Т.В.
Константинова

Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.03 09:52:37 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____Т.В. Константинова

Приказ №126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
воспитателей

Смирновой Татьяны Витаутасовны
Тюменцевой Екатерины Анатольевны

Группа: раннего возраста №1

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	**Целевой раздел рабочей программы**	**3**
1.1	Пояснительная записка	3
2	**Содержательный раздел рабочей программы**	**7**
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	7
2.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	36
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	37
3	**Организационный раздел рабочей программы**	**39**
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	39
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	42
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	43
3.4	Создание развивающей предметно- пространственной среды группе раннего возраста на 2023 – 2024 учебный год	44
3.5	План вечеров – развлечений на 2023-2024 учебный год	45
3.6	Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год	46
4	**Летне-оздоровительный период 2024 год**	**49**
4.1	Цели и задачи, план работы (июнь, июль, август)	49
4.2	Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период 2024год	50
4.3	Недельная сетка мероприятий на июнь, июль, август 2024год	52
5	**Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)**	**53**

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 33

Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей раннего возраста
Задачи	- Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; -Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. 3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников. 4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 6. Сотрудничество ДОО с семьей. 7.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

	10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Возраст детей в группе от 2 до 3 лет. Состав группы 23 человека: из них 12 девочек и 11 мальчиков. Дети в группе активные, дружелюбные. Проявляют интерес к совместной деятельности с педагогом. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней —действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее

	особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы Образовательная область	Планируемые результаты освоения образовательной области
Познавательное развитие	Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.
Речевое развитие	Ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; Ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым.
Физическое развитие	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)
Художественно-эстетическое развитие	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;

	рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами. Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

Виды деятельности в раннем возрасте (1 год-3 года):

- Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Занятие.** Специально организованная образовательная деятельность педагога с детьми.
- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической, двигательной деятельности по интересам и желанию детей.

Во все виды занятий включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением и без него.

Занятия по физической культуре проводятся 2 раза в неделю инструктором по физической культуре. Занятия по музыке проводятся 2 раза в неделю музыкальным руководителем.

Мес яц	**Образовательные области**	**Темы\ Направления деятельности**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
IX-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	**«Здравствуй, детский сад»**	-Помогать детям ориентироваться в пространстве группы; -Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения; -Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям; - Поддерживать желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация
	Познавательное развитие	-Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математичес-кие представления - Окружающий мир - Природа	-Демонстрировать детям и включать их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине); -Подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, использовать предэталоные	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа

			представления о шаре, кубе, круге, квадрате; -Развивать представления о себе (о своем имени) -В процессе ознакомления с природой организовать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия	Проблемная ситуация
	Речевое развитие	-Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматичес-кий строй речи - Связная речь - Интерес к художественно й литературе	-Развивать понимание речи и активизировать словарь; -Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки; -Помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; -Формировать у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке; -Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству -Изобразитель-ная деятельность Рисование Лепка -Конструктив-ная деятельность. - Музыкальная деятельность Слушание Пение Музыкально-	-Развивать у детей художественное восприятие; -Продолжать развивать у детей художественное восприятие; -Поощрять у детей интерес к лепке; -Знакомить с пластическими материалами: пластилином; -В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Экспериментиров

		ритмические движения - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	строительных форм на плоскости; -Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни; -Вызывать активность детей при подпевании; -Развивать у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; -Пробуждать интерес детей к театрализованной игре; -Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности.	ание со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Досуги, праздники
	Физическое развитие	-Основная гимнастика -Общеразвивающие упражнения -Подвижные игры - Формирование основ здорового образа жизни	-Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; -Побуждать детей совместно играть в подвижные игры; -Формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой.	Игры Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Дни здоровья Вечера досуга
X-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	**«Осень»**	-Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми; -Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение; -Помогать детям ориентироваться в пространстве группы; -Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения; -Поддерживать стремление	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация

			детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"); -Личным показом демонстрировать правила общения: здороваться, прощаться, говорить "спасибо", "пожалуйста", напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками; -Поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".	
	Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математичес-кие представления -Окружающий мир - Природа	-Подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, использовать предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; -Развивать представления о себе (о своем имени); -В процессе ознакомления с природой организовать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия; -Формировать представления о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус); -Привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (дождь, радуга, ветер); -Поощрять бережное отношение к животным и растениям.	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация
	Речевое развитие	-Формирование словаря	-Развивать понимание речи и активизировать словарь;	Рассматривание Игровая ситуация

