Т.В. Константинова

Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.03 09:51:47 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____ Т.В. Константинова

Приказ № 126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

педагога-психолога
Медниковой Надежды Вацлавасовны

В группах компенсирующего вида для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
2	Содержательный раздел рабочей программы. Направления психолого-педагогической деятельности.	9
2.1.	Направление «Психолого-педагогическая диагностика»	9
2.2.	Направление «Коррекционно-развивающая работа»	10
2.2.1.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий старший возраст	12
2.2.2.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий подготовительный к школе возраст	22
2.2.3.	Календарно-тематическое игровой тренинг	31
2.3.	Направление «Психологическое консультирование»	41
2.4.	Направление «Психологическое просвещение»	41
2.5.	Направление «Психологическая профилактика»	42
2.6.	Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР	43
3	Организационный раздел рабочей программы	44
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	44
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Циклограмма работы педагога-психолога	46
3.4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	47
	Приложение №1 Диагностический инструментарий	55
	Приложение №2 План работы педагога-психолога на летний период 2024 года	60

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Цель	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	- реализация содержания Программы; - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР); - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы	<u>Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:</u> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). <u>Специфические принципы и подходы:</u> – *сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.); – *индивидуализация дошкольного образования* детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности; – *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка; – *полнота содержания и интеграция* отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. – *инвариантность ценностей и целей* при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Краткая характеристика особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), посещающих компенсирующие группы ГБДОУ	Тяжелые нарушения речи влекут за собой определенные последствия для развития ребенка, которые проявляются в нарушении познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы. У дошкольников с ТНР не редко отмечаются различные двигательные нарушения: расстройства равновесия и координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений. В познавательной сфере у детей с ТНР могут наблюдаться следующие нарушения: - нарушение слухового восприятия; - бедность зрительных представлений; - трудности с ориентированием в пространстве; - неустойчивость внимания; - трудности с переключением и распределением внимания; - трудности с концентрацией внимания на вербальном материале; - ограниченность представлений об окружающем мире; - снижение слуховой памяти; - снижение продуктивности запоминания; - недостаточно развитое наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Т. Б. Филичева и Г. А. Чиркина, описывая особенности познавательной сферы детей с нарушениями речи, отметили, что, имея полноценные предпосылки для овладения мыслительными операциями, дети данной категории отстают в развитии наглядно-образного мышления и без специального обучения не всегда своевременно овладевают способностью к операциям анализа, синтеза и сравнения. Результаты исследований В. П. Глухова свидетельствуют, что по уровню продуктивности деятельности воображение детей с нарушениями речи чаще всего остается ниже возрастной нормы. Для детей, страдающих речевой патологией, характерно использование штампов, однообразность, большие затраты времени на выполнение работы. Для детей с нарушениями речи также могут быть характерны некоторые из этих отклонений со стороны эмоционально-волевой сферы: - трудности произвольного поведения; - склонность к спонтанному поведению; - зависимость от чужого мнения; - заниженная самооценка; - негативизм; - обидчивость; - тревожность; - агрессивность. Часто у детей с ТНР наблюдается чрезмерная возбудимость и истощаемости нервной системы. Однако тяжелые нарушения речи не обусловливают каких-то конкретных нарушений в эмоционально-волевой сфере. Одни дети с ТНР могут быть раздражительны, беспокойны, даже грубы

	и непослушны. Другие могут быть напротив заторможены, пугливы, осторожны, застенчивы. У многих детей с тяжелыми нарушениями речи может отмечаться специфическая реакция на неудачи. После успешно выполненного задания они часто хотят перейти не к более трудному, а, напротив, к более легкому заданию. Это можно интерпретировать, как некоторую защитную реакцию, желание остаться в ситуации успеха. Не у всех детей с ТНР особенности эмоционально-волевой сферы будут ярко выраженными, но необходимо обращать на них внимание во избежание усугубления ситуации в будущем, при переходе к школьному обучению. Социально-коммуникативные возможности детей с тяжелыми нарушениями речи ограничены и также могут быть ниже возрастной нормы. В некоторых случаях можно отметить сниженный уровень развития игровой деятельности дошкольников: бедность сюжета, процессуальный характер игры, низкая речевая активность. Часто можно говорить об отсутствии навыков совместной деятельности, слабой ориентации на сверстников. Ребенок старшего дошкольного возраста с ТНР может излишне оценочно относиться как к себе, и к окружающим, что также может мешать выстраивать эффективную коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми. Роль речевых нарушений в развитии ребенка определяется не только самим нарушением, степенью его выраженности и влиянием на психическое развитие, но и отношением ребенка к дефекту. Дети с нарушениями речевого развития — это особая категория детей, у которых сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики. Особое внимание при их обучении в дошкольном образовательном учреждении, помимо непосредственно речевого развития, должно уделяться: - развитию произвольной, осознанной деятельности, умению контролировать свои действия и достигать требуемого результата; - социально-психологической адаптации, освоению коммуникативных навыков для взаимодействия с детьми и взрослыми; - снижению фиксированности ребенка на речевых нарушениях. Не существует двух совершенно одинаковых детей с речевыми нарушениями, ведь само понятие «тяжелые речевые нарушения» включает в себя очень много состояний и возможных диагнозов со своими характеристиками. Но у каждого из этих детей будут свои познавательные, эмоциональные, коммуникативные особенности. И их необходимо учитывать при проведении коррекционно-развивающей работы.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный законом от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Документы регламентирующие деятельность педагога-психолога ДОУ: - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; - Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации 20.05.2022; - Распоряжение Комитета по образованию от 24.08.2021 № 2395-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению»; - Распоряжение Комитета по образованию от 29.09.2021 № 2723-р «Об организации работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Санкт-Петербурга» - Распоряжение Комитета по образованию от 01.07.2022 № 1342-р «Об утверждении Положения о деятельности педагога-психолога в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждена

	приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022), далее – ФАОП ДО.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (сентябрь 2023 – июнь 2024 года)
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам. 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, желаний и чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания и т.п. 8. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Направления психолого-педагогической деятельности:
2.1.Направление «Психолого-педагогическая диагностика»

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных новообразований, соответствие уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Обязательным является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса, дважды в год проводится скрининг-диагностика всех воспитанников компенсирующих групп: оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа.

Углубленная диагностика психологических особенностей имеет индивидуальный характер, осуществляется по запросам педагогов или родителей. И, как правило, проводится с детьми «группы риска».

Результаты психолого-педагогической диагностики обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости, проводится диагностика детско-родительских отношений в диаде «родитель-ребенок». Основные методы исследования – индивидуальная беседа, проективные техники, анкетирование.

2.2.Направление «Коррекционно-развивающая работа»

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным т.к. его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Данные, полученные в ходе психолого-педагогических исследований, позволяют определить основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально / по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная работа…должна быть направлена на:

1) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы (*адаптированной образовательной программы)*;
2) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы (*адаптированной образовательной программы*), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

Подгрупповая	*Индивидуальная*
Коррекционно-развивающая работа проводится со всеми воспитанниками, посещающими компенсирующие группы	Осуществляется с детьми, имеющими проблемы в развитии, поведении, психическом состоянии

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с октября по май.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей

Возраст	Продолжительность занятия
5 – 6 лет	25 минут
6 – 7 лет	30 минут

Главным принципом подгрупповой коррекционно-развивающей работы является целостность, что позволяет обеспечить целостное воздействие на личность ребенка (развитие и коррекция различных сфер), это требует четкого соблюдения структуры занятия.

Структура проведения коррекционно-развивающего занятия:

1. Ритуал приветствия (Цель: настрой на работу, развитие межгруппового взаимодействия). Возможно изменение содержания ритуала.
2. Введение в занятие (Цель: привлечение внимания, заинтересованность детей, активизация мыслительной деятельности).
3. Основная часть (Цель: коррекция и развитие).
4. Релаксация (Цель: снятие телесного и эмоционального напряжения).
5. Рефлексия (Цель: получение обратной связи - формирование умения оценивать и выражать свои переживания, мнение, чувства).
6. Ритуал прощания (Цель: развитие чувства общности, настрой на дальнейшее сотрудничество).

