Т.В. Константинова

Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.06 11:28:22 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____Т.В. Константинова

Приказ № 126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

педагога-психолога
Медниковой Надежды Вацлавасовны

Группа: подготовительная

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
2	Содержательный раздел программы.	7
2.1.	Календарно-тематическое планирование занятий	8
2.2.	Содержание психолого-педагогических занятий	9
2.3.	Взаимодействие с семьями дошкольников	22
3	Организационный раздел рабочей программы	23
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	23
3.2.	Материально-техническое обеспечение программы	24
3.3.	Методическое обеспечение программы (список литературы, ЭОР)	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга. Образовательная программа в соответствии с п. 2.4 ФГОС ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель	Психологическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста. Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребенка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.
Задачи	1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели. 3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика. 4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребенка. 5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
Принципы и подходы к формированию программы	1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. 3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 5. Сотрудничество с семьей. 6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований. Методов возрасту и особенностям развития). 9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

	Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский): – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; – поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – психологическая защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта и создание условий для самореализации; – развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация). *Системно-деятельный подход:* – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности, организация деятельности ребенка, в процессе которой он самостоятельно делает открытия, узнает новое путем решения проблемных ситуаций. *Компетентностный подход:* – развитие у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициирование и поощрение потребности детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций. *Средовой подход:* – использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. *Культурологический подход:* – решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствующих особенностям и менталитету нации, бережно сохраняющих и передающих лучшие достижения культуры.
Краткая характеристика психологических особенностей детей 6-7 лет	- Ведущая потребность – общение. - Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. - Ведущая функция – воображение. - Произвольность всех психических процессов. Учебная деятельность школьного типа ещё не сформирована. - Переход к младшему школьному возрасту. - Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение). - Повышенная чувствительность. - Полное доверие к взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. - Наглядно-образное мышление как ведущее.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральным законом от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28) - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. №2) **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 – май 2024 года)
Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	Результаты освоения программы оцениваются согласно возрастным новообразования и нормам психического развития ребенка. *Новообразования:* 1. Развитие произвольности всех психических процессов. Внутренний план действий. 2. Возникновение соподчинения и иерархии мотивов. 3. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника. 4. Возникновение первой целостной картины мира. 5. Появление самооценки адекватной достигнутым в деятельности результатам. *Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)* **Мотивационная готовность к школе** Устойчивые познавательный, эмоциональный и социальный мотивы. **Память** - Зрительная образная: объем 7-8 предметов. - Слуховая образная – 7 звуков. - Слуховая вербальная – 7-8 слов. - Тактильная – 7 предметов. - Словесно-логическая. - Произвольность памяти. **Внимание** Объем – 7-8 предметов. Устойчивость – 25-30 минут.

	Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения при переключении внимания на отдельные детали рисунка. **Воображение** Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов). **Развитие интеллектуальной сферы** *Анализ* Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Умение исключать лишнее на основе всех изученных обобщений. *Зрительный синтез* из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец. *Сравнение предметов* на основе представлений. Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки. *Обобщение* Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка. Выполнение операции *конкретизации* на основе всех имеющихся обобщений. Выполнение *сериации* по всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок. Выполнение операции *классификации* по существенным признакам. **Волевая сфера** Принятие и удержание пяти и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью. **Коммуникативная сфера** Развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности с детьми (ребенок – собеседник, партнер по деятельности) и взрослыми (взрослый – источник эмоциональной поддержки). **Эмоциональная сфера** Развитие высших чувств. Осознанность своих эмоциональных переживаний. **Личностная сфера** Умение относится критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для оптимизации образовательного процесса, дважды в год проводится скрининг-диагностика воспитанников подготовительной группы: оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа.

Углубленная диагностика психологических особенностей имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей. И, как правило, проводится с детьми «группы риска».

Занятия проводятся с детьми подготовительной к школе группы с октября по май, один раз в неделю. *Продолжительность занятий 30 минут.*

Главным принципом групповой развивающей работы является целостность, что позволяет обеспечить целостное воздействие на личность ребенка (развитие и коррекция различных сфер), это требует четкого соблюдения структуры занятия.