		-Звуковая культура речи -Грамматичес-кий строй речи - Связная речь - Интерес к художественно й литературе	-Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки; -Помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; -Формировать у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке; -Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него.	Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству -Изобразитель-ная деятельность Рисование Лепка -Конструктив-ная деятельность. - Музыкальная деятельность Слушание Пение Музыкально-ритмические движения - Театрализова-нная деятельность. - Культурно-досуговая деятельность	-Воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства; -Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать; -Научить правильно держать карандаш; -Знакомить с пластическими материалами:пластилином; -Учить аккуратно пользоваться пластилином; -Продолжать формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу; -Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку; -Вызывать активность детей при подпевании; -Продолжать формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; -Пробуждать интерес детей к театрализованной игре,	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Экспериментиров ание со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Досуги, праздники

			создавать условия для ее проведения; -Привлекать детей к посильному участию в играх.	
	Физическое развитие	-Основная гимнастика -Общеразви-вающие упражнения -Подвижные игры - Формирова-ние основ здорового образа жизни	-Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; -Побуждать детей совместно играть в подвижные игры; -Формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой.	Игры Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Дни здоровья Вечера досуга
XI-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	**«Моя семья. Мой дом»**	-Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей); -Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их; -Рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге; -Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"); -Личным показом демонстрировать правила общения: здороваться, прощаться, говорить "спасибо", "пожалуйста"; напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками; -Поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов"; -Организовывать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация

	Познавательное развитие	-Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математичес-кие представления -Окружающий мир -Природа	-Демонстрировать детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине); -Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания; -Подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький; -Развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (мебель); -Формировать представления о домашних животных и их детенышах (особенностях внешнего вида, частях тела, питании, способах передвижения); -Привлекать внимание и	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация

			поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (дождь, радуга, ветер); -Поощрять бережное отношение к животным и растениям.	
	Речевое развитие	-Формирование словаря. -Звуковая культура речи -Грамматичес-кий строй речи - Связная речь - Интерес к художественно й литературе	-Развивать понимание речи и активизировать словарь; -Формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"); -Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки; -Помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; -Побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками; -Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству -Изобразитель-ная деятельность Рисование Лепка -Конструктив-ная деятельность - Музыкальная деятельность Слушание Пение Музыкально-ритмические	-Воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства; -Научить правильно держать карандаш, кисть; -Учить детей отламывать комочки пластилина от большого куска; -В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Экспериментирование со звуками

		движения - Театрализова-нная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	строительных форм на плоскости; -Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать; -Вызывать активность детей при подпевании и пении; -Продолжать формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым; -Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет); -Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.	Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Досуги, праздники
	Физическое развитие	-Основная гимнастика -Общеразви-вающие упражнения -Подвижные игры - Формирова-ние основ здорового образа жизни	-Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; -Побуждать детей совместно играть в подвижные игры; -Формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой.	Игры Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Дни здоровья Вечера досуга
XII-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	**«Человек и окружающий мир»**	-Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; -Задавать детям вопросы уточняющего или проблемного характера; -Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"); -Личным показом	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение

			демонстрировать правила общения: здороваться, прощаться, говорить "спасибо", "пожалуйста"; напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками; -Поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов"; -Организовывать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.	Рассматривание Педагогическая ситуация
	Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математичес-кие представления -Окружающий мир -Природа	-Поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; -Подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький; -Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); Развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о его	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация

			физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о предметах, действиях с ними и их назначении: орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее); --Формировать представления о диких животных и их детенышах (особенностях внешнего вида, частях тела, питании, способах передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья,), их характерных признаках (цвет, строение); -Привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, ветер); -Поощрять бережное отношение к животным и растениям.	
	Речевое развитие	-Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматичес-кий строй речи - Связная речь - Интерес к художественно й литературе	-Активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия птиц, диких животных и их детенышей; -Поощрять детей использовать разные по сложности слова; -Поощрять словотворчество; -Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; -Формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству -Изобразитель-ная деятельность Рисование Лепка	-Развивать у детей художественное восприятие; -Воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства; -Привлекать внимание детей к	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование Организация

		-Конструктив-ная деятельность - Музыкальная деятельность Слушание Пение Музыкально-ритмические движения - Театрализова-нная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; -Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; -Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик); -Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей); -Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку; -Воспитывать желание подпевать; -Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); -Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.	выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Экспериментиров ание со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Досуги, праздники
	Физическое развитие	-Основная гимнастика -Общеразви-вающие упражнения -Подвижные игры - Формирова-ние основ здорового образа жизни	-Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; -Побуждать детей совместно играть в подвижные игры; -Формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой.	Игры Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Дни здоровья Вечера досуга

