

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____ Т.В. Константинова

Приказ № 104-о от 30.08.2024 г.

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с задержкой психического развития**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №33 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

№п/п	Наименование раздела	Стр.
I.	Общие положения	4
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	6
2.1	Пояснительная записка. Цели и задачи реализации Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	6
2.2	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	7
2.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста	9
2.4	Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры дошкольного образования	15
2.5	Целевые ориентиры освоения Программы обучающимися с ЗПР	16
2.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
2.7	Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	23
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	26
3.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	26
3.1.1	Социально-коммуникативное развитие	27
3.1.2	Познавательное развитие	40
3.1.3	Речевое развитие	47
3.1.4	Художественно-эстетическое развитие	58
3.1.5	Физическое развитие	65
3.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	75
3.3	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР	124
3.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	154
3.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	155
3.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	157
3.7	Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	159
3.8	Рабочая программа воспитания:	160
3.8.1	Целевой раздел	160
3.8.2	Содержательный раздел	164
3.8.3	Организационный раздел	171
3.9	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	178
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)	182
4.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	182
4.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	183
4.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	189
4.4	Кадровые условия реализации Программы	197
4.5	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ	198
4.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	205
4.7	Календарный план воспитательной работы	206

4.8	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	210
V	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	211
5.1	Краткая презентация Программы	211
Приложение 1. Календарный учебный график		214
Приложение 2. Учебный план		216

I. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г № 996-р.

с документами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года)
- Национальным проектом «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

с документами Федеральных служб

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

с региональными документами

- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 №4683 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- с локальными документами
- Уставом ГБДОУ детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга, далее – ГБДОУ
 - Нормативно-правовыми актами учреждения

Программа спроектирована в соответствии с [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022), далее – ФАОП ДО.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим дня, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития (далее – ЗПР); содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). В содержательный раздел входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ГБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены организация режима пребывания детей в ГБДОУ, календарный план воспитательной работы, календарный учебный график, учебный план.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программы создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ГБДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

ГБДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

II ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

2.1 Пояснительная записка

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует:

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка
- формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ЗПР достигается через решение следующих задач:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей по всем направлениям развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Исходя из принципов ФГОС ДО, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с задержкой психического развития, возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования. Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, создании благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей с ОВЗ, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и его возрастных особенностей.

2.2 Специфические принципы и подходы к формированию Программы

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение,

квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

2.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Структура групп ГБДОУ

В учреждении функционирует 1 компенсирующая группа для детей с задержкой психического развития от 3 до 7 лет с 12 часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.00 до 19.00 ч.

Группа комплектуется Комиссией по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений, находящейся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга. Основанием для зачисления детей в группы является заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Петродворцового района Санкт – Петербурга, содержащее рекомендации по обучению детей по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в группе компенсирующей направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка – социально-коммуникативному, познавательному, физическому, речевому и художественно-эстетическому.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального

объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия. Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные,

примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

2.4 Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры дошкольного образования

Требования ФГОС ДО к результатам реализации Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО). К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.5 Целевые ориентиры освоения Программы обучающимися с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям,

	<p>ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).</p> <p>Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).</p> <p>Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.</p> <p>Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.</p> <p>Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.</p>

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам

Образовательная область	Планируемые результаты
Социально-коммуникативное развитие	<p>Ребенок осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную</p>

	<p>независимость от педагогического работника , проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>У ребенка повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>а) музыкальное развитие: способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.</p> <p>б) художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.</p>

Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
---------------------	---

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПк по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального

общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

2.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ЗПР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ЗПР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ЗПР);
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Реализация образовательной Программы предполагает оценку динамики развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогического обследования в начале и конце учебного года (сентябрь/май - длительность 3/2 недели) в форме наблюдения за детьми в разных видах деятельности. Для фиксации результатов педагогического обследования учитель-логопед использует «Карту обследования детей с задержкой психического развития». Педагог – психолог осуществляет психолого-педагогическое обследование детей и выявляет уровень готовности к обучению в школе. Педагогами используется комплект диагностических пособий — индивидуальное обследование детей с ЗПР (автор Н.В. Верещагина), позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума (ППК) и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2.7 Целевой раздел

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, содержит направления, выбранные с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов. Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры Санкт-Петербурга, уникальности городского пространства, знакомство детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальной программы «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.).

Цель реализации парциальной образовательной программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга.
3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.
4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.

Принципы и подходы к реализации программы

Основные общие принципы и подходы к реализации парциальной образовательной программы:

- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня;
- принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;
- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения материала;
- принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ГБДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе.

Планируемые результаты освоения парциальной программы

Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы «Город – сказка, город – быль»

Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу,

горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу.

Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.

Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод».

В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач.

Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Критерии оценки интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербургу:

- направленность интереса на объекты художественной среды города, традиции города и горожан, их познание;
- устойчивость интереса;
- наличие проблемных высказываний и вопросов о городе;
- способность использовать освоенные знания и умения в процессе познания города и коммуникативной деятельности;
- стремление к творческой продуктивной деятельности на основе освоенных знаний.

Показатели освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы основаны на понимании интереса, как проявления субъектной позиции ребенка.

Эмоциональный компонент интереса проявляется в стремлении:

- проявлять эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города;
- использовать личное местоимение «мой» по отношению к городу;
- эмоционально откликаться на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга;
- избирательно относиться к объектам художественной среды города;
- сопереживать и внутренне содействовать в процессе восприятия образов художественной среды пространства города;
- проявлять разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.

Действенный компонент интереса проявляется в стремлении:

- обыгрывать образы архитектурно-скульптурного облика города и включать их в сюжетный контекст;
- отражать результат познания в художественно-продуктивной деятельности, достигать творческого результата;
- приглашать родителей в путешествие по городу и принимать на себя роль «экскурсовода»;
- использовать представления о городе в самостоятельной деятельности и общении со

сверстниками, педагогами и родителями вне стен дошкольного образовательного учреждения;

- объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания, эмоциональные состояния.

Познавательный компонент интереса проявляется через стремление:

- высказывать эстетические и этические оценки;
- формулировать высказывания и задавать продуктивные вопросы о городе, его художественной среде, интересующих явлениях, знаменитых петербуржцах, городских традициях и т.д.;
- использовать перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов и самостоятельно интерпретировать их содержание;
- использовать готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города;
- продуцировать новые ассоциации в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города;
- использовать поисковые действия при решении познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга;
- использовать словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности.

Мотивационно-волевой компонент интереса проявляется как:

- увлеченность процессом познания города, сосредоточенность и стремление к дальнейшему познанию, стремление преодолевать мыслительные затруднения;
- желание и готовность продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведенного на встречу с Санкт-Петербургом времени.

Ступени освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы

Первая ступень. Ребёнок неустойчиво проявляет эмоционально-положительное отношение к городу и процессу его познания, местоимения «мой» практически не используется в суждениях о городе. Эмоциональный отклик проявляется как реакция на занимательность содержания в процессе взаимодействия с педагогом. Сопереживание носит наивно-реалистический характер. Интеллектуальные эмоции не устойчивы и возникают, как реакция на привлекательную деятельность. Художественно-продуктивная деятельность носит репродуктивный характер. Общение по поводу краеведческого содержания возникает по инициативе взрослого (педагога, родителя). Ребёнок затрудняется в объяснении своих предпочтений. Оценки городской среды являются однотипными, преимущественно развлекательными и эстетическими. Перенос имеющихся знаний при восприятии новых объектов отсутствует. Словарь петербургской тематики является пассивным. Использует готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города. Увлечённость процессом познания носит неустойчивый характер.

Вторая ступень. Проявление эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу и процессу его познания характеризуется устойчивостью. Ребёнок эмоционально откликается на образы, скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга. Сопереживание и внутреннее содействие в процессе восприятия образов Санкт-петербургской скульптуры, сюжетов характеризуется переходом от наивно-реалистического к художественному. Ярко проявляются эмоции, сопровождающие процесс познания. У ребёнка появляется стремление к обыгрыванию образов архитектурно-скульптурного облика Санкт-Петербурга, желание включать их в продуктивную деятельность. Возникает желание по собственной инициативе делиться впечатлениями от познания города с взрослыми. В процессе восприятия нового содержания

ребёнок при помощи взрослого использует освоенный ранее опыт. Ребёнок пытается объяснять свои предпочтения, предположения, оценочные высказывания. При использовании словаря петербургской тематики требуется небольшая помощь взрослого. Проявляет увлечённость в процессе познания города. Возникает желание продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведено времени.

Третья ступень. Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Ведущим методом диагностики является наблюдение за основными проявлениями интереса детей старшего дошкольного возраста к архитектуре Санкт-Петербурга в совместной с педагогом деятельности и самостоятельной детской деятельности. Результаты наблюдения оцениваются в соответствии с критериальными показателями освоения детьми старшего дошкольного возраста содержания программы и фиксируются в картах наблюдения развития ребенка. Дополнительным методом является беседа с детьми с целью выявления интереса к знакомству с культурным наследием Санкт-Петербурга на «Встречах с городом» в детском саду.

III Содержательный раздел (обязательная часть)

3.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

3.1.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
<p>1. Развитие общения и игровой деятельности. Ребенок стремится к вербальному общению со педагогическим работником, активно сотрудничает в быту, в предметно-практической деятельности. Откликается на игру, предложенную ему педагогическим работником, подражая его действиям. Проявляет интерес к игровым действиям других детей. Пытается самостоятельно использовать предметы-заместители, но чаще прибегает к помощи педагогического работника. Начинает осваивать ролевые действия в рамках предложенной педагогическим работником роли. От процессуальной игры переходит к предметно-игровым действиям.</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния педагогических работников и обучающихся (радость, печаль, гнев): радуется, когда педагогический работник ласково разговаривает, дает игрушку. Реагирует на интонации</p>	<p>1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в</p>	<p>1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться</p>	<p>1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).</p>

<p>педагогического работника, огорчается, когда педагогический работник сердится, когда другой ребенок толкает или отнимает игрушку. Не всегда соблюдает элементарные нормы и правила поведения (нельзя драться, отбирать игрушку, толкаться, говорить плохие слова). В большей степени требуется контроль со стороны воспитателя. Для выполнения правил поведения требуются напоминания, организация деятельности (выполнить поручение, убрать в шкаф свою одежду). В быту, режимных моментах, в игровых ситуациях начинает проявлять стремление к самостоятельности ("Я сам").</p> <p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Знает свое имя, возраст, пол, части тела и органы чувств, но не уверен в необходимости соблюдать их гигиену. Осознает свою половую принадлежность. Знает свой статус в семье, имена родителей (законных представителей) близких родственников, но путается в родственных связях членов семьи. Дает себе общую положительную оценку ("Я хороший", "Я большой", "Я сильный"), нередко завышая</p>	<p>процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.</p> <p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и</p>	<p>воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на</p>	<p>2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.</p> <p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою</p>
--	---	--	--

<p>свою самооценку или наоборот - занижая ("Я еще маленький").</p>	<p>делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителям). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.</p>	<p>познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.</p> <p>3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается,</p>	<p>гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.</p>
--	--	--	--

		убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
<p>Общие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); - поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника; - воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда; - формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; - формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества; - развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей. 			
<p>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда; - формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации. 			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника одевается и раздевается в определенной последовательности,	1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и	1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет	1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере

<p>складывает и вешает одежду (в некоторых случаях при небольшой помощи педагогического работника). Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе с помощью педагогического работника, активно включается в выполняемые педагогическим работником бытовые действия. Может действовать с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке; стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных элементарных трудовых действий по уходу за растениями в уголке природы и на участке.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Способен удерживать в сознании цель, поставленную педагогическим работником, следовать ей, вычленять результат. Испытывает удовольствие от процесса труда. Радуетса полученному результату трудовых усилий, гордится собой. Все чаще</p>	<p>раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с тендерной ролью. Оказывает помощь в освоённых видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно</p>	<p>непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными тендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознаёт некоторые собственные черты и качества</p>	<p>необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата</p>
--	---	---	--

<p>проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, однако качество полученного результата оценивает с помощью педагогического работника.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Положительно относится и труду педагогических работников. Знает некоторые профессии (врач, воспитатель, продавец, повар, военный) и их атрибуты. Переносит свои представления в игру. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, хочет быть похожим на них.</p>	<p>точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее</p>	<p>(положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>	<p>индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на</p>
---	---	---	---

	ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.		участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.
Формирование навыков безопасного поведения			
<p>Общие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества; - передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям. 			
<p>Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения; - развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности. 			

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях, главным образом бытовых (горячая вода, огонь, острые предметы), некоторых природных явлений - гроза. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны педагогического работника, но не всегда выделяет ее источник. Различает некоторые опасные и неопасные ситуации для своего здоровья, называет их. При напоминании педагогического работника проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p> <p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Ситуативно, при напоминании педагогического работника или обучении другого ребенка, проявляет заботу о своем здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать</p>	<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p> <p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть</p>	<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.</p> <p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила</p>	<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде:</p>

<p>внимание на свое самочувствие). Имеет представления, что следует одеваться по погоде и в связи с сезонными изменениями (панама, резиновые сапоги, варежки, шарф, капюшон). Обращает внимание на свое самочувствие и появление признаков недомогания. Соблюдает правила безопасного поведения в помещении и на улице, комментируя их от лица педагогического работника. Демонстрирует навыки личной гигиены (с помощью педагогического работника закатывает рукава, моет руки после прогулки, игр и другой деятельности, туалета; при помощи педагогического работника умывает лицо и вытирается). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.</p> <p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Ребенок демонстрирует недостаточные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Различает специальные виды транспорта (скорая помощь,</p>	<p>осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.</p> <p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной,</p>	<p>личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p> <p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки,</p>	<p>включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p> <p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет</p>
--	---	--	---

<p>пожарная машина), знает об их назначении. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и некоторых способах безопасного поведения:</p> <p>а) различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги;</p> <p>б) знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги;</p> <p>в) знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов;</p> <p>г) знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу).</p> <p>Знает о правилах поведения в качестве пассажира (в транспорт заходить вместе со педагогическим работником; не толкаться, не кричать; заняв место пассажира, вести себя спокойно, не высовываться в открытое окошко, не бросать мусор).</p> <p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека</p>	<p>игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.</p> <p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу,</p>	<p>отрицательные факторы описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p> <p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры</p>	<p>способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.</p> <p>3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада;</p>
--	--	--	--

<p>и окружающего мира природы ситуациям. Может поддерживать беседу о потенциальной опасности или неопасности жизненных ситуаций и припомнить случаи осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей природы ситуациям. Знает и демонстрирует безопасное взаимодействие с растениями и животными в природе; обращается за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. Пытается объяснить другому ребенку необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника).</p>	<p>парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).</p>	<p>поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.</p> <p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы</p>
---	---	--	---

			<p>ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед</p>
--	--	--	--

			уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.
--	--	--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» приведены в разделе 4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, стр. 192-193 Программы

3.1.2 Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Сенсорное развитие			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
Действует с предметами по образцу педагогического работника. Узнает и самостоятельно или при небольшой помощи педагогического работника находит основные цвета, формы, величины в процессе действий с предметами, их соотношения по этим признакам. Действует с предметами, используя метод целенаправленных проб и практического примеривания. Освоено умение пользоваться предэталонами ("как кирпичик", "как крыша"), понимает и находит: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской	Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение	Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и название геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам

<p>Некоторые цвета и фигуры называет сам. Проявляет интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать.</p>	<p>деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>	<p>лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p>	<p>объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).</p>
Развитие познавательно-исследовательской деятельности			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что это? Что с ним можно сделать? Почему он такой? Почему? Зачем?). Доступны задания на уровне наглядно-образного мышления, соответствующие возрасту. Справляется с решением наглядных задач путем предметно-практических соотносящих и орудийных действий. В процессе</p>	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по</p>	<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.</p>	<p>Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной</p>

<p>совместной предметной деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов (характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Сам совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения) и практические действия: погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать.</p>	<p>картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.</p>		<p>деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p>
Формирование элементарных математических представлений			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
<p>Математические действия с предметами, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации и помощи со стороны педагогического работника. Ориентируется в понятиях один-много. Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы). Составляет при помощи педагогического работника группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Понимает конкретный смысл слов: больше - меньше, столько же. Устанавливает</p>	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?" Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и</p>	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту).</p>	<p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины:</p>

<p>равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большего. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму на основе практического примеривания. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро - вечер, день - ночь, связывает части суток с режимными моментами.</p>	<p>называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p>	<p>Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая -самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
<p>Развиты представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь), о диких и домашних животных, некоторых</p>	<p>Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и</p>	<p>Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях</p>	<p>Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных</p>

<p>особенностях их образа жизни, понимает, что животные живые. Различает растения ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер), знает их названия. Умеет выделять части растения (лист, цветок). Знает об элементарных потребностях растений и животных: пища, вода, тепло. Понимает, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства по отношению к домашним животным. Накоплены впечатления о ярких сезонных изменениях в природе. Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы. Сформированы первичные представления о себе, своей семье, других людях. Узнает свою дошкольную образовательную организацию, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимает, где в Организации хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться. Развивается познавательное и эмоциональное воображение. Нравится рассматривать картинки-нелепицы, благодаря которым более свободно рассуждает о признаках и явлениях окружающего мира, понимает некоторые причинно-</p>	<p>родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).</p>	<p>членов семьи, профессия родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья,</p>	<p>ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата).</p>
---	--	---	--

<p>следственные связи (зимой не растут цветы, потому что холодно).</p>		<p>кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>	<p>Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.</p>
--	--	---	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию задач образовательной области «Познавательное развитие» приведены в разделе 4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, стр. 193-194 Программы

3.1.3 Речевое развитие

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в Стандарте:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
Использует основные речевые формы речевого этикета ("здравствуйте", "до свидания", "спасибо") как в общении со педагогическим работником, так и с другими детьми. В игровой деятельности педагогический работник использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и детьми (отвечает на вопросы и задает их, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.	Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой

			<p>деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>
Развитие всех компонентов устной речи			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
<p><u>лексическая сторона речи:</u> владеет бытовым словарным запасом, используя слова, обозначающие действия, предметы и признаки, однако допускает ошибки в названиях признаков предметов (цвет, размер, форма). Осваивает: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названия некоторых</p>	<p><u>лексическая сторона речи:</u> активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории</p>	<p><u>лексическая сторона речи:</u> словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый).</p>	<p><u>лексическая сторона речи:</u> умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой</p>

<p>качеств и свойств предметов. В процессе совместной исследовательской деятельности со педагогическим работником может называть свойства и качества предметов. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый). Проявляет интерес к словотворчеству и играм на словотворчество с педагогическим работником. Понимает значение некоторых обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные; <u>грамматический строй речи:</u> способен к грамматическому оформлению выразительных и эмоциональных средств устной речи на уровне простых распространенных предложений. Использует в речи простые и распространенные предложения несложных моделей. Словообразовательные и словоизменительные умения формируются. Может согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числах. При этом</p>	<p>со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый); <u>грамматический строй речи:</u> использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений; <u>произносительная сторона речи:</u> правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по</p>	<p>Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится); <u>грамматический строй речи:</u> в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа; <u>произносительная сторона речи:</u> чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный</p>	<p>выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый); <u>грамматический строй речи:</u> речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно</p>
---	---	---	--