Технологии используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми:

- Психогимнастика
- Релаксационные упражнения
- Кинезиологические упражнения
- Игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов
- Коммуникативный тренинг
- Телесно-ориентированные упражнения
- Игротренинг
- Сказкотерапия
- Арт-терапия
- Нейрогимнастика
- Самомассаж

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с воспитанниками компенсирующих групп №2, №4 (старший возраст, 5-6 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	*Первичная диагностика*		1
	2-я неделя	*Первичная диагностика*		1
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Наша группа.Что мы умеем»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Правила поведения на занятиях»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Страна ПСИХОЛОГиЯ»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Радость, грусть»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Гнев»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Удивление»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Испуг»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Спокойствие»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Словарик эмоций»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Моё счастье»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Страна Вообразилия»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Мои друзья сказки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Новогодний хоровод»	1
	4-я неделя	*Промежуточная диагностика*		1
Январь	2-я неделя	*Промежуточная диагностика*		1
	3-я неделя	Занятие № 15	«Учимся доброте»	1
	4-я неделя	Занятие № 16	«Этикет – общения секрет»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 17	«Этикет на все случаи жизни»	1
	2-я неделя	Занятие № 18	«Я учусь владеть собой»	1
	3-я неделя	Занятие № 19	«Защитники»	1
	4-я неделя	Занятие № 20	«Мечты сбываются»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 21	«Мамины помощники»	1
	2-я неделя	Занятие № 22	«Моё психологическое здоровье»	1
	3-я неделя	Занятие № 23	«Волшебные средства понимания»	1
	4-я неделя	Занятие № 24	«Дружные, сильные, ловкие»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 25	«Я и моя семья»	1
	2-я неделя	Занятие № 26	«Я и мои друзья»	1
	3-я неделя	Занятие № 27	«Я и мое имя»	1
	4-я неделя	Занятие № 28	«Страна «Я»	1
Май	2-я неделя	Занятие № 29	«Я особенный»	1
	3-я неделя	*Итоговая диагностика*		1
	4-я неделя	*Итоговая диагностика*		1
			Занятий по программе	29
			Групповая диагностика	6
			ИТОГО	35

Содержание коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками компенсирующих групп №2, №4 (старший возраст, 5-6 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи	Содержание
1	«Знакомство»	1. Знакомство с группой, сплочение группы 2. Развитие невербального и вербального общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения	1. Игра «Клубочек имен» 2. Упражнение «Искра» 3. Упражнение «Я – сказочный герой» 4. Игра «Паровозик» 5. Релаксация «Цветок дружбы» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Рисование «Цветы» 8. Игра «Мостик дружбы» 9. Рефлексия – «Эстафета дружбы»
2	«Наша группа. Что мы умеем»	1. Сплочение группы. 2. Формирование осознания ребенком своих положительных качеств. 3. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 4. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 5. Развитие психических процессов, мелкой и общей моторики.	1. Игра «Делай как я» 2. Беседа «Мы разные» 3. Конкурс «Хвастунов» 4. Упражнение «Найди отличия» 5. Игра «Пересядьте те, кто…» 6. Упражнение «Помоги другу» 7. Релаксация «Каким я буду, когда вырасту» 8. Пальчиковая гимнастика «В гости» 9. Совместное рисование 10. Рефлексия – «Доброе животное»
3	«Правила поведения на занятиях»	1. Знакомство с правилами поведения в группе 2. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. 4. Развитие мелкой и общей моторики. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	1. Игра-упражнение «Семь тайн Петрушки» 2. Игра «Подарок» 3. Игра «Кто кем будет?» 4. Пальчиковая гимнастика «Замок» 5. Задание «Дорисуй ключик» 6. Рефлексия – «Доброе тепло»

4	«Страна ПСИХОЛОГиЯ»	1. Снятие страхов и неуверенности в себе. 2. Развитие вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	1. Игра «Горячо – холодно» 2. Рассматривание и изучение «карты» 3. Игра «Болото» 4. Игра «Пересядьте те, кто» 5. Слушание рассказа «Про нос и язык» (Е. Пермяков) 6. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 7. Задание «Коврик» 8. Задание «Раскрась коврик» 9. Игра «Театр настроения» 10. Задание «Логический квадрат» 11. Рефлексия – «Город впечатланий»
5	«Радость, грусть»	1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Обучение детей выражению чувства радости в рисунке.	1. Игра «Страна настроений» 2. Динамическая минутка «Путешествие в лес» 3. Задание «Ягоды» 4. Беседа по пиктограмме «Радость, грусть» 5. Задание «Сказочные персонажи» 6. Задание «Веселый – грустный» 7. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 8. Задание «Моя радость» 9. Задание «Гусеница» 10. Рефлексия – «Страна настроений»
6	«Гнев»	1. Знакомство с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Обучение детей выражению чувства гнева в рисунке.	1. Игра «Страна настроений» 2. Сказка «Грустинка и Веселинка» 3. Беседа по пиктограмме «Гнев» 4. Упражнение «Избавление от гнева» 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 6. Задание «Мой гнев» 7. Задание «Сказочные герои» 8. Игра «Дракон кусает свой хвост» 9. Рефлексия – «Страна настроений»

7	«Удивление»	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Обучение детей выражению чувства радости в рисунке.	1. Игра «Страна настроений» 2. Продолжение сказки 3. Беседа по пиктограмме «Удивление» 4. Упражнение «Удивительные запахи» 5. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 6. Задание «Моё удивление» 7. Задание «Настроение сказочного героя» 8. Игра «Есть или нет?» 9. Фокус со стаканом 10. Рефлексия – «Страна настроений»
8	«Испуг»	1. Знакомство с эмоцией испуг. 2. Обучение умению определять испуг по его проявлениям. 3. Формирование умения справляться с чувством страха. 4. Обучение выражению чувства страха в рисунке.	1. Игра «Страна настроений» 2. Продолжение сказки 3. Беседа по пиктограмме «Испуг» 4. Упражнение «Страшные звуки» 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6. Задание «Мой страх» 7. Задание «Страшно веселая история» 8. Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 9. Упражнение «У страха глаза велики» 10. Рефлексия – «Страна настроений»
9	«Спокойствие»	1. Знакомство с чувством удивления. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения.	1. Упражнение «путешествие в лес» 2. Задание «Спокойная картина» 3. Беседа по пиктограмме «Спокойствие» 4. Упражнение «Медвежата в берлоге» 5. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 6. Задание «Моё спокойствие» 7. Задание «Спокойные вещи» 8. Упражнение «Спокойные игрушки» 9. Рефлексия – «Страна настроений»

10	«Словарик эмоций»	1. Закрепление и обогащение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей.	1. Игра «Страна настроений» 2. Сказка-задание «Азбука настроений» 3. Игра «Кубик настроения» 4. Игра «Азбука эмоций» 5. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 6. Задание «Моё настроение» 7. Задание «Нарисуй эмоции» 8. Игра «Что изменилось?» 9. Рефлексия
11	«Моё счастье»	1. Закрепление и обогащение знаний о чувствах и эмоциях. 2. Развитие способности понимать и выражать своё эмоциональное состояние и состояние другого человека. 3. Снятие эмоционального напряжения. 4. Сплочение группы.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа с детьми «Что такое счастье?» 4. Упражнение «Моя мама счастлива, когда…» 5. Задание «Моё счастье» 6. Рефлексия – «Доброе животное»
12	«Страна Вообразилия»	1. Развитие фантазии и воображения. 2. Развитие вербального и невербального общения. 3. Формирование интереса к творческим играм. 4. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	1. Игра «Здравствуй…» 2. Задание «Загадочное послание» 3. Игра «Чудо-дерево» 4. Игра «Волшебные камешки» 5. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 6. Задание «Оживи фигурку» 7. Задание «Нелепица» 8. Рефлексия – «Доброе животное»
13	«Мои друзья сказки»	1. Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. 2. Развитие наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.	1. Игра «Из какой сказки персонаж?» 2. Игра «Волшебный башмачок» 3. Задание «Страшила» 4. Игра «Волшебные слова» 5. Игра «Дровосек» 6. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 7. Задание «Путаница» 8. Задание «Лабиринт» 9. Рефлексия «Волшебные башмачки»

14	«Новогодний хоровод»	1. Создание положительной эмоциональной атмосферы в группе. 2. Развитие социально-коммуникативных навыков. 3. Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе. 4. Развитие познавательных процессов. Мелкой моторики.	1. Игра «Волшебные рукавицы» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Новогодние гирлянды» 4. Танец «Мороз» 5. Задание «Рукавички» 6. Игра «В снежки» 7. Задание «Чего не хватает?» 8. Рефлексия – «Улыбка»
15	«Учимся доброте»	1. Знакомство с понятием «Доброта», «Добрые поступки». 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Формирование позитивного отношения к сверстникам. 4. Развитие психических процессов.	1. Игра «Паровозик дружбы» 2. Беседа «Что такое Доброта?» 3. Пальчиковая гимнастика «Белка» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» 6. Задание «Подарок для зайчика» 7. Рефлексия – «Добрые слова»
16	«Этикет – общения секрет»	1. Знакомство детей с понятием этикет. 2. Формирование представлений о внешнем виде опрятного человека. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развитие словесно-логического мышления. 5. Воспитание нравственных качеств и чувств.	1. Игра «Этикет» 2. Беседа о культуре внешнего вида 3. Задание «Шнуровка» 4. Задание «Лишняя тень» 5. Пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы» 6. Задание «Зеркало» 7. Задание «Помоги найти ботинок» 8. Игра «Правильно – неправильно» 9. Рефлексия – «Комплименты»
17	«Этикет на все случаи жизни»	1. Знакомство с общественным этикетом. 2. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, слуховой памяти, мышления, тонкой и общей моторики. 4. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.	1. Игра «Этикет» 2. Игра «Транспорт» 3. Игра «Займи правильное место» 4. Правила поведения в автобусе 5. Сценка на улице, в театре 6. Пальчиковая гимнастика «Магазин» 7. Задание «В магазине» 8. Задание «Доктор» 9. Рефлексия – «Доброе животное»

