНИК	1. Ознакомление с окружающим (беседы, наблюдения) 2. Физическое развитие
СРЕДА	1. Художественная деятельность – рисование, лепка, аппликация. 2. Музыкальное воспитание
ЧЕТВЕРГ	1. Чтение художественной литературы, заучивание стихов. 2. Физическое развитие
ПЯТНИЦА	1.Игры – экспериментирование (с песком, водой и пр.) 2. Физическое развитие

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности ребенка.

В группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, эстетически привлекательная, доступная и безопасная развивающая предметно – пространственная среда.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Создание электронных образовательных ресурсов (группы в ВКонтакте и Ватсапе) для размещения консультаций и презентаций для детей и родителей.

Образовательная область	**Формы организации (центры, пространства и др.)**	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы**	
		Содержание	**Срок (месяц)**

Социально-коммуникативное развитие	Центр «Предметных и предметно-манипуляторных игр»	Пополнить пособия для сюжетно-ролевых игр (повар, парикмахер), Оформить материалы для уголка родителей (иллюстрации, наглядные пособия)	Сентябрь Октябрь
Познавательное развитие	Центр «Экспериментирования и труда» Центр «Сенсорики и конструирования»	Дополнить картотеку игр по экспериментированию. Обновить атрибуты для экспериментирования (песок, формочки, водяная мельница). Пополнить природный материал для исследования (фасоль, гречка, сосновые и еловые шишки). Приобрести Матрёшку.	Ноябрь Декабрь
Речевое развитие	Центр «Познания и коммуникации» (книжный уголок)	Пополнить полки наглядно дидактическими пособиями, дидактическими играми, книжками по возрасту. Иллюстрации на тему «Весна», «Лето», «Домашние животные».	Январь Февраль
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творчества и продуктивной деятельности» Музыкально-спортивный зал	Приобрести раскраски с изображением персонажей русских народных сказок. Изготовить героев для сказки «Курочка Ряба». Приобрести «Пальчиковые краски»	Март Апрель
Физическое развитие	Центр «Двигательной активности» Музыкально-спортивный зал	Обновить пособия для двигательной активности детей, дополнить картотеку подвижных игр, пальчиковой и дыхательной гимнастики.	Май Июнь

3.5 Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Тематика мероприятий	сроки проведения	ответственный
Патриотическое направление		
На уровне ГБДОУ		
«Здравствуй, любимый детский сад!»	сентябрь	Осипова И.А. Еремина Д.Г. Иванов В.В.
День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»	февраль	Осипова И.А. Еремина Д.Г. Иванов В.В.
«Международный женский день» «Женщины России»	март	Осипова И.А. Еремина Д.Г. Иванов В.В.

		.
Неделя мужества. День Победы.	май	Осипова И.А. Еремина Д.Г. Иванов В.В
«День России»	июнь	Осипова И.А. Еремина Д.Г. Иванов В.В.
«День семьи» «День ВМФ»	июль	Осипова И.А.
Духовно-нравственное направление		
Внешний уровень		
Участие в волонтерских проектах и акциях	в течение года	Осипова И.А.
На уровне ГБДОУ		
«День дошкольного работника»	сентябрь	Осипова И.А.
Всемирный день животных	октябрь	Осипова И.А.
«День пожилого человека» «День отца в России»	октябрь	Осипова И.А.
«День матери»	ноябрь	Осипова И.А.
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	декабрь	Осипова И.А.
Неделя дружбы и добра	февраль	Осипова И.А.
«Масленица»	март	
Международный день птиц	апрель	Осипова И.А.
День книги	апрель	Осипова И.А.
Неделя обитателей леса	июль	Осипова И.А.
Неделя веселых игр и забав	август	Осипова И.А.
Физическое и оздоровительное направление		
На уровне ГБДОУ		
Неделя здоровья	ноябрь	Осипова И.А. Иванов В.В.
«Зимние забавы»»	декабрь	Осипова И.А. Иванов В.В.
Весенняя капель	март	Осипова И.А. Еремина Д.Г.
Декада здорового образа жизни	апрель	Осипова И.А. Иванов В.В.
Тропа здоровья	май	Осипова И.А. Иванов В.В.
«День физкультурника»	август	Осипова И.А. Иванов В.В.
Социальное и трудовое направление		
Внешний уровень		
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Степкина М.С. Осипова И.А. Еремина Д.Г. Иванов В.В.
На уровне ГБДОУ		