<p>возможны затруднения в употреблении грамматических форм слов в сложных предложениях, допускает ошибки в употреблении предлогов, пропускает союзы и союзные слова. Может устанавливать причинно-следственные связи и отражать их в речи;</p> <p><u>фонетико-фонематическая сторона речи:</u> уровень слухового восприятия обращенной речи позволяет выполнять поручения, сказанные голосом нормальной громкости и шепотом на увеличивающемся расстоянии. Различает речевые и неречевые звуки. Дифференцирует на слух глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные, но могут иметь место трудности в произношении некоторых звуков: пропуски, замены или искажения. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический рисунок слова. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговой образ слова, но может допускать единичные ошибки, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. С удовольствием включается в игры, развивающие произносительную сторону речи. Выразительно читает стихи;</p>	<p>акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;</p> <p><u>связная речь (диалогическая и монологическая).</u> Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с</p>	<p>звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;</p> <p><u>связная речь (диалогическая и монологическая):</u> владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью</p>	<p>построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;</p> <p><u>произносительная сторона речи:</u> готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и</p>
--	--	---	---

<p><u>связная речь (диалогическая и монологическая)</u>: свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывает хорошо знакомые сказки. При пересказе передает только основную мысль, дополнительную информацию опускает. С опорой на вопросы педагогического работника составляет описательный рассказ о знакомой игрушке. Передает впечатления и события из личного опыта, но высказывания недостаточно цельные и связные; <u>практическое овладение нормами речи</u>. Может с интересом разговаривать с педагогическим работником на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин). Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает педагогического работника, вежливо обращается к нему, без</p>	<p>небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами; <u>практическое овладение нормами речи</u>: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню</p>	<p>которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок; <u>практическое овладение нормами речи</u>: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в</p>	<p>количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпоритмически; <u>связная речь (диалогическая и монологическая)</u>: владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных</p>
---	---	---	---

<p>напоминания педагогического работника здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста". Речь выполняет регулирующую и частично планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами. Ребенок интересуется, как правильно называется предмет и как произносится трудное слово. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?). Комментирует свои движения и действия. Может подвести им итог.</p>	<p>практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.</p>	<p>совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.</p>	<p>рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;</p>
---	--	--	---

			<p><u>практическое овладение нормами речи:</u> доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре),</p>
--	--	--	---

			ориентируясь на собственный опыт или воображение.
<p>«Ознакомление с художественной литературой» Основная задача: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Общие задачи: - формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире; - развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов; - приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой. Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР: создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.</p>			
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
Проявляет интерес к слушанию литературных произведений. Вступает в диалог с педагогическим работником по поводу прочитанного, отвечает на вопросы, может припомнить случаи из своего опыта. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и ситуациям, соотносимым с личным опытом. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.	Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по	Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по	Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными

	поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).	тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.	ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
Развитие литературной речи			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью педагогического работника дифференцированно использует средства эмоциональной речи. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало потешек, стихов, образных выражений, заданных педагогическим работником, из знакомых литературных произведений. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций.	Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае

			затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).
Приобщение к словесному искусству; развитие художественного восприятия, эстетического вкуса			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
С помощью педагогического работника называет тематически разнообразные произведения. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию о содержании произведения в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, передать свои переживания голосом, мимикой. Участвует в играх-драматизациях. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (3-5 мин). Запоминает прочитанное содержание произведения. Получает удовольствие от ритма стихотворений, повторов в сказках. Есть любимые книжки.	Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.	Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию задач образовательной области «Речевое развитие» приведены в разделе 4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, стр. 194-195 Программы.

3.1.4 Художественно-эстетическое развитие

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

«Художественное творчество»;

«Музыкальная деятельность»;

«Конструктивно-модельная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
<p>1. Приобщение к изобразительному искусству. Замечает произведения искусства в повседневной жизни и проявляет положительный эмоциональный отклик. Замечает отдельные средства выразительности и может кратко о них рассказать, дает эстетические оценки. Проявляет интерес и воспроизводит отдельные элементы декоративного рисования, лепки и аппликации, подражая технике народных мастеров.</p> <p>2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В рисовании, аппликации, лепке изображает простые в изобразительном плане предметы и явления, создает обобщенный образ предмета (дом, дерево), создает несложные декоративные изображения, сохраняя ритм,</p>	<p>1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p> <p>2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет</p>	<p>1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p> <p>2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному</p>	<p>1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.</p>

<p>подбирает цвет. Выполняет предметное изображение, главное изображение располагает в центре листа, появляется стремление к детализации предметов, но это не всегда получается. Компенсирует трудности изобразительной деятельности игровыми действиями и речью. Обращает внимание на цвет предмета и в основном соотносит цвет с изображаемым предметом. В процессе изобразительной деятельности испытывает положительные эмоции. Стремится правильно пользоваться инструментами (кистью, карандашом) и художественными материалами (гуашью, фломастерами, цветными карандашами). Демонстрирует умение ритмично наносить штрихи, мазки, линии, пятна. На бумаге разной формы создает композиции из готовых геометрических форм и природных материалов. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации передает характерные признаки предмета: очертания формы, цвет, величину, ориентируясь на реакцию педагогического работника. Соблюдает последовательность действий при выполнении лепки и аппликации.</p>	<p>пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом. 3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в</p>	<p>замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата. 3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.</p>	<p>2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей. 3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных</p>
--	---	---	---

<p>3. Развитие детского творчества. Проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью, понимает красоту окружающих предметов. Экспериментирует с изобразительными, пластическими и конструктивными материалами. Обращает внимание на красоту окружающих предметов, ориентируясь на реакцию педагогического работника, в результате - отражает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, игрушки), явления природы (дождь, снегопад, листопад). Эмоционально откликается на красоту природы, иллюстрации, предметы быта. При заинтересовывающем участии педагогического работника рассматривает иллюстрации, предметы быта.</p>	<p>продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.</p>		<p>мастеров и гордится их мастерством.</p>
--	--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями; приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
<p>Различает, называет и использует основные строительные материалы. Выполняет конструкцию из строительного материала по собственному плану и плану, предложенному педагогическим работником, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Изменяет конструкции, заменяя детали другими или надстраивая их в высоту, длину. В постройках использует детали разной формы и цвета. Самостоятельно обыгрывает постройки, испытывая яркие положительные эмоции.</p>	<p>Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружений, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.</p>	<p>Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок</p>

			мотивирован на продолжение прерванной деятельности.
Музыкальная деятельность			
<p>Общие задачи: Развитие музыкально-художественной деятельности: развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; формирование интереса к пению и развитие певческих умений; развитие музыкально-ритмических способностей. Приобщение к музыкальному искусству: формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности; формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.</p>			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Проявляет устойчивый интерес ко всем видам детской музыкальной деятельности. Эмоционально реагирует на различные характеры музыкальных образов. Доступно различение некоторых свойств музыкального звука (высоко - низко, громко - тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь - низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая - грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения.</p>	<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегаёт, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами</p>	<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практически действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих</p>	<p>1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевок, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать</p>

<p>Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку. Владеет простейшими слуховыми и ритмическими представлениями (направление движения, сила, окраска и протяженность звуков). Интонирует несложные фразы, попевки и мелодии голосом. Выражает свои переживания посредством имитационно-подражательных образов (зайки, мышки, птички) и танцевальных движений (ходьба, бег, хлопки, притопы, "пружинки"). Использует тембровые возможности различных инструментов, связывая их с образными характеристиками. Согласует свои действия с действиями других обучающихся, радуясь общению в процессе всех видов коллективной музыкальной деятельности.</p> <p>2. Приобщение к музыкальному искусству. Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции и настроение человека. Эмоционально отзывается на "изобразительные" образы. С помощью педагогического работника интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Имеет представления о том, что музыка выражает эмоции,</p>	<p>звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.</p> <p>2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.</p>	<p>движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).</p> <p>2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая</p>	<p>тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.</p> <p>2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью,</p>
---	---	---	---

<p>настроение и характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука. Понимает "значение" музыкального образа (например, это лошадка). Знает и может назвать простейшие танцы, узнать и воспроизвести элементарные партии для детских музыкальных инструментов. Знает о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений и может участвовать в беседе со педагогическим работником на эту тему.</p>		<p>их в процессе создания различных художественных образов.</p>	<p>скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.</p>
--	--	---	---

Методические пособия, обеспечивающие реализацию задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» приведены в разделе 4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, стр. 195-196 Программы.

3.1.5 Физическое развитие

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни			
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; -повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма; - воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; - содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; - создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания. <p>Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья); - оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся. 			
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает движения, связанные с укреплением здоровья, следуя демонстрации и инструкциям педагогического работника. С интересом осваивает приемы здоровьесбережения. Различает, что значит быть здоровым или нездоровым. Сообщает о своем недомогании педагогическому работнику. Отсутствуют признаки частой</p>	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p>	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно</p>	<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p>

<p>заболеваемости.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Испытывает потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: просится в туалет, самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук; замечает беспорядок в одежде, устраняет его с небольшой помощью педагогического работника. Старается правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Имеет представления о том, что утренний зарядка, подвижные игры, физические упражнения, прогулки, соблюдение правил гигиены важны для здоровья человека, что с помощью сна восстанавливаются силы. Имеет представления о полезной и вредной пище. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши). Имеет представления о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p>	<p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травмах.</p>	<p>выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>	<p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.</p>
--	--	--	--

Физическая культура

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях;
- формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)
<p>1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации). Двигательные качества соответствуют возрастным нормативам, характеризуются хорошими показателями. Может самостоятельно регулировать свою двигательную активность, проявляя произвольность некоторых двигательных действий. Способен к регуляции тонуса мускулатуры на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются).</p>	<p>1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют</p>	<p>1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков,</p>	<p>1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными</p>

<p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков соответствует возрастным нормативам. Выполняет традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Ребенок может сохранять правильную осанку в различных положениях по напоминанию педагогического работника, удерживает ее непродолжительно. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе. Легко находит свое место при</p>	<p>возрастными возможностями. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская</p>	<p>гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств. 2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую</p>	<p>движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.</p>
--	---	--	---

<p>совместных построениях и в играх. Может выполнять двигательные задания в коллективе. Умеет строиться в колонну, шеренгу, круг, находит свое место при построениях, согласовывает совместные действия. Может сохранять равновесие с открытыми глазами в различных положениях (сидя, стоя и в движении). Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх. Соблюдает элементарные и более сложные правила в играх, меняет вид движения в соответствии с поставленной задачей. Согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. С желанием катается на трехколесном велосипеде.</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Двигается активно, естественно, не напряженно. Участвует в совместных подвижных играх и упражнениях, старается соблюдать правила. Интересуется способами выполнения двигательных упражнений, старательно их</p>	<p>реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро.</p>	<p>скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием,</p>	<p>Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться,</p>
---	---	--	---

<p>повторяет. Пользуется физкультурным оборудованием. Стремится к самостоятельности в применении опыта двигательной деятельности. Быстро осваивает новые движения. От двигательной деятельности получает удовольствие. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</p>	<p>Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и</p>	<p>лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать</p>	<p>сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170-180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами:</p>
---	--	--	---

	<p>команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</p>	<p>выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.</p>	<p>на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на</p>
--	---	---	--

			<p>лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение</p>
--	--	--	---

			правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.
--	--	--	--

Методические пособия, обеспечивающие реализацию задач образовательной области «Физическое развитие» приведены в разделе 4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, стр. 196-197 Программы.

3.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Виды деятельности
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)</p>

Формы работы по образовательным областям

Направление развития и образования детей (далее – образовательные области)	Формы работы
	старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	<p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстником Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Праздник</p> <p>Рассматривание</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов телепередач</p> <p>Экскурсия</p> <p>Дежурство</p>

	<p>Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Ситуация морального выбора Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами Образовательное событие</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Словотворчество Проблемная ситуация Использование различных видов театра Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответственно возрасту народной, классической детской музыки Музыкально-дидактическая игра Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное исполнение Музыкальное упражнение Распевка</p>

	Танец, творческое задание Досуги, праздники
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Физкультурные праздники Дни здоровья Вечера досуга Игра Интегративная деятельность Спортивные и физкультурные Досуги Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
Приучение	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

При реализации Программы применяются современные образовательные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников:

оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка, учитывая его потребности, способности, интересы, темп развития.

- Технологии проблемного обучения - создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению.

- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.

- Информационно-коммуникативные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются на занятиях, праздниках, досугах.

Годовое планирование воспитательно-образовательного процесса строится в логике комплексно-тематического планирования.

Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
сентябрь (недели 1,2,3)	Диагностическая работа всех педагогов	Выяснить особенности психо-речевого развития ребенка с ЗПР и учесть их в КРР в течение учебного года			
неделя 4	Наш детский сад и наша группа. Игрушки. Правила поведения в группе и на прогулке	-способствовать успешному завершению адаптации ребенка в группе -учить с детьми правила поведения в группе, на прогулке; - знакомить детей с детским садом, группой, детьми и педагогами группы, -продемонстрировать детям правила обращения с игрушками, -познакомить детей с способами использования игрушек в различных игровых ситуациях, -расширять и активизировать словарь детей и обогащать их связную речь словами, обозначающими помещения группы, имена сверстников и педагогов, действий с игрушками\ способствовать активизации коммуникации со взрослыми и сверстниками	-способствовать успешному завершению адаптации ребенка в группе - продолжать учить с детьми правила поведения в группе, на прогулке; - продолжать знакомить детей с детским садом, группой, детьми и педагогами группы, -продолжать продемонстрировать детям правила обращения с игрушками, -познакомить детей с способами использования игрушек в различных игровых ситуациях, -расширять и активизировать словарь детей и обогащать их связную речь словами, обозначающими помещения группы, имена сверстников и педагогов, действий с игрушками \ способствовать активизации коммуникации со взрослыми и сверстниками - учить группировать игрушки по 2 признакам (по названию, величине, цвету)	-продолжать уточнять с детьми правила поведения в группе, на прогулке; -продолжать знакомить детей с детским садом, детьми и педагогами группы, -напомнить детям правила обращения с игрушками, -познакомить с способами использования игрушек в различных игровых ситуациях, -расширять и активизировать словарь детей и обогащать их связную речь словами, обозначающими помещения группы, имена сверстников и педагогов, действий с игрушками	-продолжать уточнять с детьми правила поведения в группе, на прогулке, в отношении незнакомых взрослых и бродячих животных; -продолжать знакомить детей с детским садом, детьми и педагогами группы, -напомнить детям правила обращения с игрушками, -познакомить с способами использования игрушек в различных игровых ситуациях, -расширять и активизировать словарь детей и обогащать их связную речь словами, обозначающими помещения группы, имена сверстников и педагогов, действий с игрушками и безопасностью поведения

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
октябрь	Овощи, фрукты/ ягоды	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с овощами, фруктами, с их характерными признаками, - учить детей группировать овощи и фрукты (по отдельным признакам – по названию, по форме, по величине, по цвету) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими овощи, фрукты, прилагательными и глаголами, связанными с ними -формировать умение отвечать на вопрос педагога словами -учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения овощей и фруктов 	<ul style="list-style-type: none"> продолжать знакомить детей с овощами, фруктами, с их характерными признаками, местами произрастания, отличительные признаки от ягод -учить детей группировать овощи и фрукты по 2 признакам (по названию, по форме, по величине, по цвету) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими овощи, фрукты, прилагательными и глаголами, связанными с ними -формировать умение отвечать на вопрос педагога словами - учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения овощей и фруктов 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей об овощах, фруктах и ягодах, их характерных признаках, -познакомить детей с местами произрастания овощей, фруктов и ягод, особенностями уборки урожая в саду и на огороде - расширить представления детей об использовании овощей, фруктах и ягод в пищу, их пользе для здоровья - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими овощи, фрукты, ягоды, прилагательными и глаголами, связанными с ними 	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить представления детей об овощах, фруктах и ягодах, их характерных признаках, - знакомить детей с местами произрастания овощей, фруктов и ягод, особенностями уборки урожая в саду и на огороде -расширить представления детей об использовании овощей, фруктах и ягод в пищу, их пользе для здоровья - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими овощи, фрукты, ягоды, прилагательными и глаголами, связанными с ними -уточнять назначение атрибутов для труда в природе (ручного и механизированного) - формировать представления о цепочке поставки продуктов питания от производителя в магазин к потребителю, формировать уважение у результатам чужого труда - уточнить пользу для здоровья продуктов питания растительного происхождения
	Грибы. Деревья, кустарники			<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о грибах, внешнем виде, местах произрастания, ядовитых грибах 	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить представления детей о грибах, внешнем виде, местах произрастания, ядовитых грибах

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
				<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о деревьях и кустарниках, названиях, внешнем виде и характерных признаках - уточнить представления детей о лесе как экологической системе -расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими грибы, деревья, кустарники, прилагательными и глаголами, связанными с ними 	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить представления детей о деревьях и кустарниках, названиях, внешнем виде и характерных признаках -уточнить представления детей о лесе как экологической системе -расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими грибы, деревья, кустарники, прилагательными и глаголами, связанными с ними
	Осень как время года. Мой город осенью. Моя страна			<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об осени как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года , изменение в одежде людей, приготовление диких животных и птиц к зиме, природные явления и небесные светила осенью) - уточнить представления детей о месте проживания (городе \ поселении), главных достопримечательностях, памятных датах осенью, - уточнить адрес проживания, состав семьи, профессии родителей, представлении о себе как жителя города\ поселения осенью. -расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об осени как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года , изменение в одежде людей, приготовление диких животных и птиц к зиме, природные явления и небесные светила осенью) - уточнить представления детей о месте проживания, главных достопримечательностях, памятных датах осенью, - уточнить адрес проживания, состав семьи, профессии родителей, представлении о себе как жителя города\ поселения осенью. -знакомить детей с основными государственными символами

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
				осенью как временем года и представлением о своем городе	-расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с осенью как временем года и представлением о своем городе и стране
ноябрь	Домашние животные/ Домашние птицы	-формировать представления детей о домашних животных (их названиях, внешнем виде, издаваемых звуках) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими домашних животных, прилагательными и глаголами, связанными с ними - учить имитационным играм со звукоподражаниями -учить детей включать фигурки домашних животных в сюжетно-отобразительные действия - учить детей группировать домашних животных (по отдельным признакам – по названию, по величине) -формировать умение отвечать на вопрос педагога словами -учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения домашних животных	- формировать представления детей о домашних животных (их названиях, внешнем виде, издаваемых звуках) -расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими домашних животных, прилагательными и глаголами, связанными с ними - учить имитационным играм со звукоподражаниями -учить детей включать фигурки домашних животных в сюжетно-отобразительные действия -учить детей группировать домашних животных (по отдельным признакам – по названию, по величине) -формировать умение отвечать на вопрос педагога словами - учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения домашних животных и птиц	- уточнить представления детей о домашних животных и птицах (их названиях, детенышах, внешнем виде, способах питания, приносимой пользе человеку) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими домашних животных и птиц и их детенышей, прилагательными и глаголами, связанными с ними	-уточнить представления детей о домашних животных и птицах (их названиях, детенышах, внешнем виде, способах питания, приносимой пользе человеку) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими домашних животных и птиц и их детенышей, прилагательными и глаголами, связанными с ними -знакомить детей с профессиями, связанными с уходом за животными и птицами, атрибутами деятельности - формировать представления о цепочке поставки продуктов питания от производителя в магазин к потребителю, формировать уважение у результатам чужого труда - уточнить пользу для здоровья продуктов питания животного происхождения
	Рыбы			-уточнить представления детей о рыбах (их названиях, внешнем виде, местах	- уточнить представления детей о рыбах (их названиях, внешнем виде, местах

