Т.В. Константинова

Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.06 11:31:35 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____Т.В. Константинова

Приказ №126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
воспитателей
Егоровой Елены Юрьевны
Генераловой Евгении Владимировны

Группа: старшая № 1

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 33 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№ п/п	*Наименование раздела*	*Страница*
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
2.	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	32
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	32
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Содержание образовательной работы с детьми по парциальной программе «Город-сказка, город-быль» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева)	34
3.	Организационный раздел рабочей программы	37
3.1	Режимы пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	37
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	40
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	40
3.3.1.	Расписание занятий в старшей группе на 2023 – 2024 учебный год	41
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	41
3.5.	План праздников и досугов на 2023 – 2024 учебный год	42
3.6.	Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год	42
3.7.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	49
	Приложение № 1 Летне - оздоровительная кампания 2024 года	50

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 33.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей старшего возраста
Задачи реализации Программы	Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию Программы	- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; - личностно-развивающий и гуманистический характер взаи-модействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей; - уважение личности ребенка; полноценное проживание ре- бенком всех этапов детства (младенческого, раннего и до- школьного возраста), обогащение (амплификация) детскогоразвития; - построение образовательной деятельности на основе инди-видуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образова-тельных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятель- ности; - сотрудничество с семьей - приобщение детей к социокультурным нормам, традициямсемьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных

	действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особен- ностям развития) -учет этнокультурной ситуации развития детей
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	В группе 26 человек, из них 11 – мальчиков и 15 девочек, в возрасте от 5 до 6 лет. По итогам обследования учителя-логопеда только 2 ребенка с речевой нормой развития, остальные дети нуждаются в помощи специалистов. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности

	объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Организация разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения

	Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)
Срок реализации рабочей программы	2023 – 2024 учебный год (сентябрь 2023 – август 2024 года)
Планируемые результаты реализации Программы	Социально-коммуникативное развитие Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым

	содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами Познавательное развитие Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним Речевое развитие Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра Художественно-эстетическое развитие Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы Физическое развитие Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

	Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальной программы «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.).

Цель реализации парциальной образовательной программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт- Петербурге.

Планируемые результаты:

Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.

Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

2. Содержательный раздел рабочей программы
2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образовательные области	Темы, направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2023	социально-коммуникативное развитие	1 неделя «День Знаний» диагностика 2 неделя «Здравствуй, детский сад!» диагностика 3 неделя «Грибы» 4 неделя «Лиственные деревья» сфера социальных отношений область формирования основ гражданственности и патриотизма сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения	Диагностика Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОУ Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию Формировать представления о профессиях и трудовых процессах Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	праздник «День Знаний» Индивидуальная игра совместная с воспитателем игра чтение беседа наблюдение рассматривание просмотр и анализ мультфильмов экскурсия дежурство развивающий диалог проектная деятельность ситуация морального выбора
	познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях В процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения детей расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях) Формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года	наблюдения экскурсии интерактивные игры дидактические игры беседа исследовательская деятельность рассматривание иллюстраций математические игры просмотр презентаций ментальные карты создание коллекций экспериментирование

	речевое развитие	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе	осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные способствовать развитию у детей монологической речи помогать детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква" знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями	беседа чтение литературы отгадывание загадок игры со звуками решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность обсуждение рассказ инсценирование словотворчество развивающий диалог утренний круг вечерний круг образовательное событие
	художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность культурно-досуговая деятельность	продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование исполнение Музыкальное упражнение Распевка Танец, творческое задание Досуги, праздники

	физическое развитие	Основная гимнастика Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни активный отдых	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика подвижные игры Интегративная деятельность Совместная деятельность · взрослого и детей
Октябрь 2023	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Овощи» 2 неделя «Фрукты» 3 неделя «Перелётные птицы» 4 неделя «Труд взрослых осенью» сфера социальных отношений область формирования основ гражданственности и патриотизма сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения	содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;	Индивидуальная игра совместная с воспитателем игра совместная со сверстником игра чтение беседа наблюдение рассматривание просмотр и анализ мультфильмов экскурсия дежурство развивающий диалог праздник проектная деятельность

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	развивать способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти совершенствовать счетные умения детей, педагог расширять первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года	наблюдения экскурсии интерактивные игры дидактические игры беседа исследовательская деятельность рассматривание иллюстраций математические игры просмотр презентаций ментальные карты создание коллекций экспериментирование
	Речевое развитие	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе	закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб) закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению)	Чтение беседа решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность обсуждение рассказ инсценирование словотворчество развивающий диалог утренний круг вечерний круг образовательное событие

	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность культурно-досуговая деятельность	формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;	Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование Слушание народной, классической детской музыки Музыкально-дидактическая игра Интегративная деятельность праздники
	Физическое развитие	Основная гимнастика Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни активный отдых	Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Физкультурные праздники Дни здоровья Игра Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги

Ноябрь 2023 год	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Домашние птицы» 2 неделя «Домашние животные» 3 неделя «Одежда» 4 неделя «Обувь» сфера социальных отношений область формирования основ гражданственности и патриотизма сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения	поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;	Индивидуальная игра совместная с воспитателем игра совместная со сверстником игра чтение беседа наблюдение рассматривание просмотр и анализ мультфильмов экскурсия дежурство развивающий диалог праздник проектная деятельность
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	расширять знания детей об известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый) совершенствовать понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит ь с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов расширять первичные представления о малой родине и Отечестве организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)	наблюдения экскурсии интерактивные игры дидактические игры беседа исследовательская деятельность рассматривание иллюстраций математические игры просмотр презентаций ментальные карты создание коллекций экспериментирование