18	«Я учусь владеть собой»	1. Знакомство со столовым этикетом. 2. Формирование представления о культуре поведения за столом. 3. Развитие логических операций посредством речевого общения. 4. Развитие внимания (концентрация, переключение), памяти. 5. Воспитание нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения.	1. Игра «Этикет» 2. Беседа о культуре поведения за столом 3. Психогимнастика 4. Упражнение «За столом» 5. Игра «Съедобное – несъедобное» 6. Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» 7. Задание «Разбитая тарелка» 8. Задание «Праздничное блюдо» 9. Игра «Правильно – неправильно» 10. Рефлексия – «Я знаю»
19	«Защитники»	1. Воспитание уважительного отношения к роли Защитника Отечества. 2. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Мужские профессии». 3. Формирование чувства гражданской идентичности. 4. Развитие психических процессов. 5. Сплочение группы.	1. Игра «Рукопожатие» 2. Беседа о празднике 3. Игра «Профессии» 4. Упражнение «Товарищ командир» 5. Пальчиковая гимнастика «Замок» 6. Задание «План» 7. Задание «Что нужно для ремонта» 8. Игра «Разведчики» 9. Задание «Найди лишний транспорт» 10. Рефлексия – «Честь имею!»
20	«Мечты сбываются»	1. Знакомство с подарочным этикетом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, слуховой памяти, мышления, тонкой и общей моторики. 4. Развитие самосознания и навыков саморегуляции	1. Игра «Этикет» 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки» 3. Игра «Настроение» 4. Релаксация «Подарок» 5. Игра «Подарок» 6. Пальчиковая гимнастика «Подарок» 7. Задание «Лабиринт» 8. Задание «Что за подарок?» 9. Задание «Разложи подарки» 10. Рефлексия – «Мечты сбываются»

21	«Мамины помощники»	1. Воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам и др. 2. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Женские профессии» 3. Формирование представлений об различных формах поведения мужчин и женщин, принятых в обществе. 4. Развитие навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции	1. Игра «Весенняя капель» 2. Беседа «Почему вокруг цветы?» 3. Сказка «Про маму» 4. Беседа по сказке 5. Танец «Стирка» 6. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 7. Задание «Подарок для мамы» 8. Задание «Лабиринт» 9. Задание «Наведем порядок» 10. Игра «Мамины помощники» 11. Рефлексия – «Мамино солнышко»
22	«Моё психологическое здоровье»	1. Закрепление и обогащение знаний о чувствах и эмоциях, о способах их выражения 2. Развитие способности понимать и выражать своё эмоциональное состояние и состояние другого человека. 3. Снятие эмоционального напряжения. 4. Сплочение группы. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции	1. Игра «Здравствуйте!» 2. Игра «Полоса препятствий» 3. Задание «Запоминай-ка» 4. Задание «Путаница» 5. Задание «Фигуры» 6. Игра «Кубик настроения» 7. Игра «Газета» 8. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 9. Задание «Дорисуй» 10. Рефлексия – «Дружные ребята»
23	«Волшебные средства понимания»	1. Сплочение группы, создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие вербального и невербального общения, коммуникации. 3. Формирование доверительного отношения, умения и желания сотрудничать.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Знакомство» 3. Игра «Угадай жест» 4. Игра «Объясни без слов» 5. Игра «Подмигалы» 6. Пальчиковая гимнастика «В гости» 7. Задание «Нарисуй эмоцию» 8. Задание «Логический квадрат» 9. Игра «Запретное движение» 10. Рефлексия – «Волшебное слово»

24	«Дружные, сильные, ловкие»	1. Развивать групповую сплочённостью 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Шарик» 3. Игра «Путанка» 4. Игра «Назови друга» 5. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 6. Упражнение «Договорись взглядом» 7. Игра «Волны» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться»
25	«Я и моя семья»	1. Воспитание любви и уважения к семье. 2. Расширение представлений детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти; зрительно-двигательной координации. 4. Развитие вербального и невербального общения, умения действовать по правилам.	1. Игра «Рано утром мы проснулись» 2. Ребусы 3. Игра «Семья» 4. Беседа «Моя семья» 5. Сказка «Сон» (слушание и обсуждение) 6. Игра «Заячья семья» 7. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 8. Задание «Прятки» 9. Задание «Домик» 10. Игра «Ассоциации»
26	«Я и мои друзья»	1. Расширение, углубление представлений о доброжелательном отношении к окружающим. 2. Раскрытие значимости моральной поддержки. 3. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.	1. Игра «Привет» 2. Песня «Настоящий друг» 3. Обсуждение песни. 4. Задание «Вместе с другом» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «В гости» 7. Задание «Рыбалка» 8. Игра «Я змея…» 9. Игра «Угадай настроение» 10. Рефлексия – «Комплименты»

27	«Я и мое имя»	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	1. Игра «Ласковое имя» 2. Сказка «Разноцветные имена» (слушание и обсуждение) 3. Игра «Кто позвал?» 4. Задание «Какое моё имя» 5. Творческая мастерская «Наши имена» 6. Пальчиковая гимнастика «Пять братцев» 7. Задание «Зашифрованное имя» 8. Задание «Внимание! Внимание!» 9. Игра «Не прослушай своё имя» 10. Рефлексия – «Имена»
28	«Страна «Я»	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности 2. Формирование представления о себе, качествах своего характера 3. Развитие способности адекватного реагирования на внешние обстоятельства 4. Снятие телесного и эмоционального напряжения	1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой портрет» 3. Задание «Угадай кто это?» 4. Игра «Сказочные герои» 5. Игра «Какой я?» 6. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 7. Задание «Путаница» 8. Игра «Противоположности» 9. Рефлексия – «Солнечные лучики»
29	«Я особенный»	1. Формирование осознания ребенком своих положительных качеств. 2. Развитие навыка самовыражения, умения выступать перед группой. 3. Обучение детей умению понимать себя, свои желания, чувства. 4. Развитие самосознания.	1. Игра «Эхо» 2. Беседа «Одинаковые или разные?» 3. Задание «Ласковое имя» 4. Игра «Кто позвал?» 5. Игра «Волшебный стул» 6. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 7. Задание «Игрушки» 8. Задание «Кто лишний?» 9. Игра «Люди к людям» 10. Рефлексия – «Волшебный цветок»

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий (подготовительный к школе возраст, 6-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	*Первичная диагностика*		1
	2-я неделя	*Первичная диагностика*		1
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Маска»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Шире круг»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Страшилка»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Кто я?»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Ушки на макушке»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Зеркало»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Дружные ребята»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Игрушки»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мое настроение»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Твое настроение»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Наше настроение»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Ладошки»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Приведение»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Настоящий друг»	1
Январь	2-я неделя	Занятие № 16	«Вместе веселее»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Тень»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Холодно-горячо»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Спокунчик»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Океан»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«На полянке»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Скоро в школу»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Школьные правила»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Школьные помощники»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Школьные истории»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Домашнее задание»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Подарок»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Когда я вырасту…»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Моя будущая школа»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«Если с другом вышел в путь»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Комплименты»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Ученики»	1
	3-я неделя	*Итоговая диагностика*		1
	4-я неделя	*Итоговая диагностика*		1
			Занятий по программе	32
			Групповая диагностика	4
			ИТОГО:	36

Содержание коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками компенсирующих групп №1, №3
(подготовительный к школе возраст, 6-7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи	Содержание
1	«Знакомство»	4. Знакомство с группой 5. Формирование чувства принадлежности к группе. 6. Формирование у детей интереса и положительного отношения к группе. 7. Развитие логического мышления, зрительной памяти и внимания.	10. Приветствие. 11. Игра «Меня зовут» 12. Игра «Кричим имена» 13. Игра «Это про меня» 14. Игра «Добрый друг медвежонка» 15. Игра «Наш дом» 16. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 17. Игра «До свидания»
2	«Маска»	6. Сплочение группы. 7. Развитие навыка произвольного поведения. 8. Обогащение игрового и социального опыта. 9. Развитие памяти, внимания. 10. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей	11. Игра «Здравствуй» 12. Игра «Назови друга» 13. Игра «Театр масок» 14. Игра «Поставь пальчик» 15. Игра «Найди пару» 16. Игра «Почта» 17. Игра «До свидания»
3	«Шире круг»	6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 7. Развитие мыслительных процессов. 8. Развитие навыка ориентировки в пространстве.	7. Игра «Здравствуй» 8. Игра «Назови друга» 9. Игра «Ветер дует на…» 10. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 11. Графический диктант 12. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 13. Игра «До свидания»
4	«Страшилка»	4. Снятие страхов и неуверенности в поведении. 5. Развитие внимания, памяти. 6. Развитие слухового восприятия. 7. Развитие словесно-логического мышления. 9. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	12. Игра «Здравствуй» 13. Игра «Почта» 14. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 15. Игра «Строим башню» 16. Игра «Подскажи последний слог» 17. Упражнение «Шалтай –Болтай» 18. Игра «До свидания»

