СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Петродворцового района
Санкт-Петербурга
_____Л.В. Локтионова
«15» декабря 2015 г.

СОГЛАСОВАНО
Решением Совета по развитию
районной системы образования
при администрации Петродворцового
района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от «15» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 33
комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Приказ № 169/2 от «12» ноября 2015г.
_____Т.В. Константинова

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 33
комбинированного вида Петродворцового
района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «12» ноября 2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 33 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА ПЕРИОД С 2016 ПО 2020 ГОДЫ

Содержание

	Паспорт Программы развития
1.	Введение
2.	Анализ потенциала развития ОУ
2.1	Анализ особенностей образовательного процесса
2.2	Анализ кадровых ресурсов
2.3	Анализ условий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья ребенка
2.4	Анализ материально-технической базы и оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
2.5	Потенциальные ресурсы развития ДОУ, возможные риски и проблемы, требующие решения.
3.	Концептуальные основы Программы развития
3.1	Основные положения концепции ДОУ
3.2	Основные целевые установки ДОУ
3.3	Миссия ДОУ
3.4	Основные направления и задачи развития ДОУ
3.5	Механизм реализации Программы развития
3.6	Модель выпускника ДОУ
4.	План мероприятий по реализации Программы развития
4.1	Направление «Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
4.2	Направление «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ»
4.3	Направление «Совершенствование инфраструктуры ДОУ»
4.4	Направление «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, оказание необходимой коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с ОВЗ»
4.5	Направление «Управление качеством и расширение самостоятельности ДОУ»
5	Критерии оценки качества деятельности ДОУ

Паспорт Программы развития ОУ

Полное наименование программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ)
Основания для разработки программы	– Конвенция о правах ребенка ООН – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»» – Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 – Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» – Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296) – Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020» – Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 – 2018 годы», утверждённый распоряжением Правительства СПб от 23.04.2013 г. №32 – рп – Программа развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2011 – 2015 годы

	– Устава ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга
Период и этапы реализации программы	Период реализации Программы – 2016 - 2020 годы. 1 этап – 2015г. – Подготовительный. – инициирование Программы, – разработка и принятие документов, регламентирующих разработку Программы, – согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. 2 этап – 2016-2020гг. – Практический. – работа по преобразованию существующей системы, – реализация разработанных и внедрение отработанных проектов, – мониторинг и корректировка Программы. 3 этап – 2020г. – Аналитический. – анализ результатов, мониторинг эффективности Программы, – организация обсуждений по результатам реализации Программы.
Цель программы выполнением	Создание условий для получения ребёнком качественного и доступного дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами социального окружения, оказание ребёнку квалифицированной коррекционно-развивающей помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями, создание равных условий всестороннего гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации и радостного, содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Обеспечить доступность дошкольного образования, за счёт вариативных форм образования: группы кратковременного пребывания, логопедический пункт. 2. Повысить качество дошкольного образования через использование разнообразных образовательных программ и современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. 3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 4. Обеспечить необходимую коррекционно-развивающую поддержку детям с ОВЗ, имеющим трудности в речевом и эмоционально-волевом развитии. 5. Создать условия для развития способностей и творческого потенциала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования. 6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ. 7. Совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ. 8. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки семьи. 9. Развивать систему управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс, через

	формирование государственно-общественного самоуправления. 10. Совершенствовать взаимосвязь с социумом, устанавливать творческие контакты, повышающие эффективность деятельности ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Повышение качества дошкольного образования - за счет развития профессиональных компетентностей педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога - за счёт расширения спектра образовательных услуг. Рост удовлетворенности родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг и как следствие повышение конкурентоспособности ДОУ. Создание органа государственно-общественного управления ДОУ, способствующего повышению качества образования дошкольников. Создание безопасной благоприятной предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ с целью обеспечения эмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития, образования и здоровьесбережения детей. Создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей за счёт расширения форм взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Обеспечение вариативных форм, методов и средств в деятельности детского сада (функционирование групп кратковременного пребывания детей, групп компенсирующей направленности, логопункта). Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров (использование инновационных образовательных технологий в образовательной деятельности детского сада; участие педагогических кадров в конкурсном движении, диссеминация педагогического опыта, публикации в научно-методических сборниках на сайте ДОУ). Переход учреждения на финансово - хозяйственную самостоятельность, 100% выполнение бюджета.
Разработчики программы	Коллектив ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Петровдорцового района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Константинова Татьяна Валерьевна, заведующий ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Петровдорцового района Санкт-Петербурга, тел. 428 – 70 -53
Сайт ОУ в Интернете	http://gdou33petergof.narod.ru/
Финансирование программы	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, внебюджетное финансирование.

Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляет руководитель ДОУ в виде комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений Программы с последующим представление данных мониторинга в Публичном докладе на сайте ДОУ.

1. Введение

Программа развития – стратегический управленческий документ, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Целью Программы является разработка общей стратегии развития образования в дошкольном образовательном учреждении, определение механизмов и ресурсов, необходимых для приведения системы образования в состояние, отвечающее требованиям государственной политики в сфере образования, потребностям общества и отдельного ребенка.

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах.

Основанием для разработки Программы являются ведущие направления развития российской образовательной системы, отраженные в следующих нормативных документах Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271
- Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 N453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2015 N296)
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»

- Плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 – 2018 годы», утверждённый распоряжением Правительства СПб от 23.04.2013 г. №32 – рп
- Программа развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2011 – 2015 годы
- Устава ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Глоссарий

Воспитанник - это лицо, осваивающее содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Здоровье - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой, отсутствием каких – либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только

биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Здоровьесбережение - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Развивающая предметно - пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – это совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

2. Анализ потенциала развития ОУ

Предпосылками к созданию программы развития ДОУ послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, повышение качества образования, создание механизма устойчивого развития образовательной системы.

Целевые установки программы развития, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

С подробным анализом воспитательно-образовательной работы в ДОУ можно ознакомиться в Публичном докладе руководителя ДОУ, в отчёте по самообследованию, размещённых в открытом доступе в сети Интернет на официальном сайте ГБДОУ № 33. Мы остановимся на основных позициях проблемного анализа.

2.1. Анализ особенностей образовательного процесса

В детском саду функционирует 15 групп, из них:

Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
кратковременные группы	3	с 1,6 до 3-х лет	
1 младшая группа	1	с 2-х до 3-х лет	
2 младшая группа	2	с 3-х до 4-х лет	
средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет	
старшая группа	1	с 5-ти до 6-ти лет	
подготовительная группа	2	с 6-ти до 7-ми лет	
компенсирующие группы	3	с 5-ти до 7-ти лет	
Итого:	15		

В ДОУ реализуются две образовательные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная коллективом ДОУ в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной образовательной программы ДО (в группах общеразвивающей направленности);
2. Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности).

В ДОУ реализуются дополнительные программы:

1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина.
2. Программа «Цветик семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой
3. Программа «Азбука общения». Авторы: Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова)

Образовательный процесс строится с учетом учебных планов, принимаемых Педагогическим советом перед началом каждого учебного года. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Учебная нагрузка соответствуют требованиям СанПиН.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации непосредственно образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а так же, в самостоятельной деятельности детей.

В основе организации образовательного процесса ДОУ лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При планировании и осуществлении образовательного процесса учитываются принципы дошкольного образования, обозначенные ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
- общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий

- ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие
- условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При организации образовательной деятельности детей - 50% времени отводится деятельности, требующей от воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляет деятельность художественно- эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Музыкальные и физкультурные занятия ведут имеющиеся в штате ДОУ специалисты.

Результаты административного контроля в соответствии с годовым планом по выполнению задач выявили следующее: в ДОУ велась планомерная работа по всем разделам программы.