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
				обитания, способах передвижения и питания, приносимой пользе человеку) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими рыб, прилагательными и глаголами, связанными с ними	обитания, способах передвижения и питания, приносимой пользе человеку) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими рыб, прилагательными и глаголами, связанными с ними - формировать представления о цепочке поставки продуктов питания от производителя в магазин к потребителю, формировать уважение к результатам чужого труда
декабрь	Мебель. Моя квартира\ дом	- формировать представления детей о мебели (названия, назначение, внешний вид) - уточнить место проживания ребенка (квартира,\дом), использование мебели в разных помещениях группы, квартиры\ дома - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими предметы мебели, прилагательными и глаголами, связанными с ними - учить детей группировать предметы мебели (по отдельным признакам – по названию, по величине) -формировать умение отвечать на вопрос педагога словами - учить определять контурные, теньевые, зашумленные,	- формировать представления детей о мебели (названия, назначение, внешний вид) - уточнить место проживания ребенка (квартира,\дом), использование мебели в разных помещениях группы, квартиры\ дома - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими предметы мебели, прилагательными и глаголами, связанными с ними - учить детей группировать предметы мебели (по отдельным признакам – по названию, по величине) -формировать умение отвечать на вопрос педагога словами	-уточнить представления детей о мебели (названия, назначение, внешний вид, части мебели, материалы изготовления) - уточнить место проживания ребенка (квартира,\дом), назначение помещений квартиры\дома, использование мебели в разных помещениях группы, квартиры\ дома - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими предметы мебели, прилагательными и глаголами, связанными с ними	- уточнить представления детей о мебели (названия, назначение, внешний вид, части мебели, материалы изготовления) - уточнить место проживания ребенка (квартира,\дом), назначение помещений квартиры\дома, использование мебели в разных помещениях группы, квартиры\ дома - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими предметы мебели, прилагательными и глаголами, связанными с ними -уточнить профессии, связанные с уборкой и поддержанием жилища в порядке

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
		половинчатые изображения предметов мебели - учить включать кукольную мебель в сюжетно-образительные действия	- учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения предметов мебели - учить включать кукольную мебель в сюжетно-образительные действия		
	Празднование Нового года. Украшение квартиры\дома\группы	- знакомить детей с традицией празднования Нового года. основными персонажами (Дед Мороз, Снегурочка) -обратить внимание на традиции украшения жилища перед Новым годом (наряженная елка, гирлянды) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими атрибуты празднования Нового года, прилагательными и глаголами, связанными с ними -формировать умение отвечать на вопрос педагога словами - учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения атрибутов празднования Нового года	- знакомить детей с традицией празднования Нового года. основными персонажами (Дед Мороз, Снегурочка) - обратить внимание на традиции украшения жилища перед Новым годом (наряженная елка, гирлянды) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими атрибуты празднования Нового года, прилагательными и глаголами, связанными с ними - формировать умение отвечать на вопрос педагога словами - учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения атрибутов празднования Нового года	-уточнить для детей особенности празднования Нового года (традиции некоторых народов России) - обратить внимание на традиции украшения жилища перед Новым годом (что и чем украшается, способы изготовления украшений группы\квартиры\дома) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими атрибуты празднования Нового года, прилагательными и глаголами, связанными с ними	-уточнить для детей особенности празднования Нового года (традиции некоторых народов России) - обратить внимание на традиции украшения жилища перед Новым годом (что и чем украшается, способы изготовления украшений группы\квартиры\дома) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими атрибуты празднования Нового года, прилагательными и глаголами, связанными с ними
январь	Я и моя семья. Я в группе детского сада.	- формировать у ребенка образ Я, умение выделить себя из группы сверстников и в зеркале	- напомнить детям правила поведения в семье и группе - формировать у ребенка образ Я, умение выделить себя из		

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
		<ul style="list-style-type: none"> -закреплять умение ребенка называть себя по имени и откликаться на свое имя в разных ситуациях - учить детей находить себя и родителей на фотографии – одиночной, в группе сверстников \родственников , в кругу семьи. - учить детей называть сверстников и своих родителей по имени - уточнить роль и правила поведения ребенка в семье и в группе -формировать умение отвечать на вопрос педагога словами -учить воспроизводить сюжетно-отобразительные действия по тематике «Семья», в том числе с куклой 	<ul style="list-style-type: none"> группы сверстников и в зеркале -закреплять умение ребенка называть себя по имени и откликаться на свое имя в разных ситуациях - учить детей находить себя и родителей на фотографии – одиночной, в группе сверстников \родственников , в кругу семьи. -учить детей называть сверстников и своих родителей по имени - уточнить роль и правила поведения ребенка в семье и в группе -формировать умение отвечать на вопрос педагога словами -учить воспроизводить сюжетно-отобразительные действия по тематике «Семья», в том числе с куклой 		
	Зима как время года Мой город зимой			<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о зиме как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года , изменение в одежде людей, поведение диких животных и птиц зимой, природные явления и небесные светила зимой) - продолжать уточнять представления детей о месте проживания, главных 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о зиме как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года , изменение в одежде людей, поведение диких животных и птиц зимой, природные явления и небесные светила зимой) - продолжать уточнять представления детей о месте проживания (городе \

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
				<p>достопримечательностях, памятных датах зимой,</p> <p>- уточнить адрес проживания, состав семьи, профессии родителей, представлении о себе как жителя города зимой.</p> <p>-расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с зимой как временем года и представлением о своем городе</p>	<p>поселении), главных достопримечательностях, памятных датах зимой,</p> <p>- уточнить адрес проживания, состав семьи, профессии родителей, представлении о себе как жителя города\ поселения зимой.</p> <p>-знакомить детей с зимними видами спорта (в сравнении с летними видами спорта, актуальными в регионе)</p> <p>-расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с зимой как временем года и представлением о своем городе</p> <p>-знакомить детей с основными государственными символами и государственными праздниками</p>
	Одежда/обувь/ головные уборы		<p>- формировать представления детей об одежде (названия, назначение, внешний вид)</p> <p>- расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими одежду, прилагательными и глаголами, связанными с ними</p> <p>- учить детей группировать предметы одежды (по отдельным признакам – по названию, по величине)</p>	<p>- уточнить представления детей о головных уборах и обуви по сезонам и по гендерной принадлежности (их названиях, внешнем виде, материалах изготовления, значение для здоровья человека)</p> <p>- расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими обувь и головные уборы, прилагательными и глаголами, связанными с ними</p>	<p>-уточнить представления детей о головных уборах и обуви по сезонам и по гендерной принадлежности (их названиях, внешнем виде, материалах изготовления, значение для здоровья человека)</p> <p>- расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими обувь и головные уборы, прилагательными и глаголами, связанными с ними</p>

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
			-формировать умение отвечать на вопрос педагога словами - учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения предметов одежды - учить одевать и раздевать куклу и включать одежду в сюжетно-отобразительные действия		-упражнять детей классифицировать по 2-3 основаниям (назначение, сезон, гендерная принадлежность)
февраль	Транспорт Защитники Отечества	(интегрированная тема Папин праздник) - формировать представления детей о транспорте (их названиях, внешнем виде, особенностях движения) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими конкретные названия видов транспорта, прилагательными и глаголами, связанными с ними - учить детей группировать транспорт (по отдельным признакам – по названию, по величине) -формировать умение отвечать на вопрос педагога словами - учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения транспорта	- формировать представления детей о транспорте (их названиях, внешнем виде, особенностях движения) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими конкретные названия видов транспорта, прилагательными и глаголами, связанными с ними - учить детей группировать транспорт (по отдельным признакам – по названию, по величине) -- формировать умение отвечать на вопрос педагога словами - учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения транспорта - учить включать игрушечный транспорт в сюжетно-отобразительные действия-	- уточнить представления детей о разных видах транспорта (их названиях, внешнем виде, особенностях движения, необходимости человеку) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими разные виды транспорта, прилагательными и глаголами, связанными с ними -уточнить представления детей о защитниках Отечества (названия военных профессий, внешний вид представителей этих профессий, места службы, основные атрибуты рода войск) -расширить представления детей о мужских профессиях в своем городе, их основных трудовых действиях, пользе труда обществу	- уточнить представления детей о разных видах транспорта (их названиях, внешнем виде, особенностях движения, необходимости человеку- городской транспорт, транспорт для механизированного труда, специальный транспорт) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими разные виды транспорта, прилагательными и глаголами, связанными с ними -упражнять детей классифицировать по 2-3 основаниям (назначение, передвижение, тип перевозки) -уточнить представления детей о защитниках Отечества (названия военных профессий, внешний вид представителей этих профессий, места

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
		- учить включать игрушечный транспорт в сюжетно-образительные действия	- формировать представления о защитниках Отечества (внешний вид, атрибуты, назначение)	- расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими мужские профессии и их отличительные атрибуты, прилагательными и глаголами, связанными с ними	службы, основные атрибуты рода войск) -расширить представления детей о мужских профессиях в своем городе\ поселении, их основных трудовых действиях, пользе труда обществу - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими мужские профессии и их отличительные атрибуты, прилагательными и глаголами, связанными с ними -уточнять представления о защитниках Отечества в современном мире
март	Посуда/ Мамин праздник/ Продукты питания	- формировать представления детей о посуде (их названиях, внешнем виде) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими разные виды посуды, прилагательными и глаголами, связанными с ними - учить детей группировать посуду (по отдельным признакам – по названию, по величине, цвету) -- формировать умение отвечать на вопрос педагога словами - учить определять контурные, теневые, зашумленные,	- формировать представления детей о посуде и продуктах питания (их названиях, внешнем виде) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими разные виды посуды и продукты питания, прилагательными и глаголами, связанными с ними - учить детей группировать посуду (по отдельным признакам – по названию, по величине, цвету) -- формировать умение отвечать на вопрос педагога словами	-уточнить представления детей о женских профессиях (названия профессий, места работы, основные атрибуты профессии, основные трудовые действия, польза труда обществу) -расширить представления детей о женских профессиях в своем городе \ поселении - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими женские профессии и их отличительные атрибуты, прилагательными и глаголами, связанными с ними	-уточнить представления детей о женских профессиях (названия профессий, места работы, основные атрибуты профессии, основные трудовые действия, польза труда обществу) -расширить представления детей о женских профессиях в своем городе - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими женские профессии и их отличительные атрибуты, прилагательными и глаголами, связанными с ними

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
		половинчатые изображения посуды - учить включать кукольную посуду в сюжетно-образительные действия	- учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения посуды - учить включать кукольную посуду в сюжетно-образительные действия	-уточнить представления детей о разных видах посуды (их названиях, внешнем виде, особенностях применения, необходимости человеку, безопасности использования) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими разные виды посуды, прилагательными и глаголами, связанными с ними	-уточнить представления детей о разных видах посуды ,продуктов питания и бытовых приборов (их названиях, внешнем виде, особенностях применения, необходимости человеку, безопасности использования) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими разные виды посуды, продукты питания и бытовые приборы, прилагательными и глаголами, связанными с ними
	Бытовые приборы			-уточнить представления детей о разных видах бытовых приборов (их названиях, внешнем виде, особенностях применения, необходимости человеку, безопасности использования) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими разные виды бытовых приборов, прилагательными и глаголами, связанными с ними	-уточнить представление о цепочке действий для приготовления пищи в домашних условиях (выбор посуды , выбор продуктов питания, выбор бытовых приборов)
апрель	Планета Земля. День космонавтики				-уточнить представление детей о планете Земля (о ее нахождении в Солнечной системе, оболочке, светилах на небе, которые можно увидеть с Земли) -пояснить детям смену дня и ночи, сезонов на Земле -познакомить детей с космосом и космонавтами

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
					-расширять словарь детей словами, обозначающими космос и все объекты, связанные с ним
	Дикие животные/ Дикие птицы	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о диких животных (их названиях, внешнем виде) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими диких, прилагательными и глаголами, связанными с ними - учить имитационным играм со звукоподражаниями -учить детей включать фигурки диких животных в сюжетно-отобразительные действия - учить детей группировать диких животных (по отдельным признакам – по названию, по величине) - формировать умение отвечать на вопрос педагога словами - учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения диких животных 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о диких животных и птицах(их названиях, внешнем виде) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими диких животных и птиц, прилагательными и глаголами, связанными с ними - учить имитационным играм со звукоподражаниями -учить детей включать фигурки диких животных и птиц в сюжетно-отобразительные действия - учить детей группировать диких животных и птиц(по отдельным признакам – по названию, по величине) -формировать умение отвечать на вопрос педагога словами - учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения диких животных 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о диких животных и птицах (их названиях, детенышах, внешнем виде, способах питания, приносимой пользе человеку и назначении в природе) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими диких животных и птиц и их детенышей, прилагательными и глаголами, связанными с ними 	<ul style="list-style-type: none"> - уточнить представления детей о диких животных и птицах (их названиях, детенышах, внешнем виде, способах питания, приносимой пользе человеку и назначении в природе) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими диких животных и птиц и их детенышей, прилагательными и глаголами, связанными с ними -уточнять значение диких животных и птиц для человека (изготовление одежды и обуви, промыслы, пища, предметы интерьера)
	Весна как время года Мой город весной			-расширять представления детей о весне как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года , изменение в	-расширять представления детей о весне как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года , изменение в

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
				одежде людей, поведение диких животных и птиц весной, природные явления и небесные светила весной) -продолжать уточнять представления детей о месте проживания, главных достопримечательностях, памятных датах весной, - уточнить адрес проживания, состав семьи, профессии родителей, представлении о себе как жителя города весной. -расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с весной как временем года и представлением о своем городе одежде людей, поведение диких животных и птиц весной, природные явления и небесные светила весной) -продолжать уточнять представления детей о месте проживания, главных достопримечательностях, памятных датах весной, - уточнить адрес проживания, состав семьи, профессии родителей, представлении о себе как жителя города весной. -расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с весной как временем года и представлением о своем городе -продолжать знакомить детей с государственными символами и государственными праздниками	
Май 1-2 недели	Дом, в котором я живу/ День Победы	- продолжать знакомить детей с домом\квартирой, где проживает ребенок -закреплять представления о себе как отдельном человеке, о своих близких, о сверстниках в группе - привлекать внимание к событиям в жизни семьи (поездка на дачу, поход в общественное место на празднование Дня Победы,	- расширять представления детей о Дне Победы как государственном празднике -актуализировать знания детей о войне и мире как социальных явлениях, правилах безопасного поведения, умении договориться и принимать решения путем мирных переговоров (в игровых ситуациях)	-уточнить для детей особенности празднования Дня Победы (значение праздника, атрибуты праздника) -расширять представления детей о военной технике (названия, внешний вид, назначение, род войск) -расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с	-уточнить для детей особенности празднования Дня Победы (значение праздника, атрибуты праздника) -расширять представления детей о военной технике (названия, внешний вид, назначение, род войск) -расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
		прогулки с родителями на детских площадках, посещение театра и т.д.) - расширять словарь детей эмоционально окрашенными словами -учить детей отвечать словами на вопрос взрослого	- расширять словарь детей словами, обозначающими атрибуты празднования Дня Победы, прилагательные и глаголы, связанные с ними -формировать умение отвечать на вопрос педагога словами - учить определять контурные, теневые, зашумленные, половинчатые изображения атрибутов празднования Дня Победы	названиями военной техники и особенностями празднования Дня Победы	названиями военной техники и особенностями празднования Дня Победы -уточнить представления детей о профессии военных в прошлом и настоящем
Май 3-4-5 недели	педагогическая диагностика	- выявить особенности психо-речевого развития ребенка с ЗПР, -определить динамику развития ребенка с ЗПР - определить перспективные задачи оптимизации образовательного процесса в группе			
июнь	Природа моего города летом . Цветущие растения рядом со мной. Насекомые	- формировать представления детей о своем городе и о своем доме как части города - формировать представления детей о лете как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года , изменение в одежде людей, зависимость от погоды) - учить детей наблюдать в природе (за явлениями природы, за растениями-разного размера, цветут - не цветут, в горшке- на улице) - привлекать внимание детей к цветущим растениям, доступным для восприятия и наблюдения (комнатные в горшках, на клумбе и	- формировать представления детей о своем городе и о своем доме как части города - формировать представления детей о лете как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года, изменение в одежде людей, зависимость от погоды) - учить детей наблюдать в природе (за явлениями природы, за растениями-разного размера, цветут - не цветут, в горшке- на улице) - привлекать внимание детей к цветущим растениям, доступным для восприятия и наблюдения (комнатные в горшках, на клумбе и	-расширять представления детей о лете как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года , изменение в одежде людей, поведение диких животных и птиц летом, природные явления и небесные светила летом) -уточнить представления детей о насекомых (их названиях, внешнем виде, местах обитания, способах передвижения и питания, приносимой пользе человеку) - расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими насекомых, прилагательными	-расширять представления детей о лете как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года , изменение в одежде людей, поведение диких животных и птиц летом, природные явления и небесные светила летом) -уточнить представления детей о насекомых (их названиях, внешнем виде, местах обитания, способах передвижения и питания, приносимой пользе человеку) -расширять словарь детей и обогащать связную речь словами, обозначающими насекомых, прилагательными

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
		цветнике, цветущие деревья и кустарники) -расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с летом как временем года и представлением о своем городе, с растениями в природе -учить детей отвечать словами на вопрос взрослого	цветнике, цветущие деревья и кустарники) -расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с летом как временем года и представлением о своем городе, с растениями в природе -учить детей отвечать словами на вопрос взрослого	и глаголами, связанными с ними -расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с летом как временем года и представлением о своем городе	и глаголами, связанными с ними -расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с летом как временем года и представлением о своей стране
июль	Природа моего города летом .Игры и забавы, одежда детей летом	- формировать представления детей о своем городе\поселении и о своем доме как части города - формировать представления детей о лете как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года , изменение в одежде людей, летние игры с водой, ветром, песком) -расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с летом как временем года и представлением о своем городе -учить детей отвечать словами на вопрос взрослого	- формировать представления детей о своем городе и о своем доме как части города - формировать представления детей о лете как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года , изменение в одежде людей, летние игры с водой, ветром, песком) -расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с летом как временем года и представлением о своем городе -учить детей отвечать словами на вопрос взрослого		
	Труд людей в природе			- продолжать знакомить детей с профессиями через труд людей в природе названия профессий, атрибуты профессий, основные трудовые действия,	- продолжать знакомить детей с профессиями через труд людей в природе (названия профессий, атрибуты профессий, основные трудовые действия,

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
				приносимая польза труда человека в природе), - расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с профессиями и трудом людей в природе	приносимая польза труда человека в природе), - расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с профессиями и трудом людей в природе и представлением о достопримечательностях своего города
август	Природа моего города летом . Птицы и звери рядом со мной.	- формировать представления детей о своем городе и о своем доме как части города - формировать представления детей о лете как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года , изменение в одежде людей, зависимость от погоды) - учить детей наблюдать в природе (за явлениями природы, за птицами – вороной, воробьем, голубем) - привлекать внимание детей к принципиальным отличиям птиц (летают, 2 лапы, клюв, перья) от зверей и рыб, доступных для восприятия и наблюдения(кошка, собака, аквариумные рыбки) -расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с летом как временем года и	- формировать представления детей о своем городе и о своем доме как части города - формировать представления детей о лете как времени года (признаки в природе в сравнении с другими временами года , изменение в одежде людей, зависимость от погоды) - учить детей наблюдать в природе (за явлениями природы, за птицами – вороной, воробьем, голубем) - привлекать внимание детей к принципиальным отличиям птиц (летают, 2 лапы, клюв, перья) от зверей и рыб, доступных для восприятия и наблюдения (кошка, собака, аквариумные рыбки) -расширять словарь детей и обогащать их связную речь словами, связанными с летом как временем года и		

Месяц	Тема	Задачи реализации темы			
		Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Средняя группа (от 4 до 5 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 5-6 лет)</i>	Старшая группа (от 5 до 6 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>	Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет) <i>(или первый год обучения воспитанников 4-5 лет)</i>
		представлением о своем городе -учить детей отвечать словами на вопрос взрослого ***Темы «Времена года», «Одежда» идут в интегрированном виде через совместную деятельность, на прогулке и в быту	представлением о своем городе -учить детей отвечать словами на вопрос взрослого		
	Водный мир (природный и рукотворный). Мой город летом.			- расширять представления детей о водном мире (природном и рукотворном), уточнить названия морей, рек, озер в городе проживания - обратить внимание на способы передвижения водных зверей, птиц, рыб и человека на воде (безопасные способы) - продолжать уточнять представления детей о месте проживания, главных достопримечательностях, памятных датах летом, - уточнить адрес проживания, состав семьи, профессии родителей, представлении о себе как жителя города летом и как будущем первокласснике.	-расширять представления детей о водном мире (природном и рукотворном), уточнить названия морей, рек, озер в городе проживания - обратить внимание на способы передвижения водных зверей, птиц, рыб и человека на воде (безопасные способы) - продолжать уточнять представления детей о месте проживания, главных достопримечательностях, памятных датах летом, - уточнить адрес проживания, состав семьи, профессии родителей, представлении о себе как жителя города летом и как будущем первокласснике.