I - 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	**«Зима»**	-Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначать словами каждый предмет одежды, рассказывать детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное). -Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"); -Личным показом демонстрировать правила общения: здороваться, прощаться, говорить "спасибо", "пожалуйста"; напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками; -Поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация
	Познавательное развитие	-Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математичес-кие представления -Окружающий ми. -Природ.	-Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания; -Поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; -Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов;	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация

			-Расширять представления детей о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда); -В процессе ознакомления с природой организовать взаимодействие и направить внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. -Привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, ветер); -Поощрять бережное отношение к животным и растениям.	
	Речевое развитие	-Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматичес-кий строй речи - Связная речь - Интерес к художественно й литературе	-Закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; -Поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова; -Формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; -Поощрять словотворчество; -Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира; -Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква).	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	- Приобщение к искусству -Изобразитель-	-Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в	Рассматривание эстетически привлекательных

		ная деятельность Рисование Лепка -Конструктив-ная деятельность - Музыкальная деятельность Слушание Пение Музыкально-ритмические движения -Театрализова-нная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	доступной изобразительной и музыкальной деятельности; -Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику; -Подводить детей к рисованию предметов округлой формы; -Учить раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце); -Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками; - По окончании игры приучать убирать все на место; -Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; -Вызывать активность детей при подпевании и пении; -Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом); -Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; -Привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.	предметов Игра Конструирование Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Досуги, праздники
	Физическое	-Основная	-Формировать умение	Игры Утренняя

	развитие	гимнастика -Общеразви-вающие упражнения -Подвижные игры - Формирова-ние основ здорового образа жизни	выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; -Развивать психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве; -Побуждать детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал; -Поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; -Способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Дни здоровья Вечера досуга
II-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	**«Я и предметный мир»** .	-Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"); -Личным показом демонстрировать правила общения: здороваться, прощаться, говорить "спасибо", "пожалуйста"; напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками; -Поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов"; -Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживать желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу; -Организовывать детей на	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация

			участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.	
	Познавательное развитие	-Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математичес-кие представления -Окружающий мир -Природа	-Проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов; -Подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий; -Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивать представления о деятельности близких ребенку людей ("Дедушка читает газету"; "Папа работает за компьютером"); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда), игрушки; -В процессе ознакомления с природой организовать взаимодействие и направить внимание детей на объекты живой и неживой природы,	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация

			явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.	
	Речевое развитие	-Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматичес-кий строй речи - Связная речь -Интерес к художественно й литературе	-Развивать понимание речи и активизировать словарь; -Формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру; -Формировать умение детей не пропускать слоги в словах; -Помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; -Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира; -Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	-Приобщение к искусству -Изобразитель-ная деятельность Рисование Лепка -Конструктив-ная деятельность -Музыкальная деятельность Слушание Пение Музыкально-ритмические движения -Театрализова-нная деятельность -Культурно-досуговая деятельность	-Вспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности; -Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать; -Научить правильно держать карандаш, кисть; -Учить соединять две вылепленные формы в один предмет; -Продолжать знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами; -Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку; -Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); -Учить детей начинать движение с началом музыки и	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Экспериментиров ание со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Досуги,

			заканчивать с ее окончанием; -Учить сопровождать движения простой песенкой; -Привлекать детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.	праздники
	Физическое развитие	-Основная гимнастика -Общеразви-вающие упражнения -Подвижные игры -Формирова-ние основ здорового образа жизни	-Формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; -Развивать психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве; -Побуждать детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал; -Поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; -Способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	Игры Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Дни здоровья Вечера досуга
III-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	**«Весна» «Народная культура и традиции»**	-Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"); -Личным показом демонстрировать правила общения: здороваться, прощаться, говорить "спасибо", "пожалуйста"; напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками; -Поощрять инициативу и	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание

			самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов"; -Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживать желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу; -Организовывать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.	Педагогическая ситуация
	Познавательное развитие	-Сенсорные эталоны и познавательные действия -Математичес-кие представления -Окружающий мир -Природа	-Организовывать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное; -Создавать ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; -Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов; -Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, доктор лечит); -Развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот); о его физических и	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация

			эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка); -В процессе ознакомления с природой организовать взаимодействие и направить внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. -Поощрять бережное отношение к животным и растениям.	
	Речевое развитие	-Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматичес-кий строй речи - Связная речь - Интерес к художественно й литературе.	-Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи; -Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса; -Формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений; -Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; -Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала, отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ

	Художественно-эстетическое развитие	-Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность Рисование Лепка -Конструктивная деятельность - Музыкальная деятельность Слушание Пение Музыкально-ритмические движения - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	-Познакомить с народными игрушками; -При рисовании формировать у ребенка правильную позу; -Учить соединять две вылепленные формы в один предмет; -Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины; -Учить детей различать звуки по высоте; -Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); -Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы; -Учить сопровождать движения простой песенкой; -Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Досуги, праздники
	Физическое развитие	-Основная гимнастика -Общеразвивающие упражнения -Подвижные игры - Формирование основ здорового образа жизни	-Формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; -Развивать психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве; -Побуждать детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал; -Поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; -Способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	Игры Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Дни здоровья Вечера досуга

IV-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	**«Я в мире человек»**	-Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек; -Задавать детям вопросы уточняющего или проблемного характера; -Объяснять отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации; -Показывать и называть ребенку основные части тела и лица человека, его действия; -Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначать их словом, демонстрировать их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса; -Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках; -Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"); -Личным показом демонстрировать правила общения: здороваться, прощаться, говорить "спасибо", "пожалуйста"; напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками; -Поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация
	Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные	-Поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно;	Рассматривание Наблюдение Игра-

		действия - Математичес-кие представления -Окружающий мир - Природа	разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму; -Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов; -Развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот); -Поощрять бережное отношение к животным и растениям.	экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация
	Речевое развитие	-Формирование словаря -Звуковая культура речи -Грамматичес-кий строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе	-Закрепить у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; -Поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова; -Формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств; -Формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений; -Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира;	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ

			-Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.	
	Художественно-эстетическое развитие	-Приобщение к искусству -Изобразитель-ная деятельность Рисование Лепка -Конструктив-ная деятельность - Музыкальная деятельность Слушание Пение Музыкально-ритмические движения - Театрализова-нная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	-Воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства; -При рисовании формировать у ребенка правильную позу; -Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку; -По окончании игры приучать убирать все на место; -Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку; -Воспитывать интерес к музыке, желание подпевать; -Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни; -Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; -Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Досуги, праздники
	Физическое развитие	-Основная гимнастика -Общеразви-вающие упражнения -Подвижные игры - Формирова-ние основ здорового образа жизни	-Формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; -Развивать психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве; -Побуждать детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно,	Игры Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Дни здоровья Вечера досуга

			реагировать на сигнал; -Поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; -Способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	
V-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	**«Здравствуй, лето!»**	-Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"); -Личным показом демонстрировать правила общения: здороваться, прощаться, говорить "спасибо", "пожалуйста"; напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками; -Поощрять инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов"; -Организовывать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Педагогическая ситуация
	Познавательное развитие	-Сенсорные эталоны и познавательные действия - Математичес-кие представления -Окружающий мир - Природа	-В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; -Продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий; -Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов;	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Беседа Проблемная ситуация

			-Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни; -Формировать представления о растениях ближайшего окружения (цветы).	
	Речевое развитие	-Формирование словаря. -Звуковая культура речи. -Грамматичес-кий строй речи. - Связная речь. - Интерес к художественно й литературе.	-Закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; -Формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений; Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов; -Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	-Приобщение к искусству -Изобразитель-ная деятельность Рисование Лепка -Конструктив-ная деятельность - Музыкальная деятельность Слушание Пение Музыкально-ритмические движения - Театрализова-нная	-Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности; -Формировать у ребенка правильную позу; -Учить держать карандаш и кисть свободно; -Приучать детей класть пластилин и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку; -Развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала; -Продолжать воспитывать	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки Экспериментиров ание со звуками Музыкально-дидактическая игра

		деятельность - Культурно-досуговая деятельность	интерес к музыке; -Продолжать воспитывать желание подпевать; -Продолжать развивать у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; -Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки) и атрибутами как внешними символами роли; -Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Досуги, праздники
	Физическое развитие	-Основная гимнастика -Общеразви-вающие упражнения -Подвижные игры - Формирова-ние основ здорового образа жизни	-Формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы; -Развивать психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве; -Побуждать детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал; -Поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; -Способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	Игры Утренняя гимнастика Упражнения Ситуативный разговор Беседа Дни здоровья Вечера досуга

2.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей раннего возраста.

Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогическо й диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В учреждении разработаны формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, на основании которых составляется годовой план работы с семьями воспитанников.

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2023 г.	1. «Адаптация ребенка к условиям ДОУ». 2. «Возрастные особенности» 3. «Осень»	• Консультация (дистанционно) • Родительское собрание • Папка - передвижка Создание группы в социальной сети ВКонтакте,
X-2023 г.	1. «Значение режима дня для воспитания детей» 2. «Соблюдаем ПДД» 3. «Одежда детей в группе»	• Консультация (дистанционно) • Памятка для родителей • Беседа Ведение группы в социальной сети ВКонтакте
XI-2023 г.	1. «Роль родителей в воспитании детей» 2. «Какие игрушки нужны малышу?» 3. «Гиперактивный ребенок»	• Беседа • Консультация (дистанционно) • Папка - передвижка Ведение группы в социальной сети ВКонтакте
XII-2023 г.	1. «Прогулка и ее роль в развитии ребенка» 2. «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания» 3. «Все о гриппе»	• Беседа • Консультация (дистанционно) • Папка - передвижка Ведение группы в социальной сети ВКонтакте
I-2024 г.	1. «Дети любят потешки!» 2. «Почему ребенку нужна игра» 3. «Безопасность детей»	• Папка - передвижка • Консультация (дистанционно) • Папка - передвижка Ведение группы в социальной сети ВКонтакте

II-2024 г.	1. «Игры для непосед» 2. «Разный темперамент – разная эмоциональность» 3. «Кризис ребенка 3-х лет»	• Папка - передвижка • Консультация • Беседа Ведение группы в социальной сети ВКонтакте
III-2024 г.	1. «Растите детей здоровыми» 2. «Растим будущего мужчину» 3. «Игра, как средство воспитания дошкольников»	• Папка - передвижка • Беседа • Папка - передвижка Ведение группы в социальной сети ВКонтакте
IV-2024г.	1. «Как научить ребенка чистить зубы» 2. «Особенности воспитания мальчиков и девочек» 3. «Пальчиковые игры»	• Папка - передвижка • Папка - передвижка • Папка - передвижка Ведение группы в социальной сети ВКонтакте
V-2024г.	1. «ПДД». 2. «Подведение итогов. Скоро лето!»	• Папка - передвижка • Родительское собрание Ведение группы в социальной сети ВКонтакте
VI-2024г.	1. «Закаливание» 2. «Безопасность летом» 3. «Опасные насекомые»	• Папка - передвижка • Беседа • Консультация (дистанционно) Ведение группы в социальной сети ВКонтакте
VII – 2024	1. «Внимание, дорога!» 2. «Ядовитые растения»	• Консультация • Папка - передвижка Ведение группы в социальной сети ВКонтакте
VIII – 2024	1. «Безопасность на дороге и дома»	• Папка - передвижка Ведение группы в социальной сети ВКонтакте

Индивидуальные консультации для родителей ежедневно по мере необходимости родителей и воспитателей.

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Организация режима пребывания детей
в группе раннего возраста
в холодный период года

Вид деятельности	*Время*
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика Игровая деятельность	8.00-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.10
Занятия	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	9.50-10.00
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	10.00-11.20
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.20-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.50
Занятия	15.50-16.00 16.10-16.20
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность. Досуги, развлечения. Индивидуальная работа	16.20-16.40

Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	16.40-16.50
Прогулка. Уход детей домой	16.50-19.00

Организация режима пребывания детей в ГБДОУ д/с № 33
в теплый период года (июнь – август)
детей в группе раннего возраста
Режим работы-12 часов

Утро радостных встреч:	
Приём детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.05
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
День интересных дел:	
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.30–12.20
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.20
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми).	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

Щадящий режим после острого заболевания и обострения

№	Длительность щадящего режима			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2 – го блюда или с первого, но не заставляя съедать полную порцию			
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми. 3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному. 5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность.			
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание. 2. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2недели. 3. Пить тёплую воду. 4. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности прогулки (уходят последними, возвращаются первыми).			
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача.			