При подготовке к новому учебному году, во всех возрастных группах ДОУ, была создана РПП среда, позволяющая каждому воспитаннику, в любом возрасте, чувствовать и проявлять интерес к свободной деятельности, к игре, к познанию, общению в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Полноценно обеспечивалось познавательное, речевое, социально - личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

В группах раннего возраста с детьми воспитатели организовывали игровую деятельность; развивали основные движения, речь ребенка, бытовые и элементарные трудовые навыки; формировали представления о цвете, форме, отношениях предметов окружающего мира, мире природы; учили рисовать и лепить, конструировать; формировали социально-нравственные отношения.

В целом процесс адаптации в группе раннего возраста прошел хорошо, все дети, регулярно посещающие ДОУ готовы к переходу в дошкольные группы: у них сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом, развита активная речь.

В группах дошкольного возраста задачи воспитания, развития и обучения дошкольников решались в различных формах совместной деятельности педагога и ребенка через организацию двигательной, коммуникативной, познавательно–исследовательской, трудовой, музыкальной, художественной, игровой деятельности. При этом игровой деятельности отдавалось преимущество. Различные вида детской деятельности объединялись вокруг одной темы, в качестве которой выступали календарные праздники, сезонные явления в природе, тематические недели. Каждая неделя пребывания ребенка в детском саду имела свою тему. Нерегламентированная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями детей каждого возраста, желаниями и возможностями родителей и творческим потенциалом педагогов.

Анализ речевого развития показал, что выпускники ДОУ владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. Большинство детей умеют строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Решение речевых задач осуществляется посредством различных форм организаций занятий с детьми. Это занятия, ситуации общения, игровая деятельность и др. Работу по развитию речи воспитатели планировали и проводили, учитывая возрастные особенности детей своей группы, общие и речевые возможности каждого ребенка. В рамках года литературы прошел конкурс чтецов. Несмотря на проведенную работу, в настоящее время наблюдается достаточное количество детей со сложными речевыми нарушениями, которым необходима квалифицированная логопедическая помощь.

Квалифицированную коррекционную помощь воспитанники ДОУ могут получить в группах компенсирующей направленности и логопункте.

В группах компенсирующей направленности воспитательно-образовательную и диагностическую работу с детьми проводят учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог. Результаты диагностики каждого воспитанника рассматриваются на психолого-медико-педагогических консилиумах с целью комплексного изучения ребенка, выявления его потенциальных возможностей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-образовательного процесса. В результате комплексных усилий у выпускников компенсирующих групп наблюдается повышение качественного уровня усвоения программы коррекционного обучения.

В ДОУ функционирует логопункт. На логопункт зачисляются дети с диагнозом НПОЗ на основании заключения территориальной психолого-медико -педагогической комиссии Петродворцового района. Срок пребывания детей в логоункте составляет ½ учебного года. Коррекционная работы в логопункте строится на принципе комплексно-тематического планирования и на основе интеграции работы учителя – логопеда с педагогами групп.

Художественно – эстетическое развитие дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности ДОУ. Профессиональный уровень педагогов, их творческий подход к делу способствует художественно – эстетическому развитию детей. В процессе занятий с детьми по художественно – изобразительной деятельности у детей развиваются эстетические чувства, художественное творчество. Эти занятия способствуют развитию у детей умений отражать впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. В течении года в ДОУ ежемесячно оформлялись выставки детского творчества .

Работа по музыкальному воспитанию осуществлялась под руководством музыкальных руководителей во всех возрастных группах. По итогам педагогического мониторинга индивидуального развития детей дети, регулярно посещающие музыкальные занятия перешли на более высокий уровень. Музыкальное развитие детей осуществляется как на занятиях, так и в повседневной жизни. Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах. В детском саду постоянно проводятся календарные праздники, в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители. Результаты диагностики по музыкальному воспитанию отражают положительную динамику в развитии детей.