Примерная циклограмма планирования совместной деятельности с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа (1 неделя – ОБЖ, 2 неделя – ПДД, 3 неделя – КГН, 4 неделя – этические) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (развитие речи)	1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь). 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Беседа (1 неделя – ОБЖ, 2 неделя – ПДД, 3 неделя – КГН, 4 неделя – этические) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и с правилами.	1. Индивидуальная работа (ФЭМП) 2. Д/и на развитие слухового внимания. 3. Самостоятельная художественная деятельность	1. Д/и (ФЭМП) 2. Индивидуальная работа (изодеятельность) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.
Прогулка	1. Наблюдение за растительным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал) 5. П/и (бег)	1. Наблюдение за животным миром. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. П/и (с лазанием)	1. Целевая прогулка 2. Труд (санитарная уборка участков). 3. Индивидуальная работа. 4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал). 5. Народные игры.
2-я половина дня	1. Бодрящая гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж, хождение по дорожке здоровья и другие оздоровительные мероприятия. 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Воспитание КГН, навыков самообслуживания				
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Конструктивные игры. 3. Работа в книжном уголке.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Интеллектуальные игры. 3. Работа в физкультурном уголке. 4. Строительные игры.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Игры с правилами. 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций 4. Самостоятельная художественная деятельность.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная) 5. Развлечения, досуги	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (музыкальные). 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры 5. Развлечения, досуги.

**Содержание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися с ЗПР
(возраст 4-5 лет)**

Неделя	Наименование темы	Задачи	Содержание
Сентябрь 1-3 недели			
Первичная диагностика			
4 неделя	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие (с помощью Зайчика); - Упражнение «Давай знакомиться»; - Динамическая пауза «Зайчики», - «Зарядка-Отдыхалка»; - Игры: «Зайка», «Раздувайся, Пузырь»; - Ритуал прощания.
Октябрь			
1 неделя	Давайте дружить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие (при помощи «Мяча-помощника»); - Игры: «Карусели», «Раздувайся, Пузырь»; - Динамическая пауза «Звериная зарядка»; - Задание: «Прятки»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба»; - Ритуал прощания.
2 неделя	Правила поведения на занятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) 5. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие (при помощи «Мяча-помощника»); - Игра: «Давай здороваемся»; - Динамическая пауза «Танец в кругу»; - Подвижная игра «Пожалуйста»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба»; - Задания: «Что хорошо, что плохо»; - Динамическая пауза «Огород»; - Ритуал прощания.
3 неделя	Я и моя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие (при помощи «мяча-помощника»); - Задания: «Художник»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба»; - Игра «Прятки», «Если тебе нравится, то делай так»;

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия по группе; - Ритуал прощания.
4 неделя	Радость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с эмоцией «радость». 2. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Улыбка»; - Беседа: «Я радуюсь, когда...»; - Упражнения: «Гномик»; - Динамическая пауза «Солнышко»; - Пальчиковая гимнастика «Весёлый гном»; - Музыкальное задание «Весёлый мишка»; - Психомышечная гимнастика «Буратино»; - Ритуал прощания.
5 неделя	Гнев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Задания: «Сердитое облачко», «Злой волк»; - Подвижная игра «Вулкан»; - Пальчиковая гимнастика «Птички», «Облако»; - Музыкальное задание; - Релаксация «Облака»; - Ритуал прощания «Облако».
Ноябрь			
1 неделя	Удивление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Облако»; - Задания: «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - Подвижная игра «Удивительная газета»; - Пальчиковая гимнастика «Облака»; - Релаксация «Мама кошка»; - Ритуал прощания «Облака».
2 неделя	Испуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Задания: «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - Подвижная игра «Совушка-сова»; - Пальчиковая гимнастика «Облака»; - Музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - Релаксация «Мама кошка»

			<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «Мишка косолапый»; - Ритуал прощания «Облако».
3 неделя	Спокойствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Задания: «Спокойное облачко», «Поле эмоций»; - Пальчиковая гимнастика «Одеваемся теплее»; - Музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - Релаксация «Облака»; - Ритуал прощания «Облако».
4 неделя	Словарик эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Психогимнастика «Облако»; - Задания: «Найди друга», «Собери облачко»; - Пальчиковая гимнастика «Облака»; - Подвижная игра «Замри»; - Релаксация «Облака»; - Ритуал прощания «Облака».
Декабрь			
1 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Незнайка»; - Игра «Карлики - великаны»; - Задания: «Будь внимателен», «Найди лишний»; - Подвижная игра «Леденю-таю»; - Самомассаж «Одеваемся теплее»; - Релаксация «Снежинка»; - Ритуал прощания.
2 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый – лёгкий, прозрачный – непрозрачный, сухой – мокрый, горячий – холодный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Задания: «Лёгкий - тяжёлый», «Найди лишний»; - Игры: «Назови»; - Динамическая пауза; - Релаксация «Снежинка»; - Ритуал прощания.

3 неделя	Мои помощники глазки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Наши помощники»; - Гимнастика для глаз; - Упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - Задания: «Коврик», «Найди тень»; - Игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - Ритуал прощания.
4 неделя	Мой помощник носик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Наши помощники»; - Гимнастика для носика; - Упражнения: «Запахи»; - Задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - Пальчиковая гимнастика «Замок»; - Упражнение на расслабление; - Ритуал прощания.
Январь			
2 неделя	Сказка «Сбежавшие игрушки».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения. 2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. 3. Развитие познавательных психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Цветок сказок»; - Игра: «Съедобное - несъедобное»; - Пальчиковая гимнастика; - Задания: «Мои игрушки», «Найди все мячики», «Положи мячик на место»; - Динамическая пауза «Игрушки»; - Ритуал прощания «Цветок сказок».
3 неделя	К.И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие познавательных психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Цветок сказок»; - Сказка «Федорино горе»; - Беседа по сказке; - Задания: «Найди лишний предмет», «Подарок для Федоры»; - Пальчиковая гимнастика; - Подвижная игра «Варим суп»; - ритуал прощания «Цветок сказок».
4 неделя	Сказка «Теремок».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Цветок сказок»; - Загадки;

		2. Развитие познавательных психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - Сказка «Теремок»; - Пальчиковая гимнастика: «На лужок»; - Задания: «Кто живёт в лесу»; - Динамическая пауза; - Ритуал прощания «Цветок сказок».
Февраль			
1 неделя	Л.Ф. Воронкова «Маша - растеряша».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание бережного отношения к своим вещам. 2. Развитие познавательных психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Цветок сказок»; - Сказка «Маша-растеряша»; - Задания: «Назовём одежду», «Сороконожка»; - Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»; - Игра «Сапожок»; - Ритуал прощания «Цветок сказок».
2 неделя	Сказка «Три медведя».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмпатии. 2. Развитие познавательных психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Цветок сказок»; - Сказка «Три медведя»; - Задания: «Дорога к домику», «В лесу», «Найди лишний предмет»; - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - Игры: «Три медведя», «Медведь в берлоге»; - Ритуал прощания
3 неделя	Мальчики-одуванчики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать навыки самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие (с помощью улыбки); - Игры: «Угадай, кто это?»; - Подвижная игра «Транспорт»; - Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик»; - Задания: «Открытка»; - Ритуал прощания.
4 неделя	Зима	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных психических процессов. 2. Обобщение пройденного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Задания: «Снеговик»; - Танец снежинок; - Пальчиковая гимнастика: «Погода»; - Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»; - Релаксация «Снежинка»; - Ритуал прощания.
Март			

1 неделя	Девочки-припевочки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, внешность, лицо, походка). 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие (с помощью улыбки); - Игры: «Угадай, кто это?», «Подарки», «Наряд»; - Пальчиковая гимнастика «Цветки»; - Задания: «Куклы», «Бусы»; - Ритуал прощания.
2 неделя	Сказка «Репка».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. 2. Создавать нравственные основы личности ребенка. 3. Развитие познавательных психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Волшебный цветок»; - Сказка «Репка»; - Беседа по сказке; - Задание «Кто потерялся?»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба»; - Подвижная игра «Карусели»; - Ритуал прощания «Цветок сказок».
3 неделя	Страна Вообразия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Дружок»; - Игра «Волшебные башмачки»; - Сказка «Так и не так»; - Пальчиковая гимнастика «Волшебник»; - Динамическая пауза «Станем мы деревьями»; - Игра «Волшебные картинки»; - Ритуал прощания
4 неделя	День смеха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение. 2. Развивать интерес детей к окружающему миру. 3. Развивать творческое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Игра «Едем в гости»; - Подвижная игра «Петушок»; - Задание «Яркий хвост»; - Подвижная игра «Поросята»; - Задание «Вспоминай-ка»; - Ритуал прощания.
Апрель			
1 неделя	Сказка «Маша и Медведь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Дружок»; - Упражнение «Лесная дорожка»;

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сказка «Маша и Медведь»; - Обсуждение сказки; - Игра «Мишка косолапый»; - Релаксация «Облака»; - Ритуал прощания.
2 неделя	Здравствуй, Весна.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к итоговой диагностике. 2. Развитие познавательных психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Динамическая пауза «Путешествие на луг»; - Игра: «Подснежники», «Солнечный зайчик»; - Пальчиковая гимнастика «Гусеница»; - Динамическая пауза «Жук»; - Ритуал прощания.
3 неделя	Сказка «Медведь и Петух»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Дружок»; - Упражнение «Лесная дорожка»; - Сказка «Медведь и Петух»; - Обсуждение сказки; - Игра по сказке «Куда, куда?»; - Релаксация «Облака»; - Ритуал прощания.
4 неделя	Сказка «Волк»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Дружок»; - Игра «Мы пойдем сейчас налево...»; - Упражнение «Лесная дорожка»; - Пальчиковая гимнастика «Серенький волчок»; - Сказка «Волк»; - Обсуждение сказки; - Игра по сказке «Гостеприимный дом»; - Релаксация «Облака»; - Ритуал прощания.
Май			
Итоговая диагностика			

**Содержание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися с ЗПР
(возраст 5-6 лет)**

Неделя	Наименование темы	Задачи	Содержание
Сентябрь 1-3 недели			
Первичная диагностика			
4 неделя	Знакомство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - Динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - Игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - Коллективная работа «Цветочная поляна»; - Релаксация «Облака»; - Ритуал прощания.
Октябрь			
1 неделя	Давайте дружить	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей друг с другом. 2. Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - Динамическая пауза «Продолжи отгадку» - Задания: «Прятки», «Лабиринт»; - Пальчиковая гимнастика «Дружба»; - Релаксация «Облака»; - Ритуал прощания.
2 неделя	Волшебные слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - Игры: «Театр», «Пожалуйста», «Вежливо-невежливо», «Вежливый мячик»; - Пальчиковая гимнастика «Овощи/Ягодки»; - Задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - Релаксация «Облака»/ «Осенний лес». - Ритуал прощания.

3 неделя	Правила поведения на занятиях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомство детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3. Развитие навыков культурного общения. 4. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Игры: «Размышляй-ка», «Давай поздороваемся», «Кто позвал?», «Мячик правил»; - Динамическая пауза «Танец в кругу»; - Подвижная игра «Пожалуйста»; - Пальчиковая гимнастика «Деревья»; - Задания: «Что хорошо, что плохо», «Дорисуй»; - Релаксация «Деревце»; - Ритуал прощания.
4 неделя	Радость. Грусть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2. Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4. Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Облако»; - Здравуемся с фонтанчиком; - Динамическая пауза «Весёлые мартышки»; - Задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; - Пальчиковая гимнастика «Облако»; - Игра «Как доставить радость?», «Найди»; - Музыкальное задание; - Релаксация «Солнечный зайчик»; - Ритуал прощания «Облако».
5 неделя	Гнев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных умений и навыков. 2. Знакомство с эмоцией «гнев». 3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Сказка; - Задания: «Я сержусь, когда...», «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»; - Подвижная игра «Вулкан»; - Пальчиковая гимнастика «Птички», «Облако»; - Музыкальное задание; - Релаксация «Облака»; - Ритуал прощания «Облако».
Ноябрь			
1 неделя	Удивление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. Обучение распознаванию и 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Облако»; - Задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», «Удивлённое облачко», «Удивительные картинки»; - Подвижная игра «Удивительная газета»;

		выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление.	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «Одеваемся теплее/Облака»; - Релаксация «Мама кошка»; - Музыкальное задание; - Ритуал прощания «Облака».
2 неделя	Испуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - Подвижная игра «Совушка-сова»; - Пальчиковая гимнастика «Облака»; - Музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - Конкурс «Боюсек»; - Релаксация «Мама кошка» - Упражнение «Мишка косолапый»; - Ритуал прощания «Облако».
3 неделя	Спокойствие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Беседа; - Задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций» - Спокойная игра; - Пальчиковая гимнастика «Облака»/ «Одеваемся теплее» самомассаж»; - Музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - Релаксация «Облака»; - Ритуал прощания «Облако».
4 неделя	Словарик эмоций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление, испуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Психогимнастика «Облако»; - Задания: «Найди друга», «Собери облачко», «Сказочные герои», «Оживи облачко», «Моё настроение»; - Пальчиковая гимнастика «Облака»; - Подвижная игра «Замри»; - Музыкальное задание; - Релаксация «Облака»;

			- Ритуал прощания «Облака».
Декабрь			
1 неделя	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов. 2. Развитие мыслительных процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Незнайка»; - Игра «Карлики - великаны»; - Задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Поле чудес», «Дорисуй-ка»; - Подвижная игра «Леденею-таю»; - Самомассаж «Одеваемся теплее»; - Релаксация «Снежинка»; - Ритуал прощания.
2 неделя	Восприятие свойств предметов (тяжёлый - лёгкий, прозрачный - непрозрачный, сухой - мокрый, горячий - холодный)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие восприятия свойств предметов. 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ). 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое). 4. Развитие воображения и логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие; - Задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - Игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - Динамическая пауза; - Ритуал прощания.
3 неделя	Мои помощники глазки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка зрительных ощущений. 4. Развитие зрительного внимания. 5. Развитие зрительной памяти. 6. Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Наши помощники»; - Гимнастика для глаз; - Упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - Задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - Игры: «Прятки», «Запрещённое движение»; - Ритуал прощания.
4 неделя	Мой помощник носик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Наши помощники»; - Гимнастика для носика; - Упражнения: «Запахи» - Игры: «Приятный - неприятный»;

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Тренировка обоняния. 4. Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - Пальчиковая гимнастика «Замок»; - Упражнение на расслабление; - Ритуал прощания.
Январь			
2 неделя	Мой помощник ротик	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка вкусовых ощущений. 4. Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Наши помощники»; - Гимнастика для языка; - Упражнения: «Вкусы»; - Задания: «Лабиринт», «Угощения»; - Пальчиковая гимнастика «Сливы»; - Игра «Угощения»; - Ритуал прощания.
3 неделя	Мои помощники ушки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3. Тренировка слуховых ощущений. 4. Развитие слухового внимания. 5. Развитие слуховой памяти. 6. Активизация творческой активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Наши помощники»; - Игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»; - Сказка «История про Волчонка»; - Задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - Ритуал прощания.
4 неделя	Мои помощники ручки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания. 3. Тренировка тактильных ощущений. 4. Формирование позитивной мотивации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Наши помощники»; - Игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем»; - Задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки»; - Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - Ритуал прощания.
Февраль			
1 неделя	Мои помощники ножки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Наши помощники»; - Игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»;

			<ul style="list-style-type: none"> - Задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - Ритуал прощания.
2 неделя	В гостях у сказки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие Сказочное; - Беседа; - Игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - Задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - Подвижная игра «Буратино»; - Пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - Ритуал прощания.
3 неделя	Из чего же сделаны наши мальчишки?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Рукопожатие»; - Беседа «23 февраля»; - Игры: «Изобрази»; - Пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - Задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее», «Настоящий мастер»; - Физкультминутка; - Ритуал прощания.
4 неделя	Прогулка по городу. Обобщения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие (с помощью звуков); - Задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирай-ка»; - Пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - Игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - Релаксация «Снежинка»; - Ритуал прощания.
Март			
1 неделя	Из чего же сделаны наши девчонки?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Цветочек»; - Игры: «Клумба» - Релаксация: «Цветок дружбы»; - Пальчиковая гимнастика «Цветок»; - Задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - Динамическая пауза «Уборка»; - Загадки

