Т.В. Константинова

Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.03 09:55:04 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____ Т.В. Константинова

Приказ № 126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
Удодовой Елены Анатольевны

Группы: компенсирующие группы № 1, 2, 3, 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №33 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

№ п/п	**Наименование раздела**	**Страницы**
I.	**Целевой раздел рабочей программы (пояснительная записка)**	3-13
1.1	Цели и задачи деятельности по реализации рабочей программы с учётом ГБДОУ №33 и групп	3
1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников ДОУ	6
1.4	Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	10
1.5	Целевые ориентиры, освоения воспитанниками образовательной программы	11
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	13
II.	**Содержательный раздел рабочей программы**	13
2.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	13
2.2	Содержание образовательной работы с детьми для групп старшего возраста (5-6 лет): компенсирующие группы № 2, № 4	15
2.3	Содержание образовательной работы с детьми для групп подготовительного возраста (6-7 лет): компенсирующие групп № 1, № 3	24
2.4	Перспективное планирование подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики с учетом лексических тем для детей старшей и подготовительной компенсирующей групп.	33
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	35
III.	**Организационный раздел рабочей программы**	37-45
3.1	Структура реализации образовательной деятельности	37
3.2.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы по СанПиНу (занятия по физическому развитию)	38
3.3.	Расписание занятий по физической культуре	38
3.4.	Организация развивающего пространства и методическое обеспечение занятий на 2023-2024 учебный год	39
3.5	Перспективный план проведения спортивных досугов и праздников	39
3.6	Календарный план воспитательной работы	40
3.7.	Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды.	42
3.8.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	45

I. Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

1.1 Цель:	- реализация содержания Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по физическому развитию в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО для детей старшего дошкольного возраста.
Задачи:	В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; - овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. **Шестой год жизни. Старшая группа.** ***Задачи образовательной деятельности*** □ Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. □ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. □ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. □ Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. □ Учить прыгать в длину, через скакалку, сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч донной рукой, отбивать мяч правой и левой рукой на месте и вести мяч при ходьбе. □ Учить элементам спортивных игр, играм – эстафетам. □ Приучать помогать взрослым в приготовлении и уборке спортивного инвентаря.

	Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. **Седьмой год жизни. Подготовительная группа.** ***Задачи образовательной деятельности*** Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками; Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

	Специальные задачи физического образования и воспитания детей с ТНР. **1**. ***Развивать речевое дыхание***. Использование упражнений дыхательной и фонематической гимнастики (формирование выдоха, например, «Дуем на пушинку», «Нюхаем цветочек», «Ветер дует: у-у-у-у», «Мама укладывает дочку: а-а-а-а-а»). **2. *Развивать фонематический слух.*** Большую роль в решение данной задачи играют подвижные игры. Например, «Цветные домики» (команда «гласные звуки» и команда «согласные звуки»). **3. *Развивать звукопроизношение.*** Использование чистоговорок, потешек, стихов, речевок. Игры, например, «Назови пять имен девочек». **4. *Развивать выразительные движения.*** Использование игровых упражнений, приемов имитации, подражания («Покажите, как ходит медвежонок») с упражнениями с артикуляционной гимнастики. **5. *Развивать общую и мелкую моторику***. Применение ОРУ и запланированного объема основных движений. Для развития мелкой моторики используют упражнения с мячами разного диаметра, упражнения пальчиковой гимнастики и пальчиковые игры, самомассаж ладоней в игровой форме, комплексы ОРУ с предметами (гимнастическими палками, обручами, массажными мячами). **6. *Развивать ориентировку в пространстве.*** Все дети с речевой патологией входят в группу риска по дисграфии - нарушению правильного письма. Поэтому необходимо формировать у детей пространственные представления так, чтобы они уверенно ориентировались в частях собственного тела (правая нога, левая рука), в пространстве спортивного зала (повернуть направо, разомкнуться влево). При объяснении заданий чаще использовать предлоги: в, на, около, перед; включать игры на ориентировку в пространстве: «Соберись под красным зонтом», «Найди свой цвет». Чаще применять строевые упражнения: ходьба в колонну по одному, по два, перестроения из шеренги в колонну и т.п., игры «Ниточка и иголочка», «Курица и коршун». **7. *Развивать коммуникативные функции.*** Приобщать детей к совместным двигательным действиям, воспитывать культуру поведения, положительные взаимоотношения. Приобщать детей к уборке спортивного инвентаря. С целью нормализации эмоционального статуса и снятия тревожности применять упражнения на расслабление

	(«Шарик», «Деревянные и тряпичные куклы», «Шалтай – болтай»). **8.** ***Развивать музыкальные способности***. Использовать выполнение упражнений под музыку, выполнять элементы ритмики, играть в музыкальные подвижные игры. <u>Основные формы коррекционной работы</u> • игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации.
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО**: 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Исходя из принципов ФГОС ДО, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.
1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей (по возрастам)	<u>Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста</u> **Возрастные особенности детей** **5-6 лет** Возраст 5—6 лет часто называют <u>«периодом первого вытяжения»,</u> когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост пятилетнего ребенка составляет около 106,0—107,0 см, а масса тела — 17,0—18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы

	тела в месяц — 200,0 г, а роста — 0,5 см. Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков. Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка». Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100—1200 см3, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту — в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц3 воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2—7 раз, а при беге — еще больше. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и

	физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». К пяти годам у ребенка размеры сердца увеличиваются в 4 раза (если сравнивать с новорожденным). Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92— 95 ударов в минуту. Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфо-физиологических признаков. Бурно развиваются лобные доли мозга. На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др. У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д. **Возрастные особенности детей 6 - 7 лет.** Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см,

	изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), посещающих компенсирующие группы ГБДОУ **Особенности детей, посещающих компенсирующие группы**: это дошкольники, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они плохо запоминают многоступенчатые инструкции, сложные элементы и последовательность заданий. Детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Дети с ТНР отстают от сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, «застревание» на одной позе. У детей с ТНР наблюдается **отставание психомоторного развития** по различным параметрам:

- **развитие физических качеств.** Низкий уровень ловкости и быстроты. По выносливости , силе и гибкости отставания не выявлено.
- **степень сформированности двигательных навыков.** Отсутствие автоматизации движений и низкая обучаемость. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Отличительными чертами работы с детьми с ТНР являются:

- большее количество повторений при показе упражнений;
- более продолжительный показ упражнений и неоднократное детальное объяснение при показе фотографий, схем;
- более длительное запоминание расположение в зале зрительных ориентиров;
- замедленная реакция на сигналы и команды.

Занятия по физической культуре посещают 4 группы: 2 старшие, 2 подготовительные

группа	Всего детей	мальчиков	девочек
1 компенсирующая группа	14	7	7
2 компенсирующая группа	13	9	4
3 компенсирующая группа	14	8	6
4 компенсирующая группа	14	11	3

1.4 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный законом от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных

	правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)
Срок реализации рабочей программы	01.09.2023-30.06.2024 г.
1.5 Целевые ориентиры освоения Программы обучающимися с ТНР (по физическому развитию воспитанников)	Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) **Планируемые результаты образовательной области "Физическое развитие"** **Старшая группа** • Ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

	• Лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. • Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку. • Метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча. • Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие. • Перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. • Знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение. • Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, придумывать с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты. • Продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, и пластичность движений. **Подготовительная группа** • Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье, прыжки). • Прыгать на мягкое покрытие с высоты с высоты до 40 см.; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. • Перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предмет в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние

	5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча. • Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый – второй. Соблюдать интервалы во время передвижения. • Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично в заданном темпе под музыку, по словесной инструкции. • Сохранять правильную осанку. • Активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной активности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Реализация образовательной Программы предполагает оценку динамики развития детей. Такая оценка производится рамках педагогического обследования в начале и конце учебного года (сентябрь/апрель - длительность 3/2 недели) в форме наблюдения за детьми в разных видах деятельности. Педагогами используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) оптимизации работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в образовательной области: **"Физическое развитие"**	- Наблюдение	2 раза в год	2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

II. Содержательный раздел

2.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Содержание образовательной работы с детьми для групп старшего возраста (5-6 лет): компенсирующие группы № 2,4

Месяц (или квартал)	**Образовательные области**	**Темы направления деятельности**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты, праздники, концерты и др.)**
IX-2023	Социально-коммуникативное развитие		Побуждать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в физкультурном зале.	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.	
	Физическое развитие	«Путешествие в осенний лес» Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Развивать умения: сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, в ходьбе на носках на возвышенной опоре; выполнять энергичное отталкивание двумя ногами от пола с взмахом рук в прыжке при доставании предмета. Упражнять в перебрасывании мяча в парах друг другу разными способами, в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Занятия Досуг
X-2023	Социально-коммуникативное развитие		Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнении.	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности. Расширять представление	

			об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	
	Физическое развитие	«Мой веселый звонкий мяч» Физическая культура. «Знаем каждый закуточек в нашем детском саду» Туризм Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формировать умения: перестраиваться в колонну по два. Ходить приставным шагом по гимнастической скамейке, выполнять поворот во время ходьбы по сигналу. Упражнять в перепрыгивании через шнуры, в бросании мяча двумя руками от груди на расстояние 3 м. Ознакомить с техникой выполнения спрыгивания с гимнастической скамейки на полусогнутые ноги. Посещение помещений детского сада (прачечной, мед. кабинета) и знакомство с сотрудниками ГБДОУ Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	Занятия Досуг
XI-2023	Социально-коммуникативное развитие		Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой	
	Физическое развитие	«В здоровом теле - здоровый дух» - неделя здоровья.	Формировать умения: перекладывать (мал.) мяч из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической. скамейке, прыгать на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Развивать	Занятия Досуг

		Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	ловкость и координацию движений. Упражнять в перебрасывании мяча двумя руками из-за головы, в ползании по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	
XII-2023	Социально-коммуникативное развитие		Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр, формирование дружеских отношений.	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.	
	Физическое развитие	«Зимние забавы» Физическая культура. Формирование начальных представлений о	Упражнять в беге змейкой и со сменой направления по сигналу. Отрабатывать навык прыжка с преодолением препятствий на двух ногах и с одной ноги на другую. Формировать умения выполнять броски мяча вверх с одним и двумя хлопками и ловлей. Закрепить навык ползания на высоких четвереньках «змейкой». Ознакомить с выполнением прокатывания набивного мяча весом 1 кг. вперед. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом. Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять	Спортивный праздник Занятия

		здоровом образе жизни.	качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	
I -2024	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале, во время подвижной игры.	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой, влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.	
	Физическое развитие	«Малые Олимпийские Игры» Физическая культура. «Улицы Старого Петергофа» Туризм Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, развивать ловкость и глазомер. Формировать умение: в прыжках на одной ноге между предметами, забрасывании мяча в корзину двумя руками способом от груди и из-за головы, выполнении бросков мяча в парах (двумя руками от груди), в пролезании в обруч боком и лицом вперед. Ознакомить с выполнением отбивания мяча на месте правой и левой рукой. История названий улиц Старого Петергофа, прогулка по зимним улицам. Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Занятия Досуг

II-2024	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр	
	Речевое развитие		Расширять представление о частях тела человека, проговаривать действия и названия упражнений в процессе двигательной деятельности.	
	Физическое развитие	Веселые учения, посвященные Дню защитника Отечества Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, по сигналу с переходом на движение в колонну по одному. Развивать умение выполнять прыжки на двух ногах через мешочки с песком правым и левым боком, выполнять броски мяча двумя руками из-за головы в корзину, перебрасывать малый мяч с одной руки на другую, бросать и ловить малый мяч одной рукой. Формировать умение ползать на низких и высоких четвереньках по гимнастической скамейке, ведение мяча правой и левой рукой. Формировать представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к тем, кто болеет и плохо себя чувствует.	Занятия Досуг
III-2024	Социально-коммуникативное развитие		Поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, при обсуждении правил игры	

	Физическое развитие	«Весенняя капель» Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формировать навык: ходить по «змейке» приставным шагом при поддержке партнера, упражнять в прыжках из обруча в обруч, выполнении прыжков ноги скрестно - ноги врозь. Упражнять в выполнении бросков мяча в парах и ловле его после отскока, с усложнением (добавление хлопка), в выполнении прыжков на двух ногах через набивные мячи, в метании мешочка в горизонтальную цель, в ползании по гимнастической скамейке на высоких четвереньках. Ознакомить с выполнением ходьбы по гимнастической скамейке с выполнением поворота на 360 градусов. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.	Занятия Праздник с родителями
IV-2024	Социально-коммуникативное развитие		Формировать навык ролевого поведения, выступать в роли капитана команды.	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.	
	Физическое развитие	«Космическое путешествие» «Мы растем здоровыми, крепкими, веселыми» - ЗОЖ Физическая культура.	Формировать умение: сохранять устойчивое равновесие на гимнастической скамейке, выполнять прыжки на одной ноге, подбрасывать малый мяч одной рукой и ловить его после отскока от пола одной рукой, прыгать через короткую скакалку, пролезать в обруч. Упражнять в прокатывании обруча на расстояние 3-4 м., потом в парах друг другу. Ознакомить с ползанием по полу с последующим переползанием через гимнастическую скамейку.	Занятия Досуг, посвященный дню космонавтики.

		«В поход пойду, с собой возьму…» Туризм Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Знакомство детей с туристическим снаряжением Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом.	
V-2024	Социально-коммуникативное развитие		Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Учить оценивать результат своей работы.	
	Речевое развитие		Формировать умение договариваться об условиях игры, объяснять правила игры, развивать умение детей общаться спокойно без крика и обид.	
	Физическое развитие	«Тропа здоровья»!» Физическая культура.	Формировать умение: ходить и бегать парами с поворотом по сигналу; перешагивать через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку; прыгать на двух ногах с продвижением вперед; перебрасывании мяча в парах друг другу и ловле его двумя руками после отскока от пола; прыгать в длину с места. Упражнять в выполнении челночного бега 3 по 10 м., в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом с выполнением приседания на середине, ударяя мячом о пол и ловлей его руками. Упражнять в лазании по гимнастической стенке с переходом с одного пролета на другой (на спортивной площадке, на улице).	Занятия Досуг

		Пеший поход к Приморскому Мемориалу Туризм Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Посещение Приморского мемориала, поход через Английский парк Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физической культурой и спортом.	
VI-2024	Социально-коммуникативное развитие		Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения вот время игр в разное время года. Поощрять проявление смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, при обсуждении правил игры	
	Физическое развитие	«Летние малые Олимпийские Игры!» Веселые старты, посвященные Международному Олимпийскому Дню. Физическая культура. Мой родной край	Упражнять детей в непрерывном беге в течение 2 минут, в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в метании мячей вдаль и в цель. Развивать ловкость и силовые качества. Формировать умение прокатывать набивной мяч в прямом направлении, лазать по гимнастической стенке с переходом с одного пролета на другой (на спортивной площадке, на улице). Выполнять бег на скорость, челночный бег. Пеший поход к Английскому пруду	Занятия Спортивный праздник