2.2. Анализ кадровых ресурсов

Укомплектованность ДОУ кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием - 100%

Воспитатели	Старший воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог
26	1	1	2	1

Характеристика педагогических кадров

Всего педагогических работников	Квалификационная категория			Педагогический стаж				Образование	
31	высша	перва	Без	до	до	до	свыш	высше	среднее-

	я	я	категории	5 лет	10 лет	20 лет	е 20 лет	е	специальное
	8	2	21	3 %	0 %	60 %	37%	49%	51%

В ГБДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. В соответствии с разработанной «Дорожной картой» по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и планом внутрифирменного повышения квалификации по ФГОС ДО в ДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения. В настоящее время 93% педагогического состава ДОУ прошли КПК по ФГОС ДО.

Эффективной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в ДОУ стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара. Ежегодно в рамках повышения квалификации внутри ДОУ проходят годичные семинары-практикумы. Ежегодно проводится три педагогических совета, на каждом из них обсуждается выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения. По результатам всех вышеперечисленных форм работы в методическом кабинете ДОУ формируется банк инноваций, который может быть использован в работе педагогов, способствуя повышению качества образовательной работы учреждения в целом. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является выявление, изучение, формирование и распространение педагогического опыта.

В результате целенаправленной работы с кадрами:
- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась развивающая предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы;
- Наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.
- О высоком профессиональном уровне педагогов свидетельствуют награды, которыми удостоены педагоги ДОУ.

2.3. Анализ условий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья ребенка

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Образовательный процесс строится с учетом уровня здоровья детей. В учреждении разработана система физкультурно-оздоровительной работы.
Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса, организации питания, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения.

В учреждении проводится система лечебно-профилактических мероприятий:

Диета: стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям и возрастным особенностям ребенка; диета, обогащенная фруктами, овощами, зерновыми; индивидуальный подбор диет для детей, страдающих аллергическими реакциями.
Закаливание: ходьба босиком; сон без маек; ходьба по ребристым дорожкам; прогулка; бодрящая гимнастика; воздушные ванны; обширное умывание.
Физическое воспитание: общеразвивающие занятия в спортивном зале; ежедневный комплекс утренней гимнастики; целенаправленные гимнастические комплексы (ритмическая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, фитбол), физкультурные досуги и спортивные праздники.
Вакцинопрофилактика: проводится по календарю прививок.

Занятия по физической культуре, спортивные праздники и досуги, дни здоровья, интегрированные занятия, консультации для родителей по здоровьесбережению привели к положительной динамике физического развития детей и небольшому снижению заболеваемости.

Проанализировав заболеваемость детей за последние годы, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Анализ групп здоровья детей

Год, группа здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2014	30	178	41	-	1
2015	33	199	45	-	1

2.4. Анализ материально-технической базы и оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Помещения и территория ДОУ частично соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. (7 групповых помещений, помещение прачечной, методический кабинет требую проведения ремонта)

Для обеспечения выполнения ООП в ДОУ созданы материально-технические условия. В ДОУ 12 групповых ячеек. В состав всех групповых ячеек входит: игровая, спальня, приемная, буфетная, туалетная.

Для организации образовательной работы с детьми в ДОУ имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- кабинет психолога;
- кабинеты для индивидуальных занятий учителя-логопеда;
- методический кабинет

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей имеются:

- медицинский кабинет;
- физкультурные уголки в группах;
- физкультурно-оздоровительный комплекс «ТИСА».

В работе с детьми педагоги используют ИКТ - технологии, для этого в ДОУ имеются:

- 1 ноутбука с колонками;

- проектор;
- переносной экран;
- музыкальные центры в группах и зале;

Территория детского сада ограждена забором. Зеленые насаждения расположены по всему периметру и между игровыми участками. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны. Совместными усилиями сотрудников, воспитанников детского сада и их родителей удалось разбить клумбы. На территории ДОУ выделены 11 оборудованных игровых участков для проведения прогулки. Имеется спортивная площадка.

Для обеспечения безопасности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеются:

- Кнопка тревожной сигнализации
- Автоматическая пожарная сигнализация
- Система громкой связи.

В ГБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пожарные краны, разработан КСОБ и Паспорт антитеррористической защищённости. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ГБДОУ, эвакуационных выходов.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Предметная пространственная среда в ДОУ имеет цель содействовать обогащению развития ребенка как неповторимой индивидуальности в условиях технологически выстроенного образовательного процесса.