	Речевое развитие	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе	Продолжать развивать фонематический слух совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);	Чтение беседа решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность обсуждение рассказ инсценирование словотворчество развивающий диалог утренний круг вечерний круг образовательное событие
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность культурно-досуговая деятельность	Знакомить детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учить детей заменять одни детали другими формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия; знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям; развивать интерес к сценическому искусству; обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;	Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование Музыкально-дидактическая игра Интегративная деятельность Досуги, праздники

	Физическое развитие	Основная гимнастика Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни активный отдых	Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Физкультурные праздники Дни здоровья Игра Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги экскурсии
Декабрь 2023 год	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Зима» 2 неделя «Дикие животные» 3 неделя «Хвойные деревья» 4 неделя «Новый год» сфера социальных отношений область формирования основ гражданственности и патриотизма сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения	обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; уделять особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращать внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;	Индивидуальная игра совместная со сверстником игра чтение беседа наблюдение рассматривание просмотр и анализ мультфильмов экскурсия дежурство развивающий диалог праздник проектная деятельность

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствовать приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Знакомить детей с составом чисел из единиц в пределах пяти расширять первичные представления о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях) направлять внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание)	наблюдения экскурсии интерактивные игры дидактические игры исследовательская деятельность рассматривание иллюстраций математические игры просмотр презентаций ментальные карты создание коллекций экспериментирование
	Речевое развитие	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе	закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб). умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з) при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);	Чтение беседа решение проблемных ситуаций игра проектная деятельность обсуждение рассказ инсценирование словотворчество развивающий диалог утренний круг вечерний круг образовательное событие

	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность культурно-досуговая деятельность	формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; формировать бережное отношение к произведениям искусства; расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках; совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Конструирование Досуги, праздники
	Физическое развитие	Основная гимнастика Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни активный отдых	Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха; 4.Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов; 5.Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания; 6.Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Физкультурные праздники Игра Спортивные и физкультурные досуги Совместная деятельность · взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

Январь 2024 год	Социально-коммуникативное развитие	2 неделя «Зимние забавы» 3 неделя «Животные Севера» 4 неделя «Профессии» сфера социальных отношений область формирования основ гражданственности и патриотизма сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения	расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; Обогащать представления детей о государственных праздниках (знакомить детей с содержанием праздника, с традициями празднования) Формировать представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения	Индивидуальная игра совместная с воспитателем игра совместная со сверстником игра чтение беседа наблюдение рассматривание просмотр и анализ мультфильмов экскурсия дежурство развивающий диалог праздник проектная деятельность
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	Формировать представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования знакомить с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; Закреплять представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе создавать ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей	наблюдения экскурсии интерактивные игры дидактические игры беседа исследовательская деятельность рассматривание иллюстраций математические игры просмотр презентаций ментальные карты создание коллекций экспериментирование

	Речевое развитие	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе	закреплять у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками развивать у детей речевое творчество, формировать интерес к самостоятельному сочинению развивать умение различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных развивать интерес к произведениям познавательного характера	Чтение беседа решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность обсуждение рассказ инсценирование словотворчество развивающий диалог утренний круг вечерний круг образовательное событие
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность культурно-досуговая деятельность	продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки) продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности	Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование Слушание соответственно возрасту народной, классической детской музыки

	Физическое развитие	Основная гимнастика Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни активный отдых	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Физкультурные праздники Дни здоровья Игра Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги
Февраль 2024 год	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Животный мир морей и океанов» 2 неделя «Рыбы» 3 неделя «День защитника Отечества» 4 неделя «Животные жарких стран» сфера социальных отношений область формирования основ гражданственности и патриотизма сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения	Поддерживать стремление ребенка быть членом детского коллектива, ориентироваться на свои возможности и сверстника Воспитывать уважение к защитникам и героям Отечества Создавать условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказать о назначении рекламы для распространения информации о товаре Инициировать вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми	чтение беседа наблюдение рассматривание просмотр и анализ мультфильмов экскурсия дежурство развивающий диалог праздник проектная деятельность

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	демонстрировать детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками подводить к пониманию отношений между рядом стоящими числами Развивать познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. организовывать целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширять представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)	наблюдения экскурсии интерактивные игры дидактические игры беседа исследовательская деятельность рассматривание иллюстраций математические игры просмотр презентаций ментальные карты создание коллекций экспериментирование
	Речевое развитие	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе	осуществлять обогащение словаря за счет расширения представлений личностных характеристик человека, его состояний и настроений способствовать освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']) формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи существительные множественного числа в родительном падеже помогать осваивать этикет телефонного разговора помогать осваивать термины "предложение", "гласный звук" и "согласный звук" формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем)	Чтение беседа решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность обсуждение рассказ инсценирование словотворчество развивающий диалог утренний круг вечерний круг образовательное событие

	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность культурно-досуговая деятельность	развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства продолжать знакомить детей с архитектурой расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах развивать интерес к участию в фольклорных праздниках	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование Слушание соответственно возрасту народной, классической детской музыки Танец, творческое задание Досуги, праздники
	Физическое развитие	Основная гимнастика Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни активный отдых	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Физкультурные праздники Дни здоровья Игра Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги

Март 2024 год	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Мамин праздник» 2 неделя «Семья. Здоровье» 3 неделя «Игрушки» 4 неделя «Сказки» сфера социальных отношений область формирования основ гражданственности и патриотизма сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения	Учить детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрировать примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний Расширять представления о государственных символах России – флаге, гербе, гимне, знакомить с историей их возникновения в доступной для детей форме Создавать образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывать, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых. Обсуждать с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждать детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривать вместе с детьми алгоритм безопасного поведения	Индивидуальная игра совместная с воспитателем игра совместная со сверстником игра чтение беседа наблюдение рассматривание просмотр и анализ мультфильмов экскурсия дежурство развивающий диалог праздник проектная деятельность
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	поощрять проявление наблюдательности воспитанников за действиями взрослого и других детей совершенствовать умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывать взаимоотношения между ними; формировать у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций Уточнять представления детей о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)	наблюдения экскурсии интерактивные игры дидактические игры беседа исследовательская деятельность рассматривание иллюстраций математические игры просмотр презентаций ментальные карты создание коллекций экспериментирование

	Речевое развитие	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе	закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам упражнять детей в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи глаголы "одеть" и "надеть" использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении упражнять детей составлять предложения по живой модели формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;	Чтение беседа решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность обсуждение рассказ инсценирование словотворчество развивающий диалог утренний круг вечерний круг образовательное событие
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность культурно-досуговая деятельность	поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество организовать посещение выставки, театра, музея, цирка; обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций; поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование

	Физическое развитие	Основная гимнастика Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни активный отдых	Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха; Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Физкультурные праздники Дни здоровья Игра Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги
Апрель 2024 год	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Человек» 2 неделя «Космос» 3 неделя «Приметы весны» 4 неделя «Транспорт. ПДД» сфера социальных отношений область формирования основ гражданственности и патриотизма сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения	Расширять представления детей о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Обогащать представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре формировать у детей представление о финансовой грамотности человека, обсуждать с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг Обсуждать с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами	Индивидуальная игра совместная с воспитателем игра совместная со сверстником игра чтение беседа наблюдение рассматривание просмотр и анализ мультфильмов экскурсия дежурство развивающий диалог праздник проектная деятельность

	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывать детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения организовать освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; развивать интерес детей к сказкам, песням, играм разных народов способствовать усвоению детьми правил поведения в природе	наблюдения экскурсии интерактивные игры дидактические игры беседа исследовательская деятельность математические игры просмотр презентаций ментальные карты создание коллекций экспериментирование утренний круг вечерний круг образовательное событие
	Речевое развитие	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе	обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения формировать у детей умение грамматически правильно использовать в речи слова, имеющие только множественное или только единственное число участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи помогать детям уметь определять количество и последовательность слов в предложении составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).	Чтение решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность обсуждение рассказ инсценирование словотворчество развивающий диалог утренний круг вечерний круг образовательное событие

	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность культурно-досуговая деятельность	развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное); поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало; формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок; продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции; поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;	Изготовление предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование
	Физическое развитие	Основная гимнастика Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни активный отдых	.Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки; 2.Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Физкультурные праздники Дни здоровья Игра Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные досуги Проектная деятельность

Май 2024 год	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «День Победы» 2 неделя «Цветы» 3 неделя «Насекомые» диагностика 4 неделя «Санкт-Петербург» диагностика сфера социальных отношений область формирования основ гражданственности и патриотизма сфера трудового воспитания Область формирования основ безопасного поведения	Развивать позитивное отношение к ДОО: поддерживать желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывать бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Знакомить детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывать позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Поддерживать проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан Создавать условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учить детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата Активизировать проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно себя вести в экстремальной ситуации, чтобы избежать опасности.	Индивидуальная игра совместная с воспитателем игра совместная со сверстником игра чтение беседа наблюдение рассматривание просмотр и анализ мультфильмов экскурсия дежурство развивающий диалог праздник проектная деятельность
	Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия Математические представления Окружающий мир Природа	поощрять проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы. обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год. Расширять представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Формировать понимание ценности живого, воспитывать желание защитить и сохранить живую природу	наблюдения экскурсии интерактивные игры дидактические игры беседа исследовательская деятельность рассматривание иллюстраций математические игры утренний круг вечерний круг образовательное событие

	Речевое развитие	Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте Интерес к художественной литературе	Закреплять у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам формировать умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания) образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками. помочь детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов развивать мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик	Чтение беседа решение проблемных ситуаций разговор с детьми игра проектная деятельность обсуждение рассказ инсценирование словотворчество развивающий диалог утренний круг вечерний круг образовательное событие
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразительная деятельность Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество Конструктивная деятельность Музыкальная деятельность Театрализованная деятельность культурно-досуговая деятельность	формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Конструирование

	Физическое развитие	Основная гимнастика Общеразвивающие упражнения Ритмическая гимнастика Строевые упражнения подвижные игры Формирование основ здорового образа жизни активный отдых	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Физкультурные праздники Дни здоровья Игра Интегративная деятельность

Задачи воспитания в образовательных областях

Реализация задач воспитания осуществляется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей.

Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	Наблюдение анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями(законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2023	«Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Образовательные задачи на 2023-2024 год»	Родительское собрание Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации Рекомендации Дистанционные консультации (по запросу) группа ВК, социальные мессенджеры
Октябрь 2023	«Круглый год» - октябрь «Для вас, родители»	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации, рекомендации Выставка поделок из природного материала группа ВК, социальные мессенджеры
Ноябрь 2023	«Круглый год» - ноябрь «Для вас, родители» «Мама – первое слово…»	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации, рекомендации Информация в группе ВК, социальные мессенджеры
Декабрь 2023	«Круглый год» «Для вас родители» «Новогодний праздник»	Родительское собрание. Рекомендации группа ВК, социальные мессенджеры Индивидуальные консультации Праздник