Структура проведения занятия:

1. Ритуал приветствия (Цель: настрой на работу, развитие межгруппового взаимодействия). Возможно изменение содержания ритуала.
2. Введение в занятие (Цель: привлечение внимания, заинтересованность детей, активизация мыслительной деятельности).
3. Основная часть (Цель: коррекция и развитие).
4. Релаксация (Цель: снятие телесного и эмоционального напряжения).
5. Рефлексия (Цель: получение обратной связи - формирование умения оценивать и выражать свои переживания, мнение, чувства).
6. Ритуал прощания (Цель: развитие чувства общности, настрой на дальнейшее сотрудничество).

Технологии используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми:

- Психогимнастика
- Релаксационные упражнения
- Кинезиологические упражнения
- Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов
- Коммуникативный тренинг
- Телесно-ориентированные упражнения, самомассаж
- Игротренинг
- Сказкотерапия
- Арт-терапия
- Нейрогимнастика

2.1. Календарно-тематическое планирование психолого-педагогических занятий с воспитанниками подготовительной к школе группы

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	*Первичная диагностика*		1
	2-я неделя	*Первичная диагностика*		1
	3-я неделя	Занятие № 1	«Создание лесной школы»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Букет для учителя»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Смешные страхи»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Игры в школе»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Школьные правила»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Собирание портфеля»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Белочкин сон»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Госпожа аккуратность»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Жадность»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Волшебное яблоко»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подарки»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Домашнее задание»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Школьные оценки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Ленивец»	1
	4-я неделя	*Промежуточная диагностика*		1
Январь	2-я неделя	*Промежуточная диагностика*		1
	3-я неделя	Занятие № 15	«Подсказка»	1
	4-я неделя	Занятие № 16	«Обманный отдых»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 17	«Прививка»	1
	2-я неделя	Занятие № 18	«Больной друг»	1
	3-я неделя	Занятие № 19	«Ябеда»	1
	4-я неделя	Занятие № 20	«Шапка-невидимка»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 21	«Задача для лисенка»	1
	2-я неделя	Занятие № 22	«Спорщик»	1
	3-я неделя	Занятие № 23	«Обида»	1
	4-я неделя	Занятие № 24	«Хвосты»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 25	«Драки»	1
	2-я неделя	Занятие № 26	«Грубые слова»	1
	3-я неделя	Занятие № 27	«Дружная страна»	1
	4-я неделя	Занятие № 28	«В гостях у сказки»	1
Май	2-я неделя	*Итоговая диагностика*		1
	3-я неделя	*Итоговая диагностика*		1
	4-я неделя	Занятие № 29	«До свидания, лесная школа»	1
			ИТОГО:	35

2.2. Содержание психолого-педагогических занятий (подготовительная к школе группа)

№	Тема занятия		Задачи	Содержание
1	«Создание лесной школы»	1.	2. Знакомство детей друг с другом, работа над сплочением группы 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 5. Знакомство с ритуалами занятия.	*Приветствие* – «Давайте познакомимся» *Сказка:* «Создание лесной школы» *Игры:* «Поезд», «Ветер дует на…» *Задания:* «Запоминай-ка – 1», «Запоминай-ка – 2», «Создание лесной школы» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнение «Колечко» *Рефлексия* – «Доброе животное»
2	«Букет для учителя»	1.	2. Работа над сплочением группы. 3. Развитие коммуникативных навыков. 4. Обучение различению эмоции радости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие познавательной сферы. 6. Развитие мелкой мускулатуры руки. 7. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Делай как я» *Сказка:* «Букет для учителя» *Игры:* «Поезд», «Составь картинку», «Подари мне улыбку» *Задания:* «Букет», «Профессии», «Словарик эмоций» *Кинезиологическая гимнастика*: Упражнение «Колечко» *Рефлексия* – «Доброе животное»
3	«Смешные страхи»	1.	2. Работа над сплочением группы. 3. Развитие коммуникативных навыков. 4. Обучение различению эмоции страха по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие познавательной сферы. 6. Развитие мелкой мускулатуры руки. 7. Развитие произвольности	*Приветствие* – «Все кого зовут…» *Сказка:* «Смешные страхи» *Игры:* «Собирай-ка», «Трамвайчик», «Составь картинку», «Лесная фигура», «На что похоже настроение?» З*адания*: «Лабиринт», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес», «Смешные страхи»