			- Ритуал прощания.
2 неделя	Страна Вообразилия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие (с помощью колокольчика); - Сказка «Путаница»; - Двигательное упражнение «Теплоход»; - Задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»; - Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - Подвижная игра «Море волнуется»; - Ритуал прощания.
3 неделя	Страна Вообразилия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать фантазию и воображение. 2. Формировать интерес к творческим играм. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Дружок»; - Игра «Горячо-холодно»; - Игра «Волшебные башмачки»; - Сказка «Так и не так»; - Рисование «Чего на свете не бывает»; - Пальчиковая гимнастика «Волшебник»; - Задание «Вспоминай-ка»; - Динамическая пауза «Станем мы деревьями»; - Игра «Волшебные картинки», «Волшебные башмачки», «Подарки»; - Ритуал прощания.
4 неделя	День смеха.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить воображение. 2. Развить творческое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие (с помощью смешинок и веселинок); - Беседа «1 апреля»; - Игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»; - Упражнение «Билеты»; - Динамическая пауза; - Задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»; - Ритуал прощания.
Апрель			
1 неделя	Сказка «Маша и Медведь»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Дружок», - Упражнение «Лесная дорожка», - Сказка «Маша и медведь», - Обсуждение сказки, - Игра «Мишка косолапый», - Релаксация «Облака»,

			- Ритуал прощания.
2 неделя	Здравствуй, Весна!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развить воображение. 2. На основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы. 3. Развивать умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Солнышко»; - Беседа «Времена года?»; - Игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»; - Пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - Задание: «Кораблик»; - Ритуал прощания.
3 неделя	Сказка «Медведь и Петух»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Дружок»; - Игра «Мы пойдем сейчас налево...»; - Упражнение «Лесная дорожка»; - Сказка «Медведь и Петух»; - Обсуждение сказки; - Игра по сказке «Куда, куда?»; - Релаксация «Облака»; - Ритуал прощания.
4 неделя	Сказка «Волк»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать повышению социальной компетентности детей. 2. Развивать мышление. 3. Учить навыкам расслабления. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие «Дружок»; - Игра «Мы Пойдем Сейчас Налево...»; - Упражнение «Лесная Дорожка»; - Пальчиковая Гимнастика «Серенький Волчок»; - Сказка «Волк»; - Обсуждение Сказки; - Игра По Сказке «Гостеприимный Дом»; - Релаксация «Облака»; - Ритуал Прощания.
Май			
Итоговая диагностика			

**Содержание коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с обучающимися с ЗПР
(возраст 6-7 лет)**

Неделя	Наименование темы	Задачи	Содержание
Сентябрь 1-3 недели			
Первичная диагностика			
4 неделя	«Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с группой, сплочение группы 2. Развитие невербального и вербального общения 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Клубочек имен» - Упражнение «Искра» - Упражнение «Я – сказочный герой» - Игра «Паровозик» - Релаксация «Цветок дружбы» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Рисование «Цветы» - Игра «Мостик дружбы» - Рефлексия – «Эстафета дружбы» - Ритуал прощания
Октябрь			
1 неделя	«Наша группа. Что мы умеем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы. 2. Формирование осознания ребенком своих положительных качеств. 3. Формирование отношения доверия, умения сотрудничать. 4. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 5. Развитие психических процессов, мелкой и общей моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Делай как я» - Беседа «Мы разные» - Конкурс «Хвастунов» - Упражнение «Найди отличия» - Игра «Пересядьте те, кто...» - Упражнение «Помоги другу» - Релаксация «Каким я буду, когда вырасту» - Пальчиковая гимнастика «В гости» - Совместное рисование - Рефлексия – «Доброе животное» - Ритуал прощания

2 неделя	«Правила поведения на занятиях»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с правилами поведения в группе 2. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. 4. Развитие мелкой и общей моторики. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-упражнение «Семь тайн Петрушки» - Игра «Подарок» - Игра «Кто кем будет?» - Пальчиковая гимнастика «Замок» - Задание «Дорисуй ключик» - Рефлексия – «Доброе тепло» - Ритуал прощания
3 неделя	«Страна ПСИХОЛОГИЯ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие страхов и неуверенности в себе. 2. Развитие вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Горячо – холодно» - Рассматривание и изучение «карты» - Игра «Болото» - Игра «Пересядьте те, кто» - Слушание рассказа «Про нос и язык» (Е. Пермяков) - Пальчиковая гимнастика «Помощники» - Задание «Коврик» - Задание «Раскрась коврик» - Игра «Театр настроения» - Задание «Логический квадрат» - Рефлексия – «Город впечатлений» - Ритуал прощания
4 неделя	«Радость, грусть»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Обучение детей выражению чувства радости в рисунке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Страна настроений» - Динамическая минутка «Путешествие в лес» - Задание «Ягоды» - Беседа по пиктограмме «Радость, грусть» - Задание «Сказочные персонажи» - Задание «Веселый – грустный» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Задание «Моя радость» - Задание «Гусеница» - Рефлексия – «Страна настроений»

			- Ритуал прощания
5 неделя	«Гнев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с чувством гнева. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Обучение детей выражению чувства гнева в рисунке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Страна настроений» - Сказка «Грустинка и Веселинка» - Беседа по пиктограмме «Гнев» - Упражнение «Избавление от гнева» - Пальчиковая гимнастика «Помиримся» - Задание «Мой гнев» - Задание «Сказочные герои» - Игра «Дракон кусает свой хвост» - Рефлексия – «Страна настроений» - Ритуал прощания
Ноябрь			
1 неделя	«Удивление»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с чувством удивления. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Обучение детей выражению чувства радости в рисунке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Страна настроений» - Продолжение сказки - Беседа по пиктограмме «Удивление» - Упражнение «Удивительные запахи» - Пальчиковая гимнастика «Удивительно» - Задание «Моё удивление» - Задание «Настроение сказочного героя» - Игра «Есть или нет?» - Фокус со стаканом - Рефлексия – «Страна настроений» - Ритуал прощания
2 неделя	«Испуг»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с эмоцией испуг. 2. Обучение умению определять испуг по его проявлениям. 3. Формирование умения справляться с чувством страха. 4. Обучение выражению чувства страха в рисунке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Страна настроений» - Продолжение сказки - Беседа по пиктограмме «Испуг» - Упражнение «Страшные звуки» - Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» - Задание «Мой страх» - Задание «Страшно веселая история»

			<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» - Упражнение «У страха глаза велики» - Рефлексия – «Страна настроений» - Ритуал прощания
3 неделя	«Спокойствие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с чувством удивления. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4. Снятие эмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение «путешествие в лес» - Задание «Спокойная картина» - Беседа по пиктограмме «Спокойствие» - Упражнение «Медвежата в берлоге» - Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» - Задание «Моё спокойствие» - Задание «Спокойные вещи» - Упражнение «Спокойные игрушки» - Рефлексия – «Страна настроений» - Ритуал прощания
4 неделя	«Словарик эмоций»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и обогащение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Страна настроений» - Сказка-задание «Азбука настроений» - Игра «Кубик настроения» - Игра «Азбука эмоций» - Пальчиковая гимнастика «Прогулка» - Задание «Моё настроение» - Задание «Нарисуй эмоции» - Игра «Что изменилось?» - Рефлексия - Ритуал прощания
Декабрь			
1 неделя	«Моё счастье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и обогащение знаний о чувствах и эмоциях. 2. Развитие способности понимать и выражать своё эмоциональное состояние и состояние другого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Я рад тебя видеть» - Упражнение «Солнечный зайчик» - Беседа с детьми «Что такое счастье?» - Упражнение «Моя мама счастлива, когда...» - Задание «Моё счастье»

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Снятие эмоционального напряжения. 4. Сплочение группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия – «Доброе животное» - Ритуал прощания
2 неделя	«Страна Вообразия»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие фантазии и воображения. 2. Развитие вербального и невербального общения. 3. Формирование интереса к творческим играм. 4. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Здравствуй...» - Задание «Загадочное послание» - Игра «Чудо-дерево» - Игра «Волшебные камешки» - Пальчиковая гимнастика «Маланья» - Задание «Оживи фигурку» - Задание «Нелепица» - Рефлексия – «Доброе животное» - Ритуал прощания
3 неделя	«Мои друзья сказки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие воображения, памяти, пантомимической и речевой выразительности. 2. Развитие наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Из какой сказки персонаж?» - Игра «Волшебный башмачок» - Задание «Страшила» - Игра «Волшебные слова» - Игра «Дровосек» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Задание «Путаница» - Задание «Лабиринт» - Рефлексия «Волшебные башмачки» - Ритуал прощания
4 неделя	«Новогодний хоровод»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительной эмоциональной атмосферы в группе. 2. Развитие социально-коммуникативных навыков. 3. Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе. 4. Развитие познавательных процессов. Мелкой моторики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Волшебные рукавицы» - Задание «Запоминай-ка» - Задание «Новогодние гирлянды» - Танец «Мороз» - Задание «Рукавички» - Игра «В снежки» - Задание «Чего не хватает?» - Рефлексия – «Улыбка» - Ритуал прощания

Январь			
2 неделя	«Учимся доброте»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с понятием «Доброта», «Добрые поступки». 2. Развитие коммуникативных навыков. 3. Формирование позитивного отношения к сверстникам. 4. Развитие психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Паровозик дружбы» - Беседа «Что такое Доброта?» - Пальчиковая гимнастика «Белка» - Задание «Лабиринт» - Игра «Сосульки, сугробы, снежинки» - Задание «Подарок для зайчика» - Рефлексия – «Добрые слова» - Ритуал прощания
3 неделя	«Этикет – общения секрет»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с понятием этикет. 2. Формирование представлений о внешнем виде опрятного человека. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4. Развитие словесно-логического мышления. 5. Воспитание нравственных качеств и чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Этикет» - Беседа о культуре внешнего вида - Задание «Шнуровка» - Задание «Лишняя тень» - Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» - Задание «Зеркало» - Задание «Помоги найти ботинок» - Игра «Правильно – неправильно» - Рефлексия – «Комплименты» - Ритуал прощания
4 неделя	«Этикет на все случаи жизни»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с общественным этикетом. 2. Формирование навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, слуховой памяти, мышления, тонкой и общей моторики. 4. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Этикет» - Игра «Транспорт» - Игра «Займи правильное место» - Правила поведения в автобусе - Сценка на улице, в театре - Пальчиковая гимнастика «Магазин» - Задание «В магазине» - Задание «Доктор» - Рефлексия – «Доброе животное» - Ритуал прощания
Февраль			

1 неделя	«Я учусь владеть собой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со столовым этикетом. 2. Формирование представления о культуре поведения за столом. 3. Развитие логических операций посредством речевого общения. 4. Развитие внимания (концентрация, переключение), памяти. 5. Воспитание нравственных качеств и чувств. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Этикет» - Беседа о культуре поведения за столом - Психогимнастика - Упражнение «За столом» - Игра «Съедобное – несъедобное» - Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед» - Задание «Разбитая тарелка» - Задание «Праздничное блюдо» - Игра «Правильно – неправильно» - Рефлексия – «Я знаю» - Ритуал прощания
2 неделя	«Мечты сбываются»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с подарочным этикетом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, слуховой памяти, мышления, тонкой и общей моторики. 4. Развитие самосознания и навыков саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Этикет» - Беседа «Как дарить и принимать подарки» - Игра «Настроение» - Релаксация «Подарок» - Игра «Подарок» - Пальчиковая гимнастика «Подарок» - Задание «Лабиринт» - Задание «Что за подарок?» - Задание «Разложи подарки» - Рефлексия – «Мечты сбываются» - Ритуал прощания
3 неделя	«Защитники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважительного отношения к роли Защитника Отечества. 2. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Мужские профессии». 3. Формирование чувства гражданской идентичности. 4. Развитие психических процессов. 5. Сплочение группы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Рукопожатие» - Беседа о празднике - Игра «Профессии» - Упражнение «Товарищ командир» - Пальчиковая гимнастика «Замок» - Задание «План» - Задание «Что нужно для ремонта» - Игра «Разведчики» - Задание «Найди лишний транспорт»

			<ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия – «Честь имею!» - Ритуал прощания
4 неделя	«Моё психологическое здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление и обогащение знаний о чувствах и эмоциях, о способах их выражения 2. Развитие способности понимать и выражать своё эмоциональное состояние и состояние другого человека. 3. Снятие эмоционального напряжения. 4. Сплочение группы. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Здравствуйте!» - Игра «Полоса препятствий» - Задание «Запоминай-ка» - Задание «Путаница» - Задание «Фигуры» - Игра «Кубик настроения» - Игра «Газета» - Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» - Задание «Дорисуй» - Рефлексия – «Дружные ребята» - Ритуал прощания
Март			
1 неделя	«Мамины помощники»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважительного отношения к мамам, бабушкам и др. 2. Расширение и уточнение словаря детей по теме «Женские профессии» 3. Формирование представлений об различных формах поведения мужчин и женщин, принятых в обществе. 4. Развитие навыков вербального и невербального общения, вежливого обращения. 5. Развитие самосознания и навыков саморегуляции 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Весенняя капель» - Беседа «Почему вокруг цветы?» - Сказка «Про маму» - Беседа по сказке - Танец «Стирка» - Пальчиковая гимнастика «Помощники» - Задание «Подарок для мамы» - Задание «Лабиринт» - Задание «Наведем порядок» - Игра «Мамины помощники» - Рефлексия – «Мамино солнышко» - Ритуал прощания
2 неделя	«Волшебные средства понимания»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплочение группы, создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие вербального и невербального общения, коммуникации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Давайте поздороваемся» - Игра «Знакомство» - Игра «Угадай жест» - Игра «Объясни без слов» - Игра «Подмигалы»

		3. Формирование доверительного отношения, умения и желания сотрудничать.	<ul style="list-style-type: none"> - Пальчиковая гимнастика «В гости» - Задание «Нарисуй эмоцию» - Задание «Логический квадрат» - Игра «Запретное движение» - Рефлексия – «Волшебное слово» - Ритуал прощания
3 неделя	«Дружные, сильные, ловкие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать групповую сплочённостью 2. Преодолевать трудности в общении. 3. Формировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей взаимопомощи, взаимовыручке. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Мой друг» - Чтение стихотворения «Шарик» - Игра «Путанка» - Игра «Назови друга» - Игра «Я хочу с тобой подружиться» - Упражнение «Договорись взглядом» - Игра «Волны» - Игра «Доброе животное» - Игра «Очень жаль нам расставаться» - Ритуал прощания
4 неделя	«Я и моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви и уважения к семье. 2. Расширение представлений детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти; зрительно-двигательной координации. 4. Развитие вербального и невербального общения, умения действовать по правилам. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Рано утром мы проснулись» - Ребусы - Игра «Семья» - Беседа «Моя семья» - Сказка «Сон» (слушание и обсуждение) - Игра «Заячья семья» - Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» - Задание «Прятки» - Задание «Домик» - Игра «Ассоциации» - Ритуал прощания
Апрель			

1 неделя	«Я и мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, углубление представлений о доброжелательном отношении к окружающим. 2. Раскрытие значимости моральной поддержки. 3. Воспитание доброжелательного отношения друг к другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Привет» - Песня «Настоящий друг» - Обсуждение песни. - Задание «Вместе с другом» - Пальчиковая гимнастика «Дружба» - Задание «В гости» - Задание «Рыбалка» - Игра «Я змея...» - Игра «Угадай настроение» - Рефлексия – «Комплименты» - Ритуал прощания
2 неделя	«Я и мое имя»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Ласковое имя» - Сказка «Разноцветные имена» (слушание и обсуждение) - Игра «Кто позвал?» - Задание «Какое моё имя» - Творческая мастерская «Наши имена» - Пальчиковая гимнастика «Пять братцев» - Задание «Зашифрованное имя» - Задание «Внимание! Внимание!» - Игра «Не прослушай своё имя» - Рефлексия – «Имена» - Ритуал прощания
3 неделя	«Страна «Я»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности 2. Формирование представления о себе, качествах своего характера 3. Развитие способности адекватного реагирования на внешние обстоятельства 4. Снятие телесного и эмоционального напряжения 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Зеркало» - Задание «Мой портрет» - Задание «Угадай кто это?» - Игра «Сказочные герои» - Игра «Какой я?» - Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» - Задание «Путаница» - Игра «Противоположности» - Рефлексия – «Солнечные лучики»

			- Ритуал прощания
4 неделя	«Я особенный»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование осознания ребенком своих положительных качеств. 2. Развитие навыка самовыражения, умения выступать перед группой. 3. Обучение детей умению понимать себя, свои желания, чувства. 4. Развитие самосознания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра «Эхо» - Беседа «Одинаковые или разные?» - Задание «Ласковое имя» - Игра «Кто позвал?» - Игра «Волшебный стул» - Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» - Задание «Игрушки» - Задание «Кто лишний?» - Игра «Люди к людям» - Рефлексия – «Волшебный цветок» - Ритуал прощания
Май			
Итоговая диагностика			

Особенности осуществления образовательного процесса в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации

В период неблагоприятной эпидемиологической ситуации издается распорядительный акт о режиме работы ГБДОУ. Обеспечивается генеральная уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решёток по вирусному режиму, проводится ежедневная влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств с обработкой всех контактных поверхностей. В помещениях ГБДОУ устанавливаются дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Осуществляется обеззараживание воздуха с использованием оборудования по обеззараживанию воздуха и проветривание помещений в соответствии с графиком учебного, иных организационных процессов и режима работы; проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной бесконтактной термометрией. Организация работы сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания (одноразовых масок или многоразовых масок со сменными фильтрами), а также перчаток.

Ограничивается вход в образовательное учреждение, составляется график прихода воспитанников. При входе в здание посетители и сотрудники используют средства индивидуальной защиты (маски, перчатки). За каждой группой закрепляется отдельное помещение, в котором организовывается пребывание детей. Исключается общение воспитанников из разных групп во время прогулок, проведение массовых мероприятий. С учетом погодных условий организуется максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Обеспечивается информирование родителей (законных представителей) о режиме функционирования ГБДОУ в условиях неблагоприятной эпидемиологической ситуации.

Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

Основным приоритетом использования дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы является предоставление образования для воспитанников:

- с ограниченными возможностями здоровья, которые препятствуют возможности регулярно посещать детский сад (находящихся в медицинских учреждениях, санатории, дома и т. п.);
- временно находящихся в другом от основного места проживания месте (длительная командировка родителей (законных представителей), участие в спортивных соревнованиях и т. п.);
- иных случаях, когда воспитанник не может посещать детский сад.

Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы, если воспитательно-образовательную деятельность невозможно организовать из-за приостановления деятельности ГБДОУ в связи с введением карантинных мероприятий, чрезвычайных и других ситуаций.

При реализации образовательной программы с использованием ДОТ используются:

- техническая и административная инфраструктура
- сеть Интернет;
- подключение к глобальной, национальной, региональной, локальной и (или) корпоративной компьютерной сети;
- электронный архив методических материалов;
- электронная библиотека и видеотека занятий.

При применении дистанционных образовательных технологий ГБДОУ оказывает учебно-методическую помощь родителям (законным представителям) воспитанников, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Для реализации программы используются возможности социальных сетей, образовательных порталов и официального сайта учреждения: в социальных сетях ВКонтакте, на официальном сайте ГБДОУ <http://www.gdou33petergof.ru/> в разделе «Консультации педагогов».

3.3 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки:

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;

- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителем) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в ГБДОУ в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу 1-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного

внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся. Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности. Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
<p>Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми: 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); 5) по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;</p>

	<p>б) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.</p> <p>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!"; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. <p>Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; 2) развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
--	---

	<p>б) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПП; 7) создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию</p>	<p>Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; 3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.