Январь 2024	«Круглый год» - январь «Для вас, родители» Зимние забавы День снятия блокады Ленинграда»	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации, рекомендации группа ВК, социальные мессенджеры Фотовыставка Рекомендации для родителей по ознакомлению с темой «Блокада Ленинграда»
Февраль 2024	«Круглый год» - февраль «Для вас, родители» «Папа может!»	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации, рекомендации группа ВК, социальные мессенджеры Совместный спортивный досуг
Март 2024	«Круглый год» - март «Для вас, родители» «8 Марта» «Великие женщины России» «Профессии наших мам и бабушек»	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации, рекомендации группа ВК, социальные мессенджеры Праздник
Апрель 2024	«Круглый год» - апрель «Для вас, родители» «Наши космонавты» «Субботник»	Оформление информационных стендов Индивидуальные консультации, рекомендации Презентация группа ВК, социальные мессенджеры Организация субботника на групповом участке
Май 2024	«Круглый год» - май «Наши достижения» «Бессмертный полк»	Родительское собрание Индивидуальные, групповые консультации, рекомендации группа ВК, социальные мессенджеры
Июнь 2024	«Опасные растения. Правила поведения на воде» «День любви, семьи и верности»	Оформление информационных стендов, информация группа ВК, социальные мессенджеры Фотовыставка «Моя семья»
Июль 2024	«Безопасный отдых» «Давайте поиграем»	Оформление папок-передвижек группа ВК, социальные мессенджеры «Игры для всей семьи»
Август 2024	«День Российского флага»	Информационный стенд «Из истории праздника» группа ВК, социальные мессенджеры Флешмоб «Цвета нашего флага»

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Содержание образовательной работы с детьми по парциальной программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева

Месяц	тема	Основные задачи	Формы работы
Сентябрь 2022	«Сказки и были Петропавловской крепости»	Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость». Развивать познавательный интерес к изучению архитектурных и исторических достопримечательностей города на примере Петропавловской крепости. Развивать у детей способность любоваться Петропавловской крепостью. Развивать умение отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения. Учить элементарным навыкам семантического анализа двукорневых слов. Обогащать словарь.	Просмотр мультимедиа презентации «Что такое крепость?» Конструирование крепостии макетов домиков Набор геометрических фигур Беседа Сочинение сказок
Октябрь 2022	1, 2 неделя «О чем рассказывают скульптуры богини Афины у Петровских ворот?»	Обогащать представления детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их. Развивать умение отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения.	Просмотр презентации Прослушивание аудиозаписи «Волны»
	3,4 неделя «Тайны царского ботика»	Обогащать словарь детей. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Ботный домик», его назначении и убранстве. Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения. Раз- витие воображения детей за счет воссоздания истории ботика Петра 1. Активизация познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации.	Постройка ворот по схеме из конструктора Подвижная игра «Золотые ворота»
Ноябрь 2022	1,2,3,4 неделя «Легенды Ангела Петропавловского собора»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора», его назначении иубранстве. Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения. Раз- витие воображения детей за счет воссоздания легенд об ангелеПетропавловского собора. Активизация познавательной активности путем включения в проблемные ситуации.	Чтение Рассматривание картин беседы обсуждения Просмотр мультимедиа-презентации Прослушивание аудиозаписи Рассматривание колокольчиков

Декабрь 2022	1,2 неделя «О чем рассказывают фонари Иоанновского моста» 3,4 неделя «Полет над Петропавловской крепостью»	Обогащение представлений детей о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве, происхож-дении фонарей в Санкт-Петербурге и профессии фонарщика. Закрепление представлений детей о назначении и истории Пет- ропавловской крепости. Обогащение представлений детей о назначении и истории Петропавловской крепости. Обогащение представлений детей о назначении Монетного двора и Кронверка.	Чтение, разыгрывание сказки, игры-имитации Прослушивание аудиозписей Рассматриваний иллюстраций, фотографий Маленькие зеркала
Январь 2023	2, 3 неделя «Тайна Адмиралтейского кораблика» 4 неделя «О ком рассказывает кивер адмиралтейства?»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном смысле – кораблике. Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения. Развитие воображения детей за счет воссоздания истории строительства первых русских кораблей для военного флота. Активизация познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации. Обогащение представлений детей о реконструкции исторических зданий города. Ознакомление с символикой герба города. Обогащение словаря детей.	Изготовление флюгеров из бумаги Игра-экспериментированиес флюгером на прогулке: определение направления ветра Рассматривание репродук-ции картины И.И. Шишкина «Корабельная роща» Просмотр мультимедиа-презентации
Февраль 2023	1, 2 неделя «Тайны нимф Адмиралтейства» 3 неделя «Что прославляют гении славы Адмиралтейства?» 4 неделя «Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства»	Обогащение представлений детей об архитектурном сооруже нии «Адмиралтейство», его назначении и убранстве. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенды о нимфах Ад-миралтейства. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначении скульптуры. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о богине плодородия Изиде и музе астрономии Урании. Закрепление представленийо паруснике, об Андреевском флаге.	Знакомство с названиями некоторых звезд и созвездий Рассказывание мифов, ге-рои которых дали названия звездам и созвездиям. Рас-сказывание легенд о ним-фах. Просмотр мультиме-диа-презентации Прослушивание аудиозапи-сей Разыгрывание дидактиче-ской сказки А. Воскресовой «Четыре дочери года». Игра-имитация «Парусники четыре ветра»