			психических процессов. 8. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	*Кинезиологическая гимнастика*: Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» *Рефлексия* – «Бывает – не бывает»
4	«Игры в школе»	1.	2. Формирование чувства принадлежности к группе. 3. Развитие коммуникативных навыков. 4. Развитие познавательной сферы. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Незнайка» *Сказка:* «Игры в школе» *Игры:* «Мы играем», «Времена года», *Задания:* «Рассказ о своей группе», «Звездный хоровод», «Лабиринт», «Загадки природы», «Наведи порядок» *Кинезиологическая гимнастика*: Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» *Рефлексия* - «Солнечный лучик»
5	«Школьные правила»	1.	2. Развитие навыков культурного общения. 3. Знакомство детей с правилами поведения на занятиях. 4. Обучение различению эмоций по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие познавательной сферы. 6. Развитие мелкой мускулатуры руки. 7. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Пропой своё имя» *Сказка:* «Школьные правила» *Игры:* «Волшебный сундучок», «Слушай команду, не запутайся» *Задания:* «Правила на занятиях», «Школьные правила», «Приветливая белочка», «Правильно – неправильно» *Кинезиологическая гимнастика*: Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» *Рефлексия* – «Ромашка»
6	«Собирание портфеля»	1.	2. Формирование навыка правильного обращения со школьным принадлежностями.	*Приветствие* – «Ветерок» *Сказка:* «Собирание портфеля»

			3. Развитие коммуникативной, познавательной сферы. 4. Развитие произвольности психических процессов.	*Игры:* «Собирание портфеля», «Доскажи словечко», «Построй колонну, шеренгу, круг», «Школьные принадлежности» *Задания:* «Школьные принадлежности», «Путаница», «Любимый альбом», «Запоминай-ка» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка» *Рефлексия* – «Передай хорошее настроение»
7	«Белочкин сон»	1.	2. Формирование навыка правильного обращения со школьным принадлежностями. 3. Развитие навыков общения, познавательной сферы. 4. Обучение различению эмоций по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие познавательной сферы. 6. Развитие мелкой мускулатуры руки. 7. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Я рад вас видеть!» *Сказка:* «Белочкин сон» *Игры:* «Составь картинку», «Необычные прыжки», «Что у белочки в рюкзачке?» *Задания:* «Лабиринт», «Логический квадрат», «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование» *Рефлексия* – «Воздушный шар»
8	«Госпожа Аккуратность»	1.	2. Формирование навыка правильного обращения со школьным принадлежностями. 3. Развитие аккуратности, бережливости, самостоятельности.	*Приветствие* – «Перышко» *Сказка:* «Госпожа Аккуратность» *Игры:* «Кричалки-шепталки-молчалки» *Задания:* «Наведи порядок», «Цветочки для зайчонка», «Продолжи узор», «Дорисуй-ка»

			4. Развитие эмоциональной, волевой, коммуникативной, познавательной сферы. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	*Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование» *Рефлексия* – «Эстафета дружбы»
9	«Жадность»	1.	2. Знакомство детей с чертами характера: «жадность – щедрость». 3. Формирование потребности совершать добрые поступки. 4. Развитие эмоциональной, волевой, коммуникативной, познавательной сферы. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Я рад вас видеть!» *Сказка:* «Жадность» *Игры:* «Поделись с другом», «Мостик дружбы», «Угадай, кто мой друг» *Задания:* «Логическая цепочка», «Лабиринт» «Собери картинку», «Жадность», «Найди отличия» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос» *Рефлексия* – «Костер дружбы»
10	«Волшебное яблоко»	1.	2. Воспитание навыка культурного и вежливого общения. 3. Обучение различению чувства стыда по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие эмоциональной, познавательной сферы. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Подари мне свою улыбку» *Сказка:* «Волшебное яблоко» *Игры:* «Конверт», «Составь картинку», «Передай мяч» *Задания:* «Право – лево», «Логический квадрат», «Вкусные яблочки», «Что перепутал художник» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос» *Рефлексия* – «Летит по небу шар»