		Туризм Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Знакомить с основами безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	

2.3 Содержание образовательной работы с детьми для групп подготовительного возраста (6-7 лет): компенсирующие группы № 1, № 3

Месяц (или квартал)	**Образовательные области**	**Темы\направления деятельности**	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, праздники, досуги)**
IX-2023	Социально-коммуникативное развитие		Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр.	
	Речевое развитие		Продолжить знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	
	Физическое развитие	«Осенние старты!» Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формировать навык: ходьбы и бега с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов. Ознакомить с выполнением поворотов на месте переступанием. Развивать координацию движений в прыжке в длину с места. Развивать точность движений при броске мяча. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Развивать ловкость, глазомер, точность движений, координацию движений в прыжках с доставанием предмета. Ознакомить с ползанием «крокодил». Продолжить знакомство с основами безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Занятия Досуг

X-2023	Социально-коммуникативное развитие		Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры, договариваться, помогать друг другу.	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу соблюдения режима дня.	
	Физическое развитие	«Джунгли зовут!» Физическая культура. «Знаем каждый закуточек в нашем детском саду» Туризм Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формировать умение: метать мяч вдаль, выполнять ОРУ с малым мячом, выполнять броски и ловлю малого мяча двумя и одной рукой. Развивать координацию движения. Ознакомить детей с выполнением челночного бега. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре, в прыжках на одной ноге через шнуры, положенные на расстоянии 40 см., отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки и ведения мяча по прямой (баскетбольный вариант). Посещение помещений детского сада (прачечной, мед. кабинета) и знакомство с сотрудниками ГБДОУ Расширять представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Занятия Досуг

XI-2023	Социально-коммуникативное развитие		Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.	
	Речевое развитие		Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.	
	Физическое развитие	«Мы здоровье бережем!» - неделя здоровья. Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формировать навык: ходьбы по канату, прыжков через короткую скакалку, бросания мешочка в горизонтальную цель, в отбивании мяча на месте и в движении. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, в бросании мяча в парах (способом – двумя руками из-за головы). Продолжить обучение выполнению челночного бега. Развивать координацию движений и ловкость. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.	Занятия Досуг
XII-2023	Социально-коммуникативное развитие		Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде. Развивать умение самостоятельно	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой, влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека	
		«Мы мороза не боимся, насмеемся,	Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять детей в	

	Физическое развитие	нарезвимся…» - зимние забавы Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в ползании по гимнастической скамейке; в выполнении бросков мяча друг другу, в подлезании под шнур правым и левым боком. Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с малым мячом. Упражнять в прыжках со скамейки на гимнастический мат. Продолжить формирование умения прыгать через короткую скакалку. Формировать умение использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Занятия Праздник
I -2024	Социально-коммуникативное развитие		Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу посильную помощь.	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, учить быть доброжелательным и корректным собеседником, воспитывать культуру речевого общения.	
	Физическое развитие	«Малые зимние Олимпийские Игры» Физическая культура.	Формировать навык: ходьбы приставным шагом; прыжков в длину с разбега на мягкое покрытие; метания набивного мяча двумя руками из-за головы и от груди, прыжков на двух ногах через предметы и из обруча в обруч. Развивать ловкость и координацию в упр. с мячом. Развивать равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением различных заданий; по двум скамейкам, парами, взявшись за руки.	Занятия Досуг

		«Улицы Старого Петергофа» Туризм Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	История названий улиц Старого Петергофа, прогулка по зимним улицам. Формировать представление об активном отдыхе.	
II-2024	Социально-коммуникативное развитие		Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года.	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.	
	Физическое развитие	Веселые учения, посвященные Дню защитника Отечества Физическая культура. Формирование начальных представлений о	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу. Формировать навык: в пролезании в обруч; энергичного отталкивания от пола в прыжках через препятствия. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель. Повторить ползание на высоких и низких четвереньках, «каракатицей», «гусеничкой». Продолжить развивать чувство равновесия в ходьбе по гимнастической скамейке, (перешагивая через мешочки с песком, набивные мячи). Повторить лазанье в обруч и под дугу. Расширять представление о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.	Занятия Досуг

		здоровом образе жизни.		
III-2024	Социально-коммуникативное развитие		Создавать ситуации, при которых дети могли бы проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.	
	Физическое развитие	«Весенняя капель!» Физическая культура. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Формировать умение в ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу, упражнять в прыжках способом ноги вместе, ноги врозь; в прыжках через длинную и короткую скакалки; в прыжках на одной ноге. Повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Развивать координацию движения. Повторить броски мяча в парах разными способами. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Занятия Праздник с родителями
IV-2024	Социально-коммуникативное развитие		Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.	