Режим двигательной активности воспитанников ГБДОУ д/с № 33

детей в группе раннего возраста

Режим работы-12 часов

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	2 раза в неделю	10
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	5
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	10
4	Физкультминутки	Ежедневно во время	2

		образовательной деятельности	
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8
6	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8
7	Физические упражнения после сна	Ежедневно	4
8	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	4
9	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		6 часов

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники, развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	✓ Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ✓ Проектная деятельность ✓ Общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого ✓ Экспериментирование с материалами и веществами песок, тесто и др.) ✓ Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок ✓ Самообслуживание и действия с	Осуществляется через личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников, •организация движения (развитие общей и мелкой моторики); • развитие навыков (культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных); •формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивных видов - лепки, рисования); •развитие речи •формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных

		бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.) ✓ Восприятие смысла музыки ✓ Двигательная активность ✓ ИКТ-технологии	отношениях); •формирование представлений о пространстве, времени и количестве.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28)

(СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки ***в день***	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий** ***в день***	**Количество образовательных занятий** ***в неделю***	**Перерывы между занятиями**
20 минут	8 – 10 мин	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание занятий
в группе раннего возраста
на 2023 – 2024 учебный год

день недели	**образовательная деятельность**
понедельник	9.00-9.10 9.10-9.20 Физическое развитие 15.50-16.00 16.10-16.20 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
вторник	9.10-9.20

	9.30-9.40 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.55-11.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
среда	9.10-9.20 9.30-9.40 Речевое развитие 11.20-11.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
четверг	9.00-9.10 9.10-9.20 Физическое развитие 15.50-16.00 16.10-16.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка)
пятница	9.10-9.20 9.30-9.40 Речевое развитие 15.50-16.00 16.10-16.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды в группе раннего возраста на 2023 – 2024 учебный год.

Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности ребенка.

В группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, эстетически привлекательная, доступная и безопасная развивающая предметно – пространственная среда.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Предметных и предметно-манипуляторных игр»	Приобрести атрибуты для игры: «Больница», «Водители». Обновить игру «Магазин»	Сентябрь, Октябрь, Ноябрь
Познавательное развитие	Центр «Экспериментирования и труда» Центр «Сенсорики и конструирования»	Обновить игры с прищепками. Обновить предметные картинки. Изготовить пособие на липучках.	Декабрь Январь, Февраль, Июль, Август
Речевое развитие	Центр «Познания и коммуникации»	Изготовить игры по звуковой культуре речи. Обновить картотеку «Пальчиковая гимнастика»	Март, Апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творчества и продуктивной деятельности»	Приобрести книжки-раскраски. Обновить погремушки. Изготовить картотеку музыкальных дидактических игр.	Октябрь, Май, Июнь
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Приобрести: обручи и массажные мячики.	Март, Апрель

3.5 План вечеров - развлечений, досугов на 2023-2024 учебный год

Название мероприятия	Месяц
«В гостях у кукол!»	**Сентябрь**
«Напечем пирожков»	

«Что растет на грядке»	**Октябрь**
«Выходили утята на лужок»	
«Веселый автобус»	**Ноябрь**
«В лесу»	
«В гостях у кукол»	**Декабрь**
«Звери встречают Новый год»	
«Елочная песенка»	**Январь**
«Шишечки»	
«Калачи из печи»	**Февраль**
«Котик простудился»	
«Вот поезд наш едет»	**Март**
«Капают капели»	
«Мыши сели на порог»	**Апрель**
«Солнечные зайчики»	
«Подрастай, молодой дубок!»	**Май**
«Волшебная дудочка»	
«Путешествие в деревню»	**Июнь**
«На экскурсию в зоосад»	
«На машине в гости к белке»	**Июль**
«Зайка пригласил в гости мишку и ежика»	
«Куклы едут в магазин»	**Август**

3.6 Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Тематика мероприятий	сроки проведения	ответственные
Патриотическое направление		
На уровне ГБДОУ		
«Здравствуй, любимый детский сад!»	сентябрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.

День мужества «23 февраля – День Защитника Отечества»	февраль	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
«Международный женский день»	март	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А. Позднякова В.В.
Неделя мужества. День Победы.	май	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А. Позднякова В.В.
«День России»	июнь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А. Позднякова В.В.
«День семьи»	июль	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Духовно-нравственное направление		
На уровне ГБДОУ		
«День дошкольного работника»	сентябрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А. Позднякова В.В.
«День защиты животных»	октябрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
«День отца в России»	октябрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
«День матери в России»	ноябрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А. Позднякова В.В.
Неделя дружбы и добра	февраль	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
«Масленица»	март	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
«Международный день птиц»	апрель	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
День книги	апрель	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Неделя обитателей леса	июль	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Неделя веселых игр и забав	август	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Физическое и оздоровительное направление		
На уровне ГБДОУ		
Неделя здоровья	ноябрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А. Удодова Е.А.
«Зимние забавы»»	декабрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
«Весенняя капель»	март	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Декада здорового образа жизни	апрель	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Тропа здоровья	май	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.

