Т.В. Константинова

Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.02 17:24:05 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____ Т.В. Константинова

Приказ № 126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

воспитателей
Бощенко Натальи Викторовны
Захаровой Ларисы Николаевны

Группа: компенсирующая №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Содержание:

№	Наименование раздела	Страница
1	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2	Целевые ориентиры освоения программы обучающимися с ТНР	6
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	29
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	30
2.4	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной Программы «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом" (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.)	31
3	Организационный раздел рабочей программы	33
3.1.	Режимы пребывания воспитанников в группе (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	33
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	36
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	36
3.3.1	Расписание занятий на 2023-2024 учебный год	37
3.4.	Развивающая предметно - пространственная среда	37
3.4.1	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	42
3.5.	Планирование досуговой деятельности	43
3.6.	Календарный план воспитательной работы	44
3.7	Летняя оздоровительная компания	49
3.7.1.	Календарно-тематический план	49
3.7.2.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы	50
3.7.3.	Недельная сетка мероприятий на июнь	52
3.8.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	53
3.8.1.	Список лицензионных электронных образовательных ресурсов	57
3.8.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	-реализация содержания Программы; -коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); -охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; -создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; -формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); -обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР); -обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся.

	5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). <u>Специфические принципы и подходы к формированию программы:</u> - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.); - индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности; - развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка; - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста; - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Группу посещают дети в возрасте от 5 до 6 лет. 13человек (из них 9 мальчиков и 4 девочки). Все дети с тяжёлым нарушением речи. Заключение логопеда – 10 детей ОНР- 2 уровень речевого развития-; стёртая дизартрия; 1 ребёнок 3 уровень речевого развития, стёртая дизартрия; два ребёнка ОНР -2 уровень речевого развития. Рекомендовано занятия с педагогом –психологом- 7 детей. Вновь прибывшие дети из других ДОУ органично «влились» в детский коллектив. На данный момент, между детьми

	начинают устанавливаться дружеские отношения. Большая часть группы детей проявляет интерес к совместной деятельности, предпочитает конструктивные и сюжетно-ролевые игры. Социально-коммуникативное развитие. Игровая деятельность детей несовершенна. Дети играют по одному или группируясь по два человека. Культурно-гигиенические навыки развиты не у всех. Трудовые навыки соответствуют возрасту. Познавательное развитие. Навыки учебной деятельности слабо сформированы. Многие дети гиперактивны, неусидчивы, с неустойчивым вниманием. Слабо развит познавательный интерес. Речевое развитие. У всех детей нарушено звукопроизношение, словарный запас недостаточный. Связная речь плохо развита. Художественно-эстетическое развитие. У всех детей слабо развиты навыки и умения рисования, лепки, аппликации. Физическое развитие. Почти у всех детей слабо развита мелкая моторика. Нарушена координация движений. Отмечается неловкость движений.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный законом от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без-опасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)
Срок реализации рабочей программы	2023 - 2024 учебный год

1.2 Целевые ориентиры освоения программы обучающимися с ТНР

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами
Познавательное развитие	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
Речевое развитие	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

	пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; владеет предпосылками овладения грамотой
Художественно-эстетическое развитие	владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; сопереживает персонажам художественных произведений
Физическое развитие	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.).

Цель	Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. 2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга. 3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга. 4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт- Петербурге.
Принципы и подходы к реализации программы	- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;

	- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада; - принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения материала; - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ГБДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе.
Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы «Город – сказка, город – быль»	Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

2. Содержание образовательной работы с детьми

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Тема	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX	**Социально-коммуникативное развитие**	1,2 неделя Педагогические наблюдения 3неделя Лес. Грибы, ягоды. 4 неделя Овощи. Огород. Труд взрослых. Профессии. Деревня.	Создание условий для: - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; -формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирования позитивных установок к разным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности; -воспитания организованности, дисциплинированности, коллективизма, уважения к старшим; -воспитания привычки правильно умываться, насухо вытираться; - знакомства с правилами поведения на природе; -систематизации и закрепления знаний детей о грибах и лесных ягодах и их основных признаках; -систематизации и закрепления знаний детей об овощах, о труде взрослых в поле, в саду; -знакомства с профессиями людей, занятых уборкой урожая.	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстником Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Утренний круг Вечерний круг
	Познавательное развитие		Создание условий для: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; -формирования познавательных действий, становления сознания;	Создание коллекций Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование

			- развития воображения и творческой активности; - расширения знания детей лексических тем; - знакомства с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка; -развития общих представлений о множестве, умения считать по заданной мере, знания геометрических фигур, умения ориентироваться на ограниченной территории; -для элементарных представлений о времени; - представления детей о предметном мире; - представления, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; -создания разнообразных построек и конструкций.	Развивающая игра Наблюдение Рассказ Беседа Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие		Создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; -развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -знакомства с книжной культурой, детской литературой; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	Чтение. Беседа Рассматривание Разговор с детьми Игра Обсуждение. Рассказ. Ситуативный разговор с детьми Утренний круг Вечерний круг
	Художественно-эстетическое развитие		Создание условий для: - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; -развития умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; -развития эстетического восприятия чувства ритма, художественного вкуса; -обогащения сенсорного опыта, -воспитания интереса к музыке, желание слушать музыку.	Создание коллекции и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Музыкально-дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и Индивидуальное исполнение
	Физическое развитие		Создание условий для: - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;	Утренняя гимнастика Игра

			- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования правильной осанки.	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя Фрукты. Сад. Труд взрослых. Профессии. 2 неделя Осень. Приметы. Деревья. 3 неделя Продукты питания. Хлеб. Профессии. 4 неделя Домашние животные и птицы.	Создание условий для: - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности; -ознакомления с трудом взрослых в саду, огороде. Объяснить детям, как важно беречь родную природу; -ознакомления с Красной книгой; -систематизирования и закрепления знаний детей о последовательности производства хлебобулочных изделий и их видах.	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстником Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Дежурство Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Ситуация морального выбора Утренний круг Вечерний круг
	Познавательное развитие		Создание условий для: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; -формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира -ознакомления с трудом взрослых в саду, огороде. Объяснить детям, как важно беречь родную природу; -ознакомления с Красной книгой; -систематизирования и закрепления знаний детей о	Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ

			последовательности производства хлебобулочных изделий и их видах; -упражнения в объединении, дополнении множеств. Деление предметов на 2-8 равных частей. Представлении о многоугольнике, о прямой линии. Сравнении рядом стоящие числа в пределах 10 на основе конкретных множеств; -знакомств с планом, маршрутом; -развития чувства времени; - для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств; -формирования представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; - желания конструировать из бумаги.	Беседа Моделирование Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие		Создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; -развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -знакомства с книжной культурой, детской литературой;	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Художественно-эстетическое развитие		Создание условий для: - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; -формирования умения организовывать свое рабочее место;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответственно возрасту народной,

			-развития умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги; -развития чувства формы, цвета, пропорций; - совершенствования умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.	классической детской музыки Музыкально-дидактическая игра Совместное и Индивидуальное исполнение
	Физическое развитие		Создание условий для: - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; - сохранения правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Утренняя гимнастика Игра Интегративная деятельность Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя Наша Родина-Россия (столица. герб, флаг). 2 неделя Дикие животные. Подготовка животных к зиме. 3 неделя Перелётные птицы 4 неделя Семья. Я и моё тело.	Создание условий для: - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, более углубленных знаний о родственных отношениях в семье; - формирования позитивных установок к различным видам труда; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности; - представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем; - умения следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде; -систематизации знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстником Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Проектная деятельность Рассматривание Просмотр и анализ видеофильмов Дежурство Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического

				характера Ситуация морального выбора Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Познавательное развитие		Создание условий для: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; -формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; -углубления знаний детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении. Закрепления названия детенышей диких животных; -совершенствования навыка количественного и порядкового счёта в пределах 10. Формирования у детей первоначальных измерительных умений. Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать на плоскости; -развития способности к моделированию; -обучения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.	Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие		Создание условий для: обогащения активного словаря; -развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - обучения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы, сказки.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование

				различных видов театра Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Художественно-эстетическое развитие		Создание условий для: - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; -развития способности к восприятию художественной литературы, фольклора; - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; - к изображению птиц в движении; -обучении вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответственно возрасту народной, классической детской музыки Музыкально-дидактическая игра Совместное и Индивидуальное исполнение Музыкальное упражнение Праздник
	Физическое развитие		Создание условий для: - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности.	Утренняя гимнастика Дни здоровья Вечера досуга Игра Спортивные и физкультурные Досуги Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя Одежда. Головные уборы. 2 неделя	Создание условий для: - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстником Игра Чтение

		Зима. Приметы. Одежда. Обувь. 3 неделя Зимующие птицы 4 неделя ПДД. Город. Новый год. Новогодний праздник 5 неделя Рождество. Зимние забавы.	- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников; - развития игровой деятельности; -знакомства с работой службы спасения – МЧС (пожарные); -закрепления знания домашнего адреса; -развития умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться; -закрепления в повседневной жизни, в играх использовать формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).	Беседа Наблюдение Праздник Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов телепередач Дежурство Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Ситуация морального выбора Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Познавательное развитие		Создание условий для: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; -формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; -формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; -уточнения и расширения знаний детей лексических тем; -представления детей о птицах. Закрепления знаний о зимующих птицах; обучения различать зимующих и перелетных птиц; желания узнавать новые факты из их жизни; -Знакомства с традициями празднования Нового года в разных странах; -формирования умения понимать отношения рядом стоящих чисел. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей. Развития умения самостоятельно действовать в соответствии с	Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Моделирование Игры с правилами Образовательное событие

			предлагаемым алгоритмом.	
	Речевое развитие		Создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; -развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомства с книжной культурой, детской литературой; - решения спорных вопросов и улаживания конфликтов с помощью речи.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Игра Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Художественно-эстетическое развитие		Создание условий для: - развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного); - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; -побуждения создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображение. Закреплять умение экономно и рационально расходовать материал; -знакомства с разнообразием способов изготовления гирлянд, изображения хвойного дерева.	Изготовление украшений для группового помещения к празднику Рассматривание Эстетически Привлекательных предметов Игра Слушание соответственно возрасту народной, классической детской музыки Музыкально-дидактическая игра

			-развития умения аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками.	Совместное и Индивидуальное исполнение Праздник
	Физическое развитие		Создание условий для: - становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.	Утренняя гимнастика Игра Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя Транспорт. Профессии 2 неделя Животные Севера 3 неделя Животные жарких Стран 4 неделя Профессии. Электроприборы. Инструменты	Создание условий для: - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - стремления детей поддерживать чистоту и порядок в группе.	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстником Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, Видеофильмов телепередач Дежурство Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Ситуация морального выбора

				Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Познавательное развитие		Создание условий для: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; -формирования познавательных действий, становления сознания; -формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях); -обучению создавать множества из разных по качеству элементов, разбивать множества на части и воссоединять их; -развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета; -закрепления и обогащения знаний детей лексических тем, о сезонных изменениях в природе зимой; -формирования первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом; -умения называть числа в прямом и обратном порядке, измерения объёма жидкости; -умения читать простейшую графическую информацию; - развития представления детей с понятием «электричество», «электрический ток», о бытовых электроприборах, о правилах безопасного обращения с электроприборами в быту.	Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Моделирование Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие		Создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомства с книжной культурой, детской литературой; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Обсуждение. Рассказ.

				Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Художественно-эстетическое развитие		Создание условий для: -приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла. -умения передавать в лепке, аппликации, выразительность образа в движении; -воспитания умения работать коллективно, объединять свои работы с общим замыслом; -формирования умения рисовать кистью разными способами.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответственно возрасту народной, классической детской музыки Музыкально-дидактическая игра Совместное и Индивидуальное исполнение
	Физическое развитие		Создание условий для: -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; - развития координации движений.	Утренняя гимнастика Физкультурные праздники Дни здоровья Игра Спортивный досуг Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя Мебель. Профессии. 2 неделя Посуда. Профессии.	Создание условий для: -становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования позитивных установок к различным	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстником Игра

		3 неделя Защитники Отечества. Военные профессии. Военный транспорт. 4 неделя Весна. Мамин праздник.	видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности; -продолжения знакомить детей с народными традициями и обычаями; -формирования умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умения спокойно отстаивать своё мнение; -закрепления умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию; -расширения представления детей о работе ГИБДД; -продолжения формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдая в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов телепередач Дежурство Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Ситуация морального выбора Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Познавательное развитие		Создание условий для: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - развития воображения и творческой активности; -формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; -формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; -уточнения и расширения знаний детей лексических тем; -побуждения детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты; -развития конструкторских навыков и в создании схем будущих построек; -знакомства с составом чисел, представления о весе предметов, определения времени по часам;	Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Игры с правилами Образовательное событие

			-развития умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, цвету); -углубления знания о Российской Армии.	
	Речевое развитие		Создание условий для: -развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомства с книжной культурой, детской литературой; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Художественно-эстетическое развитие		Создание условий для: - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; -формирования композиционных умений; -развития чувства пропорций и форм; -расширения знания детей об изобразительном искусстве; -обращения внимания детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей, побуждения передавать эти отличия в рисунках.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Музыкально-дидактическая игра Совместное и индивидуальное исполнение Праздник

	Физическое развитие		Создание условий для: -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; -формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами; - формирования представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания.	Утренняя гимнастика Игра Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя Продукты питания. 2 неделя Водный мир. (Пресноводные и аквариумные рыбки). 3 неделя Водный мир (морские обитатели) 4 неделя Комнатные растения	Создание условий для: - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; - развития игровой деятельности; -формирования умения детей аккуратно выполнять поручения; -воспитания бережного отношения к животному миру.	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстником Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Рассматривание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Ситуация морального выбора Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Познавательное развитие		Создание условий для: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - развития воображения и творческой активности; -развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета; -уточнения и расширения знаний детей лексических тем; -формирование реалистичных представлений о природе;	Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Игры с правилами Образовательное

			-формирования умения сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения; -умения детей раскладывать число на два меньших; -развития у детей представления о том, что результат измерения зависит от величины условной мерки; -обогащения у детей знаний и представлений о водных обитателях – рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания; - умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.	событие
	Речевое развитие		Создание условий для: -обогащения активного словаря; -развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; -формирования умения составлять по образцу простые и сложные предложения.	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Обсуждение. Рассказ. Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Художественно-эстетическое развитие		- Создание условий для: приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; - овладения композиционными умениями; -развивать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности; -овладения детьми умением рисовать с натуры; -овладения детьми умением при рисовании	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Музыкально-дидактическая игра

			карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	
	Физическое развитие		Создание условий для: - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; - формирования правильной осанки; -расширения представления о роли солнечного света, воздуха и воды; -воспитания у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования.	Утренняя гимнастика Игра Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя Птицы и животные ленинградской области 2 неделя Космос. Планета Земля. 3 неделя Москва - столица нашей Родины. 4 неделя Город. Стройка. Транспорт. Профессии.	Создание условий для: - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; -формирования трудовых умений и навыков, воспитания трудолюбия; -формирования у детей навыков поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся».	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстником Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Проектная деятельность Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Экскурсия Дежурство Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Утренний круг Вечерний круг

				Развивающий диалог
	Познавательное развитие		Создание условий для: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; -формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - уточнения и расширения знания детей лексических тем; -формирования представления о стране, в которой живем; -формирования представления о космическом пространстве, освоении космоса; -ознакомления детей с монетами; -развития умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение; -развития представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры; - развивать умение детей видеть связь между создаваемыми постройками и тем, что их окружает, выделять основные части и характерные детали конструкций.	Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсия Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие		Создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития умения рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа; -развития представления о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений (с опорой на прочитанное произведение).	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Словотворчество Проблемная ситуация Использование различных видов театра Утренний круг

				Вечерний круг Развивающий диалог
	Художественно-эстетическое развитие		Создание условий для: - развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развития представления о художниках-иллюстраторах детской книги; -развития у детей композиционных умений, умения располагать изображения на полосе листа, по всему листу.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Музыкально-дидактическая игра Досуг
	Физическое развитие		Создание условий для: - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Физкультурные праздники Дни здоровья Вечера досуга Игра
	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя Мой город Петергоф. 2 неделя Праздники. День Победы. 3 неделя Садовые и полевые цветы. Насекомые. 4 неделя Мой город Санкт-Петербург. 5 неделя Времена года. Охрана природы.	Создание условий для: - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником; - формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирования основ экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формирования готовности участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим; -развития умения организовывать игры, исполнять роль ведущего; - патриотического воспитания детей, привития любви к родному городу.	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Чтение Беседа Наблюдение Праздник Рассматривание Просмотр и анализ видеофильмов Экскурсия Дежурство Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

				Утренний круг Вечерний круг
	Познавательное развитие		Создание условий для: - развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; - развития воображения и творческой активности; -формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира -формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, -развития интереса к истории, достопримечательностям родного города; -формирования представления о значении праздника «День Победы», о социокультурных ценностях своего народа, армии, героических людях.	Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие		Создание условий для: -обогащения активного словаря; -развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомства с книжной культурой, детской литературой;	Чтение. Беседа Рассматривание Разговор с детьми Игра Обсуждение. Рассказ. Словотворчество Проблемная ситуация Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Художественно-эстетическое развитие		Создание условий для: -приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла; -развития умения детей задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца; -формирования бережного отношения к произведениям искусства;	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание музыки Музыкально-дидактическая игра Праздник