5	«Кто я?»	5. Формирование групповой сплочённости. 6. Формирование представления об уникальности каждого человека. 7. Активизация тактильного восприятия. 8. Развитие произвольности внимания. 9. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	11. Игра «Утреннее приветствие» 12. Упражнение «Солнечный зайчик» 13. Беседа «Кто я» 14. Рисование «Автопортрет» 15. Игра «Поймай мяч» 16. Игра «Волшебный мешочек» 17. Упражнение «Воздушный шарик» 18. Игра «До свидания»
6	«Ушки на макушке»	5. Формирование представления о понятиях «умный – глупый». 6. Развитие координации движений. 7. Снятие напряжения. 8. Развитие слухового восприятия. 9. Развитие внимания, навыка произвольного поведения, волевых качеств.	10. Игра «Утреннее приветствие» 11. Игра «Угадай по голосу» 12. Игра «Кто больше» 13. Игра «Весёлый лабиринт» 14. Игра «Слушай хлопки» 15. Упражнение «Сравни картинки» 16. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 17. Игра «До свидания».
7	«Зеркало»	5. Развитие уверенности в себе. 6. Развитие координации движений. 7. Развитие слухового восприятия. 8. Развитие активного внимания. 9. Формирование навыков анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.	11. Игра «Утреннее приветствие» 12. Игра «Животные» 13. Игра «Зеркало» 14. Игра «Подбери пару» 15. Упражнение «Ты лев» 16. Графический диктант 17. Игра «Мы охотимся на льва» 18. Игра «До свидания». 19.
8	«Дружные ребята»	5. Развитие чувства единства, сплочённости. 6. Развитие внимания, памяти, наблюдательности и логического мышления. 7. Развитие концентрации и переключения внимания.	11. Игра «Утреннее приветствие» 12. Игра «Отгадай, найди и добеги» 13. Упражнение «Закончи рассказ» 14. Игра «Цепочка слов» 15. Игра «Четвёртый лишний» 16. Ира «Запретное движение» 17. Игра «Запретный цвет» 18. Игра «До свидания»

9	«Игрушки»	5. Снятие эмоционального напряжения. 6. Развитие зрительной памяти и внимания. 7. Формирование чувства уверенности в себе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме…» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания».
10	«Мое настроение»	4. Формирование умения адекватно оценивать своё эмоциональное состояние. 5. Развитие мыслительных операций анализа и сравнения. 6. Развитие воображения. 7. Развитие внимания.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания»
11	«Твое настроение»	1. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 2. Создание положительного эмоционального фона. 3. Развитие логического мышления. 4. Развитие воображения, слухового внимания.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания»
12	«Наше настроение»	5. Сплочение группы. 6. Развитие внимания и памяти. 7. Развитие воображения. 8. Создание атмосферы единства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания»

13	«Ладошки»	4. Развитие эмпатии. 5. Развитие целенаправленного внимания, долговременной памяти. 6. Развитие произвольности поведения, волевой регуляции.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладошки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальный танец» 8. Игра «До свидания»
14	«Приведение»	5. Снятие эмоционального напряжения. 6. Развитие эмпатии. 7. Расширение объёма внимания, развитие памяти, расширение словарного запаса.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»
15	«Настоящий друг»	5. Формирование доверительных отношений в группе. 6. Развитие логического мышления. 7. Развитие произвольного внимания и памяти. 8. Развитие слухового восприятия.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания»
16	«Вместе веселее»	1. Сближение детей друг с другом. 2. Формирование волевой регуляции, произвольного поведения. 3. Развитие психических процессов.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладошки» 6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе» 7. Игра «До свидания»

17	«Тень»	5. Развитие эмпатии. 6. Формирование навыка самоконтроля. 7. Развитие психических процессов. 8. Развитие творческого воображения.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания»
18	«Холодно-горячо»	6. Формирование адекватной самооценки 7. Формирование волевой регуляции, способности быстрого переключения внимания. 8. Активизация речи. 9. Снижение эмоционального напряжения	11. Игра «Я рад тебя видеть» 12. Игра «Мяч» 13. Игра «Картинка-загадка» 14. Упражнение «Огонь и лёд» 15. Задание «Кто больше назовёт предметов» 16. Графический диктант 17. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 18. Игра «До свидания»
19	«Спокунчик»	6. Снятие тревожности. 7. Развитие логического мышления, слухового внимания и восприятия, воображения. 8. Развитие мелкой моторики руки. 9. Развитие эмпатии.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?» 4. Игра «Хлопки» 5. Задание на листике «Проставь значки» 6. Динамическая пауза «Бабочка» 7. Игра «До свидания»
20	«Океан»	5. Обучение эффективным способам управления эмоциями. 6. Развитие слухового восприятия, внимания, наблюдательности, логического мышления. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	11. Игра «Я рад тебя видеть» 12. Упражнение «Загадки» 13. Упражнение «Обитатели океана» 14. Динамическая игра «Изобрази животного» 15. Задание «Цифры» 16. Словесный диктант 17. Рисование «Подводный мир» 18. Игра «До свидания»

21	«На полянке»	6. Снятие эмоционального напряжения. 7. Расширение объёма внимания, развитие память. 8. Развитие мелкой моторики руки. 9. Развитие эмпатии.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Дружные руки» 4. Упражнение «Гора с плеч» 5. Графический диктант 6. Арт-упражнение «Цветок» 7. Игра «До свидания»
22	«Скоро в школу»	6. Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 7. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе. 8. Формирование положительного отношения к школе. 9. Развитие психических процессов.	11. Упражнение «Приветствие» 12. Беседа «что такое школа?» 13. Игра «Слушай и исполняй» 14. Игра с мячом «Что к чему подходит» 15. Игра «Театр масок» 16. Игра «До свидания»
23	«Школьные правила»	4. Создание положительного эмоционального фона. 5. Формирование представлений о правилах поведения в школе. 6. Развитие волевой регуляции, произвольности поведения. 7. Развитие психических процессов.	11. Упражнение «Приветствие» 12. Сказкотерапия 13. Игра «Четвёртый лишний» 14. Игра «Четыре стихии» 15. Игра «Дополни слово» 16. Игра «Запомни своё место» 17. Графический диктант 18. Упражнение на релаксацию «Водопад» 19. Игра «До свидания»
24	«Школьные помощники»	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Формирование адекватной самооценки. 3. Развитие психических процессов, мелкой моторики руки. 4. Развитие эмпатии.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания»

25	«Школьные истории»	5. Расширение представлений о школе. 6. Сближение детей, воспитание доброжелательного отношения к окружающим. 7. Активизация воображения. 8. Развитие внимания, пространственного восприятия, памяти.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания»
26	«Домашнее задание»	4. Развитие навыка произвольного поведения. 5. Развитие психических процессов. 6. Развитие тактильного восприятия. 7. Развитие мелкой и крупной моторики рук. 8. Обогащение игрового и социального опыта.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания»
27	«Подарок»	1. Развитие у детей интереса и доброжелательного отношения друг к другу. 2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в процессе коммуникации. 3. Формирование положительного отношения к школе. 4. Развитие психических процессов.	11. Игра «О хорошем расскажи» 12. Игра «Подарок» 13. Игра «Скажем слово вместе» 14. Игра «Передай мяч» 15. Игра «Рисуем по очереди» 16. Игра «Весёлое прощание»
28	«Когда я вырасту…»	1. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 2. Развитие эмпатии. 3. Развитие психических процессов. 4. Развитие навыков коммуникации.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко…» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание»

29	«Моя будущая школа»	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте. 4. Развитие воображения, креативного мышления.	11. Игра «О хорошем расскажи» 12. Игра «Чего я хочу?» 13. Игра «Звери, птицы, небылицы» 14. Игра «Любимое – не любимое» 15. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 16. Игра «Весёлой прощание»
30	«Если с другом вышел в путь»	1. Развитие у детей интереса и доверия друг к другу. 2. Развитие навыков коммуникации, волевой регуляции. 3. Развитие психических процессов. 4. Формирование планирующей функции мышления, способности следовать правилам.	1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание»
31	«Комплименты»	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Создание положительного эмоционального фона в группе. 5. Развитие психических процессов.	1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание»
32	«Ученики»	1. Формирование положительного отношения к социальной роли «ученик». 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Развитие психических процессов.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Кто потерялся?» 4. Игра «Составляем картинку вместе» 5. Игра «Тайный друг» 6. Игра «Весёлое прощание»

Календарно-тематическое планирование игровых психолого-педагогических занятий с воспитанниками компенсирующих групп (5-7 лет)

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий
Сентябрь	1-я неделя	*Первичная диагностика*		1
	2-я неделя	*Первичная диагностика*		1
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1
	4-я неделя	Занятие № 2	«Тайна моего имени»	1
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Автопортрет»	1
	2-я неделя	Занятие № 4	«Мой внутренний мир»	1
	3-я неделя	Занятие № 5	«Мой любимый сказочный герой»	1
	4-я неделя	Занятие № 6	«Мы так похожи»	1
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Мы такие разные»	1
	2-я неделя	Занятие № 8	«Язык жестов и движений»	1
	3-я неделя	Занятие № 9	«Давайте жить дружно»	1
	4-я неделя	Занятие № 10	«Мальчики и девочки»	1
	5-я неделя	Занятие № 11	«Наши чувства»	1
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Радость»	1
	2-я неделя	Занятие № 13	«Радость»	1
	3-я неделя	Занятие № 14	«Интерес»	1
	4-я неделя	Занятие № 15	«Удивление»	1
Январь	2-я неделя	Занятие № 16	«Удивление»	1
	3-я неделя	Занятие № 17	«Страх»	1
	4-я неделя	Занятие № 18	«Страх»	1
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Смелое поведение»	1
	2-я неделя	Занятие № 20	«Гнев»	1
	3-я неделя	Занятие № 21	«Гнев»	1
	4-я неделя	Занятие № 22	«Горе»	1
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Горе»	1
	2-я неделя	Занятие № 24	«Отвращение, брезгливость»	1
	3-я неделя	Занятие № 25	«Стыд, вина»	1
	4-я неделя	Занятие № 26	«Наши эмоции»	1
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Наши эмоции»	1
	2-я неделя	Занятие № 28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1
	3-я неделя	Занятие № 29	«Общение с животными. Волк»	1
	4-я неделя	Занятие № 30	«С кем я живу»	1
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Правила домашнего этикета»	1
	2-я неделя	Занятие № 32	«Путешествие в сказку»	1
	3-я неделя	Занятие № 33	«Я знаю, я умею, я могу»	1
	4-я неделя	*Итоговая диагностика*		1
			Занятий по программе	33
			Групповая диагностика	3
			ИТОГО:	36