Социальное и трудовое направление		
На уровне ГБДОУ		
Осень. «Мы любим трудиться вместе»	октябрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Новый год. Наша семья готовится к празднику.	декабрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А. Позднякова В.В.
8 марта. Труд родителей. «Я помогаю маме»	март	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
«День защиты детей»	июнь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
«Неделя дорожной грамоты»	июль	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Неделя «Сказочная страна»	август	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Эстетическое направление		
На уровне ГБДОУ		
«Дары осени»	октябрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
«Путешествие по сказкам»	ноябрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
«Всемирный День театра»	март	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
«Музыкальная гостиная»	апрель	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
«Рисуют дети» (рисование на асфальте под музыку)	июнь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
«В гостях у сказки»	июль	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Взаимодействие с родителями		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	в течение года	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
На уровне ГБДОУ		
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	в течение года	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	в течение года	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Анкетирование родителей «Наша семья»	сентябрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Родительское собрание «Возрастные особенности»	сентябрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников».	январь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	март	Смирнова Т.В.

		Тюменцева Е.А.
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»	июнь	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Выставка «Мой семейный альбом»	июль	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.
Фоторепортаж «Лето красное»	август	Смирнова Т.В. Тюменцева Е.А.

4 Летне-оздоровительный период 2024 года.

4.1. Цели и задачи, план работы (июнь, июль, август)

ЦЕЛЬ: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей в летний период, обеспечение двигательной активности и всестороннего развития ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий, обеспечивающих предупреждение заболеваемости и травматизма детей, сохранение и укрепление здоровья детей в летний период, используя природные факторы:
   - Закаливающие процедуры
   - Солнечные ванны, воздушные ванны
   - Профилактика плоскостопия («Дорожка Здоровья»)
   - Пешеходные прогулки
   - Бодрящая гимнастика на свежем воздухе
   - Дни Здоровья
   - Соблюдение режимных моментов
   - Проведение спортивных игр и упражнений
2. Развитие познавательного интереса, экологической культуры, расширение кругозора детей через:
   - Исследовательскую и игровую деятельность
   - Проведение целевых прогулок
   - Проведение мероприятий, посвященных определенным темам
   - Ознакомление с художественной литературой
3. Воспитание у воспитанников привычки повседневной физической активности.
4. Активизация вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком.
5. Обновить в летний период предметно-развивающую среду к новому учебному году в соответствии с возрастом детей и ФГОС.

Календарно-тематический план образовательной работы

июнь 2024 года

Неделя	Тема недели	Цели
1 – ая неделя	«Неделя волшебников»	Воспитание толерантности, дружелюбия, желания помогать друг другу.
2 – ая неделя	«Россия – Родина моя»	Воспитывать патриотические чувства к Родине

3 - я неделя	«Неделя природы»	Воспитывать бережное отношение к природе, развивать любознательность.
4 - ая неделя	«Лето, лето!»	Расширять знания о лете, живой неживой природе, развивать наблюдательность.

июль 2024 года

Неделя	Тема недели	Цели
1 – ая неделя	«Неделя здоровья»	Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни.
1 – ая неделя	«Неделя цветов»	Закрепить знания детей о цветах, развивать любознательность.
3 - я неделя	«Неделя воды»	Формировать представления о свойствах воды.
4 - ая неделя	«Неделя обитателей леса»	Воспитывать бережное отношение к природе.

август 2024 года

Неделя	Тема недели	Цели
1 – ая неделя	«Неделя сказок»	Воспитывать интерес к книгам.
2– ая неделя	«Неделя экспериментов»	Развивать познавательный интерес.
3 - я неделя	«Неделя веселых игр и забав»	Развивать двигательную активность детей.
4 - ая неделя	Неделя «До свидания, лето!»	Закрепить знание о лете.

