

**ПРИНЯТО**

Советом Образовательного учреждения  
Протокол от «30» декабря 2020 г. №3



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ детский сад №33  
Петродворцового района Санкт-Петербурга  
Т.В. Константинова  
Приказ от «30» декабря 2020 № 120-о

С учётом мнения Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
Протокол от «30» декабря 2020 г. №2

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке разработки образовательных программ**  
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 33 комбинированного вида**  
**Петродворцового района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ГБДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует порядок разработки (корректировки) образовательных программ дошкольного образования.

1.3. Образовательные программы дошкольного образования (далее — Программы) - нормативно-управленческие документы образовательного учреждения, характеризующие специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющие содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательные программы дошкольного образования включают в себя рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

1.4. Содержание Программ обеспечивает воспитание и развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.5. Содержание Программ должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

## 2. Технология разработки Программ

2.1. Программы разрабатываются на основании ФГОС ДО и примерных основных образовательных программ дошкольного образования, примерной рабочей программы воспитания, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

### **3. Рабочая группа, ее состав и порядок работы**

3.1. Рабочая группа проводит разработку и корректировку Программ.

3.2. Рабочая группа формируется из числа педагогов ГБДОУ.

3.3. Персональный состав рабочей группы утверждается приказом заведующего ГБДОУ.

3.4. Руководство рабочей группы осуществляет заведующий.

3.5. Заседания рабочей группы проводятся согласно плану работы, утвержденному заведующим ГБДОУ.

### **4. Структура Программ**

4.1. В соответствии с ФГОС ДО Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.2. Программы включают три основных раздела:

- целевой,
- содержательный
- организационный,

в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Приложением к образовательным программам является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

4.2.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программ.

Пояснительная записка должна раскрывать:

1. цели и задачи реализации Программ;
2. принципы и подходы к формированию Программ;
3. значимые для разработки и реализации Программ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программ конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.2. Содержательный раздел представляет общее содержание Программ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел Программ должен включать:

1. описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
2. описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

В содержательном разделе Программ должны быть представлены:

1. особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
2. способы и направления поддержки детской инициативы;
3. особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4. иные характеристики содержания Программ, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

4.2.3 Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.2.4. Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программ должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

1. специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
2. выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
3. сложившиеся традиции ГБДОУ или группы.

4.3. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

4.4. В случае если обязательная часть Программ соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ. Часть Программ, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4.5. Дополнительным разделом Программ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программ должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации Программ должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентированы Программы, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей (Приложение 1, Приложение 2).

## **5. Оформление Программ**

5.1. Текст набирается в редакторе Word шрифтом Times New Roman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, поля: верхнее 2 см, нижнее 1,5 см, левое 3 см, правое 1,5 см. Центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Программы прошиваются, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и заведующего ГБДОУ.

5.2. Титульный лист считается первым. На титульном листе указывается:

- название Программы
- год составления Программы.

## **6. Утверждение Программ**

6.1. Утверждение Программ предполагает обсуждение и принятие Программ на заседании Педагогического совета и Совете родителей (законных представителей). Мнение Совета родителей учитывается при утверждении Программ.

6.2. Программы утверждаются ежегодно в начале учебного года приказом заведующего образовательного учреждения.

6.3. При несоответствии Программ установленным требованиям Положения, заведующий ГБДОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

## **7. Изменения и дополнения в Программы**

7.1. Содержание разделов Программ корректируется по мере необходимости.

7.2. Основания для внесения изменений:

- определение целей и задач с учетом анализа выявленных проблем;
- внедрение новых программ, технологий в педагогический процесс;
- изменение возрастной категории воспитанников ГБДОУ;
- организация в ГБДОУ вариативных форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания детей и др.);
- обновление информационно-методического обеспечения; применение новых методических пособий в дополнение к используемым в ГБДОУ программам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
- участие ГБДОУ в экспериментальной работе.

7.3. Дополнения и изменения в Программы утверждаются приказом заведующего ГБДОУ перед началом нового учебного года.

## Структура Образовательной программы дошкольного образования

№п/п	Наименование раздела	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> (обязательная часть)	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры дошкольного образования	
1.5.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	
1.5.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.7	Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> (обязательная часть)	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	
2.7	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> (обязательная часть)	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6	Календарный учебный график	
3.7	Учебный план	
3.8	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1	Краткая презентация Программы	
	<b>Приложение</b> Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы	

**Структура Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи)**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> (обязательная часть)	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Цели и задачи реализации Программы	
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры дошкольного образования	
1.5.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	
1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.7	Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> (обязательная часть)	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ (ТНР)	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	
2.7	Модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами	
2.8	Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> (обязательная часть)	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Организация режима пребывания детей в ГБДОУ	
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6	Календарный учебный график	
3.7	Учебный план	
3.8	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1	Краткая презентация Программы	
	<b>Приложение</b> Рабочая программа воспитания Календарный план воспитательной работы	