Общие правила организации предметно-пространственной развивающей среды:

- Организация пространства группы и предметной среды осуществляется по тематическому принципу. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы.
- В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, внесюжетно размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.
- Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Ребенок имеет возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата.
- Подбор предметов несет детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность.
- В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для

организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

- Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы.

- Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами).

- Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

- Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации пространства необходимо обратить на учет интересов мальчиков и девочек.

2.5 Потенциальные ресурсы развития ДОУ, возможные риски и проблемы, требующие решения.

Проведенный анализ доступности и качества образования ДОУ на основе изучения публичного доклада и материалов самообследования ДОУ за предыдущие года позволяют определить потенциальные ресурсы развития ДОУ, выделить риски в процессе реализации Программы и ряд проблем функционирования учреждения, требующих решения в среднесрочной перспективе.

Условия	Потенциальные ресурсы	Проблемы, требующие решения.	Возможные риски
Социальные	- Взаимодействие с ИМЦ Петродворцового района - Социальное партнёрство с ДЮЦ «Петергоф» (реализация сетевого взаимодействия по программе «Малая пешеходная академи»)	- Низкая конкурентоспособность ДОУ - Отсутствие социального партнерства с учреждениями культуры и спорта, общественными организациями района и города. - Недостаточная включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления. - Удаленность от центра. - Наличие	- Нестабильность экономической ситуации в стране. - Возможные изменения государственной политики в области образования, связанные с прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок. - Недостатки в управлении программой (изменение штатного

		асоциальных семей.	расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
Кадровые	- Активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения; - Наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство педагогов, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. - Наличие педагогов с высокой квалификацией, мотивированных на саморазвитие и самосовершенствование.	- Отсутствие желаемого притока молодых специалистов - Старение и эмоциональное выгорание кадров ДОУ - Психологическое напряжение у части педагогов в связи с внедрением и реализацией инновационных технологий, переходом на современные формы дошкольного образования - Низкий уровень активности участия педагогов в мероприятиях района, города.	
Материально-технические	- Расширение пространственно-образовательной среды за счет открытого структурного подразделения (второго здания для групп кратковременного пребывания). - Пополнилась развивающая предметно-развивающая среда в открытой группе за счёт средств по программе МРСДО	- Закрытие физкультурного зала, и методического кабинета в связи с необходимостью открытия дополнительной группы. - Недостаточная материально-техническая основа для функционирования ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	
Финансовые	- Получение субсидии по	- Секвестирование бюджета	

	программе МРСДО	- Недостаточная финансово-экономическая основа для функционирования ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	
Образовательные		- Преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса - Недостаточное использование информационных технологий в работе с дошкольниками - Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей - Отсутствие четкой системы в преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	
Здоровьесберегающие	- Наличие в штате ДОУ инструктора по физической культуре - Приобретение физкультурно-оздоровительного комплекса «ТИСА»	- Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад. - Закрытие физкультурного зала в связи с необходимостью открытия дополнительной группы. - Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей.	

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3. Концептуальные основы Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, воспитания, оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность детства, ценность развития и ценность сотрудничества, ценность здоровья, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Основные целевые установки ДОУ:

- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;
- реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных маршрутов развития и здоровья);

- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды).

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение доступного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, оказание ему квалифицированной коррекционно-развивающей помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Миссия ДОУ:

В отношении социума	- быть конкурентоспособным образовательным учреждением, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющей потребностям социума и государства.
В отношении воспитанников ДОУ	- обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
В отношении сотрудников ДОУ	- создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного психологического климата.

В связи с этим в ДОУ были определены следующие направления развития и поставлены задачи.