	Речевое развитие		Формировать представление о зависимости здоровья от правильного питания.	
	Физическое развитие	«Если очень захотеть, можно в космос полететь!» «Мы за здоровый образ жизни» Физическая культура. «В поход иду, с собой возьму…» Туризм Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формировать навык: в энергичном отталкивании при прыжках на двух ногах, перепрыгивая шнур справа налево и наоборот, в ходьбе парами по ограниченной площади опоры. Упражнять в бросках мяча в парах друг другу, в метании мешочков на дальность. Повторить различные виды ползания: на низких и высоких четвереньках, «каракатицей», по-пластунски. Упражнять в прыжках на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Знакомство детей с туристическим снаряжением Расширять представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Занятия Досуг, посвященный Дню космонавтики
V-2024	Социально-коммуникативное развитие		Расширять представление ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.	
	Речевое развитие		Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься.	

	Физическое развитие	«Тропа здоровья !» - веселые старты Физическая культура. Пеший поход к Приморскому Мемориалу Туризм Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Развивать выносливость в продолжительном беге, упражнять в прыжках через короткую скакалку, в прыжках в длину с места. Формировать навык: введения мяча одной рукой, продвигаясь шагом вперед, в пролезании в обруч прямо и боком. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в равновесии. Развивать ловкость и глазомер, выполняя броски и ловлю малого мяча двумя и одной рукой поочередно. Посещение Приморского мемориала, поход через Английский парк Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье человека.	Занятия Веселые старты
VI -2024	Социально-коммуникативное развитие		Поощрять проявления смелости, находчивости, взаимовыручки во время выполнения физических упражнений.	
	Речевое развитие		Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать в какие подвижные игры можно играть летом на улице.	
	Физическое развитие	«Малые Летние Олимпийские Игры!», посвященные	Ознакомить с выполнением игровых упражнений с мячом с элементами футбола, с элементами пляжного волейбола. Формировать навык выполнения челночного бега, упражняться в беге наперегонки. Закрепить навык	Занятия Праздник

		Международному Олимпийскому Дню. Физическая культура. Мой родной край Туризм Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	метания мяча вдаль, упражнять в выполнении прыжков в длину с места, прыжках на одной ноге, «классиках». Пеший поход к Английскому пруду Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье человека.	

2.4 Перспективное планирование подвижных игр, физкультминуток, пальчиковой гимнастики с учетом лексических тем для детей компенсирующих групп №1, № 2, № 3, № 4.

Месяц	Лексическая тема	Подвижная игра (тематическая)	Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика
сентябрь	Овощи, огород	«Репка и мышка»	«Огород»	«Солим капусту»
	Игрушки	«Непослушная неваляшка»	«Матрешки», «Мяч», «Мячик»	«Машина», «На качелях», «По реке плывет кораблик»
Октябрь	Фрукты	«Яблоня»	«Фрукты»	«Слива»
	Осень	«Не намочи ноги» «Ветер и желтые листочки»	«Дождь»	«Осенние листья»
	Грибы	«Поймай грибок»	«Под горою вырос гриб» «Грибочки» «За грибами»	«По грибы»
ноябрь	Перелетные птицы	«Гуси-лебеди», «Перелет птиц»	«Цапля» «Ласточки»	«Птички»
	Домашние животные и их детеныши	«Лошадка», «Вот сидит наш пес Барбос…», «Кошка и мышка»	«Котята» «Кони» «Тузик»	«Котенок – шалун»
	Семья. Папа, мама, я – спортивная семья.	«Веселая разминка», «Подари движение», «Скучно, скучно так сидеть».	«Топ-топ», «Мы ногами топ-топ», «Это я» «Моя семья»	«В гости к пальчику». «Умывалочка», «Девочки и мальчики», «Семья», «Мамина каша»
декабрь	Зима	«Два мороза», «На горке»	«Мы на лыжах в лес пойдем», «Художник-невидимка»	«Снеговик», «Холодно».
	Зимующие птицы	«Совушка» «Узнай зимующих птиц»	«Ворона» «Воробей»	«Кормушки» «Птицы»
	Дикие животные и их детеныши.	«Медведь и пчелы», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Волк во рву»	«Зайка» «Медвежонок» «Медведь»	«Дикие животные» «Ежик»