4.2. Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период 2024 год

Мероприятия	Основные направления работы
1.Создание условий,	Оптимизация режима дня

обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление здоровья детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	- прием детей на улице - максимальное пребывание детей на свежем воздухе - удлинение продолжительности дневного сна
	Использование вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста детей, сезона
	Оптимизация совместной деятельности с детьми по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, с учетом специфики летнего периода
	Организация режимных процессов с использованием гигиенических и закаливающих процедур
2. Организация оптимальной двигательной активности детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Ежедневное максимальное время пребывания детей на воздухе с целью оздоровления, с включением естественных природных факторов
	Физкультурные занятия на воздухе
	Дни здоровья
	Утренняя гимнастика на воздухе
	Бодрящая гимнастика после сна
	Спортивные игры и упражнения на воздухе
	Подвижные игры на воздухе
	Двигательные разминки
	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика
	Музыкально-ритмические движения под музыку
	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе
	Индивидуальная работа с детьми с учетом здоровья, уровня развития и варьирования нагрузки
3. Становление у детей ценностей здорового образа жизни с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков в режимных процессах
	Занятия с детьми по формированию основ здорового образа жизни и ОБЖ
4. Гигиена с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Соблюдение общего режима дня в соответствии с сезоном
	Гигиена помещений ДОУ в соответствии с сезоном
	Гигиена одежды детей в соответствии с сезоном
	Соблюдение питьевого режима в соответствии с сезоном
	Рациональное питание детей в соответствии с действующими нормативами и сезоном
5. Закаливание с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Максимальное пребывание на воздухе с использованием естественных факторов природы
	Воздушные ванны на свежем воздухе (облегченная форма одежды, соответственно сезону)
	Воздушно-солнечные ванны на воздухе
	Широкое умывание (умывание прохладной водой, обливание рук до локтя)

	Обливание нижних конечностей
	Босохождение до и после сна
	Сон с доступом воздуха
6. Лечебно-профилактические мероприятия с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Профилактические прививки
7. Взаимодействие с семьей по актуальным проблемам укрепления здоровья детей в летний период	Оформление наглядной информации по летней оздоровительной работе
	Консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам воспитания и оздоровления в летний период

4.3. Недельная сетка мероприятий
на июнь, июль, август 2024 г.

Дни недели	Мероприятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. СТД – показ всех видов театра, инсценированние песенок, потешек, сказок, стихотворений. Показ концертов и прочее. 2. Музыкальное занятие
ВТОРНИК	1. Ознакомление с окружающим (беседы, целевые прогулки, наблюдения) 2. Музыкальное занятие 3. Физкультурный досуг.
СРЕДА	1. СХД – рисование, лепка, аппликация. 2. Физкультурное занятие 3. Музыкальный досуг.
ЧЕТВЕРГ	1. Чтение художественной литературы, заучивание стихов. 2. Физкультурное занятие
ПЯТНИЦА	1. Игры – экспериментирование (с песком, водой и прочее) 2. . Музыкальное занятие

5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2020. 3. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста, 2-3 года. Губанова Н.Ф. 4. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. М,: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 5. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 6. Развивающие игры для детей раннего возраста. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Соляник Е. Н. 7. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. К. Ю. Белая ПДД для малышей
Познавательное развитие	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) 2. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014 3. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. Соломенникова О.А. 4. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста, 2-3 года. Помораева И.А., Позина В.А. 5. О. Э. Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 6. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 7. Филиппова Т. Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 Ссылки на интернет ресурсы https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9433429555073954303&from=tabbar&text=занятия++по+позновательному+развитию+в+группе+раннего+возраста

	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9149419324051542069&from=tabbar&parent-reqid=1599147257228075-1320435940470217957200184-production-app-host-man-web-yp-239&text=познавательное+развитие+для+детей+2-3+лет+по+фгосвчс
Речевое развитие	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещния Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028) 2. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. 3. Гербова В.В., Максаков А.И. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 4. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2014 5. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Ч. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 6. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Ч. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 7. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Ч. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 Пальчиковые игры для детей 2-3 лет в детском саду. https://yandex.ru/images/search?text=пальчиковые%20игры%20для%20детей%202-3%20лет%20в%20детском%20саду%20картотека%20с%20целями&stype=image&lr=98546&source=wiz https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3679353771980316528&text=пальчиковые+игры+для+детей+2-3+лет+в+детском+саду+картотека+с+целями&where=all https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18038894915354269514&text=пальчиковые+игры+для+детей+2-3+лет+в+детском+саду+картотека+с+целями&where=all
Художественно-эстетическое развитие	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028) 2. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т. С. Комарова 3. Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова, Москва – 2016г. 4. Конспекты комплексно- тематических занятий. – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003- 2016 5. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009 6. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного

	возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2014 **7.** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016
Физическое развитие	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028) 2. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. 3. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И., Мозаика-Синтез 2014 4. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. 5. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 – 3 лет. М.: АРКТИ, 2002. Галанов А. С. 6. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009