Содержание игровых психолого-педагогических занятий с воспитанниками компенсирующих групп (5-7 лет)

№ п/п	Наименование темы	Задачи	Содержание
1	«Знакомство»	1. Познакомить детей друг с другом. 2. Способствовать их адаптации в группе. 3. Создание эмоционально благоприятной атмосферы.	1. Игра «Меня зовут» 2. Игра «Кричим имена» 3. Игра «Это про меня» 4. Игра «Наш дом» 5. Игра «До свидания»
2	«Тайна моего имени»	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Беседа с детьми «Что такое имя?» 3. Игра «Эхо» 4. Игра «Маленько имя» 5. Игра «Объясни имя» 6. Игра «Ласковое имя» 7. Игра «Назови как можно больше имён» 8. Оформляем визитку 9. Игра «Встретимся опять»
3	«Автопортрет»	1. Помочь детям понять собственную индивидуальность. 2. Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол)	3. Игра «Утреннее приветствие» 4. Чтение стихотворения «Ещё одно эхо» (Р. Сеф) 5. Игра «Радио» 6. Игра «Ветер дует на …» 7. Рассказ истории про девочку Катю. 8. Рисунок «Мой портрет» 9. Игра «Встретимся опять»
4	«Мой внутренний мир»	1. Учить детей описывать свои желания, чувства. 2. Учить осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3. Развивать внимание детей к себе, своим переживаниям.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Слушаем себя» 3. Игра «Свет мой, зеркальце, скажи!» 4. Игра-разминка «Ветер дует на …» 5. Игра «Знакомство представление» 6. Рисунок «Мне это нравится» 7. Игра «Встретимся опять»

5	«Мой любимый сказочный герой»	1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Продолжать учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение русской народной присказки 3. Игра «Хоровод сказочных героев» 4. Игра «Любимый сказочный герой» 5. Рисунок «Мой любимый сказочный герой» 6. Игра «Встретимся опять»
6	«Мы так похожи»	1. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 2. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Я похож на своего соседа…» 3. Игра «Ассоциации» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Мыльные пузыри» 6. Игра «Конкурс хвастунов» 7. Игра «Комната смеха» 8. Игра «Доброе животное» 9. Игра «Очень жаль нас расставаться»
7	«Мы такие разные»	1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы и предпочтения по отношению к играм, занятиям, животным и сравнивать их со вкусами других детей.	1. Игра «Мой друг» 2. Игра «Башенка из игрушек» 3. Игра «Мы разные» 4. Игра «Заяц - хваста» 5. Игра «Спиной друг к другу» 6. Игра «Испорченный телефон» 7. Игра «Знакомство-представление» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться».
8	«Язык жестов и движений»	1. Расширять представление детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о значении жестов, движений в процессе общения.	1. Игра «Мой друг» 2. Беседа «Способы общения» 3. Игра «Через стекло» 4. Упражнение «Артисты пантомимы» 5. Упражнение «Расскажи стихи руками» 6. Игра «Заколдованный ребёнок» 7. Игра «Говорящая рука» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться»

9	«Давайте жить дружно»	5. Развивать групповую сплочённостью 6. Преодолевать трудности в общении. 7. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 8. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке.	10. Игра «Мой друг» 11. Чтение стихотворения «Шарик» 12. Игра «Путанка» 13. Игра «Назови друга» 14. Игра «Я хочу с тобой подружиться» 15. Упражнение «Договорись взглядом» 16. Игра «Волны» 17. Игра «Доброе животное» 18. Игра «Очень жаль нам расставаться»
10	«Мальчики и девочки»	1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.	1. Игра «Мой друг» 2. Чтение стихотворения «Подружки» (А. Кузнецова) 3. Игра «Петушки» 4. Игра «Лужа» 5. Игра «Найди свою пару» 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»
11	«Наши чувства»	1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.	1. Игра «Радостная песенка» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Задание «Чувства в домиках» 4. Задание «Нарисуй чувство» 5. Игра «Цветок настроения» 6. Игра «Хэй!»
12	«Радость»	1. Расширять представления детей об эмоции «Радость» 2. Учить детей понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать своё эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства. 4. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	1. Игра «Радостная песенка» 2. Чтение стихотворения «Про пана Трулялинского» 3. Игра «Что такое радость» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра-ассоциации «На что похожа радость?» 6. Этюд «Ласка» 7. Этюд «Первый снег» 8. Игра «Что может поднять тебе настроение?» 9. Игра «Хэй!»

13	«Радость»	1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. 2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. 3. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делится ими.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Театральный рассказ с использованием кукол «Петя идёт в цирк» 4. Беседа с детьми 5. Упражнение «Моя мама радуется, когда…» 6. Создание коллажа «Мои радости» 7. Игра «Доброе животное» 8. Игра «Хэй!»
14	«Интерес»	1. Расширять представления детей об эмоции «интерес». 2. Учить их понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоциональное состояние «интерес», используя различные выразительные средства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Скворушка» (Е. Тараховская) 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Интерес» 5. Этюд «Что там происходит?» 6. Рисунок «Интересное занятие» 7. Игра «Хэй!»
15	«Удивление»	1. Расширять представления детей об эмоции «Удивления». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей. 3. Учить передавать эмоцию «удивление», используя различные выразительные средства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение отрывка из произведения А.С. Пушкина «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра – ассоциация «Удивление» 5. Этюд «Живая шляпа» 6. Рисунок «Удивлённый человек» 7. Игра «Хэй!»
16	«Удивление»	1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение истории «Как мальчик Слава свою воспитательницу не узнал» 3. Беседа по истории. 4. Задание «Найди удивлённое лицо» 5. Игра «Петрушка удивляет друзей» 6. Игра «Удивительный театр» 7. Задание «Создай необычное животное и назови его» 8. Игра «Хэй!»

17	«Страх»	1. Расширять представление детей об эмоции «страх». 2. Учить понимать свои чувства и чувства других. 3. Продолжать учит передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Способствовать повышению уверенности детей в себе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Чтение стихотворения «Трусов Федя» (И. Демьянов) 3. Игра «Гуси-лебеди» 4. Игра-ассоциация «Страх» 5. Этюд «Момент отчаяния» 6. Рисунок «Мой страх» 7. Чтение рассказа «Как побороть страх?» 8. Упражнение «Боремся со страхом» 9. Игра «Хэй!»
18	«Страх»	1. Совершенствовать понимание чувств героев по контексту ситуации. 2. Узнавать невербальные проявления страха. 3. Десенсибилизация страхов, укрепление психологических механизмов овладения страхами.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. История «Как Петя чуть не заблудился» 3. Задание «Найди испуганное лицо» 4. Игра «Баба – Яга» 5. Игра «Баба-Яга в салоне красоты» 6. Тест «Страхи в домиках» 7. Игра «Напугаем страхи» 8. Игра «Хэй!»
19	«Смелое поведение»	1. Освоение способов самопомощи и эффективного поведения в пугающих ситуациях. 2. Десенсибилизация страхов. 3. Закрепление эмоционального переживания и проявление смелости	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Беседа о способах самопомощи и эффективном поведении в пугающих ситуациях. 3. Ролевая игра «Маленькие котята и смелые бельчата» 4. Рисунок «Смелое животное» 5. Игра «Хэй!»
20	«Гнев»	1. Расширять представление об эмоции «Гнев» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Продолжать учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение отрывка из стихотворения «Мойдодыр» (К. Чуковского) 3. Игра «Ругаемся овощами» 4. Игра-ассоциация «Злость» 5. Игра «Тигр на охоте» 6. Этюд «Гневная гиена» 7. Рисунок «Злой человек» 8. Упражнение «Уходи, злость, уходи!» 9. Игра «Хэй!»