	Новый год	«Что ты делаешь, зима?» «Новый год» «Хоровод»	«С новым годом» «Елочная игрушка»	«Зимние забавы»
январь	Рождество. Зимние забавы.	«Волшебная снежинка»	«Бьют часы», «Зимний хоровод» «Снеговик»	«Мы во двор пошли гулять»
	Человек. Части тела человека.	«Что есть у меня»	«Это я» «Руки требуют заботы»	«Водичка, водичка, умой мое личико…»
февраль	Посуда	«Сегодня маме помогаем», «Найди пару»	«Перемыл я всю посуду» «Тарелка» «Чайник»	«Раз, два, три, четыре, мы посуду перемыли…»
	Мебель	«Летает – не летает» - игра малой подвижности	«Уборка»	«В нашей комнате…»
	Транспорт ПДД	«Грузовик», «Светофор». «Цветные автомобили»	«Автобус», «Самолеты». «Поезд едет, поезд мчит», «Веселый пешеход»	«Би-би-би» гудит машина.»
март	Мамин праздник	«Солнышко и дождик», «Каравай»	«Как у нашей мамы»	
	Весна	«Птица без гнезда»	«Заботливое солнышко», «Пришла весна»	«Весна», «Такой разный дождь».
	Продукты питания			«Пельмени» «Манная каша»
апрель	Водный мир	«Невод», «Рыбак и рыбки», «Самый внимательный» - игра малой подвижности	«На речке» «Речка»	«Рыбка» «Речные рыбки»
	Космос	«Ждут нас быстрые ракеты для полетов на планеты»	«Созвездия»	«Космическое путешествие» «Вокруг Земли»
	Животные жарких стран			«Верблюд» «Семейка слонов» «Крокодил» «Жираф»

				«В саванне»
	Школа	«Мы устали - отдохнем» «В школу»		«В школу осенью пойду» «Переменка»
май	Насекомые	«Медведи и пчелы», «Шмель»	«Бабочка» «Стрекоза» «Пчела»	«Гусеница»
	Мой город. Санкт-Петербург			«Люблю по городу гулять…»
июнь	Лето Цветы	«Радуга-дуга». «Вышли детки на лужок».	«Одуванчик», «Раз цветок-два цветок»» «Васильки»	«Вышел дождик на прогулку»

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ГБДОУ;

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства: размещение информации для родителей на сайте ДОУ, консультации для родителей в социальных сетях.

месяц	Темы	Группы	Формы работы
IX-2023	Задачи и содержание воспитательно - образовательной работы по физическому воспитанию, подготовка формы для занятий физической культурой.	Все группы	Подготовка информации для воспитателей и родителей перед родительскими собраниями.
X-2023	Итоги мониторинга детей по физической подготовленности.	Все группы	Индивидуальные консультации для родителей.
XI-2023	«Физкультура и спорт в нашей семье»	Все группы	Анкеты для родителей
XII-2023	«Профилактика плоскостопия у дошкольников»»	Все группы	Мастер класс для родителей
I-2024	«I ступень ГТО: тесты, нормативы? Совместная подготовка детей к сдаче нормативов ГТО.»	Все группы	Размещение информации в группе «ВКонтакте», в социальных мессенджерах.
II-2024	« День защитника Отечества»	Группы №1,№ 3	Совместный праздник с папами
III-2024	«Мы за здоровый образ жизни»	Все группы	Рисунки, создание групповой книги «ЗОЖ»
IV-2024	«Формирование правильной осанки у дошкольников в домашних условиях» в рамках Недели здоровья	Все группы	Мастер класс для родителей
V-2024	Итоги мониторинга детей по физической подготовленности.	Все группы	Индивидуальные консультации
VI-2024	«Выходи играть во двор»	Все группы	Папка с информацией Размещение информации в группе «ВКонтакте», в социальных мессенджерах.

Планируемый результат работы с родителями:
- повышение уровня родительской компетентности;
– организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- активное вовлечение родителей в спортивную жизнь ДОУ

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Виды деятельности, технологии	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальный маршрута развития ребенка
Здоровьесберегающие технологии, технологии сохранения и стимулирования здоровья: -пальчиковая гимнастика -ортопедическая гимнастика -корригирующая гимнастика -подвижные игры -гимнастика после дневного сна -дыхательная гимнастика -гимнастика для глаз -самомассаж ИКТ технологии	-занятия по физической культуре 3 раза в неделю; -эстафеты и соревнования -дыхательная гимнастика - дни здоровья - контрольные (диагностика) -физкультминутки -динамические паузы -игры большой и малой подвижности -физкультурные праздники и развлечения - тематические с интеграцией образовательных областей -с использованием персонажей -с участием родителей - спортивные игры и упражнения	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, по физическому развитию, в режимных моментах: подвижные игры, свободное творчество, игровые упражнения со спортивным инвентарем, подражательные движения танцевальные движения под музыку.	Наблюдение. Диагностика.

3.2.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

в соответствии с требованиями СанПиН, (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. 28)

Группы	Продолжительность одного занятия по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию

		в неделю
старшая	25 мин	3
подготовительная	30 мин	3

3.3 Расписание занятий

группа	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
1 компенсирующая	**15.15-15.45**		**16.00-16.30**		**11.20-11.50**
2 компенсирующая		**15.25-15.50**	**15.25-15.50**		**12.00-12.25**
3 компенсирующая	**16.30-17.00**	**16.00-16.30**	**9.00-9.30**		
4 компенсирующая	**10.00-10.25**		**11.20-11.45**	**15.25-15.50**	

3.4 Создание развивающей предметно - пространственной среды

Организация развивающего пространства и методическое обеспечение занятий на 2023-2024 учебный год

