

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 33 комбинированного вида
Петродворцового района Санкт-Петербурга

***Развитие словесно-логического
мышления у дошкольников с ОНР***


***Учитель-логопед
Карих Э.М.***

2020 г.



Мышление –

это процесс познания действительности
с помощью различных психических процессов.



Виды мышления :

- *наглядно-действенное ;*
- *наглядно-образное;*
- *логическое*
(словесно-логическое).

Основные мыслительные операции:

анализ – разделение изучаемого предмета на составляющие;

синтез – выявление взаимосвязей и объединение разъединённых частей;

сравнение – выявление схожих и различных качеств предметов;

классификация – выявление основных признаков с последующей группировкой по ним;

конкретизация – выделение определённой категории из общей массы;

обобщение – объединение предметов и явлений в группы;

абстрагирование – изучение конкретных предметов не зависимости от других.


Все виды мышления взаимосвязаны и, в зависимости от характера задач, которые человек решает, на первый план выступает то один, то другой вид мышления.

Особенности словесно-логического мышления у детей с ОНР:


- недостаточное понимание детьми логико-грамматических конструкций;
- замедленность усвоения причинно-следственных закономерностей;
- затруднения в усвоении временных и пространственных отношений;
- низкий уровень формирования операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации;
- затруднения при определении и формулировании логической последовательности.

Игры и упражнения по развитию словесно-логического мышления

- Загадки, кроссворды, ребусы, лабиринты.
- Пословицы – служат аналогией и говорят о предмете или явлении
в переносном смысле.
- «Четвертый лишний».
- «Узнай предмет по заданным признакам».
(У кого глаза на рогах, а дом на спине?) «Снег, мороз, иней. Это?».
- «Кто или что может быть узким и широким? Большим и маленьким? «Кислым и сладким?» и т .д.
- Чем отличаются чашка от стакана? Стол от стула? Сад от огорода? Чем похожи?

- 
- Составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок.

Ребёнок должен понять, как начали разворачиваться события, в какой последовательности развивались и чем всё это закончилось. Умение создавать подобные рассказы по опорным картинкам зависит не только от уровня развития связной речи, но и от навыков логического анализа событий, от умения устанавливать причинно-следственные связи.

- «Когда ты завтракаешь: утром или вечером? Когда ужинаешь?»
 - «Чего не хватает?»
 - Небылицы, нелепицы («Исправь ошибку художника»).
 - «Продолжи ряд слов, назови одним словом». Колбаса, каша, хлеб - ... (еда).
- 

Игры и упражнения по развитию словесно-логического мышления

- «Подбери подходящее слово». (Солнце: книга, небо, слон, каша).
- «Скажи наоборот».
- «Вопросы на засыпку». (Чего больше – зайцев или заячьих ушей? Львица ждёт льва. Кто задержался? Слон выше бегемота, но ниже жирафа. Кто самый высокий, кто самый низкий, кто ниже жирафа? И т.п.).
- «Быстрые ответы». Кто (что) это? Отвечай быстрее.
Вкусный, алый, сочный -Холодный, белый, пушистый -
Ползёт, шипит, извивается - Клюёт, воркует, летает -
Оранжевый, сочный, полезный -
- «Я знаю 5 видов одежды (мебели, транспорта и т.д.).

• «Добавь словечко». К указанному слову подобрать слово, которое будет с ним логически связано (как в предыдущей паре), подробно объяснить свой выбор. Магазин – продавец, больница - ..., самолёт – аэропорт, корабль - ..., белка – дупло, медведь -

• «Это правда или нет?» Детям говорится одно суждение. Они должны ответить «да», если суждение правильное и «нет», если суждение неправильное. У птицы два крыла. Кошка родила щенят.

Можно усложнить. На какое-либо суждение, если оно правильное, дети должны ответить «нет» и наоборот.

• «Кто кем (чем) был?» Вариант А – Кошка была котёнком.

Вариант Б - Хлеб был тестом, мукой, зерном, колосом.

Можно в обратном порядке.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!