11	«Подарки в день рождения»	1.	2. Воспитание навыка культурного и вежливого общения. 3. Развитие эмоциональной, познавательной сферы. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Мы здесь!» *Сказка:* «Подарки в день рождения» *Игры:* «Угадай-ка», «Какой игрушки не хватает?», «Подарки» *Задания:* «Мячик», «Запоминай-ка» «Рыбка», «Подарок для белочки» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» *Рефлексия* – «Если весело живется…»
12	«Домашнее задание»	1.	2. Воспитание у детей правильного отношения к результатам своей деятельности. 3. Развитие навыков общения, умения работать в паре. 4. Развитие познавательной сферы, мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Колокольчик» *Сказка:* «Домашнее задание» *Игры:* «Отгадай предмет», «Картинки-загадки», «Дружные сердца» *Задания:* «Коврики», «Осенние листья» «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» *Рефлексия* – «Молодцы!»
13	«Школьные оценки»	1.	2. Воспитание у детей правильного отношения к результатам своей деятельности.	*Приветствие* – «Мячик» *Сказка:* «Школьные оценки»

			3. Развитие навыков общения. 4. Развитие познавательной сферы, мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	*Игры:* «Билетики», «Трамвайчик», «Парные картинки», «Музыкальные стулья» *Задания:* «Логические цепочки», «Пятерочка» «Оценка», «Графический диктант» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» *Рефлексия* – «Солнечный лучик»
14	«Ленивец»	1.	2. Знакомство с чертами характера «лень – трудолюбие». 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие эмоциональной, познавательной сферы. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Ладошки» *Сказка:* «Ленивец» *Игры:* «Кричалки-шепталки-молчалки» *Задания:* «Медвежата», «Логический квадрат» «Прятки с картинками», «Право - лево» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнение «Массаж ушных раковин» *Рефлексия* – «Волшебное кольцо»
15	«Подсказка»	1.	2. Воспитание у детей правильного отношения к результатам своей деятельности. 3. Развитие коммуникативной, эмоциональной, познавательной сферы. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	*Приветствие* – «Хорошие новости» *Сказка:* «Подсказка» *Игры:* «Танец снежинок», «Противоположность», «Построй колонну, шеренгу, круг» *Задания:* «Найди лишнее», «Логический квадрат»

			5. Развитие произвольности психических процессов. 6. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	«Графический диктант», «Азбука эмоций» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения» *Рефлексия* – «Рукопожатие по кругу»
16	«Обманный отдых»	1.	2. Знакомство детей с понятием «отдых», формирование понимания о его необходимости. 3. Развитие коммуникативной, эмоциональной, познавательной сферы. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Поймай взгляд» *Сказка:* «Обманный отдых» *Игры:* «Путешествие в лес», «Воздушная кукуруза» *Задания:* «Что сначала, что потом?», «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощение» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой» *Рефлексия* – «Летит по небу шар»
17	«Прививка»	1.	2. Знакомство со способами профилактики здоровья. 3. Обучение различению чувства робости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 4. Развитие коммуникативной, познавательной сферы. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Я рад вас видеть!» *Сказка:* «Прививка» *Игры:* «Составь картинку», «Замри», «История в картинках» *Задания:* «Говорящие рисунки», «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» *Рефлексия* – «Солнечный лучик»

18	«Больной друг»	1.	2. Развитие умения проявлять заботу, эмпатию в отношениях друг с другом. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие эмоциональной, познавательной сферы. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Давайте поздороваемся!» *Сказка:* «Больной друг» *Игры:* «Снежинки, сугробы, сосульки», «Подарки» *Задания:* «Азбука эмоций», «Новогодние подарки», «Найди группы» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка» *Рефлексия* – «Мое настроение»
19	«Ябеда»	1.	2. Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций. 3. Развитие эмпатии. 4. Обучение различению чувства брезгливости по внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 5. Развитие навыков вербального и невербального общения. 6. Развитие мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Доброе утро» *Сказка:* «Ябеда» *Игры:* «Составь картинку», «Летает – не летает» *Задания:* «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки» *Рефлексия* – «Комплименты»
20	«Шапка-невидимка»	1.	2. Знакомство со способами разрешения конфликтных ситуаций. 3. Развитие эмпатии. 4. Обучение различению чувства	*Приветствие* – «Ладошки» *Сказка:* «Шапка-невидимка» *Игры:* «Мышиный хор», «Составь картинку», «Волшебная шляпа»

