

**ПРИНЯТО**

Советом Образовательного учреждения  
Протокол от «30» декабря 2020г. № 3



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №33  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.В. Константинова  
Приказ от «30» декабря 2020г. № 120-о

**СОГЛАСОВАНО**

Председателем первичной профсоюзной  
организации ГБДОУ детский сад №33  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ И.В. Шавкунова  
Протокол от 30 декабря 2020 г. № 22



**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о профессиональной переподготовке и повышении квалификации  
педагогических работников  
государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад №33 комбинированного вида  
Петродворцового района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга определяет цели, задачи, порядок и формы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с пунктом 5 части 3 статьи 28 и пунктом 7 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3. Понятия, используемые в настоящем Положении, означают следующее:

– «локальный нормативный акт» – нормативное предписание, принятое на уровне Учреждения и регулирующее его внутреннюю деятельность;

– «педагогический работник» – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с Учреждением и выполняет обязанности по обучению, воспитанию детей дошкольного возраста и организации образовательной деятельности;

– «профессиональная переподготовка и повышение квалификации» – целенаправленное непрерывное совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника и его педагогического мастерства;

– «профессиональная компетентность» – комплексная характеристика, объединяющая педагогическую, технологическую, менеджерскую подготовленность педагогического работника в теоретическом и прикладном форматах и проявляющаяся в сугубо индивидуальной форме за счёт уникальности его личностных качеств.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, регламентирующим права, обязанности и ответственность педагогических работников.

## 2. Цели и задачи

2.1. Профессиональная подготовка и повышение квалификации (далее – повышение квалификации) является необходимым условием эффективной и результативной деятельности педагогических работников (далее – педагогов).

2.2. Цели в области повышения квалификации:

– развитие профессиональной компетентности педагогов;

– формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов.

2.3. Задачи повышения квалификации:

– поддержка и совершенствование профессионального уровня всех педагогов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня;

– создание условий для развития индивидуальных способностей к профессиональной деятельности;

– переориентация целевых установок при планировании и реализации повышения квалификации с совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на развитие профессиональной компетентности;

- активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве;
- предоставление научной и методической поддержки для полноценной самореализации индивидуальных творческих замыслов педагогов;
- удовлетворение потребностей в поиске и освоении передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений;
- освоение всеми педагогами ИКТ до уровня свободного самостоятельного использования их в качестве, как современного средства информационного обмена, так и эффективного педагогического средства.

2.4. Учреждение должно создавать возможности для профессионального развития педагогических работников.

2.5. Развитие компетенций педагогов, обеспечивающих успех в профессиональной деятельности и поддержание их на требуемом уровне, может происходить в Учреждении, а также вне Учреждения – в форме самообразования и внешне организованного обучения.

### **3. Формы повышения квалификации**

3.1. Формы повышения квалификации педагогов через внешне организованное обучение могут быть следующие:

- краткосрочные курсы повышения квалификации объемом до 72 часов;
- курсы повышения квалификации объемом свыше 72 часов;
- курсы профессиональной переподготовки объемом свыше 250 часов;
- дистанционные курсы повышения квалификации;
- стажировки в опорных образовательных организациях (ресурсных центрах);
- участие в работе региональных, районных методических объединений, проблемных и творческих групп, мастер-классов, проектных команд и других профессиональных объединений педагогов;
- участие в работе проблемных семинаров, научно-практических конференций, конкурсах профессионального мастерства.

3.2. Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности может осуществляться (по желанию педагогического работника) не реже чем один раз в три года по накопительной системе.

3.3. Повышение профессионального уровня педагогов в Учреждении должно быть направлено на:

- стимулирование поисковой и инновационной деятельности педагога;
- поощрение стремления к постоянному профессиональному росту;
- организационную поддержку педагогов на участие в инновационных формах профессионального совершенствования;
- регулярное информирование педагогов о достижениях передовой педагогической науки и практики через тематические семинары.

3.4. Повышение профессионального уровня является непрерывным процессом и должно осуществляться в течение всего периода работы педагогических работников в Учреждении.