Т.В.
Константинова

Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.06 11:27:39 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
Т.В. Константинова

Приказ № 126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
воспитателей

Девятовской Анастасии Александровны
Лебедевой Ольги Николаевны

Группа: младшая №2

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№	Раздел	Страницы
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержательный раздел рабочей программы	7
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	7
2.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	34
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	35
3.	Организационный раздел рабочей программы.	37
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	37
3.2.	Щадящий режим после острого заболевания и обострения	38
3.3.	Режим двигательной активности воспитанников	39
3.4.	Структура реализации образовательной деятельности	39
3.5.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	40
3.6.	Расписание занятий в младшей группе №2 на 2023 – 2024 учебный год	41
3.7.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	41
3.8.	Планирование культурно - досуговой деятельности	42
3.9.	Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год	43
3.10	Цель и задачи летне-оздоровительной компании 2024 года	47
4.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	51

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 33.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей младшего дошкольного возраста.
Задачи	1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. 2. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития. 3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. 4. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 5. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. 6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество Организации с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

	- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Группу посещают дети в возрасте от 3 до 4 лет. В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое

	количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»». - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»». **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год
Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам (по областям)	**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов. **Физическое развитие.** Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем, для всех темпе; Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье. **Речевое развитие.** Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи. **Познавательное развитие.** Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и

	материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой н неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. **Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2.Содержательный раздел рабочей программы
2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX 2023г	Социально-коммуникативное развитие	1, 2 неделя диагностика «Здравствуй, детский сад.» «Профессии в детском саду» - сфера социальных отношений; - область формирования основ гражданственности и патриотизма; - сфера трудового воспитания - область формирования основ безопасного поведения.	- Создавать условия для формирования у детей образа Я. - Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. -Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. - Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объяснять их назначение и правила использования.	Беседа, совместная с воспитателем игра, рассматривание иллюстраций и обсуждение, экскурсия.
	Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия;	- Развивать умение видеть общий признак предметов группы.	Развивающая игра, беседа, исследовательс

		- Математические представления; - Окружающий мир; - Природа	- Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру. - Формировать у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям, людям ближайшего окружения. - Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	кая деятельность, рассматривание иллюстраций, интерактивные игра, сюжетно-ролевая игра.
	Речевое развитие	- Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. - Продолжать развивать у детей звуковую культуру речи. Упражнять в правильном и отчетливом произношении гласных звуков [а], [у]. -Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже. - Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы и обращения педагога. -Формировать навык совместного слушания выразительного чтения.	Утренний круг, беседа, чтение литературы, отгадывание загадок, ситуация общения.
	Художественно-эстетическое развитие	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность: - рисование - Лепка	- Содействовать возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения,	Слушание, беседа, чтение, показ, заучивание, игра, экспериментир

		- Аппликация - Народное декоративно-прикладное искусство - Конструктивная деятельность - музыкальная деятельность: - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Игра на детских музыкальных инструментах - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	- Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью - Продолжать формировать умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы - Формировать интерес к лепке. -Приобщать детей к искусству аппликации. -Учить детей простейшему анализу созданных построек - Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку - Учить детей слушать музыкальное произведение до конца -Способствовать развитию у детей певческих навыков. - Учить детей допевать мелодии колыбельных песен. - Учить детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки. - Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами. -Побуждать интерес детей к театрализованной игре. - Организовать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.	ование со звуками, совместное пение.
	Физическое развитие	- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения -Формирование основ здорового образа жизни	- Формировать умение организованно выполнять строевые упражнения. - Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами. - Поддерживать активность детей в	Физкультурное занятие, подвижные, спортивные, хороводные – игры. Беседа.

		- Активный отдых	процессе двигательной деятельности. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены. - Проводить физкультурный досуг.	
X 2023г	Социально-коммуникативное развитие	«Приметы осени. Деревья» «Лес, грибы, ягоды», «Сад. Фрукты» «Огород. Овощи» - сфера социальных отношений; - область формирования основ; гражданственности и патриотизма; - сфера трудового воспитания; - область формирования основ безопасного поведения;	- Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление). - Обогащать представления детей о малой родине. - Выделять особенности строения предметов и знакомить с назначением их частей. - Обращать внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.	Беседа, совместная со сверстниками игра, утренний круг, рассматривание иллюстраций, игры с правилами, д/и, сюжетно-ролевые игры.
	Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Математические представления; - Окружающий мир; - Природа	- Развивать у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру. - Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб. - В ходе практического обследования знакомить с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). - Расширять представления о деревьях, кустарниках данной местности, помогать их различать и группировать	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, вечерний круг.

			на основе существенных признаков.	
	Речевое развитие	- Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	- Активизировать в речи слова, обозначающие названия объектов природы. - Продолжать упражнять детей в четком и правильном произношении гласного звука [о]. - Формировать у детей умения употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за). - Формировать умения по инициативе взрослого называть знакомых литературных героев и их действия на картинках. - Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Беседа, игровая ситуация, чтение, игры со словами, рассматривание, заучивание, пересказ.
	Художественно-эстетическое развитие	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность: - рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно-прикладное искусство - Конструктивная деятельность - музыкальная деятельность: - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Игра на детских музыкальных инструментах - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	- Подводить детей к восприятию произведений искусства. - Воспитывать у детей художественный вкус. - Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. - Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. - Учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета. - Учить располагать кирпичики вертикально,	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, просмотр презентаций, показ, экспериментально-исследовательская деятельность, организация выставок .

			ставить их плотно друг к другу. - Учить детей слушать музыкальное произведение до конца. - Учить детей петь простые народные песни. - Совершенствовать у детей навыки основных движений. - Учить детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. - Учить следить за развитием действия в играх-драматизациях. - Учить детей организовывать свободное время с пользой.	
	Физическое развитие	- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения -Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых	- Учить строиться в колонну по одному. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. - Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры вызывают хорошее настроение. - Учить детей соблюдать правила игры. - Учить детей кататься на трехколесном велосипеде по прямой. - Формировать первичные представления о роли чистоты.	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, подвижные, спортивные, хороводные – игры. Беседа, просмотр презентаций.
XI 2023г.	Социально-коммуникативное развитие	«Семья», «Квартира. Мебель. Посуда». «Здоровье. Моё тело», «Домашние животные и их детеныши» «Папа, мама, я – здоровая семья». - сфера социальных отношений;	- Поощрять подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации. - Беседовать с ребенком о членах его семьи. - Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из	Беседа, создание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, д/и, утренний круг, сюжетно-ролевые игры, экскурсия.

		- область формирования основ гражданственности и патриотизма; - сфера трудового воспитания; - область формирования основ безопасного поведения.	которых изготовлены предметы, знакомые ребенку. - создавать условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами.	
	Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Математические представления; - Окружающий мир; - Природа.	- Развивать у детей осязательно-двигательные действия: ощупывание ладонью, прокатывание, бросание и т.п. - Организовать овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; - Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомить с трудом людей близкого окружения - Расширять представления о диких и домашних животных помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.	Просмотр презентаций, интерактивные игры, развивающий диалог, экспериментально-исследовательская деятельность, педагогическая ситуация.
	Речевое развитие	- Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	- Закреплять у детей умение различать и называть части предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица) - Вырабатывать правильное логическое ударение. Правильно и четко проговаривать слова со звуками [к], [т] -Продолжать учить детей использовать в речи названия животных и их детенышей в	Беседа, чтение, игры со словами, образовательное событие, заучивание, пересказ по опорным картинкам.

			единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята). - Развивать у детей умение по инициативе взрослого называть членов своей семьи - Формировать у детей умение вслушиваться в звучание слова - Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	
	Художественно-эстетическое развитие	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность: - рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно-прикладное искусство - Конструктивная деятельность - музыкальная деятельность: - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Игра на детских музыкальных инструментах - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	- Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма). - Учить детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов - Учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучать детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. - Учить детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки. - Учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.	Беседа, рассматривание иллюстраций и презентаций, показ, экспериментальная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки, музыкально-дидактическая игра

			- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. - Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы. - учить детей петь прибаутки, передавая их настроение и характер - Учить детей маршировать вместе со всеми - Знакомить детей с колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном -Учить детей имитировать характерные действия персонажей - Побуждать к участию в развлечениях	
	Физическое развитие	- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения -Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых	- Выполнять упражнения по показу. - Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты. - Воспитывать умение начинать и заканчивать действия в соответствии с сюжетом игры. - Дать представление о ценности здоровья.	Утренняя гимнастика, упражнения, ситуативный разговор, просмотр презентаций, подвижные, спортивные игры. День здоровья.
XII 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Птицы», «Животные севера» «Дикие животные» «Новый год» - сфера социальных отношений; - область формирования основ гражданственности и патриотизма; - сфера трудового воспитания - область формирования основ безопасного поведения	- Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи. - Обращать внимание детей на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом	Беседа, создание проблемных ситуаций, д/и, сюжетно-ролевая игра, утренний и вечерний круг, просмотр презентаций, игры с правилами.

			труде взрослых дома и в группе. - Знакомить с правилами безопасного поведения во время праздников.	
	Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Математические представления; - Окружающий мир; - Природа	- Расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый). - Расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. - Побуждать ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. - Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года.	Просмотр презентаций, интерактивные игры, образовательное событие, экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, наблюдение.
	Речевое развитие	- Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте; - Интерес к художественной литературе.	- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о качестве предметов (величина, цвет, форма, материал). - Формировать умение слышать специально интонируемый в речи педагога звук. Упражнять в произношении слов со звуком [э]. - Формировать умение составлять простое распространенное предложение. - Способствовать освоению умений диалогической речи задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. - Учить детей читать наизусть небольшие стихотворения.	Игры со словами, заучивание, беседа, хороводная игра с пением, инсценировка.

	Художественно-эстетическое развитие	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность: - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно-прикладное искусство - Конструктивная деятельность - музыкальная деятельность: - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Игра на детских музыкальных инструментах - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	- Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (движение, жесты, интонация), - Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ - Закреплять знания названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); - Учить детей сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. - Учить прикладывать фигуру намазанной стороной вниз и плотно прижимать салфеткой. - Учить различать и называть строительные детали. - Развивать у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - Поддерживать детское экспериментирование с музыкальными звуками - Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. - Формировать умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты - Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, просмотр презентаций, показ, экспериментально-исследовательская деятельность, разучивание музыкальных игр и танцев.
	Физическое развитие	- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). - Подвижные игры.	- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. - Организовать подвижные игры, помогая детям	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, подвижные, спортивные

		- Спортивные упражнения. -Формирование основ здорового образа жизни. - Активный отдых.	выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. - Обучать детей спортивным упражнениям на прогулке. - Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	хороводные – игры. Беседа, просмотр презентаций.
I 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Зима. Зимние забавы» «Рождество. Святки» «Одежда» - сфера социальных отношений; - область формирования основ гражданственности и патриотизма; - сфера трудового воспитания; - область формирования основ безопасного поведения.	- создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей - Формировать умение восхищается природными явлениями. - Поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон. - Обсуждать с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.	Беседа, создание проблемных ситуаций, игры с сюжетными игрушками, утренний круг, сюжетно-ролевые игры, д/и.
	Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Математические представления; - Окружающий мир; - Природа.	- Расширять содержание представлений ребенка о различных цветах (синий, черный, белый). - Знакомить детей с некоторыми фигурами: квадрат, треугольник. - Поощрять детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). - Развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, образовательное событие.

	Речевое развитие	- Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	- Формировать у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда и т.п.). - Совершенствовать умение детей воспроизводить ритм стихотворения. Упражнять в отчетливом произношении звуков [м], [м’], [п] [п’]. - Обучать умению вести диалог с педагогом. - Формировать у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз. - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.	Обсуждение, игры со словами, беседа, чтение, интегративная деятельность, заучивание, отгадывание загадок, ролевой диалог, инсценировка.
	Художественно - эстетическое развитие	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность: - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно-прикладное искусство - Конструктивная деятельность - музыкальная деятельность: - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Игра на детских музыкальных инструментах - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность.	- Подводить к различению видов искусства через художественный образ; - Воспитывать у детей чувство гармонии; - Закреплять навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; - Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным кольцом; -Учить создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм; - Учить изменять постройку заменяя одни детали другими; - Развивать способность различать звуки по высоте; - Формировать у детей умение передавать характер песни;	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ, экспериментальная деятельность, интерактивные игры, изготовление украшений, праздник.

			- Развивать у детей умение кружиться в парах; - Знакомить детей дудочкой, металлофоном; - Учить детей сопровождать движения простой песенкой; - Формировать желание участвовать в праздниках.	
	Физическое развитие	- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения -Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых	- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и т.д. - Формировать умение двигаться определенным способом и в заданном направлении. - Учить кататься на санках, перевозя игрушки. - Формировать желание вести здоровый образ жизни.	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, подвижные, спортивные, хороводные – игры. Беседа, просмотр презентаций, настольные игры.
II 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	«Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов», «Наша армия», «Профессии мужчин» - сфера социальных отношений; - область формирования основ гражданственности и патриотизма; - сфера трудового воспитания - область формирования основ безопасного поведения	- Помогать детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. - Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные) - Поддерживать стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи. - Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе.	Просмотр презентации и мультфильмов, беседа, настольно-печатные игры, ситуация морального выбора, утренний и вечерний круг.

	Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Математические представления; - Окружающий мир; - Природа	- Знакомить детей с оттенками (розовый, голубой, серый) - Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения. - Демонстрировать некоторые инструменты труда, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. - Способствовать усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них)	Просмотр презентаций, беседа, исследовательская деятельность, сюжетно-ролевая игра, д/и, рассматривание иллюстраций, проблемная ситуация.
	Речевое развитие	- Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	- Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения. - Формировать правильное речевое дыхание. Упражнять в правильном произношении звуков [б], [б’]. - Закреплять овладение детьми способами словообразования с помощью суффиксов. - Формировать умение по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений. - Продолжать способствовать	Образовательное событие, ситуативный разговор, чтение, игры со словами, ролевой диалог, творческое рассказывание

			формированию интереса к книге.	
	Художественно-эстетическое развитие	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность: - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно-прикладное искусство - Конструктивная деятельность - музыкальная деятельность: - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Игра на детских музыкальных инструментах - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	- Развивать интерес к посещению кукольного театра. - Закреплять у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов. - Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. - Учить детей создавать предметы, состоящие из 2, 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. - Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе. - Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. - Совершенствовать у детей умение различать звучание детских музыкальных инструментов. - Чувствовать характер музыки. - Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. - Развивать желание действовать с элементами костюмов. - Знакомить с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	Просмотр презентаций, беседа, рассматривание иллюстраций, показ, проектная деятельность, интегративная деятельность, экспериментирование со звуками.

	Физическое развитие	- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения) - Подвижные игры - Спортивные упражнения -Формирование основ здорового образа жизни - Активный отдых	- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. - Учить ползать на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске. - Использовать упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса. - Продолжать учить придавать своим движениям выразительность. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, подвижные, народные, хороводные – игры. Беседа, просмотр презентаций, настольные игры.
III 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	«Весна. Масленица», «Мамин праздник», «Женские профессии», «Народное творчество» - сфера социальных отношений; - область формирования основ гражданственности и патриотизма; - сфера трудового воспитания; - область формирования основ безопасного поведения.	- Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). - Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать детям о достопримечательностях города. - Создавать условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера. - Демонстрировать детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.	Беседа, создание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, игры с правилами, д/и, сюжетно-ролевые игры, утренний и вечерний круг.
	Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Математические представления; - Окружающий мир;	- Организовать и поддерживать совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками - Обращать внимание на использование в быту	Просмотр презентаций, интерактивные игры, образовательное событие,

		- Природа.	характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); - Дать первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие) - Знакомить с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.	экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, наблюдение.
	Речевое развитие	- Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте - Интерес к художественной литературе	- Формировать у детей названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка. - Развивать умение правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки [т], [п], [к]. - Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. -Формировать умение использовать дружелюбный, спокойный тон при общении со взрослыми и сверстниками. - Объяснять детям важность рисунков в книге.	Беседа, рассматривание, чтение, дыхательная гимнастика, работа со схемами, творческий рассказ, игра-драматизация.
	Художественно-эстетическое развитие	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность: - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно-прикладное искусство - Конструктивная деятельность	- Формировать у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, просмотр презентаций, показ, экспериментально-исследовательская

		- музыкальная деятельность: - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Игра на детских музыкальных инструментах - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность	- Учить детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах. - Формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. - Закреплять у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. - Закреплять у детей знание формы предметов и их цвета. - Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. - Формировать умение эмоционально выражать свое настроение в движении под музыку. - Формировать навык сочинительства мелодий по образцу. - Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп. - Поощрять в самостоятельном исследовании качества музыкального звука. - Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен и сказок. - Создавать условия для активного и пассивного отдыха.	деятельность. Организация выставок. Праздник.
	Физическое развитие	- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). - Подвижные игры.	-Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении.	Физкультурное занятие, Утренняя гимнастика, подвижные,

		- Спортивные упражнения. -Формирование основ здорового образа жизни. - Активный отдых.	- Учить ходить на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы. - Закреплять умение действовать сообща. - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. - Проводить подвижные игры на свежем воздухе.	народные, спортивные – игры. Беседа, настольные игры. Вечер досуга.
IV 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Наша Родина» «Планета Земля. Космос», «ПДД. Транспорт», «Профессии на транспорте». - сфера социальных отношений; - область формирования основ гражданственности и патриотизма; - сфера трудового воспитания - область формирования основ безопасного поведения	- Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях. - Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. - Использовать приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий. - Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения.	Беседа, создание проблемные ситуации, утренний и вечерний круг, игры с сюжетными игрушками, сюжетно-ролевые игры, д/и, наблюдение.
	Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Математические представления; - Окружающий мир; - Природа.	- При сравнении двух предметов по одному признаку направлять внимание детей на выделение сходства. - Помогать на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). - Знакомить с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дать начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях.	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, наблюдение, ранняя профориентация, Образовательное событие.

			- Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни растений (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).	
	Речевое развитие	- Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте; - Интерес к художественной литературе	- Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. - Совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний со звуком [ф]. - Формировать умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови). - Закреплять у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. - Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения.	Интегративная деятельность, игры со словами, беседа, отгадывание загадок, ЗКР, развивающий диалог, инсценировка, заучивание.
	Художественно - эстетическое развитие	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность: - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно-прикладное искусство - Конструктивная деятельность - музыкальная деятельность: - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения	- Развивать у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира. - Формировать умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. - Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. - Учить детей лепить несложные предметы,	Беседа, исследовательская деятельность, наблюдение, показ. Музыкально-дидактическая игра, совместное пение.

		- Игра на детских музыкальных инструментах - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность.	состоящие из нескольких частей. - Развивать у детей чувство ритма. - Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали. - Закреплять умение выражать свое настроение в движении под музыку - Знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем. -Поощрять детей в самостоятельном экспериментировании со звуками. - Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения сценок, используя мимику и пантомиму. - Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей.	
	Физическое развитие	- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). - Подвижные игры. - Спортивные упражнения. -Формирование основ здорового образа жизни. - Активный отдых.	-Развивать умение бросать, катать, ловить большой мяч. - Использовать музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях. - Выполнять вместе с детьми упражнения из разных исходных положений. - Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. - Формирование основ безопасного поведения во время подвижных игр на природе.	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, беседа, просмотр презентации, д/и; спортивные, подвижные игры.
V 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	«День Победы» «Насекомые», «Цветы»,	- При общении с детьми интересоваться настроением детей,	Беседа, создание проблемные

		Диагностика - сфера социальных отношений; - область формирования основ гражданственности и патриотизма; - сфера трудового воспитания - область формирования основ безопасного поведения	предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения. - Воплощать образы малой родины в конструктивных играх. - Моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. - Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых, если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка.	ситуации, игры с сюжетными игрушками, утренний и вечерний круг, сюжетно-ролевые игры, д/и, экскурсия.
	Познавательное развитие	- Сенсорные эталоны и познавательные действия; - Математические представления; - Окружающий мир; - Природа	- Поощрять стремление ребенка самостоятельно завершить начатое действие. - Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. - Дает первые представления о разнообразии вещей: книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). - Расширять представления детей о некоторых насекомых, о травянистых, цветковых растениях, помогать их различать и группировать их.	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, наблюдение, поисковая деятельность.
	Речевое развитие	- Формирование словаря; - Звуковая культура речи; - Грамматический строй речи; - Связная речь; - Подготовка детей к обучению грамоте;	- Формировать у детей умение использовать в речи названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.	Работа с ментальными картами, ЗКР, творческое рассказывание, чтение, беседа.

		- Интерес к художественной литературе.	- Учить отчетливо, произносить слова, фразы, говорить спокойно. Упражнять детей в четком произношении звука [з]. -Закреплять использование приставочного способа для образования глаголов (вошел - вышел). - Упражнять детей в умении совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки. - Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.	
	Художественно-эстетическое развитие	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность: - Рисование - Лепка - Аппликация - Народное декоративно-прикладное искусство - Конструктивная деятельность - музыкальная деятельность: - Слушание - Пение - Песенное творчество - Музыкально-ритмические движения - Игра на детских музыкальных инструментах - Театрализованная деятельность - Культурно-досуговая деятельность.	- Поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности. - Продолжать развивать у детей художественное восприятие. - Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. - Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. - Закреплять навыки аккуратного расположения и наклеивания. - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. - Обогащать музыкальные впечатления,	Просмотр презентаций, создание проблемной ситуации, интерактивные игры, д/и, беседа, показ. Слушание соответствующей возрасту классической музыки.

			способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. - Способствовать умению передавать характер песни. - Учить детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых действий. - Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками. - Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	
	Физическое развитие.	- Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). - Подвижные игры. - Спортивные упражнения. -Формирование основ здорового образа жизни. - Активный отдых.	-Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности - Закреплять умение бегать группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа. - Закреплять умение выставлять ноги вперед, в сторону, назад. - Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде. - Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, беседа, создание проблемных ситуаций. Подвижные, спортивные, народные – игры.
VI 2024 г		«Неделя волшебников» «Россия – Родина моя» «Неделя природы» «Лето, лето!» «Неделя искусств»	- Воспитание культурно-гигиенических навыков, норм общения, поведения. Воспитание толерантности, дружелюбия, желания помогать друг другу. - Развивать творчество, воображение, эстетическое восприятие.	Беседа Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, д/и. Рассматривание иллюстраций.

			Закрепить знания о ПДД Воспитывать патриотические чувства к Родине. - Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность и наблюдательность, эстетические чувства. - Расширять знания детей о явлениях неживой природы, развивать наблюдательность и любознательность расширить знания детей о защитниках Отечества, развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны. -Воспитывать эмоциональный отклик на музыкальные произведения. Развивать творчество, воображение, эстетическое восприятие. Учить изготовлять игрушки и поделки из бросового и природного материала.	Обыгрывание ситуаций. экспериментально-исследовательская деятельность, утренний и вечерний круг, наблюдение. Подвижные, спортивные, народные – игры.
VII 2024 г		«Неделя здоровья» «Неделя цветов» «Неделя воды» «Неделя обитателей леса».	- Развивать творчество, фантазию детей. Закреплять знания о лекарственных растениях, развивать наблюдательность и любознательность закрепить знания детей о понятии «здоровье», уточнить правила сохранения здоровья. - Развивать двигательную активность, моторику разных частей тела, координацию движений. Развивать воображение, выразительность речи. Закреплять знания о растениях познакомить с	Беседа, утренний и вечерний круг. Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, д/и. Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. экспериментально-исследовательская деятельность, наблюдение.

			этическими нормами поведения. - формировать представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная. закреплять конструктивные навыки, развивать творчество и воображение познакомить с элементарными правилами поведения в природе. - Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить знания детей о внешнем виде птиц, насекомых.	Подвижные, спортивные, народные – игры.
VIII 2024 г		«Неделя дорожной грамоты» «Сказочная страна» «Неделя экспериментов» «Неделя веселых игр и забав» «До свидания, лето!».	- познакомить с элементарными правилами поведения на дороге. Систематизировать знания детей о различных видах транспорта, закреплять знание ПДД. - Воспитание интереса к книгам - Развивать творчество, воображение. Закрепить знания детей о героях сказок. Развитие словотворчества, фантазии, интереса к чтению. Обобщение и закрепление полученных знаний по сказкам. - Расширить знания детей о солнце, воздухе, ветре, о неживой природе. Развивать познавательный интерес, творческие навыки, фантазию. - Развивать двигательную активность детей, создать радостное настроение. Воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы и произведений искусства.	Беседа, утренний и вечерний круг Чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры, д/и. Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. экспериментально-исследовательская деятельность, , наблюдение. Подвижные, спортивные, народные – игры.

			Воспитывать доброе отношение к труду -прививать нормы и правила поведения, закрепление КГН. - Развивать словотворчество детей и речевую деятельность. Воспитывать дружеское отношения, развивать социальные навыки. Создать положительный эмоциональный настрой. Закрепить знания о лете.	

Задачи воспитания в образовательных областях

Реализация задач воспитания осуществляется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей.

Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития. Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогическо й диагностики**

Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение-Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы
IX 2023 г.	Календарь знаменательных дат: 1 сентября - День знаний - «Планы на новый учебный год» - Родительский лекторий: «Возрастные особенности развития детей 3-4 года». - Безопасный маршрут в детский сад. - Вместе с детьми наблюдаем за сезонными изменениями в природе.	- поздравление для детей и родителей - родительское собрание (презентация). - анкетирование вновь прибывших семей. -оформление информационного стенда. -информационная папка раскладушка по безопасности дорожного движения. -информационные материалы по ознакомлению с природой (сентябрь). - памятки по профилактики ОРВИ. - создание и ведение группы в социальных сетях.
X 2023 г.	Календарь знаменательных дат: - 1 октября - Международный день пожилых людей. - 11 октября - Международный день девочек. - Родительский лекторий: «Как вырастить здорового ребенка. Зачем нужен режим дня? О пользе витаминов». - Праздник осени «Осенний зонтик». - Осенние фантазии.	- оформление информационного стенда -развлечение - выставка поделок из природного материала -информационные материалы по ознакомлению с природой (октябрь). - анкетирование и консультирование. - ведение группы в социальных сетях.
XI 2023г.	Календарь знаменательных дат: 4 ноября – День народного единства. 25 ноября – День матери России.	- оформление информационного стенда. - досуг.

	- Родительский лекторий: «Речевая ошибка или закономерное явление?». -Совместное развлечение «Мамочка любимая». - Мы дружные ребята! - «Безопасность детей – забота родителей». - Вместе с детьми наблюдаем за сезонными изменениями в природе.	- информационная папка раскладушка по безопасности жизнедеятельности детей. - фотовыставка. - информационные материалы по ознакомлению с природой (ноябрь). - консультирование. - ведение группы в социальных сетях.
XII 2023 г.	Календарь знаменательных дат: - 31 декабря – Новый год. Консультация. «Правила безопасности в период новогодних праздников при использовании пиротехники». - «Новогодняя сказка». - «Новогодняя игрушка». - Родительское собрание тема: «ПДД» - Вместе с детьми наблюдаем за сезонными изменениями в природе.	- поздравление детей для родителей. - печатные памятки для родителей. - памятки по профилактики ОРВИ. - новогодний утренник. - выставка новогодних игрушек сделанных своими руками - информационные материалы по ознакомлению с природой (декабрь). - информационная папка раскладушка по безопасности дорожного движения. - Ведение группы в социальных сетях.
I 2024 г.	Календарь знаменательных дат: - 7 января – Рождество Христово. - Родительский лекторий: «Социально-психологические факторы здоровья дошкольников». - Вместе с детьми наблюдаем за сезонными изменениями в природе.	- оформление информационного стенда. -информационные материалы по ознакомлению с природой (январь). - ведение группы в социальных сетях.
II 2024 г.	Календарь знаменательных дат: - 20-26 февраля – «Масленица широкая». - 23 февраля – День защитников Отечества - Родительский лекторий: «Самообслуживание». - «Формирование культурно - гигиенических навыков посредством загадок и художественного слова». - «Будем сильными, как папа». - Совместно с родителями приготовить кормушки для птиц. - Вместе с детьми наблюдаем за сезонными изменениями в природе.	- досуг - выставка творческих детских работ - советы по воспитанию КГН и навыков самообслуживания. - мультимедийная презентация. - совместный спортивный праздник. - мастер класс. - информационные материалы по ознакомлению с природой (февраль). - ведение группы в социальных сетях.
III 2024 г.	Календарь знаменательных дат: - 8 марта – Международный женский день. 31 марта - День рождения Корнея Ивановича Чуковского. - «Мама – главное слово». - Вместе с детьми наблюдаем за сезонными изменениями в природе.	- поздравление детей для родителей. - выставка книг К.И. Чуковского. -праздничный утренник, фотовыставка. - рекомендации родителям по совместной творческой работе с детьми. - информационные материалы по ознакомлению с природой (март).

		- Ведение группы в социальных сетях.
IV 2024 г.	Календарь знаменательных дат: -12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики. - «Хочу стать космонавтом!». - консультация: «Развитие мелкой моторики в быту», «Как заучивать стихотворение наизусть», «Чем занять ребенка вечером». - Вместе с детьми наблюдаем за сезонными изменениями в природе.	- оформление информационного стенда. - Выставка детского творчества «Космос». - печатные памятки для родителей - совместный труд по благоустройству участка. - информационные материалы по ознакомлению с природой (апрель). - ведение группы в социальных сетях.
V 2024 г.	Календарь знаменательных дат: - 1 мая – Праздник Весны и Труда. - 9 мая – День Победы. - 15 мая – Международный день семьи. - «Мы повзрослели». Подведение итогов. - «Правила езды на велосипеде и роликовых коньках». - Вместе с детьми наблюдаем за сезонными изменениями в природе.	- оформление информационных стендов. - праздник, посвященный дню Победы. - родительское собрание. - мультимедийная презентация для детей и родителей. - информационные материалы по ознакомлению с природой (май). - ведение группы в социальных сетях.
VI 2024 г.	Календарь знаменательных дат: - 1 июня - Международный день защиты детей. - 12 июня – День России. - 17 июня – День отца. «Соблюдение правил дорожного движение - залог жизни и здоровья». - Вместе с детьми наблюдаем за сезонными изменениями в природе.	- совместное развлечение «Вокруг лето!». - оформление родительского уголка символами страны. - проведение декады, посвященной отцам. - информационная папка раскладушка по безопасности дорожного движения. - информационные материалы по ознакомлению с природой (июнь). - ведение группы в социальных сетях.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Организация режима пребывания детей в младшей группе в холодный период года

Вид деятельности	Время
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.05
Утренняя гимнастика, игровая деятельность	8.05-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20- 8.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.50-9.00

Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	9.50-10.05
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	10.05-11.25
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.25-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.50
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность. Досуги, развлечения. Индивидуальная работа	15.50-16.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.45-16.55
Уход детей домой	16.55-19.00

3.2. Щадящий режим после острого заболевания и обострения

№	**Длительность щадящего режима**			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2 – го блюда или с первого, но не заставляя съедать полную порцию			
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми. 3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному. 5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность.			
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание. 2. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2недели. 3. Пить тёплую воду.			

	4. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности прогулки (уходят последними, возвращаются первыми).
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача.

3.3. Режим двигательной активности воспитанников младшей группы

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность (мин)
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	15
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	6
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	15
4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8
5	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8
6	Физические упражнения после сна	Ежедневно	4
7	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5
8	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	8
9	Спортивный досуг	1 раз в месяц	20
10	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	20
11	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		8 часов

3.4. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Образовательные проекты. Занятия, праздники, развлечения, экскурсии,	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных	-Здоровьесберегающие технологии, -личностно-ориентированные технологии, -игровая технология,	Осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников, через

тематические беседы. организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр.)	моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	-информ.-коммуник.технологии, технологии проектной деятельности. -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, речевая (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), констр. из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).	следующие принципы: -самоактуализации -индивидуальности субъективности; -принцип выбора; -принцип творчества и успеха; -принцип доверия и поддержки.

3.5. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28).
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2)).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в день*	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий *в день***	**Количество образовательных занятий *в неделю***	**Перерывы между занятиями**
30мин	*15 мин*	*2*	*10*	*не менее 10 минут*

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.6. Расписание занятий в младшей группе №2 на 2023 – 2024 учебный год

день недели	образовательная деятельность
понедельник	9.10-9.25 Физическое развитие 9.35-9.50 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
вторник	9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
среда	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.40-9.55 Физическое развитие
четверг	9.00-9.15 Речевое развитие 9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.00-10.15 Физическое развитие

3.7. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации -уголки, центры, пространства и др.	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Информационный стенд для родителей Центр «Игровой». Центр «Безопасности» Центр «Уединения»	- табличка информационная - Строительные наборы (кубики) пластмассовые и деревянные, конструкторы типа Лего с крупными деталями; - посудка, больничка; -Дидактическая кукла с набором одежды по временам года - игра «Правила ПДД» -изготовить дидактический материал (комплект карточек, раскрасок, загадок) для знакомства с бытовыми электроприборами; -дидактические игры: «Мои чувства», «Хорошие и плохие поступки», «Эмоции в сказках»	В течение года
Познавательное развитие	Центр «Логика и математика». Центр «Экспериментирования, наблюдения и труда». Центр «Краеведение»	- создать интерактивную игру для соотношения формы предметов с геометрическими фигурами; модель суток. - пополнить количество раздаточного материала для отсчета в пределах 5. -материалы для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)	В течение года

		-Альбом «Семья», «Улицы города», «Праздники» - Папки передвижки, - куклы в народном костюме.	
Речевое развитие	Центр «Книжный уголок» Центр «Познания и коммуникации»	Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской классики, рассказы, сказки, стихи) -Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, и т.д.	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творчества» Центр «Театрализации и музицирования»	- Приобрести предметы народного и декоративно-прикладного искусства; - пополнить коллекцию природного материала для изготовления поделок; - изготовить пособие по цветам и оттенкам; - создать аудиозапись детских песен для прослушивания; - Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле	В течение года
Физическое развитие	Центр «Двигательной активности»	- Пополнить спортивный уголок спортивным инвентарем (скакалки, мелкие мячи, бадминтон).	В течение года

3.8 Планирование культурно – досуговой деятельности

Праздник	Месяц	Примерные мероприятие
Праздник осени	октябрь	Праздничные утренники
Неделя здоровья	ноябрь	Спортивный досуг
День матери	ноябрь	Досуг «Мамочка любимая»
Новый год	декабрь	Праздничные утренники
Масленица	февраль	Досуг «Масленица широкая»
День защитника отечества	февраль	Спортивный праздник с участием родителей
Международный женский день	март	Праздничные утренники
Всемирный День здоровья	апрель	Спортивный досуг Игра по станциям
День космонавтики	апрель	Выставка детского творчества «Космос»
День защиты детей	июнь	Развлечение Конкурс рисунков

План музыкальных праздников и вечеров развлечений на 2023- 2024учебный год

Название мероприятия	Месяц
«Приключения кота Барсика»	сентябрь
«Осенний зонтик»	октябрь
«Вас приглашаю танцевать»	ноябрь
«Новогодняя сказка»	декабрь
«Зимние развлечения»	январь
«23 Февраля» - день вооружённых сил	февраль
«Мама – главное слово»	март
«Встреча Весны»	апрель
Праздник, посвященный дню Победы	май
Развлечение «Вокруг лето!»	июнь

План физкультурных праздников и досугов на 2023 – 2024 учебный год

Название мероприятия	Месяц
«Путешествие в осенний лес»	сентябрь
«В гости к ежику»	октябрь
«Раз ступенька, два ступенька»	ноябрь
«Самый ловкий»	декабрь
«Зимние забавы»	январь
«Будем сильными, как папа»	февраль
«Вот какие мы большие»	март
«Непослушные мячи»	апрель
«Будем спортом заниматься»	май
«На зарядку становись!»	июнь

3.9. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Тематика мероприятий	сроки проведения	ответственные
Патриотическое направление Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных уровнях: всероссийский, городской, районный.	в течение года	Степкина М.С. Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
На уровне ГБДОУ		
«Здравствуй, любимый детский сад!»	сентябрь	Девятовская А.А
«Россия – родина моя!»	октябрь	Девятовская А.А

День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»	февраль	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
«Международный женский день» «Женщины России»	март	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
«День космонавтики» «Наши космонавты»	апрель	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
Неделя мужества. День Победы.	май	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В
«День России»	июнь	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В
«День семьи» «День ВМФ»	июль	Девятовская А.А
«День Российского флага»	август	Девятовская А.А
Духовно - нравственное направление Внешний уровень		
Участие в районных конкурсах: «Экология глазами детей» «Разукрасим мир стихами» «Улыбка мира» конкурс патриотической песни Участие в волонтерских проектах и акциях	в течение года	Степкина М.С. Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
Участие в волонтерских проектах и акциях	в течение года	Степкина М.С. Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
На уровне ГБДОУ		
«День дошкольного работника»	сентябрь	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
«День пожилого человека» «День отца в России»	октябрь	Девятовская А.А
«День матери»	ноябрь	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	декабрь	Девятовская А.А
Неделя дружбы и добра	февраль	Девятовская А.А
«Масленица»	март	Девятовская А.А
Международный день птиц	апрель	Девятовская А.А
День книги	апрель	Девятовская А.А
Всемирный день охраны окружающей среды	июнь	Девятовская А.А

Неделя обитателей леса	июль	Девятовская А.А
Неделя веселых игр и забав	август	Девятовская А.А
Физическое и оздоровительное направление Внешний уровень		
«Джунгли зовут» (4 октября – Всемирный день животных)	октябрь	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
Неделя здоровья	ноябрь	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
«Зимние забавы»»	декабрь	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
Весенняя капель	март	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
Декада здорового образа жизни	апрель	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
«День физкультурника»	август	Иванов В.В.
Социальное и трудовое направление Внешний уровень		
Участие в районных конкурсах: «Азбука безопасности» «Безопасность глазами детей» «Азбука профессий» «Мой компьютер – лучший друг»	в течение года	Степкина М.С. Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Степкина М.С. Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
На уровне ГБДОУ		
«Правила безопасного поведения на улице, в детском саду, дома»	сентябрь	Девятовская А.А
«Путешествие в страну профессий детского сада»	октябрь	Девятовская А.А
Осень. «Мы любим трудиться вместе».	октябрь	Девятовская А.А
Новый год. Наша семья готовится к празднику.	декабрь	Девятовская А.А
8 марта. Труд родителей. «Я помогаю маме»	март	Девятовская А.А
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.	апрель	Девятовская А.А
День победы. Бессмертный полк.	май	Девятовская А.А

День защиты детей. Права и обязанности ребенка. Выставка «Пусть всегда будет солнце»	июнь	Девятовская А.А
«Неделя дорожной грамоты»	июль	Девятовская А.А
Неделя «Сказочная страна»	август	Девятовская А.А
Эстетическое направление Внешний уровень		
Участие в ежегодных конкурсах, фестивалях, акциях художественно-эстетической направленности на разных уровнях.	в течение года	Степкина М.С. Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В.
На уровне ГБДОУ		
«В гостях у писателей»	сентябрь	Девятовская А.А
«Дары осени»	октябрь	Девятовская А.А
«Путешествие по сказкам»	ноябрь	Девятовская А.А
«Зимний калейдоскоп»	декабрь	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В
«День театра»	март	
«Музыкальная гостиная»	апрель	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В
«Весенняя карусель»	май	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В
«Рисуют дети» (рисование на асфальте под музыку)	июнь	Девятовская А.А
Взаимодействие с родителями Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	в течение года	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В
Экскурсии выходного дня к памятным местам, в музеи, парки	в течение года	Девятовская А.А
На уровне ГБДОУ		
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	в течение года	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	в течение года	Девятовская А.А Позднякова В.В. Иванов В.В
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»	сентябрь	Девятовская А.А
Родительские собрания «Возрастные особенности»	сентябрь	Девятовская А.А

Консультации «Мудрые мысли о воспитании»	октябрь	Девятовская А.А
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	Девятовская А.А
«Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника	декабрь	Девятовская А.А
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников». «Эмоции положительные и отрицательные»	январь	Девятовская А.А
Фотовыставка «Мой папа»	февраль	Девятовская А.А
Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	март	Девятовская А.А
Досуги, выставки «Профессии наших мам»	март	Девятовская А.А
«Речевой этикет в жизни дошкольника»	апрель	Девятовская А.А
Родительское собрание «Лучший опыт семейного воспитания»	май	Девятовская А.А
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»	июнь	Девятовская А.А
Выставка «Мой семейный альбом»	июль	Девятовская А.А
Фоторепортаж «Лето красное»	август	Девятовская А.А

3. 10. Цель и задачи летне -оздоровительной кампании 2024 года

Цель: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей в летний период, обеспечение двигательной активности и всестороннего развития ребенка.

Задачи: Создание условий, обеспечивающих предупреждение заболеваемости и травматизма детей, сохранение и укрепление здоровья детей в летний период, используя природные факторы:

- ✓ Закаливающие процедуры
- ✓ Солнечные ванны, воздушные ванны
- ✓ Профилактика плоскостопия («Дорожка Здоровья»)
- ✓ Пешеходные прогулки
- ✓ Бодрящая гимнастика на свежем воздухе
- ✓ Дни Здоровья
- ✓ Соблюдение режимных моментов
- ✓ Проведение спортивных игр и упражнений

Развитие познавательного интереса, экологической культуры, расширение кругозора детей через:

- ✓ Исследовательскую и игровую деятельность
- ✓ Проведение экскурсий, целевых прогулок
- ✓ Проведение мероприятий, посвященных определенным темам
- ✓ Ознакомление с художественной литературой
- ✓ Воспитание у воспитанников привычки повседневной физической активности.
- ✓ Активизация вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком.

Обновить в летний период предметно-развивающую среду к новому учебному году в соответствии с возрастом детей и ФГОС.

Примерная недельная сетка мероприятий на летний оздоровительный период в младшей группе №2 на 2023 – 2024 учебный год

День недели	Образовательная деятельность
понедельник	1. Ознакомление с окружающим миром (беседы, целевые прогулки, наблюдения) 2. Физкультурное занятие
вторник	1. Чтение художественной литературы, заучивание стихов. 2. Музыкальное занятие
среда	1. СХД – рисование, лепка, аппликация. 2. Музыкальное занятие
четверг	1. СТД-показ всех видов театра, инсценирование песенок, потешек, сказок, стихотворений, показ концертов и пр. 2. Физкультурное занятие
пятница	1. Игры - экспериментирование (с песком, водой и пр.) 2. Физкультурное занятие

Режим двигательной активности воспитанников младшей группы в период ЛОК-2024

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	15
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	6
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	15
4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8
5	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8
6	Физические упражнения после сна	Ежедневно	4
7	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	5
8	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	8
9	Спортивный досуг	1 раз в месяц	20
10	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	20
11	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных

			особенностей воспитанников
12	Время двигательной активности за неделю		8 часов

Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период 2024 год

Мероприятия	Основные направления работы
1.Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление здоровья детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Оптимизация режима дня - прием детей на улице - максимальное пребывание детей на свежем воздухе - удлинение продолжительности дневного сна
	Использование вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста детей, сезона
	Оптимизация совместной деятельности с детьми по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, с учетом специфики летнего периода
	Организация режимных процессов с использованием гигиенических и закаливающих процедур
2.Организация оптимальной двигательной активности детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Ежедневное максимальное время пребывания детей на воздухе с целью оздоровления, с включением естественных природных факторов
	Физкультурные занятия на воздухе
	Дни здоровья
	Утренняя гимнастика на воздухе
	Бодрящая гимнастика после сна
	Спортивные игры и упражнения на воздухе
	Подвижные игры на воздухе
	Двигательные разминки
	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика
	Музыкально-ритмические движения под музыку
	Двигательная деятельность на специально оборудованной спортивной площадке
	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе
	Индивидуальная работа с детьми с учетом здоровья, уровня развития и варьирования нагрузки
3. Становление у детей ценностей здорового образа жизни с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков в режимных процессах
	Занятия с детьми по формированию основ здорового образа жизни и ОБЖ
	Организация режимных процессов с использованием знаний по основам ЗОЖ

4.Гигиена с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Соблюдение общего режима дня в соответствии с сезоном
	Гигиена помещений ДОУ в соответствии с сезоном
	Гигиена одежды детей в соответствии с сезоном
	Соблюдение питьевого режима в соответствии с сезоном
	Рациональное питание детей в соответствии с действующими нормативами и сезоном
5.Закаливание с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Максимальное пребывание на воздухе с использованием естественных факторов природы
	Воздушные ванны на свежем воздухе (облегченная форма одежды, соответственно сезону)
	Воздушно-солнечные ванны на воздухе
	Широкое умывание (умывание прохладной водой, обливание рук до локтя)
	Обливание нижних конечностей
	Босохождение до и после сна
	Сон с доступом воздуха
6.Лечебно-профилактические мероприятия с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Профилактические прививки
7.Взаимодействие с семьей по актуальным проблемам укрепления здоровья детей в летний период	Оформление наглядной информации по летней оздоровительной работе
	Консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам воспитания и оздоровления в летний период

<u>Организация режима пребывания детей в младшей группе в теплый период года</u>

Вид деятельности	*Время*
Утро радостных встреч:	
Приём детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20- 8.50
День интересных дел:	
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми) Музыкальное занятие- 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице-3 р. в неделю	9.00 – 11.40
Второй завтрак	10.00–10.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.40–12.10
Подготовка ко сну. Сон	12.10 – 15.20
Вечер игр с друзьями.	

Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

4. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность и культура. – ИД Цветной мир, 2018 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006 Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. – В.: Учитель, 2020 Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. М.: «ТЦ СФЕРА», 2014 Шорыгина Т.А. Добрые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Полезные сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки.М.:ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Познавательные сказки». М.:ТЦ СФЕРА, 2015 Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах». М.:ТЦ СФЕРА, 2010 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах безопасности. – М.: Книголюб, 2001 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам» Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/

	http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Логвинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Конструирование из строительного материала Младшая группа Л.В. Куцакова Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа 3-4 года. –М: Мозаика-Синтез, 2016 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года. -М.: ТЦ Сфера, 2009 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. -М: Мозаика-Синтез, 2016 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html Интерактивные развивающие пособия «Игры для маленького гения», «Шаг за шагом», «Развивающие игры» (лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.2007) Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. Развитие речи в детском саду. Младшая группа В.В.Гербова Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома 3-4 года. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/

	http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html Интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Игры со словами», «Лого игры», «Логоритмика» (лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.2007) Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ.
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 2015 Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html https://nearyou.ru/100kartin/0shed.html Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Голицына Н. С, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» - М., Скрипторий 2003, 2006 Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду. — М.: Юрайт, 2022 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. - ООО «ТЦ Сфера», 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 3-7 лет Пензулаева Л.И.

	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Э.Я. Степаненкова Мозаика-Синтез 2016 Беседы о здоровье. Методическое пособие Шорыгина ТА Бодрящая гимнастика для дошкольников Харченко ТЕ Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/