Март 2023	1, 2 неделя «Адмиралтейская набережная. Легенды львов» 3, 4 неделя «Тайны медного всадника. Легенды памятников Петру 1 в Санкт-Петербурге»	Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города. Ознакомление детей с декоративным убранством Дворцовой пристани, ее историей, легендами. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о львах-хранителях. Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением памятников. Развитие представлений детей об исторической личности Петра 1, закрепление представлений о памятнике «Царь-плотник» на Адмиралтейской набережной. Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения.	Рассматривание образца породы «гранит» Прослушивание аудиозаписи «Шум волн» Мультимедиа-презентация «Тайны Медного всадника» Рассматривание фотографий памятников Петру 1, установленных в Санкт-Петербурге
Апрель 2023	1, 2 неделя «Сказки воробья Адмиралтейства» 3, 4 неделя «О чем может рассказать здание Адмиралтейства?»	Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства, его архитектурных особенностях, истории и сим- волике. Обогащение представления детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о богине Флоре, Геркулесе, истории о путешественнике Пржевальском. Развитие эстетического восприятия здания Адмиралтейства и его окрестностей.	Просмотр мультфильма 12 подвигов Геракла Чтение адаптированного для детей издания легенд «12 подвигов Геракла» Просмотр мультимедиа-презентации «Сказки воробья Адмиралтейства» Фонограмма «Вальс цветов» П.И. Чайковского
Май 2024	1, 2, 3, 4 неделя «Миф о грифоне. Грифоны банковского моста»	Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории, легендах. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением скульптуры. Развитие воображения детей за счет воссоздания легенд о грифонах. Активизация познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации.	Беседы Рассуждения Рассматривание грифонов Банковского моста Просмотр мультимедиа- презентация «Миф о грифоне»

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Организация режима пребывания детей в старшей группе в холодный период года

Вид деятельности	время
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика. Игровая деятельность	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	10.10-10.20
Прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.10-15.20
Самостоятельная игровая деятельность	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Непрерывная образовательная деятельность	16.00-16.55
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность. Досуги, развлечения. Индивидуальная работа.	
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	16.55-17.05
Прогулка. Уход детей домой	17.05-19.00

Организация режима пребывания детей в старшей группе в теплый период года

Вид деятельности	*Время*
Утро радостных встреч:	
Приём детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
День интересных дел:	

Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.10–10.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.20
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

Организация режима пребывания детей в старшей группе в теплый период года (при плохой погоде)

Вид деятельности	*Время*
Утро радостных встреч:	
Приём детей в группе, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
День интересных дел:	
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	10.10 – 12.20
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.20
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Совместная игровая деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, настольно-печатные игры) Прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми)	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

Режим двигательной активности воспитанников старшей группы

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин

1	Занятия по физической культуре	3 раза в неделю	25
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	10
3	Занятия по музыкальному развитию	2 раза в неделю	25
4	Физкультминутка	Ежедневно во время образовательной деятельности	3
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
6	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
7	Физические упражнения после сна	Ежедневно	6
8	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	8
9	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	12
10	Спортивный досуг	1 раз в месяц (вторая половина дня)	40
11	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	20
12	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		8 часов

Щадящий режим после острого заболевания и обострения

№	Длительность щадящего режима			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2–го блюда или с первого, но не заставляя съедать полную порцию			
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми. 3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному.			

	5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность.
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание. 2. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2недели. 3. Пить тёплую воду. 4. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности прогулки (уходят последними, возвращаются первыми).
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия Образовательные проекты, праздники развлечения, экскурсии Тематические беседы Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	ИКТ-технологии Мнемотехника ТРИЗ Проектная деятельность Исследовательская деятельность Здоровьесберегающие технологии Песочная терапия Образовательное событие Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Ранняя профориентация Финансовая грамотность Ментальные карты Сказкотерапия Социоигровая технология	Осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников, через следующие принципы: - самоактуализации - индивидуальности - субъективности - принцип выбора - принцип творчества и успеха - принцип доверия и поддержки

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников старшей группы (занятия)

(СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28))

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в день*	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий *в день*	Количество образовательных занятий *в неделю*	Перерывы между занятиями
В первую половину дня 45 минут во вторую половину дня 25 минут	25 минут	2 – 3	13	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка

3.3.1. Расписание занятий в 1 старшей группе на 2023 – 2024 учебный год

день недели	**образовательная деятельность**
понедельник	9.00-9.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.55-16.20 Физическое развитие
вторник	9.00-9.25 Речевое развитие 10.20-10.45 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
среда	9.00-9.25 Петербурговедение 10.10-10.35 Физическое развитие 16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
четверг	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.50-10.15 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	9.00-9.25 Физическое развитие 9.35-10.00 Речевое развитие 16.00-16.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Игровой» Центр «Безопасности» Центр «Уединения»	Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр, Пополнение игры «Магазин», «МЧС» пополнение игры «Безопасность на дорогах»	в течение года
Познавательное развитие	Центр «Экспериментирования, наблюдения и труда» Центр «Логика и математика»	«Математические домики», «Отгадай ребус», картотека графических заданий, экспериментов Пополнение картотеки игр-экспериментов Дневник наблюдений	январь март апрель
Речевое развитие	Центр «Книжный уголок» Центр «Краеведение»	пополнение картотеки мнемотаблиц по стихам и песням, Пополнение библиотеки	сентябрь-ноябрь В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творчества» Центр «Театрализации и музицирования»	Обновление музыкальных инструментов Подборка портретов детских композиторов Создание театра теней	январь апрель сентябрь в течение года май
Физическое развитие	Центр «Двигательной активности»	Картотека «Подвижные игры» Обновление самодельного спортивного инвентаря.	январь - май июнь в течение года июль