			-развития умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.	
	Физическое развитие		Создание условий для: - развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; -приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;	Утренняя гимнастика Игра Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

2.2.**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Реализация программы предполагает оценку динамики развития детей. Такая оценка производится рамках педагогического обследования в начале и конце учебного года (сентябрь/май - длительность 3/2 недели) в форме наблюдения за детьми в разных видах деятельности. Для фиксации результатов педагогического обследования используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки Проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели 2 недели	Сентябрь Май

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2023г.	«Особенности развития детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Образовательные задачи на 2023-2024 год».	Родительское собрание. Оформление информационных стендов. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Совместное создание закрытой группы «ВК». Онлайн-анкетирование.
X-2023г.	«Информация для родителей» «Экспериментируем дома».	Оформление информационных стендов. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Разработка с родителями маршрутов выходного дня. Экскурсия в парк. Проект. Дистанционные консультации (по запросам) Ведение социальных мессенджеров
XI-2023г.	«Играем вместе с мамой» «Познаём мир вместе с мамой».	Оформление информационных стендов. Консультации. Рекомендации. Досуг, посвящённый дню Матери. Презентация. Дистанционные консультации (по запросам) Ведение социальных мессенджеров
XII-2023г.	«Мастерская Деда Мороза»	Родительское собрание. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Праздник. Мастер-класс. Выставка. Дистанционные консультации (по запросам) Подбор информационного материала. Презентация. Сценарий. Ведение социальных мессенджеров

I-2024 г.	«Для Вас родители» «Зимний пейзаж»	Оформление информационных стендов. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Экскурсия. Ведение социальных мессенджеров
II-2024 г.	«Мама, папа, я-спортивная семья!» «Масленица»	Оформление информационных стендов. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Спортивный досуг. Проект. Дистанционные консультации (по запросам) Ведение социальных мессенджеров
III-2024 г.	«Весенние забавы»	Оформление информационных стендов. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Дистанционные консультации (по запросам) Ведение социальных мессенджеров
IV-2024 г.	«В гостях у Федоры»	Оформление информационных стендов. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Досуг. Дистанционные консультации (по запросам) Ведение социальных мессенджеров
V-2024 г.	«Весенние краски»	Родительское собрание. Индивидуальные и групповая консультации. Рекомендации. Выставка. Дистанционные консультации (по запросам) Ведение социальных мессенджеров
VI-2024г.	«Удивительное рядом»	Оформление информационных стендов. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Дистанционные консультации (по запросам) Ведение социальных мессенджеров

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной работы с детьми по парциальной программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева

месяц	тема	программное содержание

10.	1.Что такое крепость? Тайна имени крепости. 2.Тайны царского ботика.	1.Во время совместной постройки с детьми крепости, дать представление о сооружении «крепость», о её значении. Показать близлежащие крепости, которые сохранились до наших дней. Рассказать о Заячьем острове, об истории постройки Петропавловской крепости. Организовать виртуальное путешествие по Петропавловской крепости. 2. Рассказать детям историю одного кораблика. Объяснить название «ботик». Продолжать знакомить детей с личностью Петра 1. Дать представление об архитектурном сооружении «Ботный домик».
11.	1.Легенды ангела Петропавловского собора. 2.Виртуальное путешествие «Полёт над Петропавловской крепостью»	1.Познакомить детей с архитектурным сооружением «Колокольня Петропавловского собора». Рассказать историю ангела на шпиле колокольни Петропавловского собора. 2.Дать детям представление о назначении Монетного двора и Кронверка. Исследовать с детьми монетки. Провести виртуальное путешествие, в ходе которого дети познакомятся с домом коменданта, музеем космонавтики.
12.	1.Тайна Адмиралтейского кораблика.	1. Рассматривание с детьми репродукции картины И.И.Шишкина «Корабельная роща». Познакомить с архитектурным сооружением - Адмиралтейство. Рассказать об одном из символов города, кораблике на шпиле Адмиралтейства.
01.	1.Адмиралтейская набережная. Легенды львов.	1.Познакомить детей с понятием «пристань» в ходе проблемного обсуждения. Определение свойств гранита во время эксперимента. Поговорить о назначении скульптур львов, о истории их сохранения.
02.	1.Тайны медного всадника. Легенды памятников Петру 1в Санкт-Петербурге. 2. Легенды Аничкова моста.	1.Познакомить детей с понятием «памятник» Рассказ истории о создании Медного всадника, проблемное рассуждение о скульптуре. Рассматривание с детьми разных памятников Петру 1. 2. Создание условий для проблемного рассуждения о роли моста в городе. Рассказать о скульптурах Аничкова моста «Укрощение коней» Объяснить смысл выражения «Подкованное копыто».
03.	3.Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) - от легенды наименования к древнегреческим богам. 4.Легенды Ростральных колонн.	1. Дать детям представление о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. Объяснить понятие «стрелка». Рассказать об аллегорических композициях «Нептун с двумя реками», «Меркурий и Навигация». Раскрыть значение слов «навигация», «биржа», «аллегория», «пакгауз». 2. Дать детям представление о функциональном назначении маяка. Показать достопримечательности Стрелки Васильевского острова. Познакомить с архитектурно-скульптурного убранства Ростральных колонн».
04.	1. Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском. 2.Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.	1. Познакомить детей с образом полководца Александра Невского, с историей, связанной с именем Святого князя. 2. Прочитать сказку о фениксе. Дать детям представление о Зимнем дворце. Познакомить с легендами Зимнего дворца.