			самодовольства по внешнему проявлению. 5. Развитие навыков вербального и невербального общения. 6. Развитие эмоциональной, познавательной сферы. 7. Развитие мелкой мускулатуры руки, произвольности психических процессов.	*Задания:* «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки» *Рефлексия* – «Костер дружбы»
21	«Задача для лисенка»	1.	2. Знакомство с понятиями «ложь – честность». 3. Развитие коммуникативной, эмоциональной, познавательной сферы. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. 6. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	*Приветствие* – «Здравствуйте» *Сказка:* «Задача для лисенка» *Игры:* «Запрещенное движение» *Задания:* «Логический ряд», «Внимание! Внимание!», «Логическая цепочка», «Фантазеры» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания» *Рефлексия* – «Доброе животное»
22	«Спорщик»	1.	2. Воспитание навыка культурного и вежливого общения. 3. Развитие эмоциональной, познавательной сферы. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Наши помощники» *Сказка:* «Спорщик» *Игры:* «Топ-хлоп» *Задания:* «Логический квадрат», «Внимание! Внимание!», «Футбол», «Азбука эмоций» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой»,

				«Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания» *Рефлексия* – «Если весело живется»
23	«Обида»	1.	2. Воспитание навыка культурного и вежливого общения. 3. Знакомство с «обидчивостью» как с чертой характера. 4. Развитие эмоциональной, коммуникативной, познавательной сферы. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Я рад вас видеть!» *Сказка:* «Обида» *Игры:* «Слушай хлопки», «На что похоже настроение?» *Задания:* «Парные фигуры», «Найди лишнее», «Аналогии», «Лабиринт» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания» *Рефлексия* – «Комплименты»
24	«Хвосты»	1.	2. Воспитание навыка культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу. 3. Развитие эмоциональной, коммуникативной, познавательной сферы. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Наши помощники» *Сказка:* «Хвосты» *Игры:* «Пять имен» *Задания:* «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка!», «Домики», «Графический диктант» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания» *Рефлексия* – «Волшебное кольцо»

25	«Драки»	1.	2. Воспитание навыка культурного и вежливого общения; навыка адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 3. Знакомство детей со способами «избавления от гнева». 4. Развитие эмоциональной, коммуникативной, познавательной сферы. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. 6. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Здравствуйте!» *Сказка:* «Драки» *Игры:* «Дотронься до…» *Задания:* «Умозаключение», «Двойняшки», «Кораблики», «Рабочие инструменты» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика *Рефлексия* – «Воздушный шар»
26	«Грубые слова»	1.	2. Воспитание навыка культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу. 3. Развитие эмоциональной, коммуникативной, познавательной сферы. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Я рад вас видеть!» *Сказка:* «Грубые слова» *Игры:* «Ругаемся овощами», «Мимика и жесты» *Задания:* «Запоминай-ка!», «Путаница», «Бабочки», «Тайное послание» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика *Рефлексия* – «Подарки»

27	«Дружная страна»	1.	2. Воспитание навыка культурного и вежливого общения, доброго и доверительного отношения детей друг к другу. 3. Развитие эмоциональной, коммуникативной, познавательной сферы. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Давайте поздороваемся!» *Сказка:* «Дружная страна» *Игры:* «Вспомни имена друзей», «Дружный паровозик» *Задания:* «Коврик», «Четвертый лишний», «Парочки», «Азбука эмоций» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка», «Зеркальное рисование», «Ухо-нос», «Змейка» *Рефлексия* – «Эстафета дружбы»
28	«В гостях у сказки»	1.	2. Воспитание навыка доброго и доверительного отношения детей друг к другу. 3. Развитие пантомимической и речевой выразительности. 4. Развитие эмоциональной, коммуникативной, познавательной сферы. 5. Развитие навыка вербального и невербального общения, навыка работы в паре. 6. Развитие мелкой мускулатуры руки. 7. Развитие произвольности психических процессов.	*Приветствие* – «Давайте поздороваемся!» *Сказка:* «В гостях у сказки» *Игры:* «Паровозик дружбы», «Запрещенное движение», «Дуэт» *Задания:* «Дорисуй-ка!», «Лабиринт», «Кроссворд», «Фантазеры» *Беседа* – «Наши отношения» *Кинезиологическая гимнастика:* Упражнения «Массаж ушных раковин», «Перекрестные движения», «Качание головой», «Горизонтальная восьмерка», «Симметричные рисунки», «Медвежьи покачивания», «Поза скручивания», дыхательная гимнастика *Рефлексия* – «Молодцы!»