		Изготовление мягких мячей разного диаметра	

3.5. План праздников и досугов на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь	«Дружные ребята!» «День Знаний» «Безопасный путь в теремок» «Веселые нотки»
Октябрь	«Праздник Осени» «Кубик, обруч и скакалка» «Щедрая пора» «Возвращайтесь к нам весной»
Ноябрь	«День народного единства» «Мама – главное слово» «Осень – погод восемь» «Музыка для малышей»
Декабрь	«Спорт! Здоровье! Красота!» «К нам приходит Новый год» «Новый год шагает по планете» «Чудеса и сказки»
Январь	«Мы морозов не боимся» «Забавы зимы» «День снятия блокады»
Февраль	«Защитники Отечества» «Веселые старты» «Крепости и лабиринты» «Папа может»
Март	«Первоцветы» «Масленица» «Мамин день» «Озорные капельки»
Апрель	«1 апреля» «Космические тайны» «Книжкина неделя» «Весну встречаем»
Май	«День Победы» «Детский сад! Прощай!» «Веселые скакалки и мячи» «Цветные ладошки»
Июнь	«День защиты детей» «День России» «Будем добрыми» «Здоровое детство»
Июль	«Поздравляем Петергоф» «Наши фонтаны» «День ВМФ» «Дед Мороз и лето»
Август	«Ягодное лето» «День Российского флага» «Улетает наше лето» «Улетает наше лето!»

3.6. Календарный план воспитательной работы

Тематика мероприятий	возраст воспитанников	сроки проведения	ответственные
Патриотическое направление			
Внешний уровень			
Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных уровнях: всероссийский, городской, районный.	5 – 6 лет	в течение года	Степкина М.С. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Позднякова В.В. Иванов В.В.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	5 – 6 лет	в течение года	Степкина М.С. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Позднякова В.В. Иванов В.В.
Посещение Приморского мемориального комплекса, возложение цветов	5 – 6 лет	май	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
На уровне ГБДОУ			
«Здравствуй, любимый детский сад!» «День знаний»	5 – 6 лет	1 сентября	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Позднякова В.В. Иванов В.В.
«Россия – родина моя!»		октябрь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
«День народного единства»		4 ноября	
«День государственного герба Российской Федерации»		30 ноября	
«День неизвестного солдата»		3 декабря	
«День Героев Отечества»		9 декабря	
«День Конституции Российской Федерации»		12 декабря	
День снятия блокады Ленинграда		27 января	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Позднякова В.В. Иванов В.В.
День российской науки		8 февраля	
Международный день родного языка		21 февраля	
День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»		23 февраля	
«Международный женский день»		8 марта	
«День космонавтики»		12 апреля	
Неделя мужества. День Победы.		9 мая	
«День России»		12 июня	
«День памяти и скорби»		22 июня	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
«День семьи»		8 июля	
«День Государственного флага Российской Федерации»		22 августа	
Духовно-нравственное направление			
Внешний уровень			
Участие в районных конкурсах: «Экология глазами детей» «Разукрасим мир стихами» «Улыбка мира» конкурс патриотической песни	5 – 6 лет	в течение года	Степкина М.С. Позднякова В.В. Иванов В.В. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина		в течение года	
Участие в волонтерских проектах и акциях		в течение года	
На уровне ГБДОУ			
«День дошкольного работника»	5 – 6 лет	сентябрь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
Российские дни леса		сентябрь	

«День защиты животных»	5 – 6 лет	4 октября	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
«Международный день пожилых людей»		1 октября	
«День отца в России»		октябрь	
«День матери в России»		ноябрь	Иванов В.В. Позднякова В.В. Егорова Е.Ю. Генералова Е.В.
«День добровольца (волонтера) в России»		5 декабря	Генералова Е.В.
Неделя дружбы и добра		февраль	
Всемирный день водных ресурсов. Час Земли.		март	
«Масленица»		март	Позднякова В.В. Иванов В.В.
Международный день птиц		апрель	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
День книги		апрель	
Всемирный день охраны окружающей среды		июнь	
«Пушкинский день». День русского языка		6 июня	
Неделя обитателей леса		июль	
Неделя веселых игр и забав		август	
Физическое и оздоровительное направление			
Внешний уровень			
Урок – презентация ВФСК ГТО для воспитанников детских садов	5 – 6 лет	январь-май	Иванов В.В.
Фестиваль «Веселая дорога к ГТО»		май	
На уровне ГБДОУ			
«Юные туристы» (27 сентября – Всемирный день туризма)	5 – 6 лет	сентябрь	Иванов В.В. Позднякова В.В. Егорова Е.Ю. Генералова Е.В.
«Джунгли зовут» (4 октября – Всемирный день животных)		октябрь	
Неделя здоровья		ноябрь	
«Зимние забавы»»		декабрь	
Малые зимние Олимпийские игры		январь	
Весенняя капель		март	
Декада здорового образа жизни		апрель	
Тропа здоровья		май	
Веселые старты		июнь	Иванов В.В. Позднякова В.В.
Малые летние Олимпийские Игры		июль	
«День физкультурника»		12 августа	
Социальное и трудовое направление			
Внешний уровень			
Участие в районных конкурсах: «Азбука безопасности» «Безопасность глазами детей»	5 – 6 лет	в течение года	Степкина М.С. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Позднякова В.В. Иванов В.В
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма		в течение года	
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина		в течение года	
На уровне ГБДОУ			
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	5 – 6 лет	27 сентября	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю. Позднякова В.В. Иванов В.В.
Осень. «Мы любим трудиться вместе».		октябрь	Егорова Е.Ю. Генералова Е.В.
«Плохой мир лучше хорошей ссоры»		ноябрь	