05.	1. Легенды атлантов и кариатид. 2. Легенды арки Главного штаба.	1. Создание условий для проблемного рассуждения о функциональном назначении памятников. Дать представление об атлантах и кариатидах. 2. Уточнить понятие «Триумфальная арка». Дать представление о триумфальных арках нашего города. Познакомить с аркой Главного штаба.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1.Организация режима пребывания детей в холодный период года

Вид деятельности	Время
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика. Игровая деятельность	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	10.10-10.20
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.10-15.20
Самостоятельная игровая деятельность	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Занятия	16.00-17.00 коррекционная работа
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность. Досуги, развлечения. Индивидуальная работа.	

Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	17.00-17.10
Прогулка. Уход детей домой	17.10-19.00

Организация режима пребывания детей в теплый период года

Вид деятельности	*Время*
Утро радостных встреч:	
Приём детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
День интересных дел:	
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.00–10.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.20
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ И ОБОСТРЕНИЯ

№	Длительность щадящего режима			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2 – го блюда или с первого, но не заставляя съедать полную порцию			
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми.			

	3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному. 5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность.
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и 2. физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание. 3. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе 4. обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2недели. 5. 6. Пить тёплую воду. 7. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности 8. прогулки (уходят последними, возвращаются первыми).
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача.

Режим двигательной активности

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	25
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	10
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	25
4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
5	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
6	Физические упражнения после сна	Ежедневно	6
7	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	8
8	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	12
9	Спортивный досуг	1 раз в месяц	25
10	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	25
11	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальныхособенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		8 часов

3.2 **Структура реализации образовательной деятельности**

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия. Образовательные проекты. Праздники. Акции. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	ИКТ-технологии; Мнемотехника; ТРИЗ; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Здоровьесберегающие технологии; Технология группового сбора; Ментальная карта; Квест; Викторина; Видеоролики. Образовательные события. Развивающий диалог. Утренний и вечерний круг. Ранняя профориентация.	Осуществляется личносто-ориентированный подход к развитию воспитанников, через следующие принципы: - самоактуализации; - индивидуальности; - субъективности; - принцип выбора; - принцип творчества и успеха; - принцип доверия и поддержки.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28). СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г.№2).)

Максимально допустимый объем занятий в день		Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
В первую половину дня 50 минут; Во вторую половину дня 20-25 минут		не более 25 минут	2 - 3	14	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.3. 1.Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 Занятие с педагогом-психологом 12.00-12.25 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 16.00-16.25 Художественно-эстетическое Развитие (лепка-аппликация)	Занятие с логопедом: 9.00-9.25 подгруппа 1 9.35-10.00 подгруппа 2 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.00-9.25 подгруппа 1 9.35-10.00 подгруппа 2 15.25-15.50 Физическое развитие	9.00-9.25 Речевое развитие 10.10-10.35 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.25-15.50 Физическое развитие	Занятие с логопедом: 9.00-9.25 подгруппа 1 9.35-10.00 2 подгруппа Познавательное развитие (ФЭМП): 9.00-9.25 подгруппа 1 9.35-10.00 подгруппа 2 10.45-11.10 Художественно-эстетическое Развитие (музыка)	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 12.00-12.25 Физическое развитие

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные и гендерные особенности воспитанников. В группе имеются необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Всё пространство группы грамотно зонировано (распределено на центры развития) с возможностью уединиться. В группе созданы условия для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Тематическое разнообразие центров направленно на развитие познавательной активности и произвольности.

В группе имеются следующие центры:

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
Центр «Двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия, для прыжков, для катания, метания, ловли для ползания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Массажные дорожки, комплекты для детских спортивных игр

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
Центр «Экспериментирования, наблюдения и труда»	Расширение познавательного опыта, его использование в самостоятельной деятельности. Формирование первичных естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).	Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов. Емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), мерные стаканы, ложки, лопатки палочки, воронки, сито. Материал по астрономии (макеты планет, картинки с изображением созвездий и планет) Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Бросовый материал. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Календарь природы Комнатные растения (толстянка, бегонии, сенполия, герань) Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы
Центр «Логика и математика»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Ознакомление с составом числа. Закрепление навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.	Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр и математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Развивающие игры: Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича. Пособия для освоения представлений о времени. Пособия и материалы для счета: счеты, счетные палочки, наборы карточек с изображением количества предметов. Разнообразные головоломки Дидактический материал по сенсорному воспитанию
Центр	Проживание,	Напольный строительный материал;

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
«Конструирования»	преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Кафетерий», «Парикмахерская», «Путешествие», «Армия», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Центр «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения и по правилам пожарной безопасности
Центр «Книжный уголок» «Краеведение»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки Государственная и Санкт-Петербургская символика Куклы в национальных костюмах. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Центр «Познания и коммуникации»	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. Развитие правильного физиологического дыхания. Закрепление в речи	Дидактические игры («Один и много», «Времена года», «Найди маму», «Назови одним словом», «Кто за деревом», и др.) Тематические альбомы Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки,

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
	чистого произношения свистящих и шипящих звуков. Формирование грамматически правильной речи	игрушки из полиэтиленовой пленки) Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. Материалы для звукового и слогового анализа (разноцветные фишки, магниты)
Центр «Театрализации и музицирования»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Развитие музыкальных и творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, теневой) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, маракасы. Портреты композиторов. Оборудование: магнитофон. Музыкально - дидактические игры, пособия
Центр «Творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Коррекции»	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, направленный на коррекцию	Зеркало. Игровой и дидактический материал по направлениям: - артикуляционная гимнастика - развитие дыхания - психические функции - мелкая моторика -фонематический слух - лексика

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
	имеющихся у них нарушений.	- грамматический строй речи - связная речь - обучение грамоте
Центр «Уединения»	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	Ширмы. Мягкие подушки.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В группе имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- интерактивная доска
- МФУ
- ноутбук

есть доступ в Интернет.