29	«До свидания, лесная школа»	1.	2. Развитие пантомимической и речевой выразительности. 3. Обучение техникам выразительных движений, создание возможности для самовыражения. 4. Развитие умения действовать в соответствии с социальной ролью. 5. Обобщение пройденного материала.	Придумывание и драматизация сказки детьми от лица героев Лесной школы. Обмен впечатлениями о занятиях. Коллективное рисование для учеников Лесной школы.

2.3. Взаимодействие с семьями

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ;

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Взаимодействие с семьями строится по 3 блокам:

Мероприятие	Тема	Срок
Наглядная агитация	1. Оформление, обновление информации в родительских уголках 2. Оформление анкет для родителей вновь прибывших детей. 3. Оформление стенда «ПСИХОЛОГиЯ» 4. Размещение информации на сайте ГБДОУ. 5. Создание совместных групп в социальных сетях, мессенджерах	Сентябрь в течение года
Встречи с родителями	1. Родительские собрания в группах. 2. Общее родительское собрание. 3. День открытых дверей. 4. Родительское собрание для родителей вновь поступающих детей с экскурсией по детскому саду. 5. Групповые консультации для родителей будущих первоклассников 6. Консультации по интересующим вопросам офлайн/онлайн	Сентябрь Октябрь Апрель Май Май в течение года
Совместные мероприятия	1. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды 2. Участие в субботниках по благоустройству территории 3. Праздники и развлечения 4. Совместные проекты	Октябрь, май в течение года

В результате взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивается преемственность в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизация семейных детско-родительских отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей);

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Оснащение занятий:

- Аудиосистема;
- Настольно-печатные игры на развитие познавательных психических процессов;
- Предметные игрушки (персонажи русских народных сказок, домашние и дикие животные);
- Доска;
- Цветные мелки;
- Пластилин;
- Краски, карандаши, фломастеры;
- Писчая и цветная бумага;
- Строительный материал;
- Зеркало;
- Ковер;
- Магнитная доска;
- Рабочие тетради к программе.

3.3. Методическое обеспечение программы

Направление деятельности	Список литературы (ЭОР, учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Психолого-педагогическая диагностика	1. Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Методическое пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Аксенова, Т.Н. Захарова / под общ. ред. Т.П. Авдуловой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.

	2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. 4. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2022. 5. Николаев Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет) / Н. Николаев. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). 6. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2022. 7. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. 8. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
Коррекционно-развивающая работа	1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – (Сказки-подсказки). 2. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 3. Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрепление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. – М.: АРКТИ, 2014. – (Растем здоровыми). 4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 5. Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. / Н.И. Добина. – Ярославль: Академия развития, 2009.: ил. – (Программа предшкольного образования). 6. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.: ил., табл. - (Пособие для педагогов дошкольных учреждений).

	7. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 2: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.: ил. – (Пособие для педагогов дошкольных учреждений). 8. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. 9. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения 2-изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2001. 10. Кедрова Наталия. Азбука эмоций / Н. Кедрова; ил. Е. Хломовой. – М.: Редкая птица, 2022. 11. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 12. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – (Сказки-подсказки). 13. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь… Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. 14. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – 11-е изд. – М.: Академический проект, 2014. – (Технологии психологии). 15. Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. 16. Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. 300 заданий и упражнений на CD. – СПб: Наука и Техника, 2012. 17. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – (Психологическая служба). 18. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 19. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 20. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2006. 21. Развивающая сказкотерапия / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006. 22. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис. 2012. – (В помощь дошкольному психологу). 23. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия

	для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. 24. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2015. – (Развитие и воспитание). 25. Стебленко С.А. Маленький лидер: 77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер (вербального и эмоционального интеллекта) у детей / С.А. Стебленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. 26. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. 27. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. – СПб., Речь, 2006. 28. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2006. 29. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006. 30. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М.: Генезис, 2022. 31. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. 32. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. 33. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Психологический практикум). 34. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 35. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Иетодические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Вместе с детьми). 36. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – (Сказки-подсказки). 37. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Сказки-подсказки). 38. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Сказки-подсказки).