21	«Гнев»	1. Совершенствование умения регулировать выражение гнева, а также умения графически изображать гнев. 2. Освоение адекватных, приемлемых способов выражения гнева.	1. Игра «Милый друг» 2. История «Как Ваня и Катя башню строили» 3. Игра «Жу-жа» 4. Рисунок «Злое и доброе лицо» 5. Игра «Хэй!»
22	«Горе»	1. Расширять представление об эмоции «Горе» 2. Учить понимать свои чувства и чувства других людей; 3. Учить передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 4. Учить преодолевать негативные настроения.	1. Игра «Милый друг» 2. Сказка «Волк и семеро козлят» 3. Игра «Море волнуется» 4. Игра-ассоциация «Горе» 5. Этюд «Северный полюс» 6. Рисунок «Грустный человек» 7. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 8. Игра «Хэй!»
23	«Грусть»	1. Познакомить детей со способами регулирования грустных переживаний.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «О хорошем расскажи» 3. Упражнение «Солнечный зайчик» 4. Беседа «Когда мне грустно» 5. Игра «Несмеянцы и клоуны» 6. Упражнение «Измени рисунок» 7. Игра «Хэй!»
24	«Недовольство, обида»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувства недовольства, обиды по их невербальным проявлениям. 3. Овладение этими чувствами.	1. Игра «Милый друг» 2. Аудиозапись сказки «Бука» 3. Беседа 4. Задание «Найди недовольное лицо» 5. Игра «Капризуля» 6. Беседа 7. Задание «Найди обижающихся зверей» 8. Задание «Нарисуй свою обиду» 9. Игра «Выброси обиду» 10. Игра «Хэй!»

25	«Стыд, вина»	1. Совершенствование умения понимать чувства героя по контексту ситуации. 2. Совершенствование умения узнавать чувство вины, стыда по их невербальным проявлениям. 3. Освоение и закрепление эффективного поведения в аналогичных ситуациях.	1. Игра «Милый друг» 2. История «Разбитая статуэтка» 3. Беседа 4. Задание «Найди виноватых зверей» 5. Игра «Извинение» 6. Упражнение «Запачканные маски» 7. Игра «Очищающий дождь» 8. Игра «Хэй!»
26	«Наши эмоции»	1. Продолжить знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя, интереса. 2. Расширять представления детей об эмоциях. 3. Развивать выразительность речи и движений 4. Развивать умение определять настроение по схемам, мимике, движениям, жестам.	1. Игра «Милый друг» 2. Чтение рассказа «Сказочный лес» 3. Игра «Кривые зеркала» 4. Упражнение «Слушаем музыку» 5. Игра «Азбука настроения» 6. Рисунок «Разные человечки» 7. Игра «Хэй!»
27	«Наши эмоции»	1. Закрепление и проверка полученных детьми в ходе занятий знаний о различных эмоциональных состояниях. 2. Закрепление умений узнавать и называть эмоциональные состояния людей по их мимическим проявлениям, а также адекватно выражать свои чувства.	1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Какое у меня настроение?» 4. Лото «Зоопарк настроений» 5. Игра «Передай чувство» 6. Коллаж «Цветок настроения» 7. Игра «Хэй!»
28	«Мой ласковый и нежный зверь»	1. Закрепить знания детей о внешнем виде, повадках животных. 2. Продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному. 3. Продолжить учить детей поддерживать характерным жестам, движениям, позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении. 4. Развивать воображение детей. 5. Развивать выразительность движений.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Придумаем клички животным с картинками» 3. Игра «Я и животное» 4. Игра «Изобрази животное» 5. Игра «Сказочная зверюшка» 6. Игра «Хэй!»

29	«Общение с животными»	1. Обеспечивать адекватное ролевое развитие детей, то есть обучать детей умению принимать роли, соответствующие новым ситуациям, и развивать в детях творческое начало. 2. Оптимизировать общение детей со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Загадки 3. Чтение сказки «Три поросёнка» 4. Беседа «Злой волк» 5. Конкурс на самого страшного волка. 6. Игра «Сидит заяц на припеке» 7. Беседа «Добрый волк» 8. Рисунок «Добрый и весёлый волк» 9. Игра «Хэй!»
30	«С кем я живу»	1. Помочь каждому ребёнку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи. 2. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение стихотворения «Кто чей?» 3. Беседа «Что такое семья?» 4. Упражнение «Кто кому кто?» 5. Чтение стихотворения про маму. 6. Упражнение «Моя мама радуется, когда…» 7. Игра «Мы очень любим» 8. Рисунок «Особый день моей семьи» 9. Игра «Хэй!»
31	«Правила домашнего этикета»	1. Продолжать учить детей хорошее отношение близких и отвечать им вниманием, заботой, добротой. 2. Учить детей оценивать свои поступки и поступки других людей, сравнивать их с поступками персонажей литературных произведений. 3. Учить детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций, находить компромиссное решение.	1. Игра «Утреннее Приветствие» 2. Чтение рассказа «Карандаш» 3. Чтение стихотворения «Бараны» (с. Михалков) 4. Игра «Не поделили игрушку» 5. Рисунок «Общая игрушка». 6. Игра «Хэй!»

32	«Путешествие в сказку»	1. Повторять и закреплять уже приобретённые знания и умения детей. 2. Создавать положительный эмоциональный фон на занятиях. 3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками. 4. Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей. 5. Способствовать снижению агрессивности и уровня негативных эмоций детей.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. История про Бабу- Ягу 3. Игра «Клеевой дождик» 4. Игра «По кочкам» 5. Игра «Ромашка с настроением» 6. Игра «Гармоничный танец» 7. Игра «Комплименты» 8. Рисунок «Рисуем сказку» 9. Игра «Хэй!»
33	«Я знаю, я умею, я могу»	1. Закреплять приобретённые ранее знания и умения детей. 2. Развивать представления детей о себе и своих отличиях от других. 3. Формировать у детей адекватную самооценку. 4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками и развивать навыки совместной деятельности.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Чтение сказки 3. Игра «Заяц-хваста» 4. Игра «Я и другие» 5. Игра «Я знаю» 6. Рисунок «Наш дом» 7. Игра «Хэй!»

2.3. Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом.

Задачи:

- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использования своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Консультирование осуществляется в двух направлениях:

Инициатором является педагог, родитель (по запросу, обращению)	Инициатор педагог-психолог (обсуждение результатов психодиагностики, поиск оптимальных путей оказания помощи ребенку)

Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам участников образовательного процесса для решения возникающих вопросов в соответствии с циклограммой работы педагога-психолога.

2.4. Направление «Психологическое просвещение»

Цель: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- Знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей;
- Формирование потребности в знаниях и желание использовать их во взаимодействии с ребенком;
- Достижение понимания и эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Основной принцип: органичное вплетение ситуации передачи знаний в процесс образовательной деятельности.

Категория	Цель	Формы работы
Педагоги	Повышение уровня психологической компетентности	*Офлайн:* - Тематические консультации; - Семинары-практикумы; - Тренинги; - Выступления на педагогических советах; - «Круглые столы» со специалистами; - Дискуссии. *Онлайн:* по запросу педагогов

Родители	Создание ситуации сотрудничества; Формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам ребенка и вопросам ГБДОУ	*Офлайн:* - Родительские собрания; - Родительские клубы; - Дискуссии; - Открытые и совместные занятия; - Родительские тренинги; - Мастер-классы; - Тематические консультации; - Информационные стенды. *Онлайн:* - Консультации; - Публикации на сайте ГБДОУ

2.5. Направление «Психопрофилактика»

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии ребенка и взаимодействии участников образовательного процесса.

Основной задачей данного направления деятельности является обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, обеспечение раскрытия его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Категория	Направление психопрофилактики
Дети	- Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации - Развитие познавательных и творческих способностей - Развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте - Развитие эмоциональной и мотивационной сферы *Формы работы:* тренинговые упражнения, групповые игры
Педагоги	- Профилактика «эмоционального выгорания» - Создание в ДОУ благоприятного психологического климата - Профилактика и своевременное разрешение конфликтов - Повышение эффективности в работе с детьми и родителями - Профессиональный и личностный рост *Формы работы:* консультации, тренинги, совместные встречи с детьми и родителями и т.д.

Родители	- Профилактика дезадаптивного поведения ребенка в семье - Формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком - Направленность на формирование полноценной личности ребенка *Формы работы:* тренинги, семинары-практикумы и т.п.