Раздел «Электронные информационные ресурсы» сайта ГБДОУ http://gdou33petergof.ru/obrazovatelnye-resursy содержит подборку онлайн-ресурсов, видеоконтента для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн, а также авторские ЭОР, созданные педагогами группы.

3.4.1 Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Игровой» Центр «Безопасности» Центр «Уединения»	-Оснащение сюжетно-ролевых игр: пошив формы; приобретение атрибутов, изготовление мини-ширм, создание презентаций для проведения игровых действий. Изготовление атрибутов для театрализованной деятельности: платочные куклы. Изготовление атрибутов для праздника, развлечений. -Изготовление светоотражающих брелков, буклеты для родителей. -Оформление дидактических игр по ПДД -Изготовление тактильных предметов, игрушек.	в течение года в течение года октябрь в течение года в течение года
Познавательное развитие	Центр «Экспериментирования, наблюдения и труда» Центр «Логика и математика» Центр «Конструирования» Центр «Книжный уголок» «Краеведение»	-Создание презентаций, электронных игр, подбор видеофильмов по лексическим темам; приобретение муляжей животных, птиц, демонстрационного материала. -Оснащение уголка природы: жёлуди, шишки, мох, веточки, семена, ракушки, камешки. Оформление гербария. Пополнение медиатеки. -Создание и подбор ребусов и головомок -Приобретение авторских пособий. -Изготовление картотеки схем (по лексическим темам по оригами) -Пополнение медиатеки. -Подбор дидактических игр по теме «Город» - Приобретение демонстрационного материала.	в течение года сентябрь-октябрь в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года
Речевое развитие	Центр «Познания и коммуникации» Центр «Коррекции»	-Оформление картотеки на автоматизацию звуков. - Изготовление пособий для лэпбука по коррекционной работе с детьми.	сентябрь-ноябрь в течение года

Художественно-эстетическое развитие	Центр «Театрализации и музицирования» Центр «Творчества»	-Оформление ширм. -Подбор материала для рисования нетрадиционными техниками.	в течение года в течение года
Физическое развитие	Центр «Двигательной активности»	-Подбор видеофильмов; -Обновление пособий для развития двигательной деятельности. -Подбор материала для лэпбука. -Создание электронного плаката ЗОЖ	в течение года в течение года в течение года апрель

3.5.Планирование досуговой деятельности

Месяц	Тема
Октябрь	«Осень к нам пришла»
Ноябрь	«Папа, мама, я - спортивная семья». «Хочу всё знать»
Декабрь	«Интерактивные игры».
Январь	«Зимние приключения».
Февраль	«Есть такая профессия-Родину защищать»
Март	«Юные пожарные»
Апрель	«День смеха»
Май	«Поле чудес»
Июнь	«Внимание, дорога» Квест «Экологическая тропа»

3.6 Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Тематика мероприятий	сроки проведения	ответственные
Внешний уровень		
Патриотическое направление		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных уровнях: всероссийский, городской, районный.	в течение года	Степкина М.С. Захарова Л.Н. Бощенко Н.В.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Стёпкина М.С. Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
На уровне ГБДОУ		
«Здравствуй, любимый детский сад!»	сентябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Россия – родина моя!»	октябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Государственные символы России»	декабрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
День снятия блокады Ленинграда	январь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Есть такая профессия –Родину защищать» (ранняя профориентация) «23 февраля - День Защитника Отечества»	февраль	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Международный женский день» «Женщины России»	март	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Михайлова С.Б.
«День космонавтики»	апрель	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Неделя мужества. День Победы.	май	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Михайлова С.Б.

«День России»	июнь	Захарова Л.Н Бощенко Н.В. Михайлова С.Б.
Внешний уровень		
Духовно-нравственное направление		
Участие в районных конкурсах: «Экология глазами детей»	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
На уровне ГБДОУ		
Всемирный день животных	октябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
День матери. «Все профессии нужны- все профессии важны» (ранняя профориентация)	ноябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Масленица»	март	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Международный день птиц	апрель	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Участие в волонтёрских проектах и акциях	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Внешний уровень		
Физическое и оздоровительное направление		
Неделя здоровья	ноябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Удодова Е.А.
«Зимние забавы»»	январь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Декада здорового образа жизни	апрель	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Удодова Е.А.
Внешний уровень		

Социальное и трудовое направление		
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
На уровне ГБДОУ		
Осень. «Мы любим трудиться вместе».	октябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Давайте договариваться и соблюдать правила»	ноябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
В каких случаях необходимы номера телефонов: 101, 102, 103	январь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.	апрель	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
День победы. Бессмертный полк.	май	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
День защиты детей. Права и обязанности ребенка.	июнь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Внешний уровень		
Эстетическое направление		
Участие в ежегодных конкурсах, фестивалях, акциях художественно-эстетической направленности на разных уровнях.	в течение года	Степкина М.С. Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Интерактивные экскурсии выходного дня в ГМЗ	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Экскурсии выходного дня в музейный образовательный центр «Новая ферма»	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В

На уровне ГБДОУ		
«Дары осени»	октябрь	Степкина М.С. Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Путешествие по сказкам»	ноябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Зимний калейдоскоп»	декабрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Коляда, коляда, отворяй ворота»	январь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Михайлова С.Б.
«День театра»	март	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Весенняя карусель»	май	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Рисуют дети» (рисование на асфальте под музыку)	июнь	Степкина М.С. Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Внешний уровень		
Взаимодействие с родителями		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Экскурсии выходного дня к памятным местам, в музеи, парки	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
На уровне ГБДОУ		
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Удодова Е.А.
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»	сентябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В

Родительские собрания «Возрастные особенности»	сентябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника	декабрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников». «Эмоции положительные и отрицательные»	январь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Удодова Е.А.
Фотовыставка «Мой папа»	февраль	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Фотовыставка «Мамочка, любимая моя»	март	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Речевой этикет в жизни дошкольника»	апрель	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Родительское собрание «Лучший опыт семейного воспитания»	май	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»	июнь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В