Основные направления развития и задачи ДОУ

№	Направления развития	Индикаторы	Задачи
1.	Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	Качество процесса	Подготовить и организовать переход на ФГОС
			Повысить разнообразие образовательных программ, реализуемых в ДОУ
			Расширить использование ИКТ специалистами и воспитателями ДОУ в образовательном процессе
		Качество ресурсного обеспечения	Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов по переходу на ФГОС ДО
			Совершенствовать психолого- педагогическое и медико - социальное сопровождение воспитанников
2	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов ДОУ	Качество результатов процесса	Повысить уровень образования воспитателей
			Повысить квалификационные категории воспитателей
			Расширить использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ

			Стимулировать педагогов ДОУ к участию и победам в профессиональных конкурсах и программах
		Качество процесса	Привлечь на работу молодых специалистов и воспитателей до 30 лет
			Совершенствовать формы методической работы в ДОУ
			Повысить компьютерную грамотность и информационную культуру воспитателей ДОУ
			Повысить долю специалистов и воспитателей, реализующих инновационные программы и технологии в ДОУ
			Реализовывать специальные программы стимулирования педагогических работников ДОУ
			Осуществлять профилактику профессиональных деформаций и выгорания педагогических работников ДОУ
		Качество ресурсного обеспечения	Разнообразить возможности повышения квалификации педагогических работников ДОУ
3.	Совершенствование инфраструктуры ДОУ	Качество результатов процесса	Провести выборочный капитальный ремонт ДОУ
			Привести бытовые условия ДОУ в соответствие с СаНПиН и правилам ППБ
			Обновить игровое оборудование на территории ДОУ
		Качество процесса	Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду ДОУ
			Создать интерактивную образовательную среду в ДОУ
		Качество ресурсного обеспечения	Оснастить педагогический процесс ПК с доступом Интернет
4.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, оказание необходимой коррекционной помощи воспитанникам с ОВЗ	Качество результатов процесса	Осуществление деятельности, направленной на снижение заболеваемости воспитанников
			Осуществлять работу по предотвращению травматизма воспитанников
		Качество процесса	Реализовыать спортивно-оздоровительные программы и мероприятия
			Совершенствовать материально-техническую базу спортивной направленности
			Осуществлять валеологическое просвещение родителей воспитанников
		Качество ресурсного обеспечения	Реализовывать программы здоровьесбережения воспитанников
			Организовывать оздоровление воспитанников во время ЛОК
5.	Управление качеством и	Качество результатов	Обеспечить 100% выполнение бюджета
			Перейти на финансово-

	расширение самостоятельности ДОУ	процесса	хозяйственную самостоятельность
			Расширить объем привлеченных денежных средств на финансирование деятельности ДОУ
			Регулярно обновлять сайт ДОУ в Интернет
			Повышать разнообразие форм участия общественности в управлении ДОУ
		Качество процесса	Компьютеризировать процесс управления ДОУ, создать локальную сеть
			Следовать принципам государственно-общественного управления образованием в ДОУ
			Развивать элементы публичной отчетности ДОУ
			Развивать партнерские связи с научными, культурными и спортивными организациями

Механизм реализации программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- Руководитель ДОУ осуществляет непосредственное руководство и контроль реализации Программы развития.
- Творческая группа по разработке Программы развития - рабочий орган, осуществляющий планирование, реализацию и корректировку деятельности.
- Педагогический совет учреждения - орган, анализирующий и контролирующий результаты деятельности, а также принимающий локальные акты, регламентирующие реализацию Программы развития.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных направлений, проектов, представление их Педагогическому совету ДОУ.
2. Представление ежегодного публичного отчета руководителем ДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах ДОУ, родительских собраниях.

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения представляет собой характеристику достижения ребёнком целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка) на этапе завершения дошкольного образования:

Образовательная область	Целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики и возможные достижения ребенка)
Познавательное развитие	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
Речевое развитие	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Физическое развитие	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную

Образовательная область	Целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики и возможные достижения ребенка)
	деятельность и т. д.).
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. Проявляет ответственность за начатое дело. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет

Образовательная область	Целевые ориентиры дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики и возможные достижения ребенка)
	уважение к старшим и заботу о младших.