	39. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Сказки-подсказки). 40. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Сказки-подсказки). 41. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Сказки-подсказки). 42. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – (Сказки-подсказки).
Психологическое консультирование	1. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Типология характеров – знание, необходимое для жизни / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – (Библиотека успешного психолога). 2. Климина Л.В. Если вы растите дочь…– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно»). 3. Климина Л.В. Если вы растите сына…– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно»). 4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2006. 5. Петрановская, Людмила Владимировна. Что делать, если… / Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – (Вопрос – ответ). 6. Петрановская, Людмила Владимировна. Если с ребенком трудно / Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – Москва: Издательство АСТ, 2021. 7. Петрановская, Людмила Владимировна. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Людмила Петрановская. – Москва: Издательство АСТ, 2020. 8. Староверова С.В. Психологические пятиминутки для детей, или Как правильно разговаривать с ребенком в сложных ситуациях / С.В. Староверова, Т.Б. Беленькая. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Психология). 9. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас «ребенок с моторчиком»… (Если ребенок сверхактивен и невнимателен). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Психологическое просвещение и профилактика	1. Булаткина З.Г. Основы анатомии и физиологии ребенка: учеб. пособие / З.Г. Булаткина, В.М. Воробьев, Е.В. Гладнева, В.Я. Егоров, Н.Л. Коновалова, С.В. Прокудина, И.Л. Семенова, Н.В. Хайцев, С.В. Чермянин, А.В. Шубин; под общ. ред. Н.В. Хайцева, С.В. Чермянина. – СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2008.

	2. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.-сост. Н.А. Кочетова, И.А. Жёлтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014. 3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – (Серия «Детскому психологу»). 4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 6. Готтман, Джон. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер; пер. с англ.. Г. Федотовой. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 7. Гоулман, Дэниел. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – 3-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 8. Ермолаева М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: Учеб. пособие / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – (Серия «Библиотека педагога-практика»). 9. Записная книжка воспитателя / сост. Л.И. Лукина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. 11. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / В.Л. Малыгин (и др.). – М.: Арсенал образования, 2010. 12. Ле-ван Т.Н. здоровье и безопасность ребенка в цифровом и медиамире: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2014. 13. Луганская М.П. Взрослые глазами детей / М.П. Луганская. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – (Психологический практикум). 14. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. 15. М. Комеда-Лутц. Интеллектуальная эмоциональность. Как обращаться со своими чувствами / Пер. с нем. – Х.: изд-во «Гуманитарный Центр» / Т.В. Саник, 2014. 16. Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Издательство «Речь», 2005.

	17. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2005. 18. Мэнн С. Взлом психологии: Все психологические теории в одной книге / Сэнди Мэнн; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2021. 19. Николаева Е. Как и почему лгут дети? Психология детской лжи. – СПб.: Питер, 2012. – (Серия «Сам себе психолог»). 20. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 21. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Изд. 3-е. – СПб.: «Речь», 2004. 22. Панова Н.В. Компетентность педагогов в разрешении конфликтов. Учебно-иетодическое пособие для студентов педагогических университетов, учителей, преподавателей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. – ИВЭСЭП, 2010. – (Институт высшей экономики и права, Санкт-Петербург). 23. Панова Н.В. Психолого-педагогические условия снижения рисков профессиональных деформаций педагога: Научно-методическое пособие – СПб.: СПб АППО 2008. – (Академии постдипломного педагогического образования). 24. Панова Н.В. Профессиональная жизнь педагога: Монография / Н.В. Панова. – СПб.: ИПК СПО, 2009. 25. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение 9от рождения до пожилого возраста). – СПб.: Речь, 2006. 26. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – (Учебник для вузов). 27. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 28. Солдатова Г.В., Шингаев С.М. Профилактика профессиональных деформаций педагогов: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2016. – (Постдипломное образование педагога). 29. Степанов С.С. Азбука детской психологии. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 30. Шабанов, Сергей. Эмоциональный интеллект. Российская практика / Сергей Шабанов, Алена Алешина. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 31. Шарохина В.Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – (Психологическая служба).

	32. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьёзно. – СПб.: Речь, 2007. 33. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2014. – (Серия «Сам себе психолог»).
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html https://mersibo.ru/