3.7. ЛЕТНЕ - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ 2024 ГОДА

ЦЕЛЬ: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей в летний период, обеспечение двигательной активности и всестороннего развития ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий, обеспечивающих предупреждение заболеваемости и травматизма детей, сохранение и укрепление здоровья детей в летний период, используя природные факторы:
   - Закаливающие процедуры
   - Солнечные ванны, воздушные ванны
   - Профилактика плоскостопия («Дорожка Здоровья»)
   - Пешеходные прогулки
   - Бодрящая гимнастика на свежем воздухе

- Дни Здоровья
- Соблюдение режимных моментов
- Проведение спортивных игр и упражнений

2. Развитие познавательного интереса, экологической культуры, расширение кругозора детей через:
   - Исследовательскую и игровую деятельность
   - Проведение экскурсий, целевых прогулок
   - Проведение мероприятий, посвященных определенным темам
   - Ознакомление с художественной литературой
3. Воспитание у воспитанников привычки повседневной физической активности.
4. Активизация вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком.
5. Обновить в летний период предметно-развивающую среду к новому учебному году в соответствии с возрастом детей и ФГОС.

3.7.1. Календарно-тематический план образовательной работы ИЮНЬ

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
тема	«Лето, лето!»	«День России»	«Растения луга и сада»	«Спортивные игры»
задачи	Расширять знания детей о явлениях неживой природы. Развивать наблюдательность и любознательность. Закреплять знания стихов, песен, загадок. Развивать словотворчество, звуковую культуру речи детей. Закреплять знания о сезонных изменениях природы. Продолжать знакомить с произведениями А.С.Пушкина. Закреплять знания ПДД.	Расширять и углублять знания детей о нашей многонациональной Родине. Закреплять знания детей о символах России. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Воспитыватьдружелюбие, чувство товарищество и взаимопомощи. Развитие интереса к народным играм.	Расширять знания детей о растительном мире луга и сада. Разучить с детьми стихотворения З. Серовой о луговых цветах. Развивать память, мышление, воображение. Продолжать знакомить детей с «красной книгой». Воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать и сохранять мир природы.	Развивать основные движения, удовлетворить потребность детей в двигательной активности. Формировать умение договариваться, играть вместе. Познакомить детей с новыми играми. Приобщать детей здоровому образу жизни.

3.7.2. Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период 2024года

Мероприятия	Основные направления работы
1.Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление здоровья детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Оптимизация режима дня - прием детей на улице - максимальное пребывание детей на свежем воздухе - удлинение продолжительности дневного сна
	Использование вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста детей, сезона
	Оптимизация совместной деятельности с детьми по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, с учетом специфики летнего периода
	Организация режимных процессов с использованием гигиенических и закаливающих процедур
2.Организация оптимальной двигательной активности детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Ежедневное максимальное время пребывания детей на воздухе с целью оздоровления, с включением естественных природных факторов
	Физкультурные занятия на воздухе
	Дни здоровья
	Утренняя гимнастика на воздухе
	Бодрящая гимнастика после сна
	Спортивные игры и упражнения на воздухе
	Подвижные игры на воздухе
	Двигательные разминки
	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика
	Музыкально-ритмические движения под музыку
	Двигательная деятельность на специально оборудованной спортивной площадке
	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе
	Индивидуальная работа с детьми с учетом здоровья, уровня развития и варьирования нагрузки
3. Становление у детей ценностей здорового образа жизни с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков в режимных процессах

	Занятия с детьми по формированию основ здорового образа жизни
	Организация режимных процессов с использованием знаний по основам ЗОЖ
4.Гигиена с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Соблюдение общего режима дня в соответствии с сезоном
	Гигиена помещений ДОУ в соответствии с сезоном
	Гигиена одежды детей в соответствии с сезоном
	Соблюдение питьевого режима в соответствии с сезоном
	Рациональное питание детей в соответствии с действующим нормативами и сезоном
5.Закаливание с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Максимальное пребывание на воздухе с использованием естественных факторов природы
	Воздушные ванны на свежем воздухе (облегченная форма одежды, соответственно сезону)
	Воздушно-солнечные ванны на воздухе
	Широкое умывание (умывание прохладной водой)
	Обливание нижних конечностей
	Босохождение до и после сна
	Сон с доступом воздуха
6.Лечебно-профилактические мероприятия с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Профилактические прививки
7.Взаимодействие с семьей по актуальным проблемам укрепления здоровья детей в летний период	Оформление наглядной информации по летней оздоровительной работе
	Консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам воспитания и оздоровления в летний период

3.7.3. Недельная сетка мероприятий на июнь 2024 года

дни недели	мероприятия
понедельник	1.Чтение художественной литературы, заучивание стихов. 2.Музыкальное занятие.
вторник	1.СТД – показ всех видов театра, инсценирование песенок, потешек, сказок, стихотворений, показ кон цертов и др. 2.Физкультурное занятие.
среда	1.СХД рисование, лепка, аппликация. 2. Физкультурное занятие. 3. Музыкальный досуг
четверг	1.Ознакомление с окружающим (беседы, целевые прогулки, наблюдения) 2.Физкультурное занятие
пятница	1.Игры – экспериментирование (с песком, водой и пр.) 2.Музыкальное занятие 09.35-10.05

Индивидуальные занятия с логопедом по коррекции речевых нарушений (в течение недели по плану работы учителя-логопеда)

3.8.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.). – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Аджи А.В.Открытые мероприятия для детей старшей группы. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомство дошкольников с Санкт-Петербургом. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность и культура. – ИД Цветной мир, 2018 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006 Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Занятия. - М, 2005 Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, М.: Мозаика-Синтез, 2003 Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. М.: «ТЦ СФЕРА», 2014 Шорыгина Т.А. Добрые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Полезные сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки.М.:ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Познавательные сказки». М.:ТЦ СФЕРА, 2015 Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах». М.:ТЦ СФЕРА, 2010 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах безопасности. – М.: Книголюб, 2001

	Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне». ТЦ СФЕРА, 2011 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам» Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html https://mersibo.ru/ Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами
Познавательное развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа. 5-6 лет -М.: ТЦ Сфера, 2009 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов. Старшая группа. Аджи А.В. Открытые мероприятия. Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011 Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты занятий. – Гном, 2017 Л.Г. Киреева, С.В.Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников». Н.В.Алёшина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.В.Дыбина «Что было до…» (Игры-путешествия в прошлое предметов). Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки», «Трудовые сказки». О.А.Скорлупова «Транспорт». Т,М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе».

	Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Кац Е.М. «Математика вприпрыжку» (Варианты логических заданий для детей 4-6 лет). Л.В.Лебедева, И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты», «Космос», «Посуда», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды». Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года». Серия «Расскажите детям о...». Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Времена года». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html https://mersibo.ru/ Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ
Речевое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая к школе группа. (5-6лет). Мозайка-Синтез .Москва, 2021. Аджи А.В.Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Куликовская Т.А. Сказки- пересказки (обучение дошкольников

	пересказу) Кондрыкинская Л.А. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. Теремкова Н.Е.Я учусь пересказывать. А.С.Фалёва. Тактильные чистоговорки.. Теремкова Н.Е. «Я учусь пересказывать». О.А.Шорохова «Играем в сказку». О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Т.А.Шорыгина «Мудрые сказки», «Литературные сказки».
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) С.Ю.Афонькин. Уроки оригами. Оструп.Н. Оригами весёлый зоопарк. С.Соколова. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая к школе группа. Сказка оригами. С.Соколова Сказки из бумаги. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Аджи А.В. Открытые мероприятия Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»
Физическое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) Е.А.Алябьева. Нескучная гимнастика (тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет) Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.
Педагогическая диагностика	Карты индивидуального развития детей

Парциальные программы	Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомство дошкольников с Санкт-Петербургом. (DVD -диск)
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»	

3.8.1.2 Методическое обеспечение образовательной деятельности (ЭОР.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	httD://www.teacheriournal.ru/doshkolnoe-uchebnoe-zavedenie/1826-nravstvenno-mtrioticheskoe-vosDitanie.html httD://www.tvovrebenok.ru/Ddd.shtml ИКТ игра «Праздники» -создана самостоятельно. «Играем и учимся. Правила дорожного движения для малышей» (интерактивное развивающее пособие)
Познавательное развитие	Электронный ресурсы: Крепости и богатыри земли русской http://www.gdou33petergof.ru/images/Photos/groups/materialy/72/Kreposti_zemli.pdf Герои Великой Отечественной войны http://www.gdou33petergof.ru/images/Photos/groups/materialy/72/Geroi-voini.pdf Мой Петергоф http://www.gdou33petergof.ru/images/Photos/groups/materialy/72/moipetergof.pdf Игра «Четвёртый лишний» http://www.gdou33petergof.ru/images/vremennye/materialypedagogov/zacharova_4_lishnii.pdf http://www.gdou33petergof.ru/images/vremennye/materialypedagogov/bioschenko_igra_chetvyortyy_lishni.pdf Игра-загадки про транспорт http://www.gdou33petergof.ru/images/Photos/groups/materialy/72/trasport.pdf Загадки про профессии http://www.gdou33petergof.ru/images/Photos/groups/materialy/72/zagadki.pdf «Игры для маленького гения» (интерактивное развивающее пособие) Электронный ресурс httD://zanimatika.narod.ru//OBJ2.htm htto://ainaer-cat.ru

	ИКТ игра «Азбука профессий» (ранняя профориентация) -создано самостоятельно. ИКТ «Загадки про профессии» -создано самостоятельно. ИКТ игра «Транспорт» -создано самостоятельно. ИКТ игра «Четвёртый лишний» по лексическим темам-создано самостоятельно. ИКТ викторина «Космос» -создано самостоятельно. ИКТ презентация «Мосты Санкт-Петербурга» -создано самостоятельно. ИКТ презентация «Пернатые друзья Петергофа» -создано самостоятельно. ИКТ презентация «Банный корпус» -создана самостоятельно. ИКТ презентация «Деревья» -создано самостоятельно. ИКТ презентация «Про часы» -создано самостоятельно. ИКТ презентация «Профессия-киоскёр» -создано самостоятельно. ИКТ «Загадки о транспорте» -создано самостоятельно. ИКТ игра «Четвёртый лишний», тема «Транспорт» -создано самостоятельно.
Речевое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://mersibo.ru/ https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами «Логоритмика» (интерактивное развивающее пособие) http://www.bibliogid.ru httD://www.deti-lit.ru. ИКТ игра «Сочини сказку» -создано самостоятельно. ИКТ игра «Птицы в сказках» -создано самостоятельно.

Художественно-эстетическое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о... »: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Санкт-Петербурга». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html https://nearyou.ru/100kartin/0shed.html Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ DVD диск «Оригами: игровые методы развития ребёнка 5-6 лет». «Рисуем сказку» (интерактивное развивающее пособие) http://www.artsait.ru http://www.interDrazdnik.narod.ru
Физическое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», «Полезные продукты». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/

	http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html Е.А.Алябьева. «Нескучная гимнастика» (тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет). Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников».

3.8.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью реализации программы "Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом" в группах организованы центры «Краеведения», оснащенные наглядным материалом (альбомы, картины, фотоиллюстрации с видами Санкт-Петербурга и др.), детской художественной литературой, презентациями краеведческого содержания. Методическое обеспечение:

1. Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2013
2. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: диск с мультимедийной презентацией «Встречи с Санкт-Петербургом». СПб.: Речь, 2013
3. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб.: МиМ, 1998
4. Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург? СПб.: МиМ, 1998
5. Электронные образовательные ресурсы https://petersburgedu.ru/, http://fcior.edu.ru/.