4. План мероприятий по реализации Программы развития

Направление «Переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»

№	Мероприятия	Период реализации, годы	Ожидаемый результат
1.	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с ФГОС ДО	До 01.01.2016	Наличие обновлённой нормативно-правовой базы.
2.	Разработка на основе примерной образовательной программы образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов, авторских программ.	До 01.01.2016	Наличие образовательной программы ДОУ и рабочих программ воспитателей, соответствующих требованиям нормативных документов
3.	Оказание методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям воспитанников	2016-2020	Формирование компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей.
4.	Создание образовательных проектов совместно с семьями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи.	2016-2020	Родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ.
5.	Информирование общественности о ходе реализации ФГОС ДО посредством размещения отчётов и материал самообследования на сайте ДОУ в сети Интернет	2016-2020	ДОУ – открытая информационная образовательная система.

Направление «Совершенствование профессиональной компетентности специалистов ДОУ»

№	Мероприятия	Период реализации, годы	Ожидаемый результат
1.	Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по освоению ФГОС ДО	до 01.01.2016	100% педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации по

			освоению ФГОС ДО.
2.	Участие педагогов ДОУ в профессиональных районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях	2016-2020	До 80% педагогических работников участвуют в районных и городских мероприятиях.
3.	Аттестация педагогов ДОУ на соответствующую квалификационную категорию		100% педагогов имеют квалификационную категорию по соответствующей должности
4.	Совершенствование системы морального и материального стимулирования педагогических работников		Принятие нового Положения о материальном стимулировании педагогических работников . Разработка комплекс мер по организации морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки воспитателя (культурно-развлекательные мероприятия для воспитателей, получение грамот, стимулирующих премий и т.д.)
5.	Разработать методические материалы по распространению педагогического опыта (представив его в виде публикаций).		Публикации, мастер-классы, банк презентаций мероприятий.
6.	Выявление круга педагогических работников, нуждающихся в повышении уровня компетентности в области ИКТ и обучение их на курсах повышения квалификации		До 100% педагогических работников обучены на курсах ИКТ и работе с интерактивным оборудованием.

Направление «Совершенствование инфраструктуры ДОУ»

№	Мероприятия	Период реализации, годы	Ожидаемый результат
1.	Проведение выборочного капитального ремонта ДОУ (7 групп, помещение прачечной, методический кабинет, кабинет руководителя)	2016-2020	Соответствие бытовых условий ДОУ требованиям СаНПиН и правилам ППБ.
2.	Замена теневых навесов и установка нового игрового оборудования на прогулочных площадках ДОУ.		

3.	Приобретение игрушек и дидактических пособий	2016-2020	Создание интерактивной предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО.
4.	Приобретение интерактивных досок и мультимедийных проекторов в группы старшего и подготовительного дошкольного возраста		
5.	Приобретение ПК на каждую группу		

Направление «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, оказание необходимой коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с ОВЗ»

№	Мероприятия	Период реализации, годы	Ожидаемый результат
1.	Обеспечение воспитанников качественным, сбалансированным 4-х разовым питанием	2016-2020	Положительная динамика в соматическом и психофизическом здоровье воспитанников, снижение заболеваемости воспитанников.
2.	Обеспечение режима дня и оздоровительных процедур в ДОУ		
3.	Обучение инструктора по физической культуре работе с приобретённым физкультурно-оздоровительным оборудованием «ТИСА»		
4.	Организация занятий с использованием тренажёрно-информационной системы «ТИСА»		
5.	Разработка и реализация авторских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2016-2020	Создание медиатеки с авторскими проектами, направленными на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
6.	Диагностика и организация мониторинга состояния здоровья воспитанников.	2016-2020	Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, эффективное медицинское обеспечение детей в образовательной организации в целях профилактики заболеваний, благоприятной адаптации к условиям ДОУ.
7.	Организация и проведение мероприятий с воспитанниками здоровьесберегающей и спортивной направленности	2016-2020	До 100% педагогических работников организуют мероприятия данной направленности.
8.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья	2016-2020	Использование педагогами здоровьесберегающих

	воспитанников.		технологий в воспитательно-образовательном процессе.
9.	Организация консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам здоровьесбережения детей и оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ.	2016-2020	Формирование стойкой мотивации родителей на поддержание здорового образа жизни в семье и получение детьми необходимой коррекционной помощи.
10.	Совершенствование безопасной и комфортной развивающей среды детского сада.	2016-2020	Создание безопасных условий, снижение травматизма.