№ п/п	**Содержание работы**	**Срок**
1. 2.	Подготовить спортивный инвентарь и оборудование к новому учебному году (отремонтировать мячи - мякиши, вымыть инвентарь, накачать мячи) Обновить ориентиры из экокожи в форме листочков.	Сентябрь
3.	Пополнить картотеку подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток по лексическим темам на первое полугодие учебного года.	Октябрь
4.	Обновить материал по зимним видам спорта	Ноябрь
5.	Сделать подборку материалов «Подвижные игры зимой».	Декабрь

6.	Пополнить картотеку подвижных игр, пальчиковых игр, физкультминуток по лексическим темам на второе полугодие учебного года.	
7.	Изготовить атрибуты и пособия для проведения «Малых Зимних Олимпийских игр»	Январь
8..	Изготовить атрибуты и пособия для проведения эстафет, посвященных Дню защитника Отечества и к совместному празднику с папами.	Февраль
9.	Пополнить картотеку русских народных игр.	Март
10.	Изготовить атрибуты и пособия для проведения досуга, посвященного Дню космонавтики.	Апрель
11.	Обновить материал по летним видам спорта	Май
12.	Сделать подборку материалов о подвижных играх для детей дошкольного возраста "Выходи играть во двор».	Июнь

3.5 Планирование спортивных досугов и праздников.

Старшие группы: компенсирующие группы № 2, № 4	
сентябрь	«Путешествие в осенний лес»
октябрь	«Мой веселый звонкий мяч!»
ноябрь	«В здоровом теле – здоровый дух!»
декабрь	«Зимние забавы»
январь	«Малые Зимние Олимпийские игры – спортивный праздник"
февраль	Веселые учения, посвященные Дню защитника Отечества»
март	«Весенняя капель»
апрель	«Космическое путешествие» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
май	«Тропа здоровья»
июнь	«Малые Летние Олимпийские Игры»!», посвященные Международному Олимпийскому Дню
Подготовительные группы: компенсирующие группы № 1, № 3	

сентябрь	«Осенние старты»
октябрь	«Джунгли зовут!»
ноябрь	"Мы здоровье бережем"
декабрь	«Мы мороза не боимся, насмеемся, нарезвимся» - зимние забавы
январь	Малые Зимние Олимпийские игры – спортивный праздник
февраль	Веселые учения, посвященные Дню защитника Отечества
март	«Весенняя капель» веселые старты
апрель	«Если очень захотеть, можно в космос полететь» «Мы за здоровый образ жизни»
май	«Тропа здоровья»
июнь	«Малые Летние Олимпийские Игры, посвященные Международному Олимпийскому Дню

3.6 Календарный план воспитательной работы

На уровне ГБДОУ

Месяц	Тематика мероприятия	Мероприятие	Группы
Сентябрь	Патриотическое воспитание	«Здравствуй, любимый детский сад!»	Группы компенсирующей направленности № 1, 2,3,4
Октябрь	Формирование основ здорового образа жизни	«Джунгли зовут» (4 октября – Всемирный день животных)	Группы компенсирующей направленности № 1, 3
Ноябрь	Формирование основ здорового образа жизни	Неделя здоровья	Группы компенсирующей направленности № 1, 2,3,4
Декабрь	Формирование основ здорового образа жизни	«Зимние забавы»»	Группы компенсирующей направленности № 1, 2,3,4
Январь	Формирование основ здорового образа жизни	Малые зимние Олимпийские игры	Группы компенсирующей направленности № 1, 2,3,4
Февраль	Патриотическое воспитание	День мужества «23 февраля - День	Группы компенсирующей направленности № 1, 2,3,4

		Защитника Отечества»	
Март	Формирование основ здорового образа жизни	Весенняя капель	Группы компенсирующей направленности № 1, 2,3,4
Апрель	Формирование основ здорового образа жизни Патриотическое воспитание	Декада здорового образа жизни «День космонавтики»	Группы компенсирующей направленности № 1, 2,3,4
Май	Формирование основ здорового образа жизни Патриотическое воспитание	Тропа здоровья Неделя мужества. День Победы.	Группы компенсирующей направленности № 1, 2,3,4
Июнь	Патриотическое воспитание Формирование основ здорового образа жизни	«День России» Веселые старты	Группы компенсирующей направленности № 1, 2,3,4

Внешний уровень

Сроки проведения	Тематика мероприятия	Группы
в течение года	Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных уровнях: всероссийский, городской, районный	Группы компенсирующей направленности № 1, 2,3,4
сентябрь	«Одна семья – одна команда»	Группы компенсирующей направленности № 1 ,3
Январь-май	Урок – презентация ВФСК ГТО для воспитанников детских садов	Группы компенсирующей направленности № 1 ,3
май	Районные соревнования «Папа, мама, я – дружная спортивная семья»	Группы компенсирующей направленности № 1, 3
май	Фестиваль «Веселая дорога к ГТО»	Группы компенсирующей направленности № 1, 2,3,4

3.7 Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Создание развивающей предметно-пространственной среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ГБДОУ, стимулировать развитие ребёнка с ТНР, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

В ходе создания и оснащения РППС можно выделить две структурные составляющие:

– инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Программы;

– вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ГБДОУ, особенностей организации ДО субъекта Российской Федерации.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

№	Наименование инвентаря для занятий по физической культуре	количество
1.	Гимнастическая скамейка (длина 4 м., высота 30 см.)	2
2.	Маты гимнастические (большие)	3
3.	Мат гимнастический (малый)	1
4.	Батут круглый, диаметр 102 см.	1
5.	Детский набор мягких модулей «Частокол»	1
6.	Игровой комплект «Набрось кольцо»	2
7.	Ворота футбольные с сеткой	2
8.	Набор мягких модулей производство «Альма» 28 шт.	1
9.	Мягкие модули производство «Альма»: горка, большой куб, 2 арки, 1 ступенька, черепаха.	1
10.	Массажная змея производство «Альма» (с шариками внутри).	1
11.	Детская полоса препятствий (11 модулей)	1
12.	Игровая дорожка	1

13.	Коврик «Топ-топ»	1
14.	Детская дорожка «Гофр» со следочками	1
15.	Лента-гусеница	2
16.	Игровой набор «Кузнечик»	1
17.	Дорожка для подлезания «Радуга» (4 элемента).	2
18.	Сенсорная дорожка: 40 на 180 см. (песок, горох, пуговицы, канат) №1	2
19.	Тактильная дорожка 150х30	1
20.	Гантели мягкие с насыпкой, 250 гр.	20
21.	Мешочки для равновесия	4
22.	Мешочки для метания 15х15	16
23.	Палка гимнастическая деревянная	34
24.	Комплект плоских обручей 10 шт.	1
25.	Конус с заглушкой и отверстиями	4
26.	Обруч Д =60 см.	18
27.	Обруч Д=80 см.	5
28.	Скакалки	25
29.	Диски «Здоровья»	2
30.	Конусы - ограничители	24
31.	Деревянные бруски	8
32.	Набор кеглей	2
33.	Эспандер кистевой	4
34.	Клюшки	4
35.	Тоннель	1
36.	Массажный коврик 25х25	6
37.	Балансировочная подушка с шипами (16 см.)	12
38.	Дорожка балансировочная	1

39.	Мяч массажный	20
40.	Мяч теннисный	16
41.	Мяч резиновый Д=7 см.	32
42.	Набивные мячи, вес 5 кг.	2
43.	Набивные мячи, вес 1 кг.	8
44.	Мячи полиуретановые, диаметр 20-22 см.	21
45.	Мячи баскетбольные, детские	5
46.	Мячи баскетбольные, большие	2
47.	Мячи фитболы, диаметром 45 см.	4
48.	Мячи фитболы, диаметром 55 см.	3
49.	Мяч «Хоп-45» с рогами	5
50.	Листочки и геометрические фигуры из экокожи – ориентиры.	25
51.	Мяч - « мякиш».	2
52.	«Парашют»	2
53.	Игровой набор «Заплети косу»	2
54.	Игровой набор «Классики»	2
55.	Штаны с обручем для конкурсов	1

3.8 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Список используемой литературы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки)**
Физическое развитие	1.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) 2. И. С. Красикова «Осанка. Воспитание правильной осанки.

	Лечение нарушений осанки» - СПб: Корона принт, 2001. 3 Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет» - М. МОСКВА – СИНТЕЗ, 2013 4 Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: подготовительная группа. Соответствует ФГОС» - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 5. Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: старшая группа. Соответствует ФГОС» - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 6. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Соответствует ФГОС» » - М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. 7. Н. В. Сулим «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет» - ООО «ТЦ Сфера». 2014. 8. Ю.А. Кириллова «Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней логопедической группы (ОНР)» - СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. 9.К. К. Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет» - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2003. 10. М. Ю. Картушина «Коммуникативные игры для дошкольников» Методическое пособие. – М. «Скрипторий 2003», 2014 11. А. И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» - М. Просвещение, 1984. 12. Т. В. Лисина, Г. В. Морозова «Подвижные тематические игры для дошкольников» - М.:ТЦ Сфера, 2015 13. Л. А. Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников» - СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. 14. Т. Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду» - ООО «ТЦ Сфера», 2013. 15. В. Я, Лысова, Т. С. Яковлева, М. Б. Зацепина, О. И. Воробьева «Спортивные праздники и развлечения, сценарии. Старший дошкольный возраст» - М. АРКТИ, 2000. 16. Л. В. Останко «Оздоровительная гимнастика для дошкольников (3-6 лет)» - СПб, Литера, 2006. 17. В. В. Цвынтарный «Играем с пальчиками и развиваем речь» - СПб, ХАРДФОРД, 1996.

	18. Н. С, Голицына, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» - М. , Скрипторий 2003, 2006. 19.Ю.А.Кириллова «Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» СПб, Детство-Пресс 2013. 20. А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова «Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок» - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019 (ФГОС ДО ПМК « Мозаичный ПАРК»).