<p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;</p> <p>2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;</p> <p>3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;</p> <p>4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;</p> <p>5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;</p> <p>6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;</p> <p>7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;</p> <p>8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием;</p> <p>9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирущик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;</p> <p>10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);</p> <p>11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;</p> <p>12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;</p> <p>14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);</p>
--	---

	<p>15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;</p> <p>16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой;</p> <p>17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний</p>
--	---

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из

	<p>частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p>

	<p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доречевом периоде:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с доречевыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один</p>

	<p>объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <p>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</p> <p>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</p> <p>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;</p> <p>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <p>5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;</p> <p>6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. Формирование пространственных представлений:</p> <p>1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;</p> <p>2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;</p> <p>3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);</p> <p>4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;</p> <p>5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;</p> <p>6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;</p> <p>7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений</p>
--	---

	<p>путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";</p> <p>8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;</p> <p>9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</p> <p>10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;</p> <p>11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;</p> <p>12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);</p> <p>13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;</p> <p>14) формировать ориентировку на листе и на плоскости;</p> <p>15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>16) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). Формирование временных представлений:</p> <p>1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает),</p>

	<p>особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p>

- 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);
- 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;
- 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
- 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;
- 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
- 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
- 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);
- 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
- 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
- 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
- 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");
- 14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
- 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
- 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
- 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
- 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;
- Развитие мнестической деятельности:
- 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;
- 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.
- Развитие внимания:
- 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;

	<p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смысловозначительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации. <p>Стимуляция речевого общения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения,</p>

	<p>просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных
--	---

	<p>звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p>Формирование грамматического строя речи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ); 2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
--	---

	<p>7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;</p> <p>8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;</p> <p>9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте:</p> <p>1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;</p> <p>2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;</p> <p>3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;</p> <p>4) учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;</p> <p>5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;</p> <p>6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему;</p> <p>7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);</p> <p>8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;</p> <p>9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;</p> <p>10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;</p> <p>11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.</p> <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:</p> <p>1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;</p> <p>2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;</p> <p>3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;</p> <p>4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;</p> <p>5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;</p> <p>6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<p>Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:</p> <p>1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;</p>

	<p>2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;</p> <p>3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;</p> <p>4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;</p> <p>5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;</p> <p>6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;</p> <p>7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;</p> <p>8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;</p> <p>9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;</p> <p>10) вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады.</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<p>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:</p> <p>1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами,</p> <p>2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания",</p> <p>3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;</p> <p>5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;</p> <p>6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;</p> <p>7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;</p> <p>8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;</p>

- 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
 - 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
 - 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);
 - 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
 - 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
 - 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
 - 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
 - 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
 - 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");
 - 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
 - 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;
 - 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
 - 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
 - 22) развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
 - 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.
- Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:
- 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
 - 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
 - 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
 - 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
 - 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
 - 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

	<p>7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;</p> <p>8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;</p> <p>9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;</p> <p>10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;</p> <p>11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;</p> <p>12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;</p> <p>13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству</p>	<p>1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);</p> <p>2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;</p> <p>3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";</p> <p>4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.</p>
<p>Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности</p>	<p>1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;</p> <p>2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;</p> <p>3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);</p> <p>4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;</p> <p>5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;</p> <p>6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;</p> <p>7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;</p> <p>8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;</p> <p>9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);</p>

	<p>10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;</p> <p>11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;</p> <p>12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;</p> <p>13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;</p> <p>14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;</p> <p>15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;</p> <p>16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;</p> <p>17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;</p> <p>18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;</p> <p>19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;</p> <p>20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводят их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;</p> <p>21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;</p> <p>22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;</p> <p>23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;</p> <p>24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;</p> <p>25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения</p>
--	--

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений ("сосулька зимой" - мышцы напряжены, "сосулька весной" - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов);

	<p>6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их);</p> <p>7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность);</p> <p>8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения);</p> <p>9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;</p> <p>10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;</p> <p>11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);</p> <p>12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;</p> <p>13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;</p> <p>14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;</p> <p>15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;</p> <p>16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по физической культуре</p>	<p>1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");</p> <p>2) использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;</p>

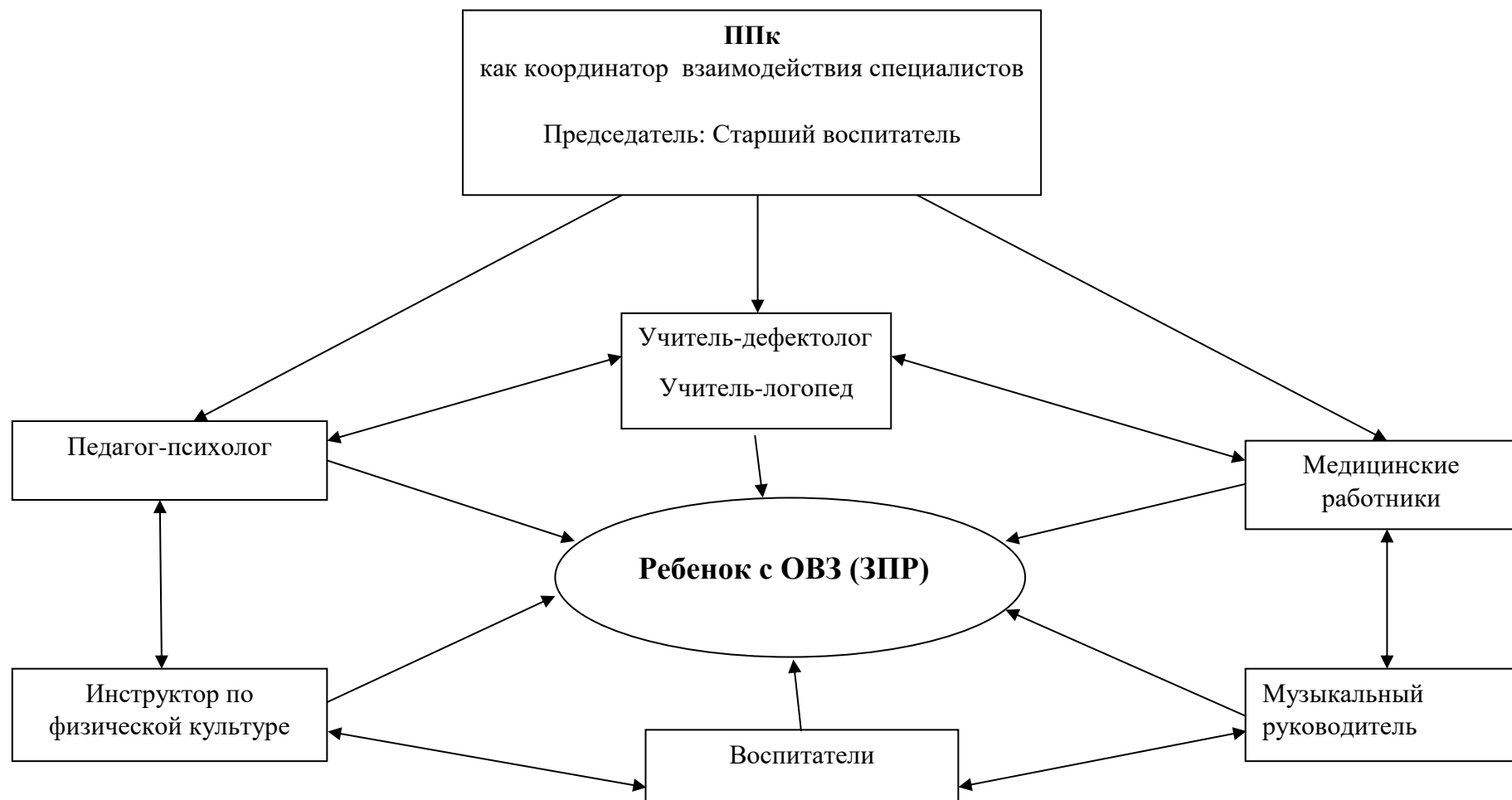
- 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;
- 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");
- 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений;
- 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;
- 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырёх движений;
- 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
- 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера;
- 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
- 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом,

	<p>характером музыкального произведения), 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).</p>
<p>Коррекция недостатков и развитие ручной моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы"); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку

	<p>с опорой на точки;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; 4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
<p>Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
<p>Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы</p>	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) продолжать развивать и корректировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухозрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации

	<p>движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;</p> <p>9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;</p> <p>10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;</p> <p>11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;</p> <p>12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;</p> <p>13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);</p> <p>14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.</p>
--	--

Модель взаимодействия специалистов



3.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса:

Образовательная деятельность			
в процессе организации различных видов детской деятельности	в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они

ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики				
Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная	Чтение художественной литературы
ребенок - творческий субъект (творческая инициатива)	ребенок - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	ребенок - субъект исследования (познавательная инициатива)	ребенок как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, являются инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

3.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Возраст 3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы - продуктивная деятельность.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка,
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях,
- отмечать и публично поддерживать успехи детей,
- всемерно поощрять самостоятельную деятельность и расширять ее сферу,
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей,
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости,
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе,
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям,
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков,
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Возраст 4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду,
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться «рядиться»,
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку,
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр,
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не глазах у группы,
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность,
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяются детьми, привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения, - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых,
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Возраст 5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку,
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей,
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей,
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры,
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.,
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Возраст 6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта,
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание: совершенствование деталей и т.п. Рассказать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности,
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников,
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого,
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами,
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей,

- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры,
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения,
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

3.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ГБДОУ и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ГБДОУ, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ЗПР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Формы	Мероприятия	Задачи
коллективные формы взаимодействия	Общие родительские собрания	информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия ГБДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами
	Групповые родительские собрания	обсуждение с родителями (законными представителями) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
	«День открытых дверей»	знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы
	Тематические занятия «Семейного клуба»	знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-

	(работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей))	педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе
	Детские праздники и «Досуги»	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью
индивидуальные формы	Анкетирование и опросы	сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями (законными представителями) работы ГБДОУ
	Беседы и консультации специалистов	оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий
	«Психологическая служба доверия»	оперативное реагирование администрации ГБДОУ на различные ситуации и предложения
	Родительский час	информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.
формы наглядного информационного обеспечения	Информационные стенды и тематические выставки	информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов
	Выставки детских работ	ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
	Открытые занятия специалистов и воспитателей	создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях
	Совместные и семейные проекты различной направленности	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся

	Опосредованное интернет-общение	позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.
--	---------------------------------	---

В результате взаимодействия педагогов ГБДОУ с семьями воспитанников обеспечивается преемственность в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания; повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

3.7 Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами

Взаимодействие ГБДОУ с социумом включает в себя:

- 1) работу с государственными структурами и органами местного самоуправления
- 2) взаимодействие с учреждениями здравоохранения
- 3) взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры
- 4) взаимодействие с общественными организациями.

Социальные партнеры Образовательного учреждения	Основные формы сотрудничества	Показатели
Администрация Петродворцового района	Ведение административной работы	Результативность оказания образовательных услуг
Детская поликлиника Петродворцового района	Оказание врачебной медицинской помощи	Высокая информированность населения о программах, проводимых для населения микрорайона
ГБУ ДО ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга "Доверие"	Координирование коррекционно-развивающей работы	Выдача направлений в компенсирующие группы ГБДОУ
ИМЦ Петродворцового района	Обучение, консультирование, работа с кадрами	Повышение методического обеспечения дошкольного образования в районе
АППО	Обучение педагогов, научно-просветительское сопровождение методической службы ДОУ	Повышение уровня педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
ГБОУ школа № 411 «Гармония» Петродворцового района Санкт-Петербурга	Экскурсии в школу детей подготовительных групп. Проведение открытых	Снижение проявления случаев дезадаптации

Социальные партнеры Образовательного учреждения	Основные формы сотрудничества	Показатели
	занятий в подготовительной группе для учителей начальных классов. Родительские собрания в гимназии для родителей будущих первоклассников с экскурсией по школе.	среди учеников начальной школы
Библиотека семейного чтения им. В.А. Гущина	Экскурсии Посещение выставок, лекториев	Повышение общего культурного уровня воспитанников ДОУ, развитие любопытности, коммуникативных навыков.
Детская музыкальная школа №22	Концерты Экскурсии	Обогащение эстетического воспитания дошкольников
Другие образовательные учреждения района и города, партнеры Сети	Общение очно и заочно (в сети)	Обмен педагогическим опытом.

3.8 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью Программы. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

3.8.1 Целевой раздел

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования:

- становление у детей с ОВЗ базиса личностной культуры, основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни
- воспитание чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
- формирование ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Санкт-Петербурга;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает

психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности ГБДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду создаются условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Деятельности и культурные практики

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Портрет ребенка с ОВЗ (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.8.2 Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями

воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- организация сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитание у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;
- обучение обучающихся с ОВЗ умению сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение обучающихся с ОВЗ умению анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").
Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ГБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников

с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в ГБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности – «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ГБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ГБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 находится в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в городе Петергофе, в окружении природных памятников и государственного музея - заповедника «Петергоф». В учреждении функционируют 8 общеразвивающих групп и 4 компенсирующие группы для обучающихся с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) с 12 часовым пребыванием детей и 3 группы кратковременного пребывания с 4 часовым режимом пребывания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников с ОВЗ. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Решение воспитательных задач ГБДОУ осуществляет во взаимодействии с социальными партнерами: ГБОУ СОШ №411, ДЮЦ «Петергоф», ДДТ, библиотека семейного чтения им. В. Гуцина, детская музыкальная школа № 22. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива
с семьями обучающихся с ОВЗ

Для ГБДОУ важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, мастер-классы, просмотры родителями (законными представителями) отдельных форм работы с детьми, реализуются совместные проекты; применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, тематические стенды, фотовыставки и др.). Родители обучающихся с ОВЗ привлекаются к участию в праздниках, развлечениях, экскурсиях, акциях. С целью интерактивного взаимодействия с родителями, обеспечения открытости дошкольного учреждения педагогами и специалистами ГБДОУ организованы группы в социальных сетях, мессенджерах.

Задачи	Содержание деятельности
Приобщение родителей обучающихся с ОВЗ к участию в жизни детского сада Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания Возрождение традиций семейного воспитания Повышение педагогической культуры родителей обучающихся с ОВЗ	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности через проведение социологических срезов, опросов, использование «почтового ящика». Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми при проведении совместных досугов, праздников, участие родителей и детей в выставках совместного творчества. Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей с ОВЗ. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Оформление информационных материалов для родителей, выпуск газет, организация мини – библиотек. Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности. Распространения опыта семейного воспитания через реализацию совместных проектов, проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, онлайн взаимодействие через мессенджеры, социальные сайты.

1.8.3 Организационный раздел

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень

начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ГБДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).

Цель и смысл деятельности ГБДОУ – реализация права каждого ребенка на получение доступного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, оказание ему квалифицированной коррекционно-развивающей помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Обучение и воспитание в ГБДОУ объединены в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основными принципами и традициями воспитания в ГБДОУ являются:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка
- ориентир на создание психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений
- признание самоценности периода дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. *Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает

влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. *Социокультурные ценности* – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка с ОВЗ и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок с ОВЗ самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ГБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогический коллектив проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в библиотеку, в общеобразовательную организацию и тому подобное)
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда строится в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию Программы воспитания, полноценное развитие личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, учитывает особенности каждого возрастного этапа.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет разнообразные центры активности и оснащена материалами для решения задач воспитания:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ГБДОУ
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства воспитанниками с ОВЗ совместно с педагогами:

- оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки», плетут коврики для кукол для сюжетно-ролевых игр, делают стаканчики для карандашей и кисточек и т.д.
- оформление помещений ГБДОУ. В коридорах, лестничных пролетах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.
- событийный дизайн. Оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной и др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.
- благоустройство территории ГБДОУ. Педагоги приобщают воспитанников с ОВЗ к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, обогащая художественно-

эстетический опыт ребенка и обеспечивая гармоничное взаимодействие с окружающим миром.

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированным кадровым составом. В число педагогических работников входят старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ГБДОУ нормативные документы - проводит анализ итогов воспитательной деятельности за учебный год; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности)
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует практическую работу в ГБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ГБДОУ совместно с Педагогическим советом; - планирует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - организует и проводит различные виды воспитательной работы; - готовит предложения по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирует у обучающихся активную гражданскую позицию;

Музыкальный руководитель Учитель-логопед Учитель-дефектолог	– организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; – внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ГБДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №33 Петродворцового района СПб

План работы на учебный год

Календарный учебный график

Рабочая программа воспитания

Календарный план воспитательной работы

Рабочие программы педагогов

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ГБДОУ

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ГБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ). Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ №33 Петродворцового района СПб <http://www.gdou33petergof.ru/> в разделе «Документы», «Образование».

Для реализации рабочей программы воспитания используется Практическое руководство [«Воспитателю о воспитании»](#)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие - это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих образование детей с ОВЗ, являются:

1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ГБДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.9 Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной программы

Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.)

Основой содержания программы является культурно-историческое наследие Санкт-Петербурга. Своеобразие городской среды, ее направленность на хранение исторической памяти, особенности восприятия и понимания детьми архитектурного пространства определяют задачи краеведческого образования детей 5-7 лет: развитие интереса к родному городу, эмоциональной отзывчивости на красоту природы и архитектуры своей малой родины, развития чувства гордости, бережного отношения к Санкт-Петербургу.