Направление «Управление качеством и расширение самостоятельности ДОУ»

№	Мероприятия	Период реализации, годы	Ожидаемый результат
1.	Согласование перехода на финансовую самостоятельность с начальником отдела образования, главой администрации района.	2016 - 2020	Переход учреждения на финансово-хозяйственную самостоятельность, 100% выполнение бюджета.
2.	Закупка компьютерной техники и мебели для кабинета бухгалтерии, оснащение кабинета.		
3.	Подбор квалифицированных кадров для работы в бухгалтерии.		
4.	Функционирование собственной бухгалтерской службы.		
5.	Участие в конкурсах на получение грантов, федеральных программах по модернизации системы ДО.	2016 - 2020	Получение дополнительного финансирования на развитие ДОУ.
6.	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами. (ДЮЦ «Петергоф», ГМЗ «Петергоф», Поликлиника № 67, ГОУ № 411, ИМЦ «Петродворцового района» и др.)	2016 - 2020	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства с целью обогащения социально-эмоциональной, познавательной сферы детей.
7.	Участие в проектах социокультурной среды района. (конкурсах, проектах и т.д.)		

5. Критерии оценки качества деятельности ДОУ

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи системы мониторинга:
- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОУ, своевременное выявление изменений и тех факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения ДОУ в конкурентную борьбу среди равных ему по виду учреждений;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством ДОУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности. В основе создания предлагаемого мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования, включающий в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов.

Представленная система мониторинга качества деятельности ДОУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Мониторинг управления качеством дошкольного образовательного учреждения.

I раздел. Ресурсное обеспечение (условия)

Раздел включает в себя характеристики основных видов ресурсов дошкольного образовательного учреждения:
- обеспечение условий осуществления образовательной деятельности (удовлетворение потребности в услугах, новых формах организации дошкольного образования);
- материально-техническое обеспечение (группы, кабинеты и оборудование);
- программное обеспечение (основные и дополнительные образовательные программы);
- кадровое обеспечение (административный персонал, педагогический коллектив, медицинская служба, бухгалтерская служба);
- информационно-технологическое обеспечение деятельности ДОУ (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения;
- социальное и педагогическое партнерство (органы общественно-государственного управления, состав учреждений-партнеров).

II раздел. Качество деятельности учреждения (процессы)

Раздел содержит основные показатели работы персонала:
- административного;
- педагогического;
- специалистов службы сопровождения.

Деятельность персонала представлена характеристиками:

- освоенных курсов повышения квалификации, в том числе в области информационных технологий;
- данными участия в экспериментальных (инновационных) проектах,

конкурсах профессионального мастерства;

- других формах обобщения и представления опыта (научные и методические публикации);
- составом реализуемых педагогических программ и технологий;

- качественными и количественными характеристиками используемого оборудования.

В состав показателей введен блок, характеризующий политику взаимодействия ДОУ и общества:

- характеристики социально-педагогических связей;
- характеристики общественно-государственного управления.

III раздел. Результаты деятельности ДОУ

В составе раздела представлены характеристики основных видов результатов:

- эффективность воспитательно-образовательного процесса;
- эффективность работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей (заболеваемость, динамика здоровья детей);
- экономическая эффективность деятельности ДОУ. В составе этого критерия представлены характеристики, позволяющие выявить успешность самостоятельной финансовой политики ДОУ, в том числе привлечение дополнительных финансовых средств, исполнение бюджета;
- удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения (показатели удовлетворенности всех основных субъектов образовательного процесса – администрации, педагогов и родителей). Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения оценивается методом анкетирования. Анкеты для всех групп респондентов содержат позиции оценки, значимые для каждой конкретной группы (администрации, педагогов родителей).