«Давайте договариваться и соблюдать правила»			
Новый год. Наша семья готовится к празднику.		декабрь	
Безопасные праздники. В каких случаях необходимы номера телефонов: 101, 102, 103		январь	
Военные профессии	5 – 6 лет	февраль	
8 марта. Труд родителей. «Я помогаю маме»		март	Егорова Е.Ю. Генералова Е.В.
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.		апрель	
Праздник Весны и Труда		1 мая	
День защиты детей. Права и обязанности ребенка.		1 июня	
«Неделя дорожной грамоты»		июль	
Неделя «Сказочная страна»		август	
Эстетическое направление			
Внешний уровень			
Участие в ежегодных конкурсах, фестивалях, акциях художественно-эстетической направленности на разных уровнях.	5 – 6 лет	в течение года	Степкина М.С. Позднякова В.В. Иванов В.В. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
Экскурсия в Детскую музыкальную школу № 22		в течение года	Степкина М.С. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
Интерактивные экскурсии выходного дня в ГМЗ		в течение года	
Экскурсии выходного дня в музейный образовательный центр «Новая ферма»		в течение года	
На уровне ГБДОУ			
«В гостях у писателей»	5 – 6 лет	сентябрь	Егорова Е.Ю. Генералова Е.В.
«Международный день музыки»		1 октября	
«Дары осени»		октябрь	
«Путешествие по сказкам»		ноябрь	
«Международный день художника»		8 декабря	Позднякова В.В. Иванов В.В. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
Новый год		декабрь	
«Коляда, коляда, отворяй ворота»		январь	
«Цветная музыка» (мы рисуем музыку)		февраль	
Всемирный День театра		27 марта	
«Рисуют дети» (рисование на асфальте под музыку)		июнь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
«В гостях у сказки»		июль	
«День российского кино»		27 августа	
Взаимодействие с родителями			
Внешний уровень			
Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	5 – 6 лет	в течение года	Иванов В.В. Позднякова В.В. Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
Экскурсии выходного дня к памятным местам, в музеи, парки	5 – 6 лет	в течение года	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
На уровне ГБДОУ			
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	5 – 6 лет	в течение года	Иванов В.В. Позднякова В.В. Генералова Е.В.

Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети		в течение года	Егорова Е.Ю.
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»		сентябрь	Генералова Е.В. Егорова Е.Ю.
Родительские собрания «Возрастные особенности»		сентябрь	
Консультации «Мудрые мысли о воспитании»		октябрь	
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»		ноябрь	
«Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника	5 – 6 лет	декабрь	Егорова Е.Ю. Генералова Е.В.
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников». «Эмоции положительные и отрицательные»		январь	
Фотовыставка «Мой папа»		февраль	
Фотовыставка «Мамочка любимая моя»		март	
«Речевой этикет в жизни дошкольника»		апрель	
Родительское собрание «Лучший опыт семейного воспитания»		май	
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»		июнь	
Выставка «Мой семейный альбом»		июль	
Фоторепортаж «Лето красное»		август	

3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 «Город-сказка, город-быль» (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.). - СПб.: Речь, 2013 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность и культура. – ИД Цветной мир, 2018 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006 Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. – В.: Учитель, 2020 Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Занятия. - М, 2005 Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. - М.: Мозаика-Синтез, 2003 Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. М.: «ТЦ СФЕРА», 2014 Шорыгина Т.А. Добрые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Полезные сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки.М.:ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Познавательные сказки». М.:ТЦ СФЕРА, 2015

	Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах». М.:ТЦ СФЕРА, 2010 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах безопасности. – М.: Книголюб, 2001 Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне». ТЦ СФЕРА, 2011 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам» Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ
«Познавательное развитие»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) «Город-сказка, город-быль» (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.). - СПб.: Речь, 2013 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2018 Гениальная цифра. Знакомство с новыми медиа в детском саду/Бостельман А., Финк М.; под ред. Ж.Л. Новиковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа. 5-6 лет -М.: ТЦ Сфера, 2009 Логвинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Медиапедагогика в детском саду /Бостельман А.; под ред. Ж.Л. Новиковой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2021 Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019 Помораева И.А., Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа 5-6 лет.. –М: Мозаика-Синтез, 2016 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М: Мозаика-Синтез, 2016 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты», «Космос», «Посуда», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды». Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года». Серия «Расскажите детям о...». Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Времена года». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html

	Интерактивные развивающие пособия «Игры для маленького гения», «Шаг за шагом», «Развивающие игры» (лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.2007) Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ
«Речевое развитие»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 Р.Б. Стеркина. Я, ты, мы. - М.: Мозаика-Синтез, 2003 Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. Наглядно-дидактические пособия: Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Множественное число», «Один -много», «Словообразование». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». Плакаты: «Алфавит», «Гласные, согласные». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html Интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Игры со словами», «Лого игры», «Логоритмика» (лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.2007) Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ.
«Художественно-эстетическое развитие»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду– М.: Мозаика-Синтез, 2015 Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011 Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2011 Соломенникова О.А. Радость творчества. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохло ма». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Санкт-Петербурга». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4

	http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html https://nearyou.ru/100kartin/0shed.html Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ
«Физическое развитие»	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Голицына Н. С, Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников» - М., Скрипторий 2003, 2006 Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду. — М.: Юрайт, 2022 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 3-7 лет. . – М.: Мозаика-Синтез, 2014 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», «Полезные продукты». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»	

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная образовательная программа:

-"Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом" (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.).

С целью реализации программы "Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом" в группе организован центр «Краеведения», оснащенный наглядным материалом (альбомы, картины, фотоиллюстрации с видами Санкт-Петербурга и др.), детской художественной литературой, презентациями краеведческого содержания. Методическое обеспечение:

1. Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2013
2. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: диск с мультимедийной презентацией «Встречи с Санкт-Петербургом». СПб.: Речь, 2013
3. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб.: МиМ, 1998
4. Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург? СПб.: МиМ, 1998
5. Электронные образовательные ресурсы https://petersburgedu.ru/, http://fcior.edu.ru/.