№ п/п	Тема	Основные задачи	Формы работы
1	<p>Сказки и были Петропавловской крепости: «Что такое крепость? Тайна имени крепости»</p> <p>«О чем рассказывают скульптуры богини Афины у петровских ворот?»</p> <p>«Тайны царского ботика»</p> <p>«Легенды ангела Петропавловского собора»</p> <p>«О чем рассказывают фонари Иоанновского моста?»</p> <p>Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»</p>	<p>Сформировать у детей представление о типе фортификационного сооружения «крепость». Развивать умение отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения. Обогащать представления детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их. Обогащать словарь. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Ботный домик», его назначении и убранстве. Активизация познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора», его назначении и убранстве. Обогащение представлений о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве, происхождении фонарей в Санкт-Петербурге. Закрепление</p>	<p>Конструирование</p> <p>Игры</p> <p>Беседы</p> <p>Рассматривание и сравнение репродукций</p> <p>Изготовление макета современного фонаря</p> <p>Просмотр слайдов</p> <p>Разгадывание ребусов</p>

№ п/п	Тема	Основные задачи	Формы работы
		представлений детей о назначении и истории Петропавловской крепости.	
2	<p>Сказки и были Адмиралтейства:</p> <p>«Тайна Адмиралтейского кораблика»</p> <p>«О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?»</p> <p>«Тайны нимф Адмиралтейства»</p> <p>«Что прославляют гении Славы Адмиралтейства?»</p> <p>«Морское путешествие (легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства»</p> <p>«Адмиралтейская набережная. Легенды львов»</p> <p>«Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру 1 в Санкт-Петербурге»</p> <p>«Сказки воробья Адмиралтейства. О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности?»</p>	<p>Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе – кораблике. Обогащение представлений детей о назначении и истории военного декора Адмиралтейства. Активизация познавательной активности детей путем включения в проблемные ситуации. Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство» как символе славы русского флота. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей стихии, времена года, направления ветра в нашем городе, ее истории и легендах. Обогащение представлений детей о назначении набережных и пристаней нашего города. Ознакомление детей с декоративным убранством Дворцовой пристани, её историей и легендами. Обогащение представления детей о функциональном назначении памятников. Развитие представлений детей об исторической личности Петра 1. Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства, его архитектурных особенностях, истории и символике.</p>	<p>Просмотр презентации</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p> <p>Рисование</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание картин</p> <p>Беседы, обсуждения</p> <p>Рассматривание астрономических карт</p>
3	<p>Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные и птицы в нашем городе:</p> <p>«Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста»</p> <p>«Миф о сфинксе. Сфинксы на Университетской набережной»</p>	<p>Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов в Санкт-Петербурге, их истории и легендах. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов, их истории и легендах. Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющей водную стихию в нашем городе, ее истории и легендах.</p>	<p>Просмотр мультфильма</p> <p>Рассматривание иллюстраций подводного мира</p>

№ п/п	Тема	Основные задачи	Формы работы
	<p>«Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге»</p> <p>«Сказочные животные (драконы, ши-цза и пегасы) в Санкт-Петербурге</p> <p>«Легенды Аничкова моста»</p> <p>«Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) от легенды наименования к древнегреческим богам</p> <p>«Легенды Ростральных колонн»</p>	<p>Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры сказочных животных, их истории и легендах. Обогащение представлений детей о назначении мостов, истории их создания в Санкт-Петербурге, о декоративной скульптуре «Укротители коней», их истории и легендах скульптуры. Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн.</p>	<p>Рисование</p> <p>Просмотр слайдов</p> <p>Сочинение загадок</p>
4	<p>Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы):</p> <p>«Рождественская сказка ангелов со светильниками (Исаакиевский и Казанский соборы)</p> <p>«Тайна купола Исаакиевского собора (собор-богатырь)</p> <p>«Легенды коринфских колонн (Исаакиевский и Казанский соборы)</p> <p>«Легенда о меандре. Меандр Казанского собора»</p> <p>«Великие полководцы российской земли. Легенды об Александре Невском»</p> <p>«Тайны соборов Санкт-Петербурга»</p>	<p>Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном решении темы «Ангелы со светильниками» в Исаакиевском и Казанском соборах. Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского собора. Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения, обогащать и закреплять словарь. Обобщение представлений детей о назначении орнаментальных украшений, используемых в архитектурном пространстве города. Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов.</p>	<p>Оригами, прослушивание фонограммы</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Просмотр видеозаписи</p> <p>Игры с лабиринтами</p> <p>Графические диктанты</p>
5	<p>Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади:</p>	<p>Обогащение представлений детей о символическом значении архитектурных деталей соборов города. Обогащение представлений детей о Зимнем дворце. Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением</p>	<p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p>

№ п/п	Тема	Основные задачи	Формы работы
	<p>«Истории kota Феникса, или были и сказки Зимнего дворца»</p> <p>«Легенды атлантов и кариатид»</p> <p>«Легенды арки Главного штаба»</p>	<p>архитектурного декора. Обогащение и закрепление словаря. Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников. Обогащение представлений детей об арке Главного штаба. Закрепление представлений детей об триумфальных арках нашего города.</p>	<p>Прослушивание фонограмм</p> <p>Рисование</p> <p>Просмотр фильма</p>

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть)

4.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ТПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками ГБДОУ в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ТПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ТПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

4.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Создание развивающей предметно-пространственной среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ГБДОУ, стимулировать развитие ребёнка с ТНР, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развиваться ребёнку как личности в условиях игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности.

В ходе создания и оснащения РППС можно выделить две структурные составляющие:

– инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации Программы;

– вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ГБДОУ, особенностей организации ДО субъекта Российской Федерации.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) предъявляет требования к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, обозначенные в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников с ЗПР, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает реализацию пяти образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие; обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ЗПР.

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные и гендерные особенности воспитанников. В группе имеются необходимые материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Всё пространство группы грамотно зонировано (распределено на центры развития) с возможностью уединиться. В группе созданы условия для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Тематическое разнообразие центров направленно на развитие познавательной активности и произвольности.

В группе имеются следующие центры:

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
Центр «Двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
	самостоятельной деятельности	Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Массажные дорожки, комплекты для детских спортивных игр
Центр «Экспериментирования, наблюдения и труда»	Расширение познавательного опыта, его использование в самостоятельной деятельности. Формирование первичных естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).	Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов. Емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), мерные стаканы, ложки, лопатки палочки, воронки, сито. Материал по астрономии (глобус, макеты планет, картинки с изображением созвездий и планет) Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Бросовый материал. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Календарь природы Комнатные растения (толстянка, бегонии, сенполия, камнеломка, герань, фиалка) Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы
Центр «Логика и математика»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Ознакомление с составом числа. Закрепление навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.	Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). Комплекты цифр и математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Развивающие игры: Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича. Пособия для освоения представлений о времени. Пособия и материалы для счета: счеты, счетные палочки, наборы карточек с

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
		изображением количества предметов. Разнообразные головоломки Дидактический материал по сенсорному воспитанию
Центр «Конструирования»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Конструкторы с металлическими деталями Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Центр «Безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения и по правилам пожарной безопасности
Центр «Книжный уголок» «Краеведение»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Государственная и Санкт-Петербургская символика Куклы в национальных костюмах. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
Центр «Познания и коммуникации»	<p>Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитие правильного физиологического дыхания.</p> <p>Закрепление в речи чистого произношения свистящих и шипящих звуков. Формирование грамматически правильной речи</p>	<p>Дидактические игры («Один и много», «Времена года», «Найди маму», «Назови одним словом», «Кто за деревом», и др.)</p> <p>Тематические альбомы</p> <p>Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки)</p> <p>Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.</p> <p>Материалы для звукового и слогового анализа (разноцветные фишки, магниты)</p>
Центр «Театрализации и музицирования»	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p> <p>Развитие музыкальных и творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Ширмы</p> <p>Элементы костюмов</p> <p>Различные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, теневой)</p> <p>Предметы декорации</p> <p>Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, трещотки.</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Оборудование: магнитофон или музыкальный центр, комплект CD-дисков.</p> <p>Музыкально - дидактические игры, пособия</p>
Центр «Творчества»	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.</p> <p>Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов</p> <p>Выработка позиции творца.</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона</p> <p>Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</p> <p>Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы - раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
Центр «Коррекции»	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Игровой и дидактический материал по направлениям: - коррекция и развитие сенсорной сферы - артикуляционная гимнастика - развитие дыхания - психические функции - мелкая моторика - фонематический слух - лексика - грамматический строй речи - связная речь - обучение грамоте Нейротренажеры. Доска Бильбоу
Центр «Уединения»	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	Ширмы. Мягкие подушки. Тактильные игрушки. Семейные альбомы

С целью приобщения детей к истокам русской национальной культуры в ГБДОУ функционирует интерактивный мини-музей «Русская изба», где проводятся тематические досуги, дети знакомятся с культурой и традициями русского народа, обычаями, играми, песнями, а также старинными предметами русского быта.

При взаимодействии педагогов с родителями воспитанников создан «Музей советской игрушки». Экспонаты музея знакомят с историей и многообразием игрушек, способствуют формированию российской культурной идентичности.

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- цифровые микрофоны
- интерактивные столы
- интерактивные доски
- МФУ
- моноблоки
- ноутбуки

есть доступ в Интернет.

Раздел «Электронные информационные ресурсы» сайта ГБДОУ <http://gdou33petergof.ru/obrazovatelnye-resursy> содержит подборку онлайн-ресурсов, видеоконтента для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн, а также авторские ЭОР, созданные педагогами ГБДОУ.

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33 Петродворцового района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность по адресам:

Санкт-Петербург, город Петергоф, ул. Ботаническая, д.3 корпус 1, лит. А (здание 1)

Санкт-Петербург, город Петергоф, ул. Ботаническая, д.3 корпус 2, лит. А, пом. 1-Н (здание 2).

В ГБДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в ГБДОУ созданы необходимые условия. Обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. В группе имеется свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Здание 1	
Наименование	Оснащение
Групповое помещение группы компенсирующей направленности	В ГБДОУ функционируют 1 компенсирующая группа для воспитанников с задержкой психического развития. Группа оборудована приемной, игровой, спальней и туалетной комнатами. Игровое оборудование размещено по центрам развития и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное,

	речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
Пищеблок	Пищеблок состоит из холодного цеха, горячего цеха, кладовыми для хранения продуктов, комнаты персонала, туалета, душевой и оснащен следующим технологическим оборудованием: плиты электрические, жарочный шкаф, холодильное оборудование, овощерезки, электрические мясорубки и другим необходимым оборудованием.
Медицинский блок	Медицинский блок включает в себя изолятор, процедурный кабинет, кабинет для медицинского персонала, туалетную комнату. Медицинский кабинет оснащен следующим оборудованием: кушетка медицинская, инструментальный стол, шкаф медицинский, ростомер, весы и другим медицинским оборудованием.
Кабинет учителя-дефектолога	Кабинеты предусматривают рабочую зону учителя-дефектолога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону. В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей. Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью. В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных возможностей детей. ТСО (ноутбук, принтер, интерактивная доска)
Кабинет педагога-психолога	Материалы и пособия для психогимнастики, развития познавательных психических процессов, коммуникативного тренинга, игротренинга, арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии. ТСО: компьютер, интерактивный комплекс «Песочная терапия».
Музыкально-спортивный зал	Оснащен мультимедийным и другим музыкальным оборудованием: цифровое пианино, экран, проектор, музыкальный центр, электро-микрофоны, музыкальные игры, инструменты. Имеется необходимое спортивное оборудование и инвентарь: тренажеры, маты, мячи, скакалки, обручи, палки гимнастические, мягкие модули.
Спортивная площадка	Спортивный комплекс, включающий стенку альпиниста с прорезями для цепляния, турник с канатом, классическую стенку с турником вверху, горизонтальный рукоход, баскетбольный щит с кольцом. Полоса препятствий, скамьи гимнастические, игровой комплекс «Паровозик».
Прогулочные площадки	В ГБДОУ имеются отдельно стоящие друг от друга групповые участки на каждую группу воспитанников со стационарным оборудованием: песочницы, скамейки, качалки, беседки. Прогулочные площадки обеспечены необходимыми игровым оборудованием в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями, столами, скамейками и др. Для защиты детей от солнца и осадков установлены беседки. На территории имеется Автогородок с дорожной разметкой, дорожными знаками, светофорами для обучения детей правилам дорожного движения.
Методический кабинет	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; необходимый демонстрационный, раздаточный, иллюстрационный, наглядный материал; изделия народных

	промыслов; пособия по краеведению; оргтехника (компьютер, МФУ, принтер, телевизор).
Здание 2	
Тренажёрный зал ТИСА	<p>Универсальный многофункциональный тренажер ТИСА с модуляцией мягких природных биологических колебательных процессов</p> <p>Горка корректирующая</p> <p>Вибродорожка большая 2 шт</p> <p>Вибродорожка малая 2 шт</p> <p>Устройство для баланса и стоп 2 шт</p> <p>Виброскамейка 2 шт</p> <p>Тренажер котоактин 2 шт</p> <p>Вестибулоплатформа 2 шт</p> <p>Стенка гимнастическая</p> <p>Маты детские</p>

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)</p> <p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.). – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа 5-6 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность и культура. – ИД Цветной мир, 2018</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Занятия. - М, 2005</p> <p>Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. М.: «ТЦ СФЕРА», 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Добрые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Полезные сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. М.:ТЦ СФЕРА, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки». М.:ТЦ СФЕРА, 2015</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах». М.:ТЦ СФЕРА, 2010</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах безопасности. – М.: Книголюб, 2001</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне». ТЦ СФЕРА, 2011</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <p>https://petersburgedu.ru/</p> <p>http://www.visit-petersburg.ru/calendar/</p> <p>http://www.ethnospb.ru/p4</p> <p>http://www.o-detstve.ru/</p> <p>http://www.obruch.ru/index.php?id=1</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html</p>
--------------------------------------	--

	<p>https://mersibo.ru/ Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)</p> <p>Верещагина Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР в контексте ФАОП ДО. – Журнал «Дошкольная педагогика» №9 (194), 2023</p> <p>Морозова И. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. 3–4 года. ФГОС. - М: Мозаика-Синтез, 2024</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. 4–5 лет. ФГОС. - –М: Мозаика-Синтез, 2024</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. 5–6 лет. ФГОС. - –М: Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. 6–7 лет. ФГОС. - –М: Мозаика-Синтез, 2024</p> <p>Морозова И. А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР. 3–4 года. ФГОС. ФОП. М: Мозаика-Синтез, 2024</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. КРО. ФГОС–М: Мозаика-Синтез, 2024</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. КРО. ФГОС–М: Мозаика-Синтез, 2024</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. КРО. ФГОС. –М: Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Логвинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. -М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты», «Космос», «Посуда», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды».</p>

	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...».</p> <p>Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Времена года».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <p>https://petersburgedu.ru/</p> <p>http://www.visit-petersburg.ru/calendar/</p> <p>http://www.ethnospb.ru/p4</p> <p>http://www.o-detstve.ru/</p> <p>http://www.obruch.ru/index.php?id=1</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html</p> <p>https://mersibo.ru/</p> <p>Интерактивные развивающие пособия «Игры для маленького гения», «Шаг за шагом», «Развивающие игры» (лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.2007)</p> <p>Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ</p>
«Речевое развитие»	<p><u>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u> (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)</p> <p>Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -СПб.: «Детство – Пресс», 2001</p> <p>Верещагина Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР в контексте ФАОП ДО. – Журнал «Дошкольная педагогика» №9 (194), 2023</p> <p>Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников - М.: Просвещение,1990</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: Сфера, 2004</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!- СПб.: Литера, 2005 г.</p> <p>Морозова И. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС –М: Мозаика-Синтез, 2024</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4–5 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5–6 лет. –М: Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6–8 лет. Конспекты занятий. ФГОС. –М: Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>Филичева Т.Б. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение,1989</p>

	<p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М: «Издательство Гном и Д», 2000</p> <p>Р.Б. Стеркина. Я, ты, мы. - М.: Мозаика-Синтез, 2003</p> <p>Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений, М: Национальный книжный центр, 2015</p> <p>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Множественное число», «Один -много», «Словообразование».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».</p> <p>Плакаты: «Алфавит», «Гласные, согласные».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <p>https://mersibo.ru/</p> <p>https://petersburgedu.ru/</p> <p>http://www.visit-petersburg.ru/calendar/</p> <p>http://www.ethnospb.ru/p4</p> <p>http://www.o-detstve.ru/</p> <p>http://www.obruch.ru/index.php?id=1</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html</p> <p>Интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Игры со словами», «Лого игры», «Логоритмика» (лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.2007)</p> <p>Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u> (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)</p> <p>Верещагина Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР в контексте ФАОП ДО. – Журнал «Дошкольная педагогика» №9 (194), 2023</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Картушина М. Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых: Сценарии для дошкольных образовательных учреждений – М.: Сфера, 2005</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	<p>Куцакова Л.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: ТЦ Сфера, 2011</p> <p>Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. - СПб.: КАРО, 2009.</p> <p>Лопухина И. С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хох ло ма».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Санкт-Петербурга».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):</p> <p>https://petersburgedu.ru/</p> <p>http://www.visit-petersburg.ru/calendar/</p> <p>http://www.ethnospb.ru/p4</p> <p>http://www.o-detstve.ru/</p> <p>http://www.obruch.ru/index.php?id=1</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html</p> <p>https://nearyou.ru/100kartin/0shed.html</p> <p>Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</u> (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 3-7 лет. . – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез. 2020 г.</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 6-7 лет. Москва: Мозаика-Синтез. 2020 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p>

	<p>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня», «Полезные продукты».</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html</p>
--	--

4.4 Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной Программы включают:

- укомплектованность ГБДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ГБДОУ
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров.

ГБДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. В число педагогических работников входят старший воспитатель, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания.

Реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- учитель-дефектолог
- педагог-психолог
- воспитатель
- инструктор по ФК
- музыкальный руководитель.

В целях эффективной реализации Программы в ГБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Все педагогические и руководящие работники не реже одного раза в три года проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности. Процесс повышения квалификации педагогов ГБДОУ является непрерывным. Педагоги ГБДОУ в течение учебного года участвуют в работе районных методических объединений; знакомятся с опытом работы коллег других дошкольных учреждений; работают над темами по самообразованию; участвуют в районных и городских конкурсах, конференциях, семинарах, вебинарах, форумах; изучают новинки периодической и методической литературы. Так же педагоги принимают активное участие в методической работе ГБДОУ: педагогических советах, семинарах-практикумах, консультациях, открытых просмотрах, смотрах-конкурсах.

В ГБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников ОУ, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством

психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

4.5 Организация режима пребывания детей в ГБДОУ

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в компенсирующих группах разработаны в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание в ГБДОУ.

Режим занятий, время работы детей с ЭСО

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

25 минут - для детей от пяти до шести лет

30 минут - для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

50 минут или 75 минут при организации образовательного занятия после дневного сна - для детей от пяти до шести лет

90 минут - для детей от шести до семи лет.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10

Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
---------------------------------	-----	----	----

Во время занятий с использованием электронных средств обучения педагоги проводят гимнастику для глаз.

**Организация режима пребывания детей в компенсирующей группе (ЗПР)
(холодный период)**

Вид деятельности	Возраст 3 – 7 лет
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика. Игровая деятельность	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55-9.00
Занятия (подгрупповая и фронтальная деятельность)	9.00--10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	10.10-10.20
Прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.10-15.20
Самостоятельная игровая деятельность	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность. Досуги, развлечения. Индивидуальная работа.	16.00-17.00 коррекционная работа занятие с психологом
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	17.00-17.10
Прогулка. Уход детей домой	17.10-19.00

**Организация режима пребывания детей в компенсирующей группе (ЗПР)
в теплый период года**

Вид деятельности	3 – 7 лет
Приём детей на участке, встреча с друзьями	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–12.50
Подготовка ко сну. Сон	12.50 – 15.20
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми).	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

Щадящий режим после острого заболевания и обострения

№	Длительность щадящего режима			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2 – го блюда или с первого, но не заставляя съесть полную порцию			
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми. 3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному. 5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность. 			
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание. 2. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2недели. 3. Пить тёплую воду. 4. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности прогулки (уходят последними, возвращаются первыми). 			
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача.			

Режим двигательной активности воспитанников

№	Формы работы	Особенности организации	Компенсирующая группа (3 – 7 лет)
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	25
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	10
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	25
4	Физкультминутки	Ежедневно во время НОД	3
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
6	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
7	Физические упражнения после сна	Ежедневно	6
8	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	8
9	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	12
10	Спортивный досуг	1 раз в месяц (вторая половина дня)	40
11	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	20
12	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
Время двигательной активности за неделю			8 часов

Деятельность ГБДОУ строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

1. Создание условий для физического развития;
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
3. Обеспечение эмоционального благополучия;
4. Формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
5. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ГБДОУ являются:

1. Рациональная организация образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями.
2. Организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
3. Организация сбалансированного питания воспитанников.
4. Формирование ценности здорового образа жизни.

5. Систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает:

1. Организационная работа

- планирование оздоровительной работы с детьми на учебный год
- участие в проведении педсоветов, медико – педагогических совещаниях
- анализ заболеваемости детей (ежемесячный, квартальный, годовой)
- организация контроля: соблюдение режима дня
- подведение итогов работы за год

2. Лечебно - профилактическая работа

- ежеквартальный осмотр детей с антропометрией
- оформление листов здоровья
- проведение профилактических прививок
- организация утренних и карантинных фильтров

3. Оздоровительная работа

- соблюдение режима двигательной активности
- соблюдение учебной и физической нагрузки
- соблюдение графика проветривания в помещениях ГБДОУ

4. Организация питания

- организация контроля за питанием (соблюдение сроков реализации продуктов)
- выполнение норм продуктов на 1 ребенка
- использование инвентаря на пищеблоке и группах согласно маркировке

5. Противоэпидемическая работа

- проведение противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения инфекций
- своевременное информирование родителей о сроках карантина
- правильное использование дезрастворов
- постоянное ведение контактных детей во время карантина
- проведение анализа причин инфекционных заболеваний

6. Профилактика травматизма

- проведение инструктажей и бесед с персоналом по профилактике травматизма
- контроль за соблюдением приказа по охране жизни и здоровья

7. Санитарно- просветительская работа с родителями

- проведение индивидуальных бесед при поступлении в ДОУ
- участие в родительских собраниях медицинского персонала ДОУ
- проведение консультаций для родителей по профилактике простудных и инфекционных заболеваний
- своевременное информирование родителей о питании детей в ДОУ, о состоянии здоровья ребенка, об оздоровительных мероприятиях.

Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период

Мероприятия	Основные направления работы
<p>1.Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление здоровья детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода</p>	<p>Оптимизация режима дня - прием детей на улице - максимальное пребывание детей на свежем воздухе - удлинение продолжительности дневного сна</p>
	<p>Использование вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста детей, сезона</p>
	<p>Оптимизация совместной деятельности с детьми по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, с учетом специфики летнего периода</p>
	<p>Организация режимных процессов с использованием гигиенических и закаливающих процедур</p>
<p>2.Организация оптимальной двигательной активности детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода</p>	<p>Ежедневное максимальное время пребывания детей на воздухе с целью оздоровления, с включением естественных природных факторов</p>
	<p>Физкультурные занятия на воздухе</p>
	<p>Дни здоровья</p>
	<p>Утренняя гимнастика на воздухе</p>
	<p>Бодрящая гимнастика после сна</p>
	<p>Спортивные игры и упражнения на воздухе</p>
	<p>Подвижные игры на воздухе</p>
	<p>Двигательные разминки</p>
	<p>Пальчиковая гимнастика</p>
	<p>Артикуляционная гимнастика</p>
	<p>Музыкально-ритмические движения под музыку</p>
	<p>Двигательная деятельность на специально оборудованной спортивной площадке</p>
<p>Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми с учетом здоровья, уровня развития и варьирования нагрузки</p>	
<p>3. Становление у детей ценностей здорового образа жизни с учетом специфики летнего оздоровительного периода</p>	<p>Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков в режимных процессах</p>
	<p>Занятия с детьми по формированию основ здорового образа жизни и ОБЖ</p>
	<p>Организация режимных процессов с использованием знаний по основам ЗОЖ</p>

4. Гигиена с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Соблюдение общего режима дня в соответствии с сезоном
	Гигиена помещений ДООУ в соответствии с сезоном
	Гигиена одежды детей в соответствии с сезоном
	Соблюдение питьевого режима в соответствии с сезоном
	Рациональное питание детей в соответствии с действующими нормативами и сезоном
5. Закаливание с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Максимальное пребывание на воздухе с использованием естественных факторов природы
	Воздушные ванны на свежем воздухе (облегченная форма одежды, соответственно сезону)
	Воздушно-солнечные ванны на воздухе
	Широкое умывание (умывание прохладной водой, обливание рук до локтя)
	Обливание нижних конечностей
	Босохождение до и после сна
	Сон с доступом воздуха
6. Лечебно-профилактические мероприятия с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Профилактические прививки
7. Взаимодействие с семьей по актуальным проблемам укрепления здоровья детей в летний период	Оформление наглядной информации по летней оздоровительной работе
	Консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам воспитания и оздоровления в летний период

4.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

При организации традиционных событий в ГБДОУ используется комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, воспитание интереса к явлениям нравственной жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, народной культуре и традициям.

Планирование культурно – досуговой деятельности

Праздник	Дата	Примерные мероприятия
День знаний	1 сентября	Досуг «День знаний»
День дошкольного работника	27 сентября	Концерт «День дошкольного работника»

Праздник	Дата	Примерные мероприятия
День пожилого человека	1 октября	Концерт ко дню пожилого человека
Праздник осени	27-31 октября	Праздничные утренники
День народного единства	4 ноября	Тематические мероприятия
Неделя здоровья	5-10 ноября	Спортивный досуг
День матери	28 ноября	Досуг «Мамочка любимая»
Новый год	24-26 декабря	Праздничные утренники
День снятия блокады Ленинграда	27 января	Тематические мероприятия Экскурсия и возложение цветов к мемориалу
Масленица	16-22 февраля	Досуг «Масленица широкая»
День защитника отечества	23 февраля	Спортивный праздник с участием родителей
Международный женский день	8 марта	Праздничные утренники
Международный день книги	2 апреля	Тематические мероприятия Экскурсия в библиотеку
Всемирный День здоровья	7 апреля	Спортивный досуг Игра по станциям
День космонавтики	12 апреля	Выставка детского творчества «Космос»
День театра	4 неделя апреля	Театрализованное представление
День победы	9 мая	Концерт
Выпускной	25 мая	Праздничный утренник
День города	27 мая	Участие в концерте
День защиты детей	1 июня	Развлечение Конкурс рисунков

4.7 Календарный план воспитательной работы

Тематика мероприятий	возраст воспитанников	сроки проведения	ответственные
Патриотическое направление			
Внешний уровень			
Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности	3 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты

на разных уровнях: всероссийский, городской, районный.			
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели
Посещение Приморского мемориального комплекса, возложение цветов	5 – 7 лет	май	воспитатели
На уровне ГБДОУ			
«Здравствуй, любимый детский сад!» «День знаний»	1 – 7 лет	1 сентября	воспитатели специалисты
«Россия – родина моя!»	3 – 7 лет	октябрь	воспитатели
«День народного единства»	5 – 7 лет	4 ноября	воспитатели
«День государственного герба Российской Федерации»	5 – 7 лет	30 ноября	воспитатели
«День неизвестного солдата»	5 – 7 лет	3 декабря	воспитатели
«День Героев Отечества»	5 – 7 лет	9 декабря	воспитатели
«День Конституции Российской Федерации»	5 – 7 лет	12 декабря	воспитатели
День снятия блокады Ленинграда	5 – 7 лет	27 января	воспитатели специалисты
День российской науки	5 – 7 лет	8 февраля	воспитатели
Международный день родного языка	3 – 7 лет	21 февраля	воспитатели специалисты
День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»	1 – 7 лет	23 февраля	воспитатели специалисты
«Международный женский день»	1 – 7 лет	8 марта	воспитатели специалисты
«День космонавтики»	3 – 7 лет	12 апреля	воспитатели специалисты
Неделя мужества. День Победы.	1 – 7 лет	9 мая	воспитатели специалисты
«День России»	1 – 7 лет	12 июня	воспитатели специалисты
«День памяти и скорби»	5 – 7 лет	22 июня	воспитатели
«День семьи»	1 – 7 лет	8 июля	воспитатели
«День Государственного флага Российской Федерации»	3 – 7 лет	22 августа	воспитатели
Духовно-нравственное направление			
Внешний уровень			
Участие в районных конкурсах: «Экология глазами детей» «Разукрасим мир стихами» «Улыбка мира» конкурс патриотической песни	3 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели
Участие в волонтерских проектах и акциях	3 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
На уровне ГБДОУ			
«День дошкольного работника»	1 – 7 лет	сентябрь	воспитатели специалисты
Российские дни леса	5 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
«День защиты животных»	1 – 7 лет	4 октября	воспитатели
«Международный день пожилых людей»	3 – 7 лет	1 октября	воспитатели
«День отца в России»	1 – 7 лет	октябрь	воспитатели
«День матери в России»	1 – 7 лет	ноябрь	воспитатели специалисты
«День добровольца (волонтера) в России»	5 – 7 лет	5 декабря	воспитатели

Неделя дружбы и добра	1 – 7 лет	февраль	воспитатели
Всемирный день водных ресурсов. Час Земли.	3 – 7 лет	март	воспитатели
«Масленица»	1 – 7 лет	март	специалисты
Международный день птиц	1 – 7 лет	апрель	воспитатели
День книги	1 – 7 лет	апрель	воспитатели
«До свидания, детский сад!»	6 – 7 лет	май	воспитатели специалисты
Всемирный день охраны окружающей среды	3 – 7 лет	июнь	воспитатели
«Пушкинский день». День русского языка	5 – 7 лет	6 июня	воспитатели
Неделя обитателей леса	1 – 7 лет	июль	воспитатели
Неделя веселых игр и забав	1 – 7 лет	август	воспитатели
Физическое и оздоровительное направление			
Внешний уровень			
Урок – презентация ВФСК ГТО для воспитанников детских садов	5 – 7 лет	январь-май	специалисты
Фестиваль «Веселая дорога к ГТО»	5 – 7 лет	май	специалисты
Районные соревнования «Папа, мама, я – дружная спортивная семья»	5 – 7 лет	май	воспитатели специалисты
На уровне ГБДОУ			
«Юные туристы» (27 сентября – Всемирный день туризма)	5 – 7 лет	сентябрь	воспитатели специалисты
«Джунгли зовут» (4 октября – Всемирный день животных)	3 – 7 лет	октябрь	воспитатели специалисты
Неделя здоровья	1 – 7 лет	ноябрь	воспитатели специалисты
«Зимние забавы»»	1 – 7 лет	декабрь	воспитатели специалисты
Малые зимние Олимпийские игры	5 – 7 лет	январь	специалисты
Весенняя капель	1 – 7 лет	март	воспитатели специалисты
Декада здорового образа жизни	1 – 7 лет	апрель	воспитатели специалисты
Тропа здоровья	1 – 7 лет	май	воспитатели специалисты
Веселые старты	5 – 7 лет	июнь	специалисты
Малые летние Олимпийские Игры	5 – 7 лет	июль	специалисты
«День физкультурника»	1 – 7 лет	12 августа	специалисты
Социальное и трудовое направление			
Внешний уровень			
Участие в районных конкурсах: «Азбука безопасности» «Безопасность глазами детей» «Азбука профессий» «Мой компьютер – лучший друг»	3 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	3 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели
Экскурсии в школу	6 – 7 лет	май	старший воспитатель воспитатели
На уровне ГБДОУ			
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	1 – 7 лет	27 сентября	воспитатели специалисты
Осень. «Мы любим трудиться вместе».	1 – 7 лет	октябрь	воспитатели

«Плохой мир лучше хорошей ссоры» «Давайте договариваться и соблюдать правила»	3 – 7 лет	ноябрь	воспитатели
Новый год. Наша семья готовится к празднику.	1 – 7 лет	декабрь	воспитатели
Безопасные праздники. В каких случаях необходимы номера телефонов: 101, 102, 103	5 – 7 лет	январь	воспитатели
Военные профессии	5 – 7 лет	февраль	воспитатели
8 марта. Труд родителей. «Я помогаю маме»	1 – 7 лет	март	воспитатели
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.	3 – 7 лет	апрель	воспитатели
Праздник Весны и Труда	3 – 7 лет	1 мая	воспитатели
День защиты детей. Права и обязанности ребенка.	1 – 7 лет	1 июня	воспитатели
«Неделя дорожной грамоты»	1 – 7 лет	июль	воспитатели
Неделя «Сказочная страна»	1 – 7 лет	август	воспитатели
Эстетическое направление			
Внешний уровень			
Участие в ежегодных конкурсах, фестивалях, акциях художественно-эстетической направленности на разных уровнях.	3 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
Экскурсия в Детскую музыкальную школу № 22	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
Интерактивные экскурсии выходного дня в ГМЗ	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
Экскурсии выходного дня в музейный образовательный центр «Новая ферма»	5 – 7 лет	в течение года	старший воспитатель воспитатели специалисты
На уровне ГБДОУ			
«В гостях у писателей»	1 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
«Международный день музыки»	1 – 7 лет	1 октября	специалисты
«Дары осени»	1 – 7 лет	октябрь	воспитатели
«Путешествие по сказкам»	1 – 7 лет	ноябрь	воспитатели
«Международный день художника»	3 – 7 лет	8 декабря	воспитатели специалисты
Новый год	1 – 7 лет	декабрь	воспитатели специалисты
«Коляда, коляда, отвори ворота»	3 – 7 лет	январь	воспитатели специалисты
«Цветная музыка» (мы рисуем музыку)	3 – 7 лет	февраль	воспитатели
Всемирный День театра	1 – 7 лет	27 марта	воспитатели специалисты
«Музыкальная гостиная»	1 – 7 лет	апрель	воспитатели специалисты
«Весенняя карусель»	1 – 7 лет	май	воспитатели специалисты
«Рисуют дети» (рисование на асфальте под музыку)	1 – 7 лет	июнь	воспитатели
«В гостях у сказки»	1 – 7 лет	июль	воспитатели
«День российского кино»	3 – 7 лет	27 августа	воспитатели
Взаимодействие с родителями			
Внешний уровень			

Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	1 – 7 лет	в течение года	воспитатели специалисты
Экскурсии выходного дня к памятным местам, в музеи, парки	1 – 7 лет	в течение года	воспитатели
На уровне ГБДОУ			
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	1 – 7 лет	в течение года	воспитатели специалисты
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	1 – 7 лет	в течение года	воспитатели специалисты
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»	1 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
Родительские собрания «Возрастные особенности»	1 – 7 лет	сентябрь	воспитатели
Консультации «Мудрые мысли о воспитании»	1 – 7 лет	октябрь	воспитатели
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	1 – 7 лет	ноябрь	воспитатели
«Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника	1 – 7 лет	декабрь	воспитатели
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников». «Эмоции положительные и отрицательные»	1 – 7 лет	январь	воспитатели
Фотовыставка «Мой папа»	1 – 7 лет	февраль	воспитатели
Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	1 – 7 лет	март	воспитатели
«Речевой этикет в жизни дошкольника»	1 – 7 лет	апрель	воспитатели
Родительское собрание «Лучший опыт семейного воспитания»	1 – 7 лет	май	воспитатели
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»	1 – 7 лет	июнь	воспитатели
Выставка «Мой семейный альбом»	1 – 7 лет	июль	воспитатели
Фоторепортаж «Лето красное»	1 – 7 лет	август	воспитатели

4.8 Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательная программа:

- "Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом" (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.).

С целью реализации программы "Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом" в группах организованы центры «Краеведения», оснащенные наглядным материалом (альбомы, картины, фотоиллюстрации с видами Санкт-Петербурга и др.), детской художественной литературой, презентациями краеведческого содержания. Методическое обеспечение:

1. Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2013
2. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: диск с мультимедийной презентацией «Встречи с Санкт-Петербургом». СПб.: Речь, 2013
3. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб.: МиМ, 1998
4. Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург? СПб.: МиМ, 1998
5. Электронные образовательные ресурсы <https://petersburgedu.ru/>, <http://fcior.edu.ru/>.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга спроектирована в соответствии с [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития является документом, представляющим модель образовательного процесса в компенсирующих группах ГБДОУ детского сада №33, охватывающего основные направления развития ребенка дошкольного возраста /с 3 до 7 лет/, все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в каждом возрастном периоде.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует:

- взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка
- формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ЗПР достигается через решение следующих **задач**:

реализация содержания Программы;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР), в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ЗПР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ЗПР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим дня, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития (далее – ЗПР); содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы). В содержательный раздел входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ГБДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены организация режима пребывания детей в ГБДОУ, календарный план воспитательной работы, календарный учебный график, учебный план.

Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей по всем направлениям развития детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальной программы «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.). Цель реализации парциальной образовательной программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.

В учреждении функционирует 1 компенсирующая группа для детей от 3 до 7 лет с 12 часовым пребыванием детей. Режим работы с 7.00 до 19.00 ч. Группа комплектуется Комиссией по комплектованию государственных бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга. Основанием для зачисления детей в группы является заключение

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Петродворцового района Санкт – Петербурга, содержащее рекомендации по обучению детей по основной образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) в группе компенсирующей направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребенка – социально–коммуникативному, познавательному, физическому, речевому и художественно–эстетическому.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Основной целью взаимодействия с родителями является вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ГБДОУ, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ, форум, группы в социальных сетях и др.).

Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность ГБДОУ:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28).
3. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2)
4. Устав ГБДОУ детского сада № 33.
5. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 33.

Режим работы дошкольного образовательного учреждения:

В соответствии с Уставом ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга режим работы ГБДОУ с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу.

Содержание	Группа
	Компенсирующая для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
Количество возрастных групп	1
Режим работы	12 ч.
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 августа
Учебный период	с 1 сентября по 30 июня
Продолжительность учебного года (недели)	52
Продолжительность учебной недели	5 дней
Регламентирование образовательного процесса	1 половина дня 2 половина дня
Максимальная недельная образовательная нагрузка, занятия	14
Длительность 1 занятия	25 мин.
Объем недельной нагрузки	5ч. 50 мин.

Содержание	Группа
	Компенсирующая для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
Сроки проведения диагностики	сентябрь
	май
День здоровья	08 апреля
Неделя здоровья	с 1 ноября по 08 ноября
Летняя оздоровительная кампания	с 01 июня по 31 августа
Праздничные дни	31 декабря - 09 января – Новогодние праздники; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 4 ноября – День народного единства

Учебный план

Учебный план регулирует продолжительность непрерывной образовательной деятельности воспитанников компенсирующих групп в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
3. Устав ГБДОУ детский сад № 33
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28).
5. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2)
6. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №33.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети 4-го года жизни) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети 5-го года жизни) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети 6-го года жизни) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети 7-го года жизни) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительных группах не превышает 50 минут и 1,5 часа соответственно.

При планировании занятий учитывается время для перерыва, необходимое для отдыха детей и подготовки среды и оборудования для следующего вида образовательной деятельности или другого режимного момента и составляет не менее 10 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста могут проводиться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Учебный план обеспечивает комплексное развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), спецификой и возможностями образовательных областей.

Расписание занятий утверждается приказом заведующего ГБДОУ в начале учебного года и принимается педагогическим советом, все педагоги ГБДОУ знакомятся с разделами расписания занятий своей возрастной группы и выполняют его неукоснительно.

Изменения и дополнения в расписание занятий вносятся только при согласовании с заведующим ГБДОУ.

Инвариантная часть		Количество видов занятий в неделю/ продолжительность занятия (кол-во/мин)	
Образовательные области	Виды занятий	возраст 5 – 6 лет	возраст 6 – 7 лет
Речевое развитие	Развитие речи	2/50	3/90
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	2/50	1/30
	Формирование элементарных математических представлений	1/25	2/60
Художественно- эстетическое развитие	Рисование	2/50	2/60
	Лепка	0,5/25 (1 раз в две недели)	0,5/30 (1 раз в две недели)
	Аппликация	0,5/25 (1 раз в две недели)	0,5/30 (1 раз в две недели)
	Музыка	2/50	2/60
Физическое развитие	Физическая культура	3/75	3/90
	Здоровье	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
Социально- коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Ежедневно в рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
	Труд		
	Безопасность		
	Представления о мире людей и рукотворных материалах		
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом		1	1
Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)			
Познавательное развитие	«Город-сказка, город-быль»	В рамках совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня	
Количество НОД в неделю		14/350	15/450