«Правила безопасного поведения на улице, в детском саду, дома»	сентябрь	Осипова И.А.
Осень. «Мы любим трудиться вместе».	октябрь	Осипова И.А.
«Мы дети одной планеты»	ноябрь	Осипова И.А.
Новый год. Наша семья готовится к празднику.	декабрь	Осипова И.А.
8 марта. Труд родителей. «Я помогаю маме»	март	Осипова И.А.
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.	апрель	Осипова И.А.
День победы. Бессмертный полк.	май	Осипова И.А.
День защиты детей. Права и обязанности ребенка.	июнь	Осипова И.А.
«Неделя дорожной грамоты»	июль	Осипова И.А.
Неделя «Сказочная страна»	август	Осипова И.А.
Эстетическое направление		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных конкурсах, фестивалях, акциях художественно-эстетической направленности на разных уровнях.	в течение года	Степкина М.С. Осипова И.А. Еремина Д.Г. Иванов В.В.
На уровне ГБДОУ		
«В гостях у писателей»	сентябрь	Осипова И.А.
«Дары осени»	октябрь	Осипова И.А.
«Путешествие по сказкам»	ноябрь	Осипова И.А.
«Зимний калейдоскоп»	декабрь	Осипова И.А.
«Коляда, коляда, отворяй ворота»	январь	Осипова И.А.
«Цветная музыка» (мы рисуем музыку)	февраль	Осипова И.А.
«День театра»	март	Осипова И.А.
«Музыкальная гостиная»	апрель	Осипова И.А.
«Весенняя карусель»	май	Осипова И.А.
«Рисуют дети» (рисование на асфальте под музыку)	июнь	Осипова И.А.
«В гостях у сказки»	июль	Осипова И.А.
«Город мастеров»	август	Осипова И.А.
Взаимодействие с родителями		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	в течение года	Осипова И.А. Еремина Д.Г. Иванов В.В.
На уровне ГБДОУ		
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	в течение года	Осипова И.А.
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	в течение года	Осипова И.А.
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»	сентябрь	Осипова И.А.
Родительские собрания «Возрастные особенности»	сентябрь	Осипова И.А.
Консультации «Мудрые мысли о воспитании»	октябрь	Осипова И.А.

Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	Осипова И.А.
«Воспитание личным примером»	декабрь	Осипова И.А.
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников». «Эмоции положительные и отрицательные»	январь	Осипова И.А.
Фотовыставка «Мой папа»	февраль	Осипова И.А.
Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	март	Осипова И.А.
Родительское собрание «Лучший опыт семейного воспитания»	май	Осипова И.А.
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»	июнь	Осипова И.А.
Выставка «Мой семейный альбом»	июль	Осипова И.А.
Фоторепортаж «Лето красное»	август	Осипова И.А.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направления образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)	
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с. Губанова Н.Ф. 2. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2021.-336 с. Найбауэр А.В., Куракина О.В. 3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.-2-е изд., испр. и доп.. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-80с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. 4. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.-176с. Теплюк С.Н. 5. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 6. Развивающие игры для детей раннего возраста. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Соляник Е. Н. 7. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. К. Ю. Белая
Познавательное развитие	8. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. Соломенникова О.А. 9. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. И доп.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. -48с. Помораева И.А., Позина В.А. 10. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного

	возраста. Планирование образовательной деятельности. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. О. Э. Литвинова 11. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 О.Э. Литвинова
Речевое развитие	12. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. 13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 3-е изд.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.-128с. 14. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.- 170с. 15. Речевое развитие детей раннего возраста. Ч. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. О. Э. Литвинова 16. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Ч. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 О. Э. Литвинова 17. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Ч. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. О. Э. Литвинова
Художественно-эстетическое развитие	18. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т. С. Комарова 19. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИТНЕЗ. 2020.-48 с. 20. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. И. А. Лыкова, Москва – 2018. -144с. 21. Рисование в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021 -56 с. Колдина Д.Н. 22. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-56с. Колдина Д.Н.
Физическое развитие	23. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез 2014. Пензулаева Л.И. 24. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2020. -2020.-168с. Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова 25. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. 2 изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 64с. Харченко Т. Е.
Педагогическая диагностика	26. Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.
ЭОР Интернет ресурсы для дистанционной работы	https://www.maam.ru/ https://vospitateljam.ru/ https://infourok.ru/ https://nsportal.ru/