2.6. Взаимодействие с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ;

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ГБДОУ, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Взаимодействие с семьями строится по 3 блокам:

Мероприятие	Тема	Срок
Наглядная агитация	1. Оформление, обновление информации в родительских уголках 2. Оформление анкет для родителей вновь прибывших детей. 3. Оформление стенда «ПСИХОЛОГиЯ» 4. Размещение информации на сайте ГБДОУ. 5. Создание совместных групп в социальных сетях, мессенджерах	Сентябрь в течение года

Мероприятие	Тема	Срок
Встречи с родителями	1. Родительские собрания в компенсирующих группах. 2. Общее родительское собрание. 3. День открытых дверей. 4. Родительское собрание для родителей вновь поступающих детей с экскурсией по детскому саду. 5. Групповые консультации для родителей будущих первоклассников 6. Консультации по интересующим вопросам офлайн/онлайн	Сентябрь Октябрь Апрель Май Май в течение года
Совместные мероприятия	1.Участие в субботниках по благоустройству территории 2. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды 3. Праздники и развлечения 4. Совместные проекты	Октябрь, май в течение года

В результате взаимодействия с семьями воспитанников обеспечивается преемственность в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета

Направление	**Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды**	
	Содержание	**Срок**
Психологическая диагностика	Диагностический комплект «Чемодан психолога» Семаго М.М.	март
Коррекционно-развивающая работа	Доска магнитно-маркерная, доска пробковая, «бирюльки», игровой комплект «Палитра», зеркальца (15 шт.), «Волшебный мешочек», комплект наборов для развития мелкой моторики, магнитная азбука, набор пирамидок, набор предметов для группировки, наборы цветных карандашей (15 шт.)	в течении года
Психологическое консультирование	Система видеозаписи и видеовоспроизведения; система звукозаписи и звуковоспроизведения; детское кресло-мешок.	в течении года
Психологическое просвещение и профилактика	Стенд «ПСИХОЛОГиЯ», наборы стендовой информации для педагогов и родителей	в течении года

3.3. Циклограмма работы педагога-психолога

День недели	Время	Вид деятельности	Часы работы
Понедельник 8.00 – 16.00	8.00 – 8.30	Подготовка к занятиям	7 часов 30 минут
	8.30 – 9.00	Консультации для родителей	
	9.00 – 11.00	Групповая коррекционно-развивающая работа	
	11.00 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа	
	12.30 – 16.00	Организационно-методическая работа	
Вторик 11.00 – 19.00	11.00 – 12.30	Организационно-методическая работа	7 часов 30 минут
	13.00 – 15.00	Консультации для педагогов	
	15.00 – 15.30	Подготовка к занятиям	
	15.30 – 17.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа.	
	17.00 – 19.00	Консультации для родителей	
Среда 8.00 – 16.00	8.00 – 8.30	Подготовка к занятиям	7 часов 30 минут
	8.30 – 9.00	Консультации для родителей	
	9.00 – 10.50	Групповая коррекционно-развивающая работа	
	10.50 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа.	
	12.30 – 16.00	Организационно-методическая работа	
Четверг 8.00 – 16.00	8.00 – 8.30	Подготовка к занятиям	7 часов 30 минут
	8.30 – 9.00	Консультации для родителей	
	9.00 – 9.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	
	9.40 – 10.50	Групповая коррекционно-развивающая работа	
	10.50 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа.	
	12.30 – 16.00	Организационно-методическая работа	
Пятница 8.30 – 15.00	8.30 – 9.00	Подготовка к занятиям	
	9.00 – 9.30	Групповая коррекционно-развивающая работа	6 часов
	9.30 – 10.00	Подготовка к занятиям в СРП	
	10.00 – 12.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа в СРП	
	12.30 – 15.00	Методическое сопровождение СРП	
Итого			36 часов

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направление деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Психолого-педагогическая диагностика	1. Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: Психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. Методическое пособие / Т.П. Авдулова, Е.Г. Аксенова, Т.Н. Захарова / под общ. ред. Т.П. Авдуловой. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. 2. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. 4. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 3-4 лет. – М.: РОСМЭН, 2015. (Развитие ребенка). 5. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 4-5 лет. – М.: РОСМЭН, 2016. (Развитие ребенка). 6. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М.: РОСМЭН, 2015. (Развитие ребенка). 7. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2022. 8. Николаев Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет) / Н. Николаев. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования). 9. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Генезис, 2022. 10. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и задания. – М.: ТЦ Сфера, 2016. 11. Потапов А.В. психологический стресс: экспресс-диагностика и коррекция / А.В. Потапов, С.В. Чермянин. – Санкт-Петербург.: АиБ, 2008. 12. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. 13. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под

	ред. Е.А. Стребелевой. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2014. (+ Прил с иллюстрациями). 14. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития. Монография. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
Коррекционно-развивающая работа	1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – (Сказки-подсказки). 2. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. 3. Афонькина Ю.А., Галай И.А., Трифонова Н.И. Охрана и укрупление психического здоровья дошкольника: технология здоровьесбережения. – М.: АРКТИ, 2014. – (Растем здоровыми). 4. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. 5. Добина Н.И. Развитие личности ребенка 5-7 лет в детском саду. Учебно-тематический план, конспекты занятий, развивающие игры. / Н.И. Добина. – Ярославль: Академия развития, 2009.: ил. – (Программа предшкольного образования). 6. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 1: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.: ил., табл. - (Пособие для педагогов дошкольных учреждений). 7. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. Часть 2: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.: ил. – (Пособие для педагогов дошкольных учреждений). 8. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2020. 9. Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения 2-изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2001. 10. Кедрова Наталия. Азбука эмоций / Н. Кедрова; ил. Е. Хломовой. – М.: Редкая птица, 2022. 11. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. 12. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – (Сказки-подсказки).

	13. Крюкова С.В., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь… Программы групповой психологической работы с дошкольниками. – М.: Генезис, 2014. 14. Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – 11-е изд. – М.: Академический проект, 2014. – (Технологии психологии). 15. Машталь О.Ю. Подготовка ребенка к школе. 200 упражнений, заданий, тестов, игр. – СПб: Наука и Техника, 2011. 16. Машталь О.Ю. Лучшие методики развития способностей у детей 4-6 лет. 300 заданий и упражнений на CD. – СПб: Наука и Техника, 2012. 17. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы: 2-е изд., испр. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – (Психологическая служба). 18. Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 19. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 20. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2006. 21. Развивающая сказкотерапия / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006. 22. Руденко Т.А. Год до школы: от А до Я. Комплект материалов для подготовки к школе. – М.: Генезис. 2012. – (В помощь дошкольному психологу). 23. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. 24. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2015. – (Развитие и воспитание). 25. Стебленко С.А. Маленький лидер: 77 готовых занятий по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер (вербального и эмоционального интеллекта) у детей / С.А. Стебленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. 26. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2006. 27. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. Игры в сказкотерапии. – СПб., Речь, 2006. 28. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2006.

	29. Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – (серия «Готовимся к школе»). 30. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб.: Речь, 2006. 31. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М.: Генезис, 2022. 32. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. 33. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. 34. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2014. 35. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. – Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2022. 36. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Психологический практикум). 37. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для докольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. 38. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. Иетодические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Вместе с детьми). 39. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – (Сказки-подсказки). 40. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Сказки-подсказки). 41. Шорыгина Т.А. Мудрые сказки. Беседы с детьми о пословицах и крылатых выражениях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Сказки-подсказки). 42. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Сказки-подсказки).

	43. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – (Сказки-подсказки). 44. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки, Беседы с детьми о труде и профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – (Сказки-подсказки). 45. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – (Сказки-подсказки).
Психологическое консультирование	1. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Типология характеров – знание, необходимое для жизни / Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – (Библиотека успешного психолога). 2. Климина Л.В. Если вы растите дочь…– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно»). 3. Климина Л.В. Если вы растите сына…– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно»). 4. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2006. 5. Петрановская, Людмила Владимировна. Что делать, если… / Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – (Вопрос – ответ). 6. Петрановская, Людмила Владимировна. Если с ребенком трудно / Людмила Петрановская; худ. Андрей Селиванов. – Москва: Издательство АСТ, 2021. 7. Петрановская, Людмила Владимировна. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка / Людмила Петрановская. – Москва: Издательство АСТ, 2020. 8. Староверова С.В. Психологические пятиминутки для детей, или Как правильно разговаривать с ребенком в сложных ситуациях / С.В. Староверова, Т.Б. Беленькая. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – (Психология). 9. Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. Если у вас «ребенок с моторчиком»… (Если ребенок сверхактивен и невнимателен). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Психологическое просвещение и профилактика	1. Булаткина З.Г. Основы анатомии и физиологии ребенка: учеб. пособие / З.Г. Булаткина, В.М. Воробьев, Е.В. Гладнева, В.Я. Егоров, Н.Л. Коновалова, С.В. Прокудина, И.Л. Семенова, Н.В. Хайцев, С.В. Чермянин, А.В. Шубин; под общ. ред. Н.В. Хайцева, С.В. Чермянина. – СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2008. 2. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей / авт.-сост. Н.А. Кочетова,

	И.А. Жёлтикова, М.А. Тверетина. – Волгоград: Учитель, 2014. 3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Практические вопросы детской психологии. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – (Серия «Детскому психологу»). 4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от рождения до трех лет в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. 6. Готтман, Джон. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей / Джон Готтман, Джоан Деклер; пер. с англ.. Г. Федотовой. – 5-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. 7. Гоулман, Дэниел. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – 3-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 8. Ермолаева М.В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: Учеб. пособие / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. – (Серия «Библиотека педагога-практика»). 9. Записная книжка воспитателя / сост. Л.И. Лукина. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом / авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. 11. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / В.Л. Малыгин (и др.). – М.: Арсенал образования, 2010. 12. Ле-ван Т.Н. здоровье и безопасность ребенка в цифровом и медиамире: Методич. Пособие. – М.: АРКТИ, 2014. 13. Луганская М.П. Взрослые глазами детей / М.П. Луганская. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – (Психологический практикум). 14. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. 15. М. Комеда-Лутц. Интеллектуальная эмоциональность. Как обращаться со своими чувствами / Пер. с нем. – Х.: изд-во «Гуманитарный Центр» / Т.В. Саник, 2014. 16. Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребенка. – СПб.: Издательство «Речь», 2005.

	17. Монина Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2005. 18. Мэнн С. Взлом психологии: Все психологические теории в одной книге / Сэнди Мэнн; Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2021. 19. Николаева Е. Как и почему лгут дети? Психология детской лжи. – СПб.: Питер, 2012. – (Серия «Сам себе психолог»). 20. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 21. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Изд. 3-е. – СПб.: «Речь», 2004. 22. Панова Н.В. Компетентность педагогов в разрешении конфликтов. Учебно-иетодическое пособие для студентов педагогических университетов, учителей, преподавателей системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. – ИВЭСЭП, 2010. – (Институт высшей экономики и права, Санкт-Петербург). 23. Панова Н.В. Психолого-педагогические условия снижения рисков профессиональных деформаций педагога: Научно-методическое пособие – СПб.: СПб АППО 2008. – (Академии постдипломного педагогического образования). 24. Панова Н.В. Профессиональная жизнь педагога: Монография / Н.В. Панова. – СПб.: ИПК СПО, 2009. 25. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение 9от рождения до пожилого возраста). – СПб.: Речь, 2006. 26. Смирнова Е.О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – (Учебник для вузов). 27. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. 28. Солдатова Г.В., Шингаев С.М. Профилактика профессиональных деформаций педагогов: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2016. – (Постдипломное образование педагога). 29. Степанов С.С. Азбука детской психологии. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 30. Шабанов, Сергей. Эмоциональный интеллект. Российская практика / Сергей Шабанов, Алена Алешина. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. 31. Шарохина В.Л. Работа педагога-психолога с родителями дошкольника. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – (Психологическая служба).

	32. Шишова Т.Л. Как помочь ребенку избавиться от страхов. Страхи – это серьёзно. – СПб.: Речь, 2007. 33. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. 2-е изд. / Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2014. – (Серия «Сам себе психолог»).
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html https://mersibo.ru/

Приложение №1

Диагностический инструментарий

Возраст	Методика	Применение
Познавательное развитие, развитие основных психических функций		
5 - 7 лет	Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
6 - 7 лет	Тест "Прогрессивные матрицы Равена"	Уровень невербального интеллектуального развития
6 - 7 лет	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеблановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной https://new-cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/2022-12/uroven_intellektualnogo_razvitiya_medis_0.pdf	Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей
5 - 7 лет	Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений)	Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка позволяет оценить различные характеристики мышления, в частности критичность, осознание причинно-следственных отношений, умение обобщать и опосредовать, абстрактность, оригинальность мыслительных процессов
6 - 7 лет	Тест Тулуз-Пьерона	Исследование особенностей внимания, психомоторного темпа
5 - 7 лет	Методика Пьерона-Рузера	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
5 - 7 лет	Таблицы Шульте	Исследование особенностей внимания и характера работоспособности ребенка
5 - 7 лет	Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова https://ppms22.ru/upload/medialibrary/a63/0d8xpwfv2kf79lobd316805kn7jlku30/Ponyatiynoe-myshlenie_Metodika-Vygotskogo_Sakharova.pdf	Оценка и исследование понятийного развития ребенка - уровня и особенностей сформированности абстрактных обобщений и выделение ведущего классификационного признака

5 – 7 лет	Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна)	Исследование развития логического мышления, речи, способности к обобщению
5 - 7 лет	Тест Е. Торренса	Уровень развития творческого (креативного) мышления, отдельные творческие способности - беглость, гибкость, оригинальность
5 - 7 лет	Креативные тесты Вильямса https://jemchujinka.yam.prosadiki.ru/media/2019/05/14/1261721263/TEST_F._VIL_YAMSA.pdf	Предназначены для комплексной диагностики креативности у детей и подростков и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидные креативные характеристики
5 - 7 лет	Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа https://new-cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/2022-12/metodika_karta_odarennosti.pdf	Диагностика одаренности
5 – 7 лет	Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Исследование особенностей развития познавательной сферы детей, углубленная оценка психического развития, в том числе регуляторной, когнитивной и аффективно-эмоциональной сфер, операциональных характеристик деятельности и межличностных отношений детей дошкольного и младшего школьного возраста
5 - 7 лет	"Эксперсс-диагностика в детском саду". Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста: уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы
6 -7 лет	Методика "Домик". Н.И. Гуткина	Позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
6-7 лет	Аналогии. Н.И. Гуткина	Предназначена для оценки особенностей вербального (понятийного) мышления
6-7 лет	Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека	Исследование готовности детей к обучению в школе
6 - 7 лет	Диагностическая программа по определению психологической	Позволяет определить степень готовности ребенка к школьному обучению

	готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина	
5 - 7 лет	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, рисунок несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер	Позволяют оценивать психологическое состояние и уровень умственного развития, личностные особенности, межличностные отношения, диагностировать психические заболевания.
5 - 7 лет	Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.	Изучение особенностей мышления детей и взрослых, уровня развития и качественных характеристик процессов обобщения наглядного материала
5 - 7 лет	Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.	Диагностика интеллектуальной деятельности ребенка
5 - 7 лет	Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н.Л.	Для исследования процесса понимания детьми дошкольного возраста явного и скрытого смысла сюжета
5 - 7 лет	Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.	Исследование целостного восприятия, возможности создавать и узнавать предметы
6 - 7 лет	Экспресс-методика для проверки навыков чтения, счета и письма при поступлении в школу. Н.Л. Белопольская	Исследование навыков чтения, письма и счета
6 - 7 лет	Графический диктант. Д.Б. Эльконин	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого
Особенности личностного развития		
5 - 7 лет	Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Изучение тревожности в типичных для ребенка жизненных ситуациях
6 - 7 лет	Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, в адаптац. Л.П. Пономаренко	Изучение самооценки дошкольников
6 - 7 лет	"Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан)	Выявление системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой
5 - 7 лет	Тест Рене Жиля в адаптации И.Н. Гильяшевой, Н.Д. Игнатьевой	Изучение личности ребенка и особенностей отношения его к близким людям

6 - 7 лет	Моральные дилеммы (задачи Пиаже)	Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации норм
5 - 7 лет	Контурный САТ М.М. Семаго	Определение динамических факторов, обуславливающих реакции ребенка в группе, в школе или детском саду, дома
5 – 7 лет	Метаморфозы. Н.Я. Семаго	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка, позволяет опредметить проблемные зоны, выявить специфичный для ребенка тип аффективного реагирования (экстра- или интропунитивный), особенности межличностных отношений, представить характер и специфику психологических защит
5 – 7 лет	Методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго	Исследование субъективного представления ребенка о его взаимоотношениях с окружающими взрослыми и детьми, о самом себе и своем месте в системе наиболее значимых для ребенка социальных взаимодействий
5 - 7 лет	Методика диагностики мотивации учения у детей (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения
6 - 7 лет	Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	Исследование мотивационной сферы
5 -7 лет	Цветовая диагностика эмоций ребенка. О.А. Орехова	Диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентации
5 -7 лет	Методика Ореховой О.А. "Домики"	Диагностика степени дифференцированности-обобщенности эмоциональной сферы; духовных ценностей; деятельностных ориентаций, в том числе уровня сформированности эстетических и познавательных потребностей; предпочтений видов деятельности (методика является первой профессиограммой детей дошкольного возраста); личностных отношений и вариантов личностного развития.

5 -7 лет	Тест "Страхи в домиках" (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление страхов у детей и определение их характера. В ходе индивидуальной беседы выясняется, боится ли ребенок одиночества, нападения (бандитов), заболеть, умереть, смерти родителей, некоторых людей, наказания, сказочных персонажей, темноты, животных, транспорта, стихии, высоты, глубины, воды, огня, врачей, крови.
5 -7 лет	Методика исследования детского самосознания. Н.Л. Белопольская	Исследование уровня сформированности тех аспектов самосознания, которые связаны с идентификацией пола и возраста
5 - 7 лет	Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке

Приложение №2

План работы педагога-психолога
на летний период 2024 года

Цель: содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности участников образовательного процесса.

Задачи:
- Содействие развитию эмоционально-волевой, личностной сферы детей и созданию психологического комфорта в группе.
- Консультирование родителей воспитанников, педагогов по вопросам общих и специфических закономерностей психологического развития детей.
- Психологическое просвещение педагогов и родителей.

Адресат	Планируемые мероприятия	Период проведения	Участники
Воспитанники	Игры на развитие навыков социального поведения	в течение месяца	Воспитанники компенсирующих групп
	Тренинговые игровые занятия «Играем, запоминаем, творим»	в течение месяца	Воспитанники компенсирующих групп
	Арт-терапия	в течение месяца	Воспитанники компенсирующих групп
	Сказкотерапия	в течение месяца	Воспитанники компенсирующих групп
	Песочная терапия	в течение месяца	Воспитанники компенсирующих групп
	Лито-терапия	в течение месяца	Воспитанники компенсирующих групп
	Кинезиологическая и нейропсихологическая гимнастика	в течение месяца	Воспитанники компенсирующих групп
	Индивидуальная работа	По запросу	По запросу

Педагоги ДОУ	Психолого-педагогический практикум «Наши руки – не для скуки!» (кинезиологические, нейропсихологические игры и упражнения)	2-ая неделя июня	Педагоги ДОУ
	Индивидуальные консультации	По запросу	По запросу
Родители детей компенсирующие группы	Стендовая консультация «Лето с пользой!» (групповые стенды)	1-ая неделя	Родители
	Индивидуальные консультации	По запросу	По запросу