Приложение № 1

Цель и задачи летне-оздоровительной кампании 2024 года

ЦЕЛЬ: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей в летний период, обеспечение двигательной активности и всестороннего развития ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий, обеспечивающих предупреждение заболеваемости и травматизма детей, сохранение и укрепление здоровья детей в летний период, используя природные факторы:
   - Закаливающие процедуры
   - Солнечные ванны, воздушные ванны
   - Профилактика плоскостопия («Дорожка Здоровья»)
   - Пешеходные прогулки
   - Бодрящая гимнастика на свежем воздухе
   - Дни Здоровья
   - Соблюдение режимных моментов
   - Проведение спортивных игр и упражнений
2. Развитие познавательного интереса, экологической культуры, расширение кругозора детей через:
   - Исследовательскую и игровую деятельность
   - Проведение экскурсий, целевых прогулок
   - Проведение мероприятий, посвященных определенным темам
   - Ознакомление с художественной литературой
3. Воспитание у воспитанников привычки повседневной физической активности.
4. Активизация вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком.
5. Обновление в летний период предметно-развивающей среды к новому учебному году в соответствии с возрастом детей и ФГОС.

Недельная сетка мероприятий на ЛОК 2024

День недели	Мероприятия
Понедельник	1. Чтение художественной литературы, заучивание стихов 2. Физкультурное занятие
Вторник	1.СТД – показ всех видов театра, инсценировка песен, потешек, сказок, стихотворений, показ концертов и пр. 2. Музыкальное занятие
Среда	1.СХД – рисование, лепка, аппликация 2. Физкультурное занятие 3. Музыкальный досуг
Четверг	1.Игры – экспериментирования (с песком, водой и пр.) 2. Физкультурное занятие
Пятница	1.Ознакомление с окружающим миром (беседы, целевые прогулки, наблюдения) 2. Музыкальное занятие

Режим двигательной активности
воспитанников старшей группы в период ЛОК-2024

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	25
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	10

3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	25
4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
5	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
6	Физические упражнения после сна	Ежедневно	6
7	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	8
8	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	12
9	Спортивный досуг	1 раз в месяц	25
10	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	25
11	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		8 часов

Календарно-тематический план образовательной работы

	№ недели	Название недели	Цель
ИЮНЬ	1	«Неделя волшебников»	Воспитание толерантности, дружелюбия, желания помогать друг другу
	2	«Россия – Родина моя»	Воспитывать патриотические чувства к Родине
	3	«Неделя природы»	Расширить знания детей о живой и неживой природе
	4	«Лето! Лето!»	Расширять знания детей о явлениях неживой природы
	5	«Неделя искусств»	Расширять знания детей, воспитывать эмоциональный отклик при созерцании различных видов искусств
ИЮЛЬ	1	«Неделя здоровья»	Закрепить знания детей о понятии «здоровье»
	2	«Неделя цветов»	Закрепить и систематизировать знания детей о цветах
	3	«Неделя воды»	Формировать представления о свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная
	4	«Неделя обитателей леса»	Воспитывать бережное отношение к природе
	5	«Неделя дорожной грамоты»	Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге
АВГУСТ	1	«Неделя пешехода»	Закрепить знания ПДД
	2	«Сказочная страна»	Обобщить и закрепить полученные знания о сказках

	3	«Неделя экспериментов»	Расширить знания детей о неживой природе (ветре, воздухе, солнце)
	4	«Неделя веселых игр и забав»	Развивать двигательную активность детей
	5	«До свиданья, лето!»	Закрепить знания детей о лете

Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период 2024 год

Мероприятия	Основные направления работы
1.Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление здоровья детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Оптимизация режима дня - прием детей на улице - максимальное пребывание детей на свежем воздухе - удлинение продолжительности дневного сна
	Использование вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста детей, сезона
	Оптимизация совместной деятельности с детьми по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, с учетом специфики летнего периода
	Организация режимных процессов с использованием гигиенических и закаливающих процедур
2.Организация оптимальной двигательной активности детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Ежедневное максимальное время пребывания детей на воздухе с целью оздоровления, с включением естественных природных факторов
	Физкультурные занятия на воздухе
	Дни здоровья
	Утренняя гимнастика на воздухе
	Бодрящая гимнастика после сна
	Спортивные игры и упражнения на воздухе
	Подвижные игры на воздухе
	Двигательные разминки
	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика
	Музыкально-ритмические движения под музыку
	Двигательная деятельность на специально оборудованной спортивной площадке
	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе
	Индивидуальная работа с детьми с учетом здоровья, уровня развития и варьирования нагрузки
3. Становление у детей ценностей здорового образа жизни с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков в режимных процессах
	Занятия с детьми по формированию основ здорового образа жизни и ОБЖ
	Организация режимных процессов с использованием знаний по основам ЗОЖ
4.Гигиена с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Соблюдение общего режима дня в соответствии с сезоном
	Гигиена помещений ДОУ в соответствии с сезоном
	Гигиена одежды детей в соответствии с сезоном

	Соблюдение питьевого режима в соответствии с сезоном
	Рациональное питание детей в соответствии с действующими нормативами и сезоном
5.Закаливание с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Максимальное пребывание на воздухе с использованием естественных факторов природы
	Воздушные ванны на свежем воздухе (облегченная форма одежды, соответственно сезону)
	Воздушно-солнечные ванны на воздухе
	Широкое умывание (умывание прохладной водой, обливание рук до локтя)
	Обливание нижних конечностей
	Босохождение до и после сна
	Сон с доступом воздуха
6.Лечебно-профилактические мероприятия с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Профилактические прививки
7.Взаимодействие с семьей по актуальным проблемам укрепления здоровья детей в летний период	Оформление наглядной информации по летней оздоровительной работе
	Консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам воспитания